

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Б2.П.2	Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ю.Г. Лоретц
25 апреля 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки / специальности
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) программы
Агробизнес

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2016

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	к.п.н., доцент	Богряшова Н.Н. <i>[Подпись]</i>	
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Иванова И.Н. <i>[Подпись]</i>	
	Учебно-методическая комиссия инженерного факультета	Попова Т.Б. <i>[Подпись]</i>	21.04.2016 17
Утвердил:	Декан инженерного факультета	Зырянов С.Б. <i>[Подпись]</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №

Стр 1 из 13



СОДЕРЖАНИЕ

1. Способ и формы проведения практик
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
3. Место практики в структуре ОП
4. Объем и продолжительность практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» , необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики



1. Способ и формы проведения практики

Производственная практика: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практик для студентов очной и заочной форм обучения – дискретно по видам практик и по периодам проведения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате прохождения педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- - способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15) – 3 этап;
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17) - 3 этап;
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19) – 3 этап;
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22) – 3 этап.

3. Место практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока 2 «Практики» и является типом педагогической практики.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (таблица 1).

Таблица 1

Этапы формирования компетенций

1 этап		2 этап		3 этап	
семестр	Название дисциплины	семестр	Название дисциплины	семестр	Название дисциплины
ПК-15 – способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности					
		5,6	Общая и	8	Педагогическая



			профессиональная педагогика		практика
				8	ГИА
ПК-17 - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена					
		6	Педагогические технологии	8	Педагогическая практика
				8	ГИА
ПК-19 - готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;					
		5,6	Общая и профессиональная педагогика	8	Педагогическая практика
				8	ГИА
ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих					
		6	Педагогические технологии	8	Педагогическая практика
				8	ГИА

Педагогическая практика бакалавра, в соответствии с ОП, основывается на полученных знаниях по таким дисциплинам как: «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

Содержание педагогической практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью педагогической практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин и таким образом получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- психолого-педагогические основы профессионального образования;
- психологические аспекты профессионального обучения и воспитания;
- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности.
- общепедагогические принципы, дидактические принципы, принципы профессионального образования;
- технологию общения в конкретных педагогических ситуациях;
- нормы педагогических отношений в профессионально-педагогической деятельности;
- технологию научного исследования;
- формировать позитивный, доброжелательный стиль общения с людьми (обучающимися);
- моделировать стратегию и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- диагностировать профессионально важные качества.
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;



- использовать методы педагогических исследований;
- выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- моделировать стратегию и технологию общения для решения профессионально-педагогических задач.
- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- методами формирования у обучающихся готовности к профессиональному самовоспитанию;
- методиками диагностики личностных и профессионально значимых качеств;
- методами формирования и применения творчества для решения профессионально-педагогических задач.
- методами самостоятельной работы с научной педагогической литературой;
- методами развития педагогических способностей;
- приемами выявления и оценивания результатов деятельности педагога и обучаемых
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов;
- технологиями творческой деятельности.
- навыками проектирования и применения методики обучения специалистов;
- методами проектирования комплекса учебных целей и задач.

В процессе прохождения педагогической практики бакалавр должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- определение сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, ее содержание и структуру;
- определение основных требований к личности педагога, профессионально-значимым качествам.
- планирование режима собственной учебно-педагогической деятельности;
- применение эффективных способов управления педагогическим процессом.
- владение технологиями проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

4. Объем и продолжительность практики

Согласно учебному плану продолжительность и сроки педагогической практики следующие (таблица 2).

Таблица 2

Объем и продолжительность практики

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость практики		
		зачетные единицы	академические часы	недели
Очная форма	8	6	216	4
Заочная форма	9-10	6	216	4

5. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из 4 модулей.



М1: Знакомство с базовым образовательным учреждением

1. Познакомиться с образовательным учреждением (учебно-материальная база, режим работы, правила внутреннего распорядка, учебно-программная документация, педагогический и ученический коллектив).
2. Выполнять все виды деятельности по подготовке к учебным занятиям и педагогическим мероприятиям (планирование работы, изучение и отбор материалов, подбор наглядных пособий, выбор наиболее эффективных методов обучения).

М2: Психологический анализ занятий с целью изучения психологических умений и навыков преподавателей

Посетить не менее 2-3 уроков преподавателей образовательного учреждения с целью наблюдения и анализа их педагогической деятельности. Посетить и проанализировать не менее 3 уроков коллег – практикантов. Посетить и проанализировать 1 воспитательное мероприятие. Воспользоваться структурой проведения психологического анализа.

1. Анализ познавательной деятельности (внимание, память, мышление).

I. Организация познавательной деятельности обучающихся

1. Внимание

1.1 Как влиял педагог на внимание обучающихся в начале занятия? Например, начал занятие только тогда, когда обучающиеся успокоились, или приступил к работе при наличии шума?

1.2 Огласил ли цели занятия

1.3 Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?

1.4 Как было организовано внимание обучающихся при использовании средств наглядности?

