Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы
«Экология»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Екатеринбург, 2018

	Должность	*Фамилия/ Подпись*	*Дата*
Разработали:	*заведующий кафедрой педагогики и психологии*	*И.Г. Доценко*	***10.05.2018***
	Начальник управления по научно-исследовательской деятельности	*Б.А. Воронин*	
	И.О. проректор по качеству образования	*М.Б. Носырев*	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Способ и форма проведения практики.
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем и продолжительность практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Способ и форма проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практик для студентов очной и заочной форм обучения – дискретно по видам практик и по периодам проведения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций аспирантов:

Универсальные компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- методы и технологии коммуникации по решению научно и научно-образовательных задач
- структуру основных образовательных программ высшего образования;
- педагогические технологии обучения, позволяющие адекватно представить результаты исследований влияния антропогенных факторов на экосистемы и экологических норм;

уметь:

- использовать современные нормы и методы научной коммуникации;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования;

- решать задачи педагогических технологий обучения, позволяющих адекватно представить результаты исследований влияния антропогенных факторов на экосистемы и экологических норм;

владеть:

- современными нормами и методами научной коммуникации;
- технологиями и методами преподавания по основным программам высшего образования;
- педагогическими технологиями обучения, позволяющими адекватно представить результаты исследований влияния антропогенных факторов на экосистемы и экологических норм.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Блок «Практика»: Б 2. В.01 (П) Педагогическая практика.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.О1).

4. Объем и продолжительность педагогической практики

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 8 недель. Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или руководитель практики из числа ведущих преподавателей кафедры, преимущественно доктор наук, назначенный зав. кафедрой.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Таблица 1.

курс	семестр	Трудоемкость практики		
		з.е.	часы	недели
1	2	3	108	2
2	3	3	108	2
3	5	3	108	2
4	7	3	108	2
Итого:		12	432	8

5. Содержание практики

5.1. Разделы практики

Таблица 2.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Всего часов
1	2	4

1.	**Раздел 1.** Профориентационный	36
2.	**Раздел 2.** Дидактико-технологический	72
3.	**Раздел 3.** Методический	108
4.	**Раздел 4.** Научно-методический	108
5.	**Раздел 5.**Профессионально-педагогический	108

Первый и второй разделы реализуются на 1-ом курсе обучения, третий – на 2-ом, четвертый - на 3-м, пятый – на 4-ом курсе.

5.2 Содержание разделов практики

Таблица 3.

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемая компетенция (ОПК)	Формы контроля
1.	**Раздел 1** Профориентационный	· Создание программы – презентации одного из направлений подготовки вуза. · Организация профориентационной встречи с обучающимися. · Проведение встречи, ответы на вопросы подростков. · Описание встречи, анализ и предложения по развитию профориентационной деятельности вуза.	36	ОПК-2 ПК-3 УК-3	Программа-презентация Отчет – методический анализ проведенной встречи
2.	**Раздел 2** Дидактико-технологический	· индивидуальное планирование учебных занятий по преподаваемой дисциплине; · разработка содержания учебных (лекционных, лабораторных, практических занятий); · проведение занятий.	72	ОПК-2 ПК-3 УК-3	Планы-конспекты занятий с их рефлексивно-методическим анализом
3.	**Раздел 3** методический	· разработка средств обучения (рабочей тетради, ФОС, учебного модуля в Moodle и пр.) по предложению кафедры; · апробация разработаннго средства обучения на учебном занятии (при организации самостоятельной работы студентов).	108	ОПК-2 ПК-3 УК-3	Разработанные средства обучения и описание их эффективности

4.	**Раздел 4** Научно-методический	· Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО, в том числе, выпускных квалификационных работ. · Руководство исследовательской деятельностью бакалавров и магистров.	108	ОПК-2 ПК-3 УК-3	Рецензии Защита бакалаврами и магистрами исследовательских работ
5.	**Раздел 5.** Профессионально-педагогический	· Разработка и/или обновление рабочих программ (УМКД) учебных дисциплин для бакалавриата. · Организация занятий по разработанным программам. · Оценка качества различных видов самостоятельных работ студентов в соответствии с разработанными в программе критериями.	108	ОПК-2 ПК-3 УК-3	Разработанные (обновленные) программы, методический анализ проведенных занятий и организации самостоятельной работы студентов

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности зависят от содержания раздела:

Раздел 1. Отчет о прохождении практики, содержащий программу-презентацию и методический анализ профориентационной встречи.

