ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа производственной практики: Педагогическая практика
Б2.О.01(П)	Факультет инженерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Профиль программы
«Машины и оборудование для производства сельскохозяйственной продукции»

Уровень подготовки
магистратура

форма обучения
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	***Фамилия***	***Дата № протокола***
Разработал:	*Профессор д.п.н.*	*Е.А. Короткова*	
Согласовали:	*Руководитель ОП*	*М.Л. Юсупов*	10.05.2023 №6
	Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий	*Т.Б. Попова*	11.05.2023 №8
Утвердил:	*Декан факультета инженерных технологий*	*М.Л. Юсупов*	15.05.2023 №91
Версия: 2.0		КЭ:1 УЭ №_____	***Стр1 из 26***

Содержание

1. Способ и формы проведения практик.
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.
3. Место практики в структуре ОПОП.
4. Объем и продолжительность практики.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.
10.Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
11. Особенности организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика: педагогическая практика является частью образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия и включена в перечень образовательных мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных специалистов в области образования и науки.

1. Способ и формы проведения практики

Производственная практика: педагогическая практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Практика проводится дискретно по видам и периодам проведения практик.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью производственной практики: педагогической практики является освоение магистрами основных видов профессионально-педагогической деятельности.

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики у обучающихся формируется следующие компетенции:

ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ПК-1 - Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;

ПК-4 - Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

В результате прохождения практики магистр должен

Знать:

- современные методики и технологии обучения;
- функции преподавания в образовательных организациях;
- процесс дополнительного профессионального образования и систему обучения на рабочем месте.

Уметь:

- передавать профессиональные знания с использованием современных методов и технологий;
- выполнять профессионально-педагогическую деятельность в образовательных организациях;

- проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин.

Владеть:

- современными методиками обучения;
- организацией процесса профессионального образования;
- методами повышения квалификации и ведения тренинга развития профессиональной компетентности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика: педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является типом производственной практики.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4. Объем и продолжительность практики

Объем и продолжительность практики в соответствии с учебным планом приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Объем и продолжительность практики

Форма	Трудоемкость практики			В том числе в форме практической подготовки
обучения	зачетные единицы	академические часы	недели	академические часы
Очная	6	216	4	211,5
Очно-заочная	6	216	4	211,5

Практика бакалавра, в соответствии с ОПОП, основывается на полученных знаниях и умениях по таким дисциплинам как «Современные коммуникативные технологии», «Профессиональная педагогика», «Профессиональное обучение».

Содержание практики логически, содержательно и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью

практики является закрепление и углубление практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе практики, необходимы также для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

5. Содержание практики:

Магистрант может выполнять задание педагогической практики со следующих позиций (по выбору):

– преподаватель организации СПО, ВО или ДПО;

– наставник на производстве;

– преподаватель в системе подготовки кадров в производственной организации.

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с образовательным процессом в организации.

Изучение документов, регламентирующих образование в организации; выбор дисциплины из учебного плана образовательной организации; в аспекте подготовки кадров на предприятии, дисциплина может быть предложена самим магистрантом; определение подшефного для наставничества.

2. Профессионально-педагогический анализ занятий преподавателей – сотрудников организации или наблюдение за процессом наставничества.

Посещение занятий преподавателей с целью наблюдения и анализа профессионально-педагогической деятельности. Наблюдение и анализ наставнической деятельности.

3. Проведение теоретических и (или) практических занятий или тренингов профессионального роста

Подготовка к занятиям: отбор содержание, выбор методов и форм, подготовка средств обучения. Проведение не менее 2-х занятий теоретического обучения и не менее 2-х занятий практического обучения. Одно из занятий может быть организовано с помощью метода проектов, где магистрант выступает руководителем проектной группы студентов. В условиях производства магистрант может руководить группой коллективного решения проблем на реальном производстве (мозговой штурм, синектика). При выборе позиции наставничества магистрант организует процессы индивидуального обучения и воспитания, проводит тренинг профессионального роста.

Подготовка отчета по производственной практике: педагогической практике и выступления на конференции по итогам практики.

Участие в конференции по итогам практики.

Структура практики состоит из следующих этапов:

Подготовительный (предшествует изданию приказа на практику).

