

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Инженерный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

**Учебно-методическое пособие**

по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов направления  
подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Екатеринбург 2016

Учебное пособие по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: зав.кафедрой, к.п.н. Иванова И.Н.

Рекомендовано к изданию методической комиссией (протокол № 16 от 30.05.2016 г)  
для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное  
обучение профиля (по отраслям)

ЛР 020769

© И.Н. Иванова

© Уральский государственный  
аграрный университет

## Содержание

1	Общие положения.....	5
2	Организация защиты ВКР .....	7
3	Структура ВКР и характеристика ее элементов.....	8
3.1	Титульный лист.....	8
3.2	Задание на проектирование.....	8
3.3	Реферат.....	9
3.4	Содержание.....	9
3.5	Введение.....	9
3.6	Содержание основной части.....	12
3.6.1	Теоретическое обоснование проблемы (Раздел 1).....	12
3.6.2	Проектировочная часть (Раздел 2).....	13
3.6.3	Разделы ВКР «Безопасность жизнедеятельности на производстве и в чрезвычайных ситуациях», «Экономическая эффективность разработки».....	15
3.6.4	Заключение.....	15
3.6.5	Список использованных источников.....	15
3.6.6	Приложения .....	15
4	Требования к оформлению ВКР.....	16
4.1	Правила оформления текста.....	16
4.2	Построение основной части .....	17
4.3	Оформление иллюстраций и таблиц.....	18
4.4	Ссылки на использованные источники.....	21
4.5	Оформление приложений.....	22
4.6	Основные требования к содержанию и оформлению презентации.....	23
4.7	Основные требования к оформлению раздаточного материала.....	24
	Список использованных источников .....	25
	Приложение А. Пример оформления титульного листа.....	26
	Приложение Б. Образец задания на ВКР.....	27
	Приложение В. Пример оформления реферата.....	29
	Приложение Г. Пример оформления содержания.....	30
	Приложение Д. Пример оформления списка использованных источников.....	31
	Приложение Е. Пример оформления титульного листа раздаточного материала.....	32

## 1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельной работой выпускника, выполняемой по учебному плану на завершающем этапе обучения, служащая основным средством итоговой аттестации выпускников, претендующих на получение квалификации «бакалавр».

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студентов в университете и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач в области профессионального образования; овладение навыками самостоятельной работы при обработке опытно-экспериментальных данных и анализе научно-методической литературы; определение уровня подготовленности к самостоятельной работе в сфере профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия, оценивая ВКР студента, предъявляет к ней ряд требований, важнейшими из которых являются:

- актуальность темы и ее соответствие состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки, а также практическим задачам;
- наличие четкой характеристики цели, объекта, предмета, задач разработки;
- практическая значимость ВКР, которая подразумевает возможность реализации выполненных разработок в условиях образовательного учреждения;
- обоснованность выводов, логичность в изложении материала.

ВКР представляет собой методическую работу, направленную на разработку и совершенствование технологии образовательного процесса в системе профессионального образования, внедрение новых методов, форм, технологий обучения, проведение научных исследований в области профессионального образования.

Тематика ВКР формируется в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 43.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

- направлению научной и методической работы, осуществляемой на выпускающей кафедре;
- реальными проблемами конкретного профессионального образовательного учреждения;
- научными или практическими интересами студентов.

Темы ВКР выполняются по заявкам конкретных профессиональных образовательных учреждений.

Тематика ВКР:

1. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса;
2. Разработка средств обучения;
3. Применение интерактивных методов и технологий в обучении;
4. Организация воспитательных мероприятий у студентов колледжа;
5. Разработка фондов оценочных средств по предметам (модулям) профиля подготовки;
6. Формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся системы СПО;
7. Организация развивающих технологий обучения у студентов колледжа;
8. Внедрение современных форм обучения в образовательный процесс системы СПО.

## **2 Организация защиты ВКР**

Организационную работу по защите ВКР студентов проводит выпускающая кафедра.