Отзыв организации, где была проведена профориентационная встреча.

Раздел 2. Отчет о прохождении практики, включающий планы-конспекты занятий и рефлексивно-методический анализ проведенных занятий.

Отзыв кафедры, на которой проводились учебные занятия.

Раздел 3. Средства обучения, разработанные аспирантом.

Рецензия кафедры на разработанные средства обучения.

Раздел 4. Рецензии на проектные, исследовательские работы студентов (не менее 3-х) или на выпускные квалификационные работы (не менее 2-х).

Копии работ, на которые дана рецензия.

Руководство исследованиями студентов–бакалавров и (или) студентов – магистров. Аспирант набирает исследовательскую группу под свою тему исследования или руководит группой студентов, предложивших свою тему. Итогом работы аспиранта становится защита исследования студентами, отзыв на которую дает научный руководитель аспиранта.

Раздел 5. Разработанные (обновленные) рабочие программы учебных дисциплин.

Отчет, содержащий методический анализ проведенных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина Москва: Юрайт, 2016г. Режим доступа: **http://urait.ru/catalog/387863**

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Психология личности: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 726 с. Режим доступа: **http://urait.ru/catalog/387701**

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства, Издательство "ФЛИНТА", Лань, 2014 - 377с Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886**

4. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения / И.В. Кравец .— 2015 .— 112 с., Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/323892/info

Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com., ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: www.biblio-online.ru; ЭБС «Руконт» - Режим доступа: http://lib.rucont.ru
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

Профессиональные базы данных

Поисковая платформа Web of Science. – Режим доступа: https://clarivate.com/products/web-of-science/

Реферативная база по гуманитарным и социальным наукам ERIHPLUS – Режим доступа: https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: https://en.unesco.org

Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru Сайт министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: http://minobrnauki.gov.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики руководителями от кафедры и руководителем от организации применяются следующие **информационные технологии**.

1. *Мультимедийные технологии.*

2. *Компьютерные технологии и программные продукты,* необходимые для сбора и систематизации информации и т. д.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)

- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях высшего образования.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с нозологией.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике аспирантов

Компетенции, формируемые в процессе педагогической практики

Таблица 1.

Универсальные компетенции	**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Общепрофессиональные компетенции	**ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции	**ПК-3** способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.

Описание показателей компетенций

Таблица 2

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Показатели компетенций**
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Знать:* - законодательство РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, - ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы; - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; *Уметь:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, - применять современные технические средства обучения и современные технологии, - разрабатывать планы семинарских занятий, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации,

		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами. *Владеть:* - навыками построения профессионального общения с соблюдением делового этикета, - навыками соблюдения требований охраны труда, - навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, - навыками применения технических средств обучения.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	*Знать:* методы и технологии научной коммуникации. *Уметь:* отбирать методы и технологии научной коммуникации *Владеть:* приемами коммуникации в дискуссии на профессиональные темы.
ПК-3	способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.	*Знать:* педагогические технологии обучения, позволяющие адекватно представить результаты исследований влияния антропогенных факторов на экосистемы и экологических норм; *Уметь:* применять педагогические технологии для решения задач обучения. *Владеть:* приемами использования педагогических технологий в образовательном процессе.

