	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Программа производственной практики: врачебно-производственная практика
Б2.О.03(П)	Факультет ветеринарной медицины и экспертизы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ВРАЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность

36.05.01 «Ветеринария»

Профиль программы

«Ветеринария»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Должность	***Фамилия***	***Подпись***
Разработал:	*Руководитель ОП*	*Курочкина Н.Г.*	
Согласовал	*Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы*	*Бадова О.В.*	
Утвердил:	*Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы*	*Барашкин М.И.*	

Содержание

1. Способ и формы проведения практики

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

3. Место практики в структуре ОПОП

4. Объем и продолжительность практики

5. Содержание практики

6. Формы отчетности по практике

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

11. Особенности организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика: врачебно-производственная практика является частью образовательной программы по специальности «Ветеринария» и включена в перечень образовательных мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных специалистов в области ветеринарии.

1. Способ и формы проведения практики

Производственная практика: врачебно-производственная практика может быть как стационарной, так и выездной.

Производственная практика: врачебно-производственная практика проводится дискретно, по видам и периодам проведения практик.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

Цель производственной практики: врачебно-производственной практики - получение профессиональных навыков врачебной деятельности.

В результате прохождения производственной практики: врачебно-производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.

ПК-3 Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

В результате прохождения производственной практики: врачебно-производственной практики обучающийся должен

Уметь:

- Производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.
- Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.
- Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.

Владеть:

- способностью определять необходимость использования оперативно-хирургических методов в лечении животных.
- готовностью проводить повторные осмотры и исследования животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.
- способностью корректировать план лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.
- способностью разрабатывать ежегодный план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий.
- способностью проводить клинические исследования животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных.
- способностью составлять план диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика: врачебно-производственная практика относится к блоку 2 «Практики» и является типом производственной практики.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4. Объем и продолжительность практики

Согласно учебному плану продолжительность и сроки производственной практики: врачебно-производственной практики следующие (таблица 1).

Таблица 1

Объем и продолжительность практики

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость практики		
		зачетные единицы	академические часы	недели
Очная форма	9	15	540	10
Очно-заочная форма	11	15	540	10

Производственная практика, в соответствии с ОПОП, основывается на полученных знаниях по таким дисциплинам как Клиническая диагностика, Ветеринарная фармакология. Токсикология, Инструментальные методы диагностики, Патологическая физиология, Лабораторные методы диагностики, Акушерство и гинекология, Ветеринарная хирургия, Паразитарные и инвазионные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни, Внутренние незаразные болезни, Диагностика болезней птиц, Патологическая анатомия.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения производственной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают знание основных морфофункциональные и физиологических состояний в организме животных и умений проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе производственной практики, необходимы также для успешного освоения ряда дисциплин профиля «Ветеринария», которые будут изучаться после ее прохождения: Ветеринарная хирургия, Паразитарные и инвазионные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни, Ветеринарная санитария, Организация ветеринарного дела. Содержание этих дисциплин в значительной степени опирается на комплекс знаний, умений и практических навыков, полученных в результате производственной практики.

5. Содержание практики

Производственная практика: врачебно-производственная практика способствует подготовке к углубленному освоению специальных дисциплин.

В процессе прохождения производственной практики: врачебно-производственной практики студент должен отработать умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни, проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных, оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных, определять необходимость использования оперативно-хирургических методов в лечении животных, проводить повторные осмотры и исследования животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения, корректировать план лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения, разрабатывать ежегодный план противоэпизоотических мероприятий, план

профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий, проводить клинические исследования животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, составлять план диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

Структура практики состоит из следующих этапов.

Подготовительный (предшествует изданию приказа на практику).

Руководитель практики (совместно с деканатом, с отделом организации практики студентов и трудоустройства выпускников) проводит организационное собрание, где озвучиваются цели и задачи практики, обозначаются возможные места практики.

Заключается договор с профильной организацией.

Составляется индивидуальное задание, график прохождения практики, график и задание согласовываются с профильной организацией

Деканатом, на основании договора издается приказ о направлении студентов на практику.

Организационный. Проведение организационного собрания (установочной лекции и т.п.)

Производственный. На этом этапе студент прибывает в профильную организацию, проходит вводный инструктаж, выполняет программу практики, производственные задания. Ежедневно студент ведет дневник практики, обрабатывает и анализирует собранный фактический материал для дальнейшего написания отчета под контролем руководителя от принимающей стороны. Периодически, по мере необходимости, консультируется с руководителем практики от Университета с помощью средств связи или лично.