1.5 Реализовал ли педагог какие-нибудь приемы поддержания и развития внимания обучающихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращение к личному опыту обучающегося, подчеркивание практической значимости вопроса, сначала – формулирование вопроса для всех и лишь затем – называние обучающегося и др.)

1.6 Чередовались ли формы учебной работы или занятие в этом отношении получилось однообразным?

1.7 Правомерно ли говорить о дисциплинирующих воздействиях в отношении отвлекающихся обучающихся (пауза, пристальный взгляд, спрашивание не только тех, кто поднимал руку, замечания, предупреждения и др.)

1.8 Какие суждения можно высказать о соотношении непроизвольного и произвольного внимания обучающихся в различных фрагментах занятия?

1.9 Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание обучающихся?

2. Память

2.1 Приемы, используемые педагогом для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний.

2.2. Какие виды памяти использовались на занятии (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, логическая, механическая)?



2.3. Какие приемы для организации запоминания использовал преподаватель? (наглядность нового материала, эмоциональная окраска материала, взаимосвязь материала с опытом обучающихся и др.)

3. Мышление

3.1. Как педагог формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явлений)?

3.2. Какие мыслительные операции использовались на занятии: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация (описать на основе заданий, предлагаемых обучающимся)?

3.3. Какие виды мышления были задействованы на занятии (наглядно-образное; словесно-логическое, теоретическое, практическое, творческое и др.)

3.4. Можно ли утверждать, что педагог предлагает обучающимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью обучающихся в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок и др.)

3.5. При объяснении нового материала и задач преподаватель ориентируется только обучающихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на обучающихся, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

2. Изучение особенностей педагогического общения.

II. Стиль педагогического общения

1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств обучающихся:

педагог внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями обучающихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «правильно», «не годится» и т.д.)?

3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять обучающихся за удачную мысль и хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли педагог в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли обучающиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на занятии? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности обучающегося, что они индивидуализированы? А может быть, педагог был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от обучающихся формы поведения?

5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли педагог интеллектуально и эмоционально обучающихся или видит только со «своей колокольни» и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию положительной самооценки обучающихся, воспитывал у них уверенность в себе?

МЗ: Проведение теоретических занятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия



1. Подготовить и провести 1-2 пробных урока теоретического обучения.
2. Принять участие в проведении 1 воспитательных мероприятий.
3. Подготовить и провести 1 зачетный урок теоретического обучения.

Примерная схема плана – конспекта теоретического занятия

- 1 Тема урока, дата его проведения.
- 2 Цели урока.
- 3 Тип урока.
- 4 Краткий конспект.
- 5 Ход урока.

Название этапа	Деятельность преподавателя	Время (мин.)	Деятельность учащихся	Средства обучения

Примерная схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы мероприятия. Учет возрастных особенностей учащихся. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.

Воспитательные цели.

Подготовка к проведению.

Содержание и ход мероприятия с обоснованием отбора материала, использование наглядности, приемов эмоционального воздействия.

Анализ, заключение, выводы.

Литература, использованная при разработке воспитательного мероприятия.

Требования к результатам практики.

Обучающая и аналитическая деятельность практиканта должна быть направлена на осуществление развивающего обучения учащихся, а именно:

реализация интеллектуального и личностного развития;

воспитание эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;

формирование у учащихся знаний, умений и навыков соответственно требованиям образовательных стандартов и программ.

Развивающее обучение основывается на выработке положительных мотиваций к учебе, устойчивого интереса, возможностей самореализации, связи учебной деятельности с будущей профессиональной деятельностью, использование методик активации учебной деятельности, в том числе самостоятельной учебной деятельности.



М4. Сбор материалов и написание отчета

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики в течение недели студент должен представить отчет, в который входят следующие разделы:

- Цель и задачи практики.
- Краткий отчет по работе с указанием количества проведенных и о проанализированных уроках (по темам), воспитательных мероприятий.
- Краткая характеристика учебного заведения, где проводилась практика.
- Анализ урока теоретического обучения
- Анализ урока производственного обучения.
- Анализ воспитательного мероприятия.
- План-конспект урока теоретического обучения.
- План-конспект воспитательного мероприятия.
- Заключение.

Оформление отчета

Оформление отчета осуществляется на основе «Стандарта предприятия по выполнению отчетов по практикам курсовых и дипломных проектов»

Отчет должен быть выполнен в компьютерном варианте. Оформляется отчет в последовательности: титульный лист, содержание, основное содержание, приложение (если есть необходимость).

Поля должны быть по всем сторонам листа : размер левого поля – 20 мм. правого – 10мм, верхнего и нижнего – 20мм.

Каждый раздел отчета рекомендуется начинать с нового листа.

Иллюстрации могут быть помещены в тексте отчета или даны в приложениях. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами и ссылки на них даются по типу: «рис.2». Иллюстрации должны иметь тематическое наименование.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной : первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На титульном листе номер страницы не ставят.