Планируемые уровни сформированности компетенций

В ходе оценки сформированности компетенции используются следующие уровни:

Таблица 3

Формируемые компетенции	**Уровни сформированности компетенций**		
	Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**
Готовность к	**знать** структуру	**знать** теоретические	**знать** технологии

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	образовательной программы ВО, приемы проектирования содержания и методы преподавания	основы педагогического проектирования и управления учебным процессом в системе ВО	проектирования содержания и технологии преподавания для разных категорий обучающихся организаций ВО
	уметь применять комплекс учебно-профессиональных целей, задач в преподавании	**уметь** проектировать содержание учебного материала и средства обучения, применять технологии обучения	**уметь** применять технологии проектирования содержания и технологии обучения, воспитания и педагогического сопровождения для разных категорий обучающихся ВО
	владеть методами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; методами преподавания	**владеть** методикой проектирования содержания и технологиями обучения	**владеть** технологиями проектирования и управления учебным процессом и процессом научного исследования обучающихся.
Готовность участвовать в работе российский и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	**знать** основы решения научных задач и образовательных задач	**знать** способы решения научных и образовательных задач	**знать** многообразие способов решения научных и образовательных задач
	уметь решать некоторые научные и образовательные задачи	решать научные и образовательные задачи	**уметь** решать научные и образовательные задачи различной сложности
	владеть основами решения научных и образовательных задач	**владеть** способами решения научных и образовательных задач	**владеть** многообразием способов решения научных и образовательных задач
способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы	***Знать:*** педагогические технологии на отдельных этапах педагогического	**знать** принципы выбора педагогических технологий, позволяющих отражать экологически	**знать** педагогические технологии обучения, позволяющих

различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу (ПК-3)	процесса	обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу	отражать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу
	уметь применять педагогические технологии в отдельных педагогических ситуациях	**уметь** применять педагогические технологии в типичных ситуациях	**уметь** применять педагогические технологии для решения задач обучения
	владеть приемами использования компонентов педагогических технологий в образовательном процессе.	**владеть** навыками применения педагогических технологий, позволяющих отражать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу	**владеть** навыками разработки педагогических технологий, позволяющих отражать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе практики

План-задание на педагогическую практику

В случае прохождения практики в другой образовательной организации, содержание заданий практики может быть скорректировано с учетом специфики деятельности организации и темы научного исследования обучающегося.

1 курс 2 семестр
Раздел 1

1. Изучить документацию, регламентирующую работу вуза. Познакомиться с опытом ведения профориентационной работы на различных факультетах.
2. Совместно с руководителем педагогической практики и куратором аспирантов по соответствующему направлению подготовки составить план профориентационных встреч с обучающимися.
3. Разработать программу-презентацию одного из направлений подготовки вуза.
4. Взять в деканате направление в школу или СПО.
5. Организовать встречу с обучающимися.

6. Провести встречу, ответить на вопросы подростков.
7. Подписать направление у представителя образовательной организации.
8. В дневнике педагогической практики описать проведенную встречу, провести ее методический анализ, разработать предложения по развитию профориентационной работы в вузе.

1 курс 2 семестр
Раздел 2

1. Совместно с руководителем педагогической практики и куратором аспирантов по соответствующему направлению подготовки спланировать учебные занятия.
2. Разработать содержание занятий и их методическую структуру.
3. Провести не менее 2-х лекций, 4-х лабораторных или практических занятий.
4. В отчете дать рефлексивно-методический анализ проведенных занятий.

2 курс 3 семестр
Раздел 3.

1. Совместно с руководителем педагогической практики и куратором аспирантов по соответствующему направлению подготовки выбрать необходимые для разработки (обновления) средства обучения.
2. Разработать средства обучения (рабочую тетрадь, ФОС, учебный модуль в Moodle и пр).
3. Апробировать разработанное средство обучения на учебном занятии (при организации самостоятельной работы студентов).
4. Представить разработанные средства обучения и описание их эффективности в качестве отчета по педагогической практике.

3 курс 5 семестр
Раздел 4.

1. Написать рецензии на проектные, исследовательские работы обучающихся по программам ВО (не менее 3-х), или на выпускные квалификационные работы бакалавров (не менее 2-х).
2. Представить рецензии на студенческие работы в качестве отчета.
3. Руководство исследованиями студентов –бакалавров и (или) студентов – магистров. Аспирант набирает исследовательскую группу под свою тему исследования или руководит группой студентов, предложивших свою тему. Итогом работы аспиранта становится защита исследования студентами, отзыв на которую дает научный руководитель аспиранта.