Завершающий. Подготовка и представление результатов практики (заключается в оформлении дневника и отчета по практике). Все документы предоставляются в деканат/на кафедру в течение двух недель после окончания практики.

К отчету по практике прилагаются дневник, график, индивидуальное задание, характеристика, оформленные в соответствии с методическими рекомендациями (Методические рекомендации по прохождению производственной практики: врачебно-производственной практики / Составители: Курочкина Н.Г., Бадова О.В. Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019).

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности: отчет и дневник практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Проводится защита отчета на кафедре. По итогам защиты выставляется зачет с оценкой.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

Материалы практики (отчет, дневник и др.) хранятся на кафедре или в деканате.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение 1)

Зачет оценивается после защиты по системе «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и «Не зачтено» («неудовлетворительно»).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Методическая литература

Методические рекомендации по прохождению производственной практики: врачебно-производственной практики / Составители: Курочкина Н.Г., Бадова О.В. Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019.

2) Литература:

Основная литература

1. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Электронный ресурс] / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 504 с. — 978-5-906371-03-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60215.html
2. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Курдеко [и др.] ; Под ред. А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107294
3. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина, А.А. Волков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71752
4. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91073
5. Оперативная хирургия с топографической анатомией [Электронный ресурс] / Э.И. Веремей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 560 с. — 978-5-91258-233-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60217.html

6. Оперативная хирургия с топографической анатомией [Текст] : сведения для печатных изданий : учебник / Э. И. Веремея, Б. С. Семенов ; Доп. м-вом с.х. РФ. - СПб : КВАДРО, 2012. - 560 с. : ил. - (Учеб. для вузов).

7. Общая хирургия ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / Э.И. Веремей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 600 с. — 978-5-91258-235-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60232.html

Дополнительная литература

1. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Калюжный [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61362

2. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522

3. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936

4. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Сахно [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91285

3) Электронные библиотечные системы

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY – режим доступа: http://elibrary.ru

2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – режим доступа: http://www.consultant.ru

4. - интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

5. электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com.

IPRbooks - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

Руконт - Режим доступа: http://lib.rucont.ru

Юрайт – Режим доступа: https://biblio-online.ru

6. Портал аграрных вузов – режим доступа: http://agrovuz.ru

7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - http://www.specagro.ru

8 База данных АГРОС режим доступа http://www.cnshb.ru

9. База данных медицинских и биологических публикаций PubMed - режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
10. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS http://agris.fao.org/agris-search/index.do

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики от образовательной организации применяются следующие информационные технологии.

1. Мультимедийные технологии. Собрание перед практикой и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Работа в ЭИОС вуза для консультаций во время прохождения практики.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-технологической и организационно-управленческой информации, проведения требуемых программой практики расчетов Word, Excel и т. д.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная практика: врачебно-производственная практика проводится в структурных подразделениях Университета и/или в сельскохозяйственных или профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образова-

тельной программы по специальности «Ветеринария» (далее профильные предприятия).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Стационарная практика: Уральский ГАУ (на кафедрах и структурных подразделениях) Помещение для самостоятельной работы: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Учебная лаборатория «Информационные технологии профессиональной деятельности» – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412 На предприятиях г. Екатеринбурга	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учеб-но-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет Оборудование и программное обеспечение - в соответствие с паспортом лаборатории
Выездная практика: по договорам с организациями В организациях и предприятиях вне г. Екатеринбурга	Материально-техническое обеспечение практики определяется целями и задачами практики и составом технологического оборудования предприятия
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду

11. Особенности организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптиро-

ванных при необходимости для обучения указанных обучающихся в случае зачисления их в университет.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. При этом используются социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров. Это способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение и принятие группового решения.

При проведении производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности webконтента (WebContent- Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов практики преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

При проведении практики преподаватели обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Свое-

временное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов; обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Основными структурными подразделениями Университета, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются факультеты и Центр профессиональной ориентации молодежи.