ВКР выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы бакалавра профессионального обучения, составляет 7 недель.

Руководство ВКР осуществляется высококвалифицированными преподавателями и другими работниками системы профессионального образования.

Перечень тем ВКР и состав руководителей обсуждаются на заседании кафедры

и утверждаются распоряжением по факультету.

Перед началом защиты ВКР студент получает задание на разработку ВКР, составленное руководителем по установленной форме и утвержденное заведующим кафедрой.

Руководитель совместно с обучающимся составляют план ВКР, график выполнения, перечень иллюстративного материала. Наряду с этим, руководитель дает рекомендации по использованию основных литературных источников и, в случае необходимости, задает исходные данные на методическое проектирование.

В процессе работы руководитель осуществляет консультации студентов по возникающим вопросам и следит за выполнением графика намеченных этапов работы.

Рекомендуемый общий объем ВКР составляет 40-50 листов печатного текста формата А4 и презентация материалов работы.

Готовую ВКР подписывает руководитель. Он же составляет письменный отзыв о выполненной работе. Законченную работу студент представляет на предварительную защиту, которая проводится преподавателями выпускающей кафедры. При успешном прохождении предварительной защиты студент получает направление на рецензирование и передает свою ВКР и бланк установленного образца рецензенту.

Рецензентами могут быть высококвалифицированные преподаватели и работники учреждений профессионального образования, в том числе и преподаватели ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, не работающие на выпускающей кафедре.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, представившие в установленные сроки ВКР, соответствующую содержанию задания и нормативным требованиям оформления, а также отзыв руководителя и рецензию.

### **3 Структура ВКР и характеристика ее элементов**

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР, ее структурными элементами являются:

#### **3.1 Титульный лист**

Титульный лист выполняется по форме, приведенной в приложении А. Подписи и даты подписания выполняются только черными чернилами или тушью. Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день, месяц, год, например: дату 21 мая 2015 г. следует оформлять 21.05.2015.

#### **3.2 Задание на проектирование**

Задание на проектирование оформляется на официальном бланке. Пример бланка задания приведен в приложении Б. В задании раскрываются:

1 тема;

2 сроки сдачи законченной работы;

3 исходные данные к работе (соответствующий ФГОС, учебный план, рабочая программа соответствующей дисциплины, учебник, учебное пособие по дисциплине и др.);

4 содержание основной части (перечень подлежащих разработке вопросов – разделов ВКР);

5 консультанты по работе;

6 нормоконтролер;

7 календарный план.

#### **3.3 Реферат**

Реферат представляет собой сокращенное изложение существа работы. В реферате приводятся сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников литературы и приложений; составляется перечень ключевых слов и словосочетаний (от 5 до 15 слов или словосочетаний, которые

пишутся прописными буквами в строку через запятую в именительном падеже), в полной мере характеризующих содержание ВКР; кратко описываются основные практические решения, итоги экспериментальной апробации полученных результатов, их новизна и практические рекомендации. Пример оформления приведен в приложении В.

### **3.4 Содержание**

В содержание выносятся все разделы и подразделы, выделенные в тексте работы, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения (при их наличии). Указываются номера страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Пример оформления приведен в приложении Г.

### **3.5 Введение**

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей ВКР. Введение содержит краткую характеристику современного состояния научно-методической проблемы (вопроса), которой посвящена работа; обоснование ее актуальности; определение цели, задач работы, а также объекта и предмета разработки. Здесь даются сведения о практической значимости работы, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику.

*Актуальность разработки.* При выборе темы разработки необходимо оценить ее актуальность, которая может определиться следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью педагогической науки в новых эмпирических данных;
- потребностью в более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях обучения и воспитания;
- потребностью в дополнении педагогических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного широкого пользования.

*Проблема* – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-нибудь задачи. Проблема в



научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Таким образом, проблема логически вытекает из противоречия и формулируется не как частная, а как комплексная задача, которая вбирает в себя все задачи вместе взятые.