4 курс 7 семестр
Раздел 5.

1. Принять участие в разработке и/или обновлении рабочих программ (УМКД) учебных дисциплин для бакалавриата.
2. Организовать учебные занятия по разработанным программам.
3. Особое внимание при ведении занятий обратить на организацию самостоятельной работы студентов. Разработать критерии оценки самостоятельной работы.
4. В качестве отчета представить разработанные (обновленные) рабочие программы, планы занятий с их методическим анализом, оценку качества различных видов самостоятельных работ студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенции

Каждый семестр обучения заканчивается определенной отчетностью:

- 1 курс, 2 семестр – зачет
- 2 курс, 3 семестр - зачет
- 3 курс, 5 семестр – зачет
- 4 курс, 7 семестр – зачет с оценкой.

Процедура оценивания промежуточной аттестации первого курса

Раздел 1.

Отметка «зачтено» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, запланированные в первом разделе,

– оформил соответствующие разделы отчета о прохождении практики,

– в ходе собеседования продемонстрировал уровень сформированности знаний, умений и опыта деятельности не ниже порогового.

Отметка « не зачтено» выставляется, если:

– обучающийся не выполнил задания, запланированные в первом разделе,

– без согласования с руководителем изменил план прохождения практики,

– в ходе собеседования не продемонстрировал сформированность знаний, умений и опыта деятельности ниже порогового уровня.

По завершении первого раздела практики, обучающийся должен:

знать

– документацию, регламентирующую работу вуза (Устав, Порядок организации и осуществления деятельности по программам бакалавриата, направления подготовки вуза);

– законы риторики и требования к публичному выступлению;

уметь

– устанавливать контакт с обучающимися и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных встреч, оказывать им эмоциональную поддержку;

владеть

– навыками построения профессионального общения с соблюдением делового этикета.

Раздел 2

Отметка «зачтено» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, запланированные во втором разделе,

– оформил соответствующие разделы отчета о прохождении практики,

– в ходе собеседования продемонстрировал сформированность знаний, умений и опыта деятельности не ниже порогового уровня.

По завершении второго раздела практики, обучающийся должен:

знать

– законодательство РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата;

– требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки ВО (СПО);

– особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата;

– законы эффективного педагогического общения;

уметь

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;

– разрабатывать планы лекционных и семинарских занятий, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации,

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами;

– вносить обоснованные предложения по улучшению учебной работы, студентов;

владеть

– навыками построения профессионального общения с соблюдением делового этикета;

– навыками соблюдения требований охраны труда;

– навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При демонстрации аспирантом знаний, умений и опыта деятельности порогового уровня, указанных в таблице 3, выставляется «зачет», в противном случае – «не зачтено».

Процедура оценивания промежуточной аттестации второго курса (зачет)

Отметка «зачет» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, запланированные в третьем разделе,

– оформил соответствующие разделы отчета о прохождении практики,

– в ходе собеседования продемонстрировал базовый уровень сформированности знаний, умений, опыта деятельности.

Отметка « не зачтено» выставляется, если:

– обучающийся не выполнил задания, запланированные в третьем разделе,

– без согласования с руководителем изменил план прохождения практики,

– в ходе собеседования не продемонстрировал базовый уровень сформированности знаний, умений и опыта деятельности.

По завершении третьего раздела практики, обучающийся должен:

знать

– методику профессионального обучения;

– различные типы средств обучения и требования к их разработке;

уметь

- разрабатывать средства обучения;

владеть

- навыками применения средств обучения в учебном процессе.

При демонстрации указанных в таблице 3 знаний, умений и опыта деятельности базового уровня выставляется «зачет», в противном случае – «не зачтено».

Процедура оценивания промежуточной аттестации третьего курса (зачет)

Отметка «зачтено» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, запланированные в четвертом разделе,

– оформил соответствующие разделы отчета о прохождении практики,

– в ходе собеседования продемонстрировал базовый уровень сформированности знаний, умений и опыта деятельности.

