

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Программа государственной итоговой аттестации
Б4.Б.01(Г) Б4.Б.02(Д)	Кафедра морфологии, экспертизы и хирургии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология

Квалификация

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Заведующая кафедрой морфологии, экспертизы и хирургии</i>	<i>Л.И Дроздова</i>	
	<i>Доцент кафедры морфологии, экспертизы и хирургии</i>	<i>М.А. Корч</i>	
Согласовали:	<i>Начальник управления по научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Б.А. Воронин</i>	
	<i>И.О. проректора по качеству образования</i>	<i>М.Б. Носырев</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 1 из 18



СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
 - 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 1.2. Объем государственного аттестационного испытания
 - 1.3. Перечень учебно-методического обеспечения
 - 1.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена
 - 1.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену
 - 1.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

2. Программа подготовки и защиты научного доклада
 - 2.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 2.2. Объем государственного аттестационного испытания
 - 2.3. Перечень учебно-методического обеспечения
 - 2.4. Фонд оценочных средств для проведения защиты научного доклада
 - 2.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному аттестационному испытанию
 - 1.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты научного доклада

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ГИА аспирантов является завершающим звеном в освоении образовательной программы и устанавливает уровень профессиональной подготовки выпускников и соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология», разработанной в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Уральский ГАУ).

1. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения государственной итоговой аттестации – государственного экзамена направлен на оценку сформированности следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

В результате прохождения ГИА аспирант должен:

Знать:

– важнейшие вопросы педагогической теории и современные концепции педагогики высшей школы, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, методы, формы, средства, технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, психологические особенности обучаемых, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

– основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

– иметь представление об организационно-методических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

**Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- разрабатывать и научно обосновывать учебно-методическую работу в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач и т.п.);
- использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность студентов;
- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в высшей школе.

Владеть:

- способностью и заинтересованностью использования в практической деятельности знаний педагогических законов, закономерностей, категорий;
- умением самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики высшей школы;
- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей;

1.2. Объем государственного аттестационного испытания

Общая трудоемкость на подготовку и сдачу государственного экзамена составляет 3 з.е. (108 ч.)

1.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания по подготовке к сдаче государственного экзамена по программам аспирантуры, Екатеринбург 2018.

1.4. Фонд оценочных средств, для проведения государственного экзамена

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-4– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен



УК-5– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития				
ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен

Шкала академических оценок

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки на государственном экзамене

Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
«отлично» Повышенный уровень	выставляется аспиранту, показавшему глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затруднявшемуся с ответом при видоизменении заданий, использовавшему в ответе материал монографической литературы, правильно обосновавшему принятое решение, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач



«хорошо» Базовый уровень	выставляется аспиранту, показавшему глубокое знание теоретических вопросов, правильно применявшему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, полностью ответившему на поставленные вопросы, но допустившему при ответе незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
«удовлетворительно» Пороговый уровень	выставляется аспиранту, показавшему знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающему затруднения при практическом применении теории, допустившему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
«не удовлетворительно» Компетенции не сформированы	выставляется, если аспирант показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или более поставленных вопросов

Вопросы к государственному экзамену

1. Система высшего образования в РФ. Нормативно-правовая основа высшего образования
2. Компетентностный подход в высшем образовании. Сущность и особенности профессиональных компетенций
3. Профессиональное самоопределение личности
4. Принципы профессионального образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
6. Целеполагание в профессиональном образовании
7. Содержание высшего образования
8. Методы профессионального образования
9. Средства профессионального образования
10. Технологии высшего образования
11. Организационные формы высшего образования.
12. Образовательное пространство вуза. Профессиональное воспитание
13. Проектирование образовательного процесса
14. Инновации в высшем образовании
15. Профессиональное развитие личности: стадии, условия, кризисы
16. Психология творчества
17. Мотивация обучения и самообразования
18. Профилактика профессиональных деструкций педагога
19. Непрерывное профессиональное образование



20. Демократизация профессионального образования

1.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену**а) основная литература**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 314 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 148 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-426588>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 228 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-415506>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-415359>

б) дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 188 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 403 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-411554>

3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-413425>

Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;



- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: www.biblio-online.ru; ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

Профессиональные базы данных:

Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://en.unesco.org>

Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru> Сайт министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>

PubMed - режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

1.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412, читальные залы № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.