Обычно проблемы методической квалификационной работы вытекают из потребностей общества, особенно задач, поставленных перед профессиональными образовательными учреждениями, а также из педагогической практики, трудностей в работе педагога или мастера производственного обучения.

*Объект разработки* – то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. В качестве объекта педагогического исследования может быть выбран целостный учебно-воспитательный процесс или обучение какому-либо конкретному предмету, а также система внеучебной работы или факультативные занятия и др. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

*Предмет разработки* – это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется более глубоко и тщательно.

Важно отметить то обстоятельство, что предмет разработки чаще всего либо совпадает с ее темой, либо они очень близки по звучанию.

*Цель ВКР*– это желаемый конечный результат, отвечающий на вопрос «Что требуется достичь в результате ВКР?»

Цели могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие формулировки целей ВКР:

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явления;
- создание классификации, типологии;
- совершенствование методики обучения, образовательной технологии;
- адаптация педагогической технологии, т.е. приспособление имеющихся методов и технологий к использованию их в решении новых проблем, и др.

Цели должны быть сформулированы конкретно, быть достижимыми и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.

*Задачи ВКР* конкретизируют ее цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Для достижения цели ВКР студентами решаются определенные задачи. Примерный перечень задач:

- обоснование актуальности темы; определение цели, задач, объекта и предмета разработки;
- анализ психолого - педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, содержащей рассмотрение сущности различных подходов, взглядов отдельных ученых, научных школ по аспектам разрабатываемой проблемы;
- анализ учебно-программной документации, включающей Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план подготовки, рабочую программу дисциплины;
- разработка или совершенствование конкретной методики, комплекса дидактических средств, системы активных методов обучения и т.д.;
- овладение современными методами педагогического исследования.

### **3.6 Содержание основной части**

#### **3.6.1 Теоретическое обоснование проблемы (Раздел 1)**

Аналитический обзор психолого - педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме литературы составляет содержание первого раздела ВКР.

Ретроспективный анализ изучаемой проблемы предполагает рассмотрение этапов ее исторического развития в теории и практике отечественного и

зарубежного образования.

Выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

Аналитический обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания различных аспектов исследуемой проблемы разными учеными, обнаружение противоречивости мнений и суждений.

В результате обосновывается принимаемая в рамках ВКР позиция студента по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации образовательного процесса. При необходимости в заключение обзора выявляются условия эффективного применения принятых положений.

Для написания аналитического обзора необходимо изучить научную и учебно-методическую литературу, которую можно подразделить на следующие основные категории:

- монографии, учебники, учебные пособия;
- статьи, опубликованные в сборниках, журналах и других периодических изданиях;
- словари, энциклопедии;
- сборники тезисов докладов на семинарах и конференциях.

При аналитическом обзоре необходимо придерживаться научного стиля. В обзоре можно использовать таблицы, схемы, что служит не только средством предъявления и описания опыта, но и способом его анализа.

### **3.6.2 Проектировочная часть (Раздел 2)**

Второй раздел ВКР, как правило, посвящается проектированию методики, комплекса педагогических средств или воспитательной системы и др., т.е. того, условно говоря, «средства», с помощью которого в рамках ВКР мыслится

разрешение поставленной проблемы.

Любое проектирование на первом этапе предполагает анализ исходных данных. Исходными данными к педагогическому проектированию могут служить: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план подготовки, рабочая программа дисциплины, требования (знания, умения, навыки, компетенции) к выпускнику, которые могут быть сформированы при изучении данной дисциплины, характеристика содержания дисциплины и роль, например, средства или формы обучения.

Результаты проектирования могут проходить экспериментальную апробацию в учебном процессе. Это особо оценивается при защите ВКР.

Для глубокого понимания сущности происходящих в учебном процессе изменений и причин этих изменений в ходе исследования используют педагогический эксперимент.