Отметка « не зачтено» выставляется, если:

– обучающийся не выполнил задания, запланированные в четвертом семестре,

– без согласования с руководителем изменил план прохождения практики,

– в ходе собеседования продемонстрировал уровень сформированности компетенций ниже базового.

По завершении четвертого раздела практики, обучающийся должен:

знать

– методы исследования;

– структуру исследовательской работы;

уметь

– оценить исследовательскую работы обучающихся;

быть способным

осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

При демонстрации указанных в таблице 3 знаний, умений и опыта деятельности не ниже базового уровня выставляется «зачет», в противном случае – «не зачтено».

Процедура оценивания промежуточной аттестации четвертого курса (зачет с оценкой)

Отметка «отлично» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, определенные в плане-задании,

– оформил отчет о прохождении практики,

– продемонстрировал сформированность знаний, умений и опыта деятельности на повышенном уровне,

– в полной мере овладел опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

– обучающийся выполнил все задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены незначительные ошибки,

– оформил соответствующие разделы отчета о прохождении практики,

– продемонстрировал сформированность знаний и умений, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков,

– овладел опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

– обучающийся выполнил задания, определенные в плане-задании, однако при выполнении были допущены существенные ошибки,

– оформил отчет о прохождении практики без существенных замечаний,

– имеет общие, но не структурированные знания и умения, в целом успешное, но не систематическое применение навыков,

– не в полной мере овладел опытом реализации обозначенных трудовых функций.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– обучающийся не выполнил задания, определенные в плане-задании, либо при выполнении допущены грубые ошибки,

– не представил отчет о прохождении практики, либо оформил их с существенными замечаниями,

– имеет фрагментарные знания и умения, не системное применение навыков,

– не демонстрирует владение опытом реализации обозначенных трудовых функций.

По завершении пятого раздела практики обучающийся должен:

знать

– Порядок разработки рабочих программ, действующий в вузе;

– методику организации профессионально-педагогического процесса;

– особенности организации самостоятельной работы студентов;

уметь

– разрабатывать рабочие программы по дисциплинам бакалавриата;

– организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися;

– направлять самостоятельную работу студентов;

владеть

– навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оценка выставляется на основании сформированности компетенций (Таблица 3): пороговый уровень – «удовлетворительно», базовый уровень – «хорошо», повышенный уровень – «отлично».

В случае если обучающийся работает в качестве ассистента, преподавателя или старшего преподавателя по трудовому договору, проведенные им занятия и другие мероприятия засчитываются в счет прохождения педагогической практики по заявлению и предоставлению справки из отдела кадров. В этом случае отчет по практике не заполняются. Промежуточная аттестация проводится руководителем по результатам собеседования. Для выставления оценки обучающийся представляет руководителю оценочный лист, заполненный заведующим кафедрой по месту работы обучающегося. Ведущим критерием оценивания является уровень сформированности знаний, умений, освоения опыта реализации трудовых действий.

Лист изменений
в рабочую программу практики
Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Обновлено программное обеспечение: Операционная система Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Система дистанционного обучения на платформе Moodle. Договор №77-СП/11-14 подряда на создание научно-технической документации от 30 октября 2014 г (лицензия бессрочная).
2	Обновлена Литература: Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434666 Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433039 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434731

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете факультета «22» апреля 2019 г., протокол № 176.
Председатель Ученого совета ФВМиЭ, декан М.И. Барашкин

Лист изменений
в рабочую программу практики
Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Обновлено программное обеспечение: Операционная система Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Лицензия № 2434-233-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г. Система дистанционного обучения на платформе Moodle. Договор №77-СП/11-14 подряда на создание научно-технической документации от 30 октября 2014 г (лицензия бессрочная).
2	Обновлена Литература: Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452027 Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450442 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452096

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете факультета «22» мая 2020 г., протокол № 184.

Председатель Ученого совета ФВМиЭ, декан М.И. Барашкин.