2. Программа подготовки и защиты научного доклада

2.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения государственной итоговой аттестации - защиты научного доклада направлен на формирование следующих этапов компетенций:

УК – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-2 – владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4 – способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-5 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-8 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – готовность прослеживать механизмы возникновения, течения и исходы болезни, этиологию, пато- и морфогенез незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических болезней животных

ПК-2 – готовность разрабатывать и внедрять, анализировать и оценивать принципы и методы диагностики, лечения и профилактики болезней животных различной этиологии, учитывая взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений клетки, тканей, органов в норме и при патологии

ПК-3 – готовность к оценке и отбору информации и решению проблем исследовательского характера с использованием современных методов наук, и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в морфологии



В результате подготовки и защиты научного доклада аспирант должен:

- Знать:** – анатомическое и гистологическое строение изучаемых органов и тканей биологического объекта, физиологические процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организма в целом и конкретно данными органами;
- методы, выявления патологических процессов в различных органах и тканях, обоснование обнаруженных изменений и проведение сравнительных исследований;
 - основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области биологии, медицины, ветеринарной медицины и сельского хозяйства;
 - общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии;
 - вопросы клинической ветеринарии, принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частная синдроматику кардио-, нейро-, гепато-, нефропатологий, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства;
 - этиологию, патогенез незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологию обмена веществ у животных;
 - принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных;
 - особенности клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и семиотику инфекционных инвазионных болезней животных, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения;
 - онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных, этиологию, онкогенез и морфологию, разработку методов диагностики и дифференциальной диагностики, лечение новообразований;
 - нарушения обмена веществ, защитно-приспособительные, иммуноморфологические и восстановительные реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии;
 - иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии.
 - структуру и функции клеток, тканей и органов животных, взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии;
 - морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами;
 - анатомическое и гистологическое строение изучаемых органов и тканей биологического объекта, физиологические процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организма в целом и конкретно данными органами;
 - методы, выявления патологических процессов в различных органах и тканях, обоснование обнаруженных изменений и проведение сравнительных исследований;
 - основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области биологии, медицины, ветеринарной медицины и сельского хозяйства;



- общие и теоретические аспекты электронной микроскопии.
- принципы, методы и технологии изготовления препаратов для электронно-микроскопических исследований.

Уметь: – правильно отбирать и фиксировать патологический материал для диагностических и научных исследований;

- изготавливать макро- и гистопрепараты и определять характер патоморфологических изменений в органах и тканях;
- проводить врачебные манипуляции при диагностике болезней и лечении животных;
- выявлять причины и условия возникновения внутренних болезней животных;
- правильно ставить диагноз, дифференциальный диагноз;
- назначать эффективное лечение;
- разрабатывать планы оздоровительных и профилактических мероприятий и давать им научно-экономическое обоснование;
- правильно вести журналы по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни, другую клиническую документацию;
- составлять заявки на медикаменты, и экономически выгодно их приобретать;
- вести пропаганду достижений науки и передовой практики.
- работать с научной литературой, обобщать полученную информацию и сравнивать с полученными результатами собственных исследований;
- поставить эксперимент, собрать данные эксперимента, статистически обработать их на компьютере;
- самостоятельно готовить, окрашивать препараты в соответствии с методиками, предусмотренными экспериментом;
- читать препараты в исследовательском микроскопе, фотографировать их и описывать патологические процессы, обнаруженные в препаратах;
- правильно отбирать и фиксировать материал для ультраструктурных исследований;
- дифференцировать на электроннограммах органеллы;
- определять состояние кариоплазмы и цитозоля.
- применять полученные знания на практике; использовать их в подготовке к кандидатскому экзамену, в выполнении НИР по теме диссертационной работы.

Владеть:

- оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных;
- навыками использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях;
- навыками проведения вскрытия, постановки посмертного диагноза и оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного судебного производства.



- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей;
- методами самостоятельного анализа полученных данных;
- практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях;
- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;
- методиками проведения научных исследований в морфологии;
- способностью планировать НИР в ветеринарии.

2.2. Объем государственного аттестационного испытания

Общая трудоемкость на подготовку научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 з.е. (216 ч.)

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания по написанию научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), Екатеринбург 2018.

2.4. Фонд оценочных средств для проведения защиты научного доклада

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ОПК-1 – владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки ОПК-2 – владение методологией	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад



исследований в области, соответствующей направлению подготовки ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ОПК-4 – способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки ОПК-5 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки ОПК-8 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия				
ПК-1– готовность проследить механизмы возникновения, течения и исходы болезни, этиологию, пато- и морфогенез незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических болезней животных ПК-2– готовность разрабатывать и внедрять, анализировать и оценивать принципы и методы диагностики, лечения и профилактики болезней животных различной этиологии, учитывая взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений клетки, тканей, органов в норме и при патологии ПК-3– готовность к оценке и отбору информации и решению проблем исследовательского характера с использованием современных методов наук, и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в морфологии	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад

Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
----------------------------------------	--------------------------------------



<p>«отлично» Повышенный уровень</p>	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, дается анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
<p>«хорошо» Базовый уровень</p>	<p>Достаточно плотно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
<p>«удовлетворительно» Пороговый уровень</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенции не сформированы</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствует новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</p>

2.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному аттестационному испытанию

**а) основная литература:**

1. Баймишев, Х. Б. Диагностика болезней и терапия животных: методические указания для выполнения практических работ / А. В. Савинков, В. А. Салимов, Н. А. Кудачева, Х. Б. Баймишев. — Самара : РИЦ СГСХА, 2014. — 45 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/353552>
2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44761>

б) дополнительная литература:

1. Криштофорова, Б.В. Провизорные органы и жизнеспособность новорожденных животных [Электронный ресурс] : монография / Б.В. Криштофорова, Н.В. Саенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103075>
2. Лукашик, Г.В. Анатомо-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лукашик, В.Г. Соколов, Н.В. Саенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79328>

Учебно-методические материалы кафедры

1. Дроздова, Л. И. Морфология и ультраструктура плацентарного барьера при бруцеллезе [Текст] : метод. пособие для студентов вет.фак. / Л. И. Дроздова. - Екатеринбург : [б. и.], 1995. - 35 с.
2. Дроздова, Л. И. Терминологический словарь по патологической анатомии [Текст] / Л. И. Дроздова ; УрСХИ. - Екатеринбург : [б. и.], 1994. - 37 с. - ISBN 5-87203-003-7
3. Дроздова, Л. И. Морфология гисто-гематических барьеров при хламидиозе свиней [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. "Ветеринария" / Л. И. Дроздова, Н. А. Татарникова ; ПГСХА, УрГСХА. - Пермь : [б. и.], 2003. - 205 с. : Рис. 134. - Библиогр.: с. 106-137 (424 назв). - ISBN 5-94279-017-5
4. Дроздова, Л. И. Патоморфология плацентарного барьера животных [] : монография / Л. И. Дроздова ; Издание рекомендовано к печати с присвоением грифа Министерства сельского хозяйства РФ. - Екатеринбург, УрГСХА, : [б. и.], 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-87202-308-1

Интернет-ресурсы библиотеки:

электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://lanbook.com>;
- электронно-библиотечная система издательства «Руконт» - <https://rucont.ru>;
- электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>;
- электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>;
- информационно – правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – <http://mcx.ru/>

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel.



Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License.

Информационные справочные системы:

-Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»

-Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

-Портал аграрных вузов – режим доступа: <http://agrovuz.ru>

- *Международные профессиональные базы данных:*

PubMed - режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus режим доступа: <http://science.spb.ru/sci/index/scopus>;

-реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science** режим доступа: <http://login.webofknowledge.com> .

2.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты научного доклада

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412, читальные залы №5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.



3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- *для слепых*: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельеф но-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- *для слабовидящих*: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих



устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.