Руководитель практики (совместно с деканатом, с отделом организации практики студентов и трудоустройства выпускников) проводит организационное собрание, где озвучиваются цели и задачи практики, обозначаются возможные места практики.

Заключается договор с профильной организацией.

Составляется индивидуальное задание, график прохождения практики, график и задание согласовываются с профильной организацией.

Деканатом, на основании договора издается приказ о направлении студентов на практику.

Организационный. Проведение организационного собрания (установочной лекции и т.п.);

Учебный. На этом этапе студент прибывает в профильную организацию, проходит вводный инструктаж, выполняет программу практики согласно индивидуальному заданию. Ежедневно студент ведет дневник практики, обрабатывает и анализирует собранный фактический материал для дальнейшего написания отчета под контролем руководителя от принимающей стороны. Периодически, по мере необходимости, консультируется с руководителем практики от Университета с помощью средств связи или лично;

Завершающий. Подготовка и представление результатов практики (заключается в оформлении отчета). На каждого студента оформляется характеристика руководителем практики от принимающей стороны. Все документы предоставляются на кафедру в течение двух недель после окончания практики. На этом этапе проводится защита отчета на кафедре педагогики и психологии.

К отчету по практике прилагаются индивидуальное задание и характеристика, оформленные в соответствии с методическими рекомендациями (Приложение 2.)

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности является отчет по производственной практике: педагогической практике и характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в виде

защиты отчета по практике. По итогам выставляется *дифференцированный зачет.*

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

Материалы практики (отчет, характеристика и др.) после ее защиты хранятся на кафедре или в деканате.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (ФОС) приведены в *приложении 1*.

Критерии выставления оценок по отчету и защите отчета по практике

• Оценка «отлично» (соответствует Повышенному уровню освоения компетенций) выставляется, если студент: выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в Учебно-методическом пособии по практике. При защите отчета и дневника по производственной практике: демонстрирует глубокие знания по выполнению производственной практики, ориентируется в данных представленных в отчете и дневнике по производственной практике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает описываемые случаи, не затрудняясь с ответом при видоизменении вопросов; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по отчету и дневнику производственной практики.

• Оценка «хорошо» (соответствует Базовому уровню освоения компетенций) выставляется, если студент: выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в Учебно-методическом пособии по практике. При защите отчета и дневника по производственной практике демонстрирует достаточные знания; грамотно и по существу отчитывается по проделанной работе, не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

• Оценка «удовлетворительно» (соответствует Пороговому уровню освоения компетенций) выставляется, если студент: выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в Учебно-методическом пособии по практике, но в отдельных разделах допустил ошибки, без указания объективных непреодолимых причин невыполнения работы в полном объеме. При защите: демонстрирует основные знания, допускает неточности,

некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении, испытывает трудности при ответах на уточняющие вопросы.

• Оценка «неудовлетворительно» (Вынесенные на практику компетенции не освоены) выставляется, если студент: выполнил работу не в полном соответствии с требованиями, описанными в Учебно-методическом пособии по практике, во многих разделах упустил описание проделанной работы. При защите: демонстрирует знания с ошибками и неточностями, в значительной части работы; по всем разделам допускает грубые ошибки и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении, испытывает большие трудности при ответах на уточняющие вопросы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492665

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин:учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492376

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495241

5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490988

б) дополнительная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490673

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490986

Ресурсы интернет

– сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: http://minobrnauki.gov.ru.

– сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – Режим доступа: https://minobraz.egov66.ru/.

– сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru.

– сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: https://en.unesco.org.

– сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/.

– федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru.

Информационные справочные системы:

Архив газеты «Первое сентября». – Режим доступа: https://ps.1sept.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

В процессе организации практики руководителями практики от университета и от организации применяются следующие **информационные технологии.**

1. Мультимедийные презентации материала при инструктаже, которые проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Работа в ЭИОС вуза для консультаций во время прохождения практики.

3. Использование компьютерных технологий и программного обеспечения, необходимого для сбора и систематизации техникотехнологической и организационно-управленческой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от17.05.2018 (лицензия бессрочная);

2. Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

3. Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Производственная практика: педагогическая практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (далее профильные предприятия).

2. Материально-техническая база профильных предприятий обеспечивает возможность формирования и развития профессиональных компетенций, обозначенных в программе практики.