*Педагогический эксперимент* является таким методом педагогических исследований, при котором происходит активное воздействие на педагогический процесс путем создания новых условий, соответствующих цели исследования. Особую роль при этом играют объективные критерии оценок явлений.

В ходе педагогического эксперимента сознательно изменяют один из элементов структуры педагогического процесса путем введения нового фактора или факторов. Новый фактор, вводимый или измеряемый экспериментатором, называется экспериментальным или независимым фактором. Фактор, изменившийся под влиянием независимого переменного, называется зависимым переменным.

Например, если педагог исследует новое средство обучения (рабочую тетрадь) и проверяет, как оно влияет на коэффициент усвоения знаний и умений по предмету, то независимым переменным является рабочая тетрадь, а зависимыми переменными выступают знания и умения учащихся.

*Планирование отдельных фаз педагогического эксперимента:*

- определить количество человек, участвующих в эксперименте;

- определить способы отбора людей для участия в эксперименте;
- спланировать шаги проведения эксперимента;
- проверить достоверность полученных результатов;
- дать правильную их интерпретацию.

### *Представление результатов исследования*

Полученные при исследовании количественные данные могут быть представлены тремя способами:

- в тексте;
- в виде таблиц;
- в виде графических изображений (диаграмм).

Заключительный этап этого раздела должен быть посвящен практическому педагогическому проектированию. В нем показывают последовательность осуществления методической разработки, сущность разработанных форм, методов или средств обучения, их обоснование, представление в виде наглядных пособий или методических указаний. Например, разрабатываются методики проведения лабораторных работ, сценарии деловых игр, опорные конспекты, тестовые задания и системы оценки результатов рейтингового контроля и т.д.

**3.6.3 Разделы ВКР «Безопасность жизнедеятельности на производстве и в чрезвычайных ситуациях», «Экономическая эффективность разработки»** разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями соответствующих кафедр.

### **3.6.4 Заключение**

В заключение ВКР раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Здесь излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов.

### **3.6.5 Список использованных источников**

Список использованных источников (25-30 наименований) должен содержать

сведения об источниках, использованных при выполнении работы и на которые сделаны ссылки (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, нормативно-технические документы, стандарты, книги, периодические издания, Web-адреса из INTERNET и др.). Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001. Примеры библиографического описания источников приведены в приложении Д.

Список использованных источников составляется в порядке появления ссылок на источники в тексте, источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.

### **3.6.6 Приложения**

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции; анкеты; схемы; акты внедрения и т.д.).

## **4 Требования к оформлению ВКР**

### **4.1 Правила оформления текста**

Изложение текста и оформление основной части выполняются в соответствии с ГОСТ 2.105-95 и 7.32-2001.

Основная часть выполняется на одной стороне листов белой бумаги формата А4 без рамки.

Нумерация страниц основной части сквозная, начиная с титульного листа.

На титульном листе и бланке задания номера страниц не проставляются. На остальных страницах основной части номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Основная часть выполняется следующим способом: в печатном виде, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – полторный, центрирование – по ширине страницы.

При выполнении основной части выдерживаются поля: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля на 1,25 см (5 знаков).

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Допускается вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять иллюстрации рукописным способом черными чернилами, пастой или тушью.

Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения основной части ВКР, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью рукописным способом.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускается.

## **4.2 Построение основной части**

Содержание основной части разбивают на разделы и подразделы, соблюдая логическую последовательность и точность изложения материала.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах основной части ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Исключения составляют разделы: «Реферат», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», которые не нумеруются.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из

одного или нескольких пунктов. Например:

2 Теоретические основы разработки опорного конспекта

2.1 Понятие и классификация средств обучения

2.2 Опорный конспект в современной педагогической литературе

2.3 Этапы разработки опорного конспекта.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки структурных элементов основной части «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать в середине строки, печатать с пропиской буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3,4 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Каждый раздел основной части рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

### **4.3 Оформление иллюстраций и таблиц**

Используемые или полученные при исследовании количественные данные могут быть представлены в виде иллюстрационных материалов – рисунков (схемы, диаграммы, графики, фотографии) и в виде таблиц.

