

## Приложение 2.

### Методические рекомендации для студентов по прохождению учебной практики: ознакомительной практики

**Целью учебной практики: ознакомительной практики** является знакомство студентов с организациями, в которых создается образовательно-воспитательное пространство; проба сил в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В результате прохождения *учебной практики: ознакомительной практики* у обучающихся формируется следующая компетенция:

**ОПК-4.** *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

В результате прохождения практики бакалавр должен

**знать:** базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности;

**уметь:** создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность;

**владеть:** способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

#### Содержание практики:

Знакомство с организацией<sup>1</sup> (формального, неформального или информального образования), в которой создается образовательно-воспитательное пространство.

Изучение условий для воспитания и развития обучающихся. Наблюдение за педагогической деятельностью, которая ведется в организации.

Стажировка с выполнением должностной роли или без выполнения должностной роли<sup>2</sup>. Проведение дел, позволяющих привлечь обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Анализ своей педагогической деятельности или работы организации по созданию воспитательного пространства и своего участия в этой работе.

Подготовка отчета по учебной: ознакомительной практике и выступления на конференции по итогам практики.

Участие в конференции по итогам практики.

---

<sup>1</sup>Организацию студент может выбрать из предложенных руководителем практики от Уральского ГАУ или найти самостоятельно.

<sup>2</sup> Степень включенности студента в практическую деятельность выбирается по договоренности с принимающей организацией.

**Структура практики состоит из следующих этапов:**

подготовительный (предшествует изданию приказа на практику).

Руководитель практики (совместно с деканатом, с отделом организации практики студентов и трудоустройства выпускников) проводит организационное собрание, где озвучиваются цели и задачи практики, обозначаются возможные места практики.

Заключается договор с профильной организацией.

Составляется индивидуальное задание, график прохождения практики, график и задание согласовываются с профильной организацией.

Деканатом, на основании договора издается приказ о направлении студентов на практику;

организационный. Проведение организационного собрания (установочной лекции и т.п.);

учебный. На этом этапе студент прибывает в профильную организацию, проходит вводный инструктаж, выполняет программу практики согласно индивидуальному заданию. Ежедневно студент ведет дневник практики, обрабатывает и анализирует собранный фактический материал для дальнейшего написания отчета под контролем руководителя от принимающей стороны. Периодически, по мере необходимости, консультируется с руководителем практики от Университета с помощью средств связи или лично;

завершающий. Подготовка и представление результатов практики (заключается в оформлении отчета). На каждого студента оформляется характеристика руководителем практики от принимающей стороны. Все документы предоставляются на кафедру в течение двух недель после окончания практики. На этом этапе проводится защита отчета на кафедре педагогики и психологии.

**Типовой индивидуальный план прохождения учебной практики:  
ознакомительной практики**

№ п/п	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сроки
1.	Знакомство с организацией, с образовательной системой, с условиями создания образовательно-воспитательной среды.	Поставлены задачи для включенного наблюдения	2-5 дней
2.	Наблюдение за деятельностью педагогов или иных специалистов, выполняющих педагогические	Анализ деятельности в	2-7 дней

	функции.	отчете	
3.	Включенность в педагогическую деятельность через выполнение должностной роли или организацию разовых занятий/событий.	Сформированность компетенций	По договоренности с организацией
4.	Анализ образовательно-воспитательной среды организации и своего участия в ее создании.	Сформированность компетенций	2-5 дней
5.	Подведение итогов. Оформление отчета по практике. Подготовка к выступлению на конференции по итогам практики.	Заполнен отчет, подготовлено выступление	5-7 дней

### **Отчет по учебной практике: ознакомительной практике**

**Если практика проводится в организации формального образования (СПО, ВО, школа), то отчет по практике должен состоять из следующих разделов:**

1. Описание организации и ее образовательно-воспитательной среды.
2. Условия создания образовательно-воспитательной среды, ценности, на которые ориентируются при ее создании.
3. Описание деятельности педагогов во время учебных и внеаудиторных занятий.
4. Задачи, поставленные перед студентом руководителем практики от организации (или самостоятельно определенные студентом на время практики).
5. Описание деятельностных, коммуникативных методик, методик свободного творчества, организованных студентом с малой группой обучающихся.

6. Решение проблемных ситуаций, возникших во время проведения занятий или организации событий. Возможно описание проблемных ситуаций, увиденных студентами с предложением модели решения ситуации
7. Анализ образовательно-воспитательной среды организации и участия студента в ее создании.

**Если практика проводится в организации неформального образования (организации дополнительного образования, центры подготовки кадров на предприятиях), то отчет по практике должен состоять из следующих разделов:**

1. Описание организации и ее образовательно-воспитательной среды.
2. Условия создания образовательно-воспитательной среды, ценности, на которые ориентируются при ее создании.
3. Описание деятельности педагогов, наставников, мастеров и др. специалистов.
4. Задачи, поставленные перед студентом руководителем практики от организации (или самостоятельно определенные студентом на время практики).
5. Описание деятельностных, коммуникативных методик, методик свободного творчества, организованных студентом с малой группой обучающихся.
6. Решение проблемных ситуаций, возникших во время проведения занятий или организации событий. Возможно описание проблемных ситуаций, увиденных студентами с предложением модели решения ситуации
7. Анализ образовательно-воспитательной среды организации и участия студента в ее создании.