Наименование специальных помещений и помещений для	**Оснащенность специальных помещений и помещений для**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

самостоятельной работы	**самостоятельной работы**	
Стационарная практика (в Уральском ГАУ): Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-опытное хозяйство УрГАУ	Аудитория, оснащенная столами и стульями; доска аудиторная переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585 Операционная система WinHome 10 (Акт предоставления прав №Tr017610 от 07.04.2016). MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc. Лицензия бессрочная от 07.06.2016 г
Выездная практика: По договору с организациями	Материально-техническое обеспечение практики определяется специализацией профильной организации и составом: технологического оборудования; технологической оснастки.	Программное обеспечение профильной организации
Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250- 499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный серти фикат 17E0-180227- 123942-623- 1585, срок до 13.03.2020 г

11. Особенности организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно -ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях Уральского ГАУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению - слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению - слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху - слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху - глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы. Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программсинтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Приложение 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Модули (разделы) дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	+	+	+
ПК-1	- Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;	+	+	+
ПК-4	- Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	**Знать:** – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы и технологии обучения	1-3	– особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития обучающимися; – особенности обучения студентов с индивидуальными особенностями	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производственной практике: педагогической практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.
	Уметь: -проектировать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	1-3	– использовать возможности образовательной среды вуза и города для поддержки обучающихся; – учитывать специфику ограничений студента при выборе средств его педагогической поддержки в учебной группе.	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производственной практике: педагогической практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.3.	пункт 3.3.	Пункт 3.3.
	Владеть: - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	1-3	– эффективными приемами общения, ориентированными на поддержку обучающихся с; – эффективными средствами организации деятельности обучающихся	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производственной практике: педагогической практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.4.	пункт 3.4.	Пункт 3.4.
ПК-1	**Знать:** методы, формы и средства передачи материала; методические	1-3	- основы методологии организации	Стажировка студентов с выполнением должностной	Отчет по производстве	пункт 3.2.	пункт 3.2.	Пункт 3.2.

	основы разработки учебных курсов и психолого-педагогические критерии при отборе материала для дисциплины		образовательного процесса; - нормативно-правовую документацию организации учебного процесса;	роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации			
	Уметь: планировать и разрабатывать программу дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	1-3	- анализировать деятельность учебного процесса в соответствии с основными требованиями;	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производстве нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.3.	пункт 3.3.	Пункт 3.3.
	Владеть: основными методами, формами и средствами передачи материала; технологиями разработки учебных комплексов по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	1-3	– методиками и методами, формами реализации педагогической деятельности.	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производстве нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.4.	пункт 3.4.	Пункт 3.4.
ПК-4	**Знать:** преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы и технологии обучения	1-3	-основы методологии организации образовательного процесса; - нормативно-правовую документацию организации учебного процесса;	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производстве нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.2.	пункт 3.2.	Пункт 3.2.
	Уметь: проектировать и использовать педагогически	1-3	- анализировать деятельность учебного	Стажировка студентов с выполнением должностной	Отчет по производстве	пункт 3.3.	пункт 3.3.	Пункт 3.3.

	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике		процесса в соответствии с основными требованиями;	роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации			
	Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	1-3	– методиками и методами, формами реализации педагогической деятельности.	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Отчет по производстве нной практике: педагогическ ой практике Отзыв руководителя практики от организации	пункт 3.4.	пункт 3.4.	Пункт 3.4.

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы и технологии обучения	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Защита отчета на студенческой конференции	Пункт 3.1.		
	Уметь: -проектировать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике					
	Владеть: - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы					
ПК-1 ПК-4	Знать: методы, формы и средства передачи материала; методические основы разработки учебных курсов и психолого-педагогические критерии при отборе материала для дисциплины	Стажировка студентов с выполнением должностной роли под руководством ведущих специалистов принимающей организации и руководителя практики от Университета	Защита отчета на студенческой конференции			
	Уметь: планировать и разрабатывать программу дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся					
	Владеть: основными методами, формами и средствами передачи материала; технологиями разработки учебных комплексов по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся					