Иллюстрации располагаются по тексту основной части после первой ссылки на них возможно ближе к соответствующим частям текста. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1.



При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2». При сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например – Рисунок А.3.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Графики отражают результаты исследования в сжатой и наглядной форме, выявляют взаимосвязи, закономерности явлений и процессов.

Посредством линейного графика обычно передаются изменения одних показателей под влиянием изменения других.

Столбиковая диаграмма позволяет не только передавать динамику какого-то явления, но и сравнивать между собой какие-либо признаки двух или более совокупностей (рисунок 1). Столбиковую диаграмму можно начертить так, чтобы столбики непосредственно следовали друг за другом. Два рядом стоящих столбика разделяют одной чертой или оставляют между столбиками некоторый промежуток.

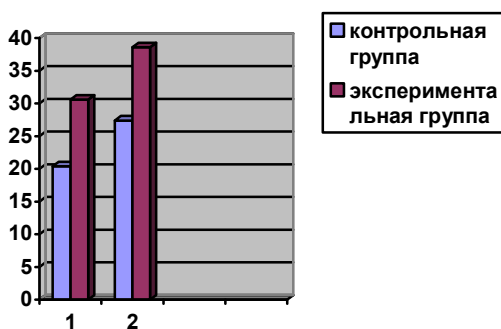


Рисунок 1 – Столбиковая диаграмма двух показателей

При распределении какой-либо совокупности баллов на части целесообразно использовать секторную диаграмму, т.е. деление круга на части – секторы. Секторную диаграмму удобно применять при процентном распределении частоты

показателей, а также тогда, когда хотят особо подчеркнуть части целого.

При изображении результатов исследований необходимо придерживаться определенных требований к диаграммам:

- максимальная наглядность (оптимальный размер, четкое расположение);
- красочность (цвет рисунка);
- способность быть понятой без текста;
- краткость.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей, после ее номера.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц

Таблица \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
*номер* *название таблицы*

<i>головка</i>	<i>заголовки граф</i>		<i>заголовки граф</i>	
	<i>подзаголовки граф</i>	<i>подзаголовки граф</i>	<i>подзаголовки граф</i>	<i>подзаголовки граф</i>

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте основной части при ссылке следует написать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы располагаются либо на отдельных листах формата А4, либо в

разрывах текстовой части.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в основной части ВКР одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальных частей таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

#### **4.4 Ссылки на использованные источники**

Ссылки на использованные источники в тексте основной части ВКР выполняются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Их следует приводить в квадратных скобках, например: «... согласно [12] ...». Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников.

#### **4.5 Оформление приложений**

Материал, дополняющий текст основной части, помещается в приложениях.

Приложения оформляют как продолжение основной части ВКР на последующих листах после списка использованных источников.

В тексте основной части на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте основной части.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквой отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ъ, Ы. после слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I, O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на

разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их обозначений и заголовков.

#### **4.6 Основные требования к содержанию и оформлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для демонстрации материалов ВКР. Процесс создания презентации условно состоит из трех этапов: планирование, разработка и апробация презентации.

*Основные требования к содержанию и оформлению презентации:*

1. В презентации должно быть не менее 10 слайдов, включая титульный лист.
2. На титульном листе должны быть представлены: название ВКР, ФИО автора, направление подготовки; ФИО, звание и должность руководителя.
3. На следующем слайде необходимо указать объект, предмет и цель работы.
4. На третьем слайде обозначаются задачи работы.
5. Последующие слайды представляют данные по первому, второму, третьему и шестому разделам.
6. На слайде рекомендуется:
  - использовать короткие слова и предложения;
  - заголовки должны привлекать внимание;
  - предпочтительно горизонтальное расположение информации;
  - наиболее важные сведения должны располагаться по центру;
  - при представлении содержания разделов использовать рисунки, диаграммы, графики, иллюстрации рамки, штриховку и др.
7. При оформлении слайда рекомендуется:
  - соблюдать единый стиль оформления слайдов;
  - для заголовков шрифт не менее 24, а для информации – не менее 18;
  - тип шрифта должен быть единый;

- для выделения текста можно применять жирный шрифт, курсив или подчеркивание (но не все три сразу);
- на одном слайде использовать не более трех цветов: один для заголовка, один для фона (предпочтительны холодные тона), один для текста, причем для фона и текста цвета должны быть контрастные;
- пользоваться анимационными возможностями программы.