**Если практика проводится в организации информального образования (организации отдыха и оздоровления детей), то отчет по практике должен быть представлен в виде дневника вожатого, который каждый студент ведет в течение смены в детском оздоровительном лагере.**

Разделы отчета следующие.

1. Список детей с указанием их возраста и интересов (делается в оргпериод).
2. Организационный дизайн отряда (указать микрогруппы по интересам, пары взаимообучения, группы = советы дела и пр. сообщества, сложившиеся к концу оргпериода).
3. Задачи вожатого на основной период смены (формулируются по окончании оргпериода).
4. Педагогическая поддержка интересов детей (описание конкретных ситуаций, в которых проявляются методы диагностики интересов, поддержка организаторских опытов детей, решение проблем, возникающих при подготовке детьми различных событий). *Заполняется в течение смены.*
5. Описание деятельностных, коммуникативных методик, свободного творчества, организованных вожатым с отрядом или малой группой. *Заполняется в течение смены.*
6. Решение проблемных ситуаций, возникших в отряде. *Заполняется в течение смены: подробное описание сложившейся ситуации, анализ ситуации и решение, которое было принято. Разрешилась ли ситуация? Как она повлияла на жизнедеятельность детей и всего отряда?*
7. Анализ смены с точки зрения ценностей, которые сформировались в отряде, с точки зрения динамики развития коллектива, с точки зрения удовлетворенности детей отдыхом. *Заполняется в заключительный период смены.*

#### **Критерии оценки отчета**

Структура отчета (наличие всех разделов) 0-1 балла

Содержание (основательность проработки каждого раздела) 1-7 баллов

Грамотность изложения – 0-2 балла

Максимальный балл за отчет – 10

За несвоевременную сдачу отчета снимается 3 балла.

**Программа студенческой конференции по итогам учебной:  
ознакомительной практики**

Защита практики проходит в форме студенческой конференции, на которую студенты (индивидуально или группами по 2-3 человека) готовят презентации, дающие представление о практической деятельности в организации. Если проводились разовые занятия или события, то в презентации должны быть представлены схемы проведенных занятий, включенность в них обучающихся/воспитанников, результаты или эффективность сотрудничества и проблемы, которые решены студентом или призывают к дальнейшему поиску.

Если практика проходила с исполнением должностной роли, то тема презентации выбирается по согласованию с руководителем практики от университета на основе отчетов о прохождении практики.

**Критерии оценки работы студентов во время конференции**

Содержательность презентации – 1-5 баллов

Индивидуальная включенность в обсуждение предложенных на конференции вопросов – 0-3 балла

Групповая оценка при организованном мозговом штурме – 0-2 балла

**ОТЗЫВ ПРИНИМАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
о прохождении учебной практики: ознакомительной практики**

Студент \_\_\_\_\_  
 Проходил учебную практику: ознакомительную практику в  
 организации \_\_\_\_\_

Был трудоустроен в должности \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время работы/ практики без трудоустройства (*подчеркнуть*)  
 продемонстрировал готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание  
 обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
 на следующем уровне (*подчеркнуть*):

<b>Показатели</b>	<b>Уровень готовности</b>
<b>знает и проявляет:</b> базовые нравственные ценности;	<b>низкий</b> – имеет представление <b>средний</b> – проявляет знания во взаимоотношениях <b>высокий</b> – демонстрирует в общении и поведении
<b>владеет:</b> методами воспитания детей/подростков;	<b>низкий</b> – проявляет знание о методах воспитания <b>средний</b> – демонстрирует некоторые методы <b>высокий</b> – демонстрирует разнообразие методов
<b>владеет:</b> приемами мотивации воспитанников к активной деятельности, самоорганизации, самоконтролю	<b>низкий</b> – проявляет знание приемов <b>средний</b> – демонстрирует некоторые приемы <b>высокий</b> – демонстрирует разнообразие приемов
<b>владеет:</b> способами создания образовательно-воспитательной среды	<b>низкий</b> – ситуативно демонстрирует некоторые способы <b>средний</b> – демонстрирует некоторые способы <b>высокий</b> – демонстрирует разнообразие способов

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Примечания  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики (от организации)  
 \_\_\_\_\_

учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Инженерный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

**Оценочный лист**  
**сформированности компетенций по итогам учебной практики:**  
**ознакомительной практики**

Студент \_\_\_\_\_  
продemonстрировал сформированность компетенции ОПК-4 на следующем уровне:

Компетенция	Уровень сформированности компетенции			Оценка
<b>ОПК-4</b> <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	
	<b>Знает</b> и категоризирует базовые духовно-нравственные ценности; знает многообразие способов создания среды, поддерживающей эти ценности	<b>Знает</b> базовые духовно-нравственные ценности и некоторые способы создания среды, поддерживающей эти ценности	<b>Имеет представление</b> о базовых духовно-нравственных ценностях и способах создания среды, поддерживающей эти ценности	
	<b>Умеет</b> создавать коллективные и индивидуальные условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность	<b>Умеет</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность	<b>Умеет</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся	
<b>Владеет</b> разнообразными способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения	<b>Владеет</b> некоторыми способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами	<b>Владеет</b> единичными способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами		



	самоорганизации и самоконтролю	обучения самоорганизации и самоконтролю	обучения самоорганизации и самоконтролю	
--	-----------------------------------	---	---	--

Итоговая  
оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики (от Уральского ГАУ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_