	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
Б 2.В.01(П)	Кафедра педагогики и психологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

Направленность


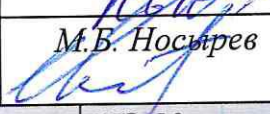
Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в АПК и сельском хозяйстве

Квалификация

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработали:	заведующий кафедрой педагогики и психологии	И.Г. Доценко 	17.01.2019.
Согласовал:	Проректор по учебной работе	М.Б. Носырев 	21.01.2019.
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 15



СОДЕРЖАНИЕ

1. Способ и форма проведения практики
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем и продолжительность практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики



1. Способ и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практик – дискретно по видам практик и по периодам проведения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций аспирантов:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – способность применять современные технологии преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру основных образовательных программ высшего образования;
- педагогические технологии, позволяющие преподавать экономические дисциплины в образовательных организациях высшего образования;

уметь:

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования;
- применять современные педагогические технологии в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

- технологиями и методами преподавания по основным программам высшего образования;



3. педагогическими технологиями обучения, адекватно отражающими содержание экономических дисциплин.

Место практики в структуре образовательной программы

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Блок «Практика»: Б 2. В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.01).

4. Объем и продолжительность педагогической практики

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 6 недель. Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или руководитель практики из числа ведущих преподавателей кафедры, преимущественно доктор наук, назначенный зав. кафедрой.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Таблица 1.

Курс / семестр	Трудоёмкость практики		
	з.е.	часы	недели
Очная форма обучения			
1 / 2	3	108	2
2 / 3	3	108	2
3 / 5	3	108	2
Итого:	9	324	6
Заочная форма обучения			
2	3	108	2
3	3	108	2
4	3	108	2
Итого:	9	324	6

5. Содержание практики

5.1. Разделы практики

Таблица 2.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Всего часов
1.	Раздел 1. Дидактико-технологический	108
2.	Раздел 2. Научно-методический	108
3.	Раздел 3. Профессионально-педагогический	108



5.2 Содержание разделов практики

Таблица 3.

№ п.п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемая компетенция	Формы контроля
1	Раздел 1 Дидактико-технологический	<ul style="list-style-type: none">индивидуальное планирование учебных занятий по преподаваемой дисциплине;разработка содержания учебных (лекционных, лабораторных, практических занятий);проведение занятий.	108	ОПК-3 ПК-3	Планы-конспекты занятий с их рефлексивно-методическим анализом
2	Раздел 2 Научно-методический	<ul style="list-style-type: none">Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО, в том числе, выпускных квалификационных работ.Руководство исследовательской деятельностью бакалавров и магистров.	108	ОПК-3 ПК-3	Рецензии Защита бакалаврами и магистрами исследовательских работ
3	Раздел 3. Профессионально-педагогический	<ul style="list-style-type: none">Разработка и/или обновление рабочих программ (УМКД) учебных дисциплин для бакалавриата.Организация занятий по разработанным программам.Оценка качества различных видов самостоятельных работ студентов в соответствии с разработанными в программе критериями.	108	ОПК-3 ПК-3	Разработанные (обновленные) программы, методический анализ проведенных занятий и организации самостоятельной работы студентов

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности зависят от содержания раздела:

Раздел 1. Отчет о прохождении практики, включающий планы-конспекты занятий и рефлексивно-методический анализ проведенных занятий.

Отзыв кафедры, на которой проводились учебные занятия.

Раздел 2. Рецензии на проектные, исследовательские работы студентов (не менее 3-х) или на выпускные квалификационные работы (не менее 2-х).

Копии работ, на которые дана рецензия.



Руководство исследованиями студентов –бакалавров и (или) студентов – магистров. Аспирант набирает исследовательскую группу под свою тему исследования или руководит группой студентов, предложивших свою тему. Итогом работы аспиранта становится защита исследования студентами, отзыв на которую дает научный руководитель аспиранта.

Раздел 3. Разработанные (обновленные) рабочие программы учебных дисциплин.

Отчет, содержащий методический анализ проведенных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в Приложении 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 314 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 148 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-426588>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 228 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-415506>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-traditsiy-k-innovatsiyam-415359>

б) дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 188 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 403 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-411554>



3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-413425>

Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: www.biblio-online.ru; ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

Профессиональные базы данных

Поисковая платформа Web of Science. – Режим доступа: <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

Реферативная база по гуманитарным и социальным наукам ERIHPLUS – Режим доступа: <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringsskanaler/erihplus/>

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>

Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

Сайт министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики руководителями от кафедры и руководителем от организации применяются следующие **информационные технологии.**

1. *Мультимедийные технологии.*

2. *Компьютерные технологии и программные продукты,* необходимые для сбора и систематизации технико-технологической и организационно-



управленческой информации и т. д.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях высшего образования.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с нозологией.