Список литературы включает все использованные источники, которые располагаются в алфавитном порядке.

Руководителем практики от предприятия – базы практики составляется характеристика на студента-практиканта с рекомендуемой оценкой (приложение 1).

Документы, формируемые преподавателями-руководителями выпускающей кафедры педагогики и психологии:

1. приказ о направлении на практику;
2. договор о прохождении практики;
3. отчеты о руководстве практикой;
4. зачетно-экзаменационные ведомости по итогам практики студентов.

К отчету преподавателя-руководителя прилагаются:



1. протокол защиты практики с краткой характеристикой работы каждого студента;
2. характеристики студентов-практикантов;
3. справки на оплату за руководство практикой;
4. вся отчетная документация студентов-практикантов.

Защита практики

Защита практики проводится перед специальной комиссией, членами которой являются руководители практики от выпускающей кафедры и преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные сроки представившие всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный отчет студента-практиканта по итогам проделанной работы, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Устный отчет студента о практике включает:

- раскрытие цели и задачи и задач практики;
- общую характеристику организации;
- описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики;

Оценка практики выносится членами комиссии на основании учета количественных и качественных показателей выполненных студентами заданий, представленной ими отчетной документации, инициативы и заинтересованности в работе.

По итогам практики проводится общее собрание студентов и преподавателей по обобщению его результатов и анализу трудностей.

Итоговая оценка работы студента-практиканта

Таким образом, общая оценка по педагогической практике складывается из нескольких компонентов:

- 1) за анализ уроков теоретического и производственного обучения;
- 2) за проведение теоретических и производственных уроков;
- 3) за воспитательную работу;
- 4) за психолого-педагогическую характеристику группы;
- 5) за оформление всей обязательной документации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение 1)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям / Г. В. Бороздина Москва: Юрайт, 2016г.



Электронный ресурс: <http://urait.ru/catalog/387863>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Психология личности: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 726 с.

Электронный ресурс: <http://urait.ru/catalog/387701>

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства, Издательство "ФЛИНТА", Лань, 2014 - 377с

Электронный ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886

4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 107 с.

Электронный ресурс: <http://urait.ru/catalog/395362>

5. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. - М.:Издательство Юрайт, 2016. – 137с.

Электронный ресурс: <http://urait.ru/catalog/393534>

6. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 151 с.

Электронный ресурс: <http://urait.ru/catalog/396227>

Ресурсы сети «Интернет»:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.urait.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются следующие **информационные технологии**.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки эссе.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-технологической и организационно-управленческой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)

- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)



Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях системы СПО.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с нозологией.

Программа проверена на соответствие Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Приложение 1

ОТЧЕТ – ХАРАКТЕРИСТИКА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Курс _____, факультет _____ специальность _____,
Проходил(ла) практику с _____ по _____,
В _____
(город, район, учебное заведение)



1 Учебная работа

1 Провел(а) зачетные уроки теоретического обучения по темам:

- а) _____ оценка _____
б) _____ оценка _____
в) _____ оценка _____
г) _____ оценка _____
д) _____ оценка _____
е) _____ оценка _____

Общая оценка за урок теоретического обучения _____

2 Провел(а) зачетные уроки производственного обучения по темам :

- а) _____ оценка _____
б) _____ оценка _____
г) _____ оценка _____

Общая оценка за уроки производственного обучения _____

2 Внеклассная воспитательная работа

Заключение по воспитательной работе:

Общая оценка по воспитательной работе _____

Общая оценка за педагогическую практику _____

(ответственный от учебного заведения)

Итоговая оценка за педагогическую практику _____

(ответственный от кафедры педагогики)

М.П. Директор учебного заведения _____

Зав.каф. педагогики и психологии _____



ПРОТОКОЛ

защиты практики студентов

База практики

Дата защиты

Состав комиссии:

Повестка дня: _____

1. Защита практики студентов _____ курса

_____ (наименование вуза, факультета)

Слушали: Защиту практики студентов факультета (перечисляются фамилии всех студентов, чьи ответы по практике были заслушаны и обсуждены, дается краткая характеристика работы каждого студента).

Постановили: Оценить практику студентов следующим образом: (перечисляются фамилии всех студентов с указанием оценки за практику).

Подписи:

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Раздел 7:

Пункт а) «Основная литература» исключить.

Включить Пункт а) «Основная литература» в следующей редакции:

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01240-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CFCEB0A-9ACB-4AAC-91B1-067F3815499E.
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06128-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1.
3. Кравец, И.В. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ / И.В. Кравец .— 2015 .— 112 с., <https://lib.rucont.ru/efd/323892/info>

Пункт 1) интернет-ресурсы библиотеки исключить.

Включить пункт 1) интернет-ресурсы библиотеки в следующей редакции:

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: www.biblio-online.ru; ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

Лист дополнений и изменений утверждён:

Протокол заседания учебно-методической комиссии

Инженерного факультета №5 от 17.01.2018