

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль «Сельское хозяйство»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ
ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТА СВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1

Индекс	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-2	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

<i>Категория универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач

		<p>проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и</p>

		<p>электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры,</p>

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Критерии оценивания сформированности общефессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 3.

Компетенция	Уровень сформированности компетенций		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает и ориентируется в: нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает: отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

профессиональной этики	этики		
	Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет: принять участие в организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет: повлиять на отдельные компоненты образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеет: способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет: некоторыми способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет: способом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ и основы их разработки	Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет: ИКТ при разработке образовательных программ	Владеет: ИКТ при разработке отдельных компонентов образовательных программ	Владеет: ИКТ при участии в разработке отдельных компонентов образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Знает: научно-методические основы организации учебно-профессиональной,	Знает: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной,	Знает: некоторые научно-методические основы организации учебно-

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся (в разной степени освоения), в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом (в разной степени освоения): - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные некоторые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом (в разной степени освоения): - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)</p>
	<p>Владеет: способами организации группы, организации самостоятельной учебной и</p>	<p>Владеет: некоторыми способами организации группы, организации самостоятельной</p>	<p>Владеет: способом организации группы, организации самостоятельной</p>

	воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Знает: основы педагогического общения и риторики, требования к публичному выступлению	Знает: основы педагогического общения и требования к публичному выступлению
	Умеет: консультировать обучающихся на этапах научно-исследовательской работы и в процессе практики; организовывать проведение конференций, конкурсов профессионального мастерства и готовить к ним учащихся	Умеет: консультировать обучающихся на этапах научно-исследовательской работы и в процессе практики; готовить учащихся к конкурсам профессионального мастерства	Умеет: консультировать обучающихся на этапах научно-исследовательской работы и в процессе практики
	Владеет: консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; методами оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии	Владеет: консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) – по предложенному алгоритму – по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; приемами обсуждения оценки при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии	Владеет: консультированием обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
ПК-1 Способен организовывать	Знает: преподаваемую	Знает: преподаваемую область научного	Знает: преподаваемую

<p>учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>	<p>область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы и технологии обучения</p>	<p>(научно-технического) знания или профессиональной деятельности, проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) обучения</p>	<p>область профессиональной деятельности, методы (технологии) обучения</p>
	<p>Умеет: проектировать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>Умеет: использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>
	<p>Владеет: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Владеет: методами проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Владеет: некоторыми методами проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
<p>ПК-2. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знает: особенности организации труда, современные технологии АПК, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p>	<p>Знает: особенности организации труда, технологии АПК, правила эксплуатации производственного оборудования</p>	<p>Знает: особенности организации труда, некоторые технологии АПК, производственное оборудование</p>
	<p>Умеет: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания,</p>	<p>Умеет: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, или выполнять задания,</p>	<p>Умеет: демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися или выполнять задания, предусмотренные</p>

	предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, модуля	Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, модуля	Владеет: приемами выполнения трудовых операций, предусмотренной программой учебного предмета, курса, модуля

2. Критерии оценки защиты ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы			
Актуальность избранной проблематики, степень профессиональной направленности ВКР, постановка целей и задач работы	Соответствие содержания теме ВКР, полнота раскрытия темы, обоснованность выбора методов решения поставленных задач, качество исследовательской части (при наличии)	Качество оформления пояснительной записки	Качество доклада о выполненной работе, правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК
Показатели оценки сформированности компетенции выносимых на ВКР			
Все УК, ОПК, ПК			
Стобалльная шкала оценивания			
10-20	11-40	10-15	10-25

* Максимальное количество баллов для каждого показателя оценивания (Обобщенные результаты обучения соответствующей компетенции) выбрано на основе экспертной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной системе и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. таблицу 4).

Таблица 4

Корреляция между стобалльной системой оценивания и оценкой (отметкой) на государственной итоговой аттестации

Оценка (отметка) на государственной итоговой аттестации	
Стобалльная система	Четырехбалльная система
81-100	5 (отлично)
61-80	4 (хорошо)

41-60	3 (удовлетворительно)
< 41	2 (неудовлетворительно)

При условии успешного прохождения государственных аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Студенты, получившие в процессе прохождения государственных итоговых испытаний оценки «отлично», как правило, получают рекомендацию к продолжению обучения в магистратуре.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематика ВКР

1. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса;
2. Разработка средств обучения;
3. Применение интерактивных методов и технологий в обучении;
4. Организация воспитательных мероприятий у студентов колледжа;
5. Разработка фондов оценочных средств по предметам (модулям) профиля подготовки;
6. Формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся системы СПО;
7. Организация развивающих технологий обучения у студентов колледжа;
8. Внедрение современных форм обучения в образовательный процесс системы СПО.

Приметы тем ВКР

- Система методов проблемного обучение, позволяющих обучающимся факультета СПО ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ» освоить профессиональный модуль ОП _____
- Изучение дисциплин профессионального модуля ОП СПО по специальности _____ на основе исследовательского метода
- Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального модуля _____
- Разработка деловой игры для дисциплин профессионального модуля ОП СПО _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» **Приложение 1**

4.2 Методические указания по проведению государственного экзамена/защиты ВКР **Приложение 2**