Результат зачета	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Не ниже порогового уровня («зачтено»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает частичную сформированность компетенций на данном этапе (зачете) познаниям: - особенностей образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; - подходов к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенностей их индивидуальных возможностей).	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Ниже порогового уровня («не зачтено»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает несформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: - особенностей образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; - подходов к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенностей их индивидуальных возможностей).	Менее 70% правильных ответов на тестовые

2.5. Критерии оценки устного опроса (итоговой конференции)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях учебно-программного материала по особенностям адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс
Базовый уровень («хорошо»)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе и частично ориентируется в особенностях адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс
Повышенный уровень («отлично»)	Выставляется студенту, если он четко, полно и уверенно ориентируется в особенностях адаптации к обучению в системе высшего образования, в том числе включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

2.6. Критерии оценки отчета

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он:

	–отображает лишь общее направление изложения материала учебных занятий и учебной литературы; –допускает достаточное количество несущественных или одну- две существенные ошибки в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует непонимание или поверхностное понимание проблематики учебной дисциплины; – не видит способы применения получаемых знаний в практике учебной или профессиональной деятельности; – использует устаревшую учебную литературу или иные источники информации.
Базовый уровень («хорошо»)	Выставляется студенту, если он: –недостаточно полно использует материал учебных занятийи учебной литературы; –допускает несущественные ошибки в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует общее понимание проблематики учебной дисциплины; – видит способы применения получаемых знаний в практике учебной деятельности; – использует актуальную учебную литературу или иные источники информации.
Повышенный уровень («отлично»)	Выставляется студенту, если он: – полноценно использует материал учебных занятий и учебной литературы; –не допускает ошибок в определении понятий, терминов и категорий области; –демонстрирует глубокое понимание проблематики учебной дисциплины; – видит способы применения получаемых знаний в практике учебной и профессиональной деятельности; – использует актуальную учебную литературу или иные источники информации.

2.7. Критерии оценки реферативного сообщения и тематической презентации

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает плохую ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном заведении, при изложении материала демонстрируя бытовое восприятие выбранной проблемы
Базовый уровень («хорошо»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном заведении, при изложении материала демонстрируя научное восприятие выбранной проблемы
Повышенный уровень («отлично»)	Выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах социальной адаптации студентов в высшем учебном

	заведении, при изложении материала демонстрируя научное восприятие выбранной проблемы и предлагая примеры из практики учебной или профессиональной деятельности

2.8. Процедура оценка

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Реферативное сообщение Тематическая презентация	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового конференции

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
1.	Экзамен (итоговая конференция)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура отчета приведена в методических рекомендациях для студентов (Приложение 2)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

Во время прохождения практики студент заполняет отчет.

Критерии оценки отчета

1. Структура отчета (наличие всех разделов) 0-1 балла
2. Содержание (основательность проработки каждого раздела) 1-7 баллов
3. Грамотность изложения – 0-2 балла Максимальный балл за отчет – 10

За несвоевременную сдачу отчета снимается 3 балла.

4.2. Процедура защиты итогов практики

Защита практики проходит в форме студенческой конференции, на которую студенты (индивидуально или группами по 2-3 человека) готовят презентации, дающие представление о практической деятельности в организации. Тема презентации выбирается по согласованию с руководителем практики от университета на основе отчетов о прохождении практики.

Критерии оценки работы студентов во время конференции (защиты практики)

Содержательность презентации – 1-5 баллов

Индивидуальная включенность в обсуждение предложенных на конференции вопросов – 0-3

Групповая оценка при организованном мозговом штурме – 0-2 балла

4.3. Отзыв руководителя практики от организации (в Приложении 2)

Качественные оценки из отзыва руководителя от организации переводятся в баллы:

- высокий уровень сформированности компетенций – 10 баллов;
- средний уровень – 7 баллов;
- низкий уровень – 5 баллов.

Общая оценка за производственную практику: педагогическую практику выставляется на основе:

- отзыва руководителя принимающей организации;
- оценки отчета;
- оценки работы студента во время конференции.

Максимальный балл за выполнение всех этапов практики – 30 баллов Оценка «отлично» выставляется, если сумма баллов – 16 – 20

Оценка «хорошо» выставляется, если сумма баллов – 21 – 25

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сумма баллов – 26 – 30.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.