#### **4.7 Основные требования к оформлению раздаточного материала**

*Раздаточный материал должен:*

- поддерживать цель выступления,
- быть актуальным для аудитории,
- представлять собственно методическую разработку.

*Основные требования к содержанию раздаточного материала:*

1. Титульный лист (см. приложение Е).
2. Рациональное распределение информации: текст и графика должны лаконично быть встроены в доклад и презентацию.
3. Употребление графики (схемы, рисунки, диаграммы, графики и др.) вместо словесных описаний (где возможно), нумерация которой должна совпадать с нумерацией в самой ВКР.
4. Включение тезисов вместо полных предложений.
5. Использование не более двух шрифтов.
6. Использование жирного шрифта, курсива или подчеркивания, чтобы сосредоточить внимание на чем-то (но не все три сразу).
7. Использование цветного оформления (не более трех цветов).
8. Объем не менее 6, но не более 10 листов (включая титульный лист).

#### **Список использованных источников**

- 1 Гузанов, Б.Н., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В., Черепанов, М.А. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Б.Н.Гузанов, И.В.Осипова, О.В.Тарасюк, М.А.Черепанов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 182с.

2 Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Общие требования и правила оформления [Текст] / сост. В.А.Александров, С.Б.Зырянов. – Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 2012. – 56с.

Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Инженерный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

Допустить к защите  
Зав.кафедрой  
Канд. пед. наук, доцент  
И.Н. Иванова

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПУ-122**

**Выпускная квалификационная работа**

**Пояснительная записка**

**44.03.04.090000.003.ПЗ**

**Разработал студент**

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(дата)

П.П. Петрова

**Руководитель,**  
(должность, уч.степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(дата)

Л.Л. Ларионов

**Консультанты:**  
по экономической части  
(должность, уч.степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(дата)

А.А.Алексеев

по безопасности  
жизнедеятельности  
(должность, уч.степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(дата)

К.К.Кузнецов

**Нормоконтроль:**  
(должность, уч.степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(дата)

С.С. Сидоров

Екатеринбург 2016



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЗАДАНИЕ**

на ВКР студента \_\_\_\_\_

1 Тема: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2 Срок сдачи студентом законченной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

3 Исходные данные к работе: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4 Содержание основной части

---

---

---

---

---

---

5 Консультанты по работе

---

---

6 Нормоконтролер \_\_\_\_\_

7 Календарный план

Наименование этапов работы	Сроки выполнения

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ дата

## Пример оформления реферата

**Реферат**

Выпускная квалификационная работа: 80 с., 5 рис., 6 табл., 30 источников, 10 слайдов.

Ключевые слова: МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ; МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА; МОДУЛЬ; УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ; ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ; МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; УЧЕБНЫЙ ПЛАН; УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА; УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН; ПЛАН-КОНСПЕКТ; СПЕЦИФИКАЦИЯ; ГРАФ; ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ.

В ВКР произведён анализ образовательной деятельности ГАП СО «Ирбитский политехникум».

В целях создания учебно-программной документации для повышения квалификации мастеров столярного и мебельного производства по дисциплине «Устройство станков» разработаны учебный план, рабочая программа, планы-конспекты занятий.

Разработанное методическое обеспечение может применяться в образовательных учреждениях среднего профессионального образования при повышении квалификации мастеров столярного и мебельного производства.

Материальные затраты на разработку и изготовление учебно-программной документации составили 23184 рублей. Рассчитан срок окупаемости разработки – 3 недели.

Работа отвечает требованиям обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве и в чрезвычайных ситуациях.

## Пример оформления содержания

### Содержание

Введение.....	7
1 Теоретическое обоснование проблемы модульных технологий.....	9
2 Модульные технологии обучения.....	18
2.1 Сущность модульного обучения.....	18
2.1.1 История развития модульного обучения.....	18
2.1.2 Отличительные особенности модульного обучения.....	20
2.2 Принципы и подходы к проектированию модульной программы.....	25
2.3 Методическое обеспечение разработки учебно-программной документации.....	31
3 Разработка учебного плана, рабочей программы и планов-конспектов занятий предмета «Устройство станков».....	35
3.1 Учебный план.....	35
3.2 Содержание рабочей программы по дисциплине «Устройство станков».....	35
3.2.1 Пояснительная записка к рабочей программе.....	35
3.2.2 Учебно-тематический план дисциплины (теоретическое обучение).....	37
3.2.3 Содержание тем курса «Устройство станков».....	38
3.2.4 Требования к уровню освоения содержания курса.....	40
3.3 Разработка планов-конспектов занятий по предмету «Устройство станков».....	41
3.3.1 План-конспект занятия «Общие сведения и основные технические характеристики форматно-раскройного станка».....	41
3.3.2 План-конспект занятия «Общие сведения и основные технические характеристики форматно-раскройного станка».....	46
3.3.3 План-конспект занятия «Настройка и наладка форматно-раскройного станка».....	53
3.3.4 План-конспект занятия «Возможные неполадки кромко-облицовочного станка и методы их устранения».....	60
3.4 Дидактический анализ литературы.....	64
4 Экономическая эффективность разработки.....	66
5 Безопасность жизнедеятельности.....	69
Заключение.....	89
Список использованных источников.....	90

**Пример оформления списка использованных источников****Список использованных источников**

- 1 Библиотека кодексов: Выпуск 23. Уголовный кодекс Российской Федерации.- М.: ИНФРА-М, 2008.- 188 с.
- 2 Болотов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Болотов.- М.: Высшая школа, 2012.- 487 с. <http://www.knigafund.ru/books/174189>
- 3 Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: Учеб. пособие / Н.В. Бородина.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2002.- 260 с.
- 4 Воздушный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2005 года).- Новосибирск: ЮКЭЯ, 2005.- 96 с.
- 5 Гузанов, Б.Н., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В., Черепанов, М.А. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе: Учеб.-метод. пособие / Б.Н.Гузанов, И.В.Осипова, О.В.Тарасюк, М.А.Черепанов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 182с.
- 6 Жуков, В.А. Экономика / В.А. Жуков.- М.: Академия, 2004.- 428 с. <http://www.knigafund.ru/books/174186>
- 7 Земельный кодекс Российской Федерации.- М.: Уорайт-М, 2003.- 84 с.
- 8 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.- М.: ООО «Вершина», 2004.- 288 с.
- 9 Комментарий Конституции Российской Федерации. Сборник Постановления Конституционного Суда РФ.- М.: Омега-эл, 2000.- 208 с.
- 10 Новый сборник законов Российской Федерации.- М.: Информ-экспо, 2004.- 576 с.
- 11 Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Д. Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2005.- 368 с.
- 12 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова.- Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2008. - 150с.

**Пример оформления титульного листа раздаточного материала**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Инженерный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

Раздаточный материал

к защите выпускной квалификационной работы на тему:

« \_\_\_\_\_ »

(название темы ВКР)

Выполнил: студент направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Екатеринбург 2016

Учебное пособие по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Составитель:

зав. кафедрой, к.п.н.

Ирина Николаевна Иванова

---

Подписано в печать

1/16

Бумага писчая

Объем 1,1 п.л.

Плоская печать

Формат 60x84

Тираж экз.

Заказ №

---

Уральская государственная сельскохозяйственная академия

620219 г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42