Заместители деканов факультетов обеспечивают: контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком; контроль посещаемости занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов; контроль текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете присутствуют: тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий обеспечению студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся. Ассистент, из числа сотрудников или обучающихся Университета, оказывает необходимую техническую помощь при входе/выходе, сопровождает по Университету до структурных подразделений или конкретных специалистов и пр. Также при необходимости к инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья прикрепляются мобильные группы, либо в Университет приглашается сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и

тифлопедагог - для студентов с нарушением зрения. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица, проход которого в Университет осуществляется в установленном порядке.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организует Центр профессиональной ориентации молодежи, деятельность которого направлена, в том числе, на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья и осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает сотрудник медицинского кабинета Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Университета оказывает доврачебную медико-санитарную помощь, осуществляет медицинское освидетельствование, экспертизу, вакцинацию. Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВРАЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Профиль подготовки Ветеринария

Приложение 1

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.
ПК-2	Способен проводить мероприятия по лечению больных животных.
ПК-3	Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль *не предусмотрен*

2.2. Промежуточная аттестация

Технология формирования всех компетенций формируется практической самостоятельной работой студентов под руководством руководителя практики от организации.

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ПК-1	Уметь: - Производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	Производственная практика: врачебно-производственная практика	Отчет, дневник	1-22

ПК-2	Владеть: - способностью определять необходимость использования оперативно-хирургических методов в лечении животных. - готовностью проводить повторные осмотры и исследования животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения. - способностью корректировать план лечения животных (при необхо-димости) на основе результатов оценки эффективности лечения.	Производственная практика: врачебно-производственная практика	Отчет, дневник	1-22
ПК-3	Уметь: - Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний живот-ных. - Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профи-лактике заболеваний животных.	Производственная практика: врачебно-производственная практика	Отчет, дневник	1-22
ПК-3	Владеть: - способностью разрабатывать ежегодный план противоэпизоотических мероприятий, план профилактики незаразных болезней животных, план ветеринарно-санитарных мероприятий. - способностью проводить клинические исследования животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профи-лактики незаразных болезней животных. - способностью составлять план диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.	Производственная практика: врачебно-производственная практика	Отчет, дневник	1-22

2.3. Критерии оценки производственной практики.

Повышенный уровень (соответствует оценке «**отлично**»). Студент представил полный пакет документов, выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению отчета и дневника по производственной практике.

При защите отчета и дневника по производственной практике: демонстрирует глубокие знания; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает описываемые случаи, не затрудняясь с ответом при видоизменении вопросов; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями. Все компетенции освоены в полном объеме.

Базовый уровень (соответствует оценке «**хорошо**») Студент представил полный пакет документов, выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению отчета и дневника по производственной практике.
При защите отчета и дневника по производственной практике демонстрирует достаточные знания; грамотно и по существу отчитывается по проделанной работе, не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок. Все компетенции в основном освоены, но две-три компетенции не в полном объеме.
Пороговый уровень (соответствует оценке «**удовлетворительно**») Студент представил полный пакет документов, выполнил работу в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению отчета и дневника по производственной практике, но в отдельных разделах допустил ошибки.
При защите: демонстрирует основные знания, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении, испытывает трудности при ответах на вопросы. Все компетенции в основном освоены, но более трех не в полном объеме.
Компетенции не сформированы (соответствует оценке «**неудовлетворительно**»). Студент представил не полный пакет документов, выполнил работу не в соответствии с требованиями, описанными в методических рекомендациях по выполнению и оформлению отчета и дневника по производственной практике, во многих разделах упустил описание проделанной работы.
При защите: демонстрирует знания с ошибками и неточностями, по всем разделам допускает грубые ошибки, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении, испытывает большие трудности при ответах на вопросы. Освоил не все компетенции, выносимые на производственную практику.

2.4. Допуск к защите отчета

Наличие полного пакета документов: договор, характеристика, индивидуальное задание, рабочий план-график производственной практики, отчет, дневник. Все документы с необходимыми подписями и печатями, оформленные по требованиям и вовремя сданные в деканат факультета.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

2.5. Примерные вопросы, задаваемы при защите отчета по производственной практике.

1. Оцените эффективность результатов деятельности ветеринарной службы предприятия.
2. Оцените значение природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.
3. Какие профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий осуществляют в хозяйстве?
4. Перечислите общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.

5. Оцените эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.
6. Как правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях?
7. Перечислите методы асептики и антисептики, способы постановки диагноза, методы профилактики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.
8. Проанализируйте закономерности функционирования органов и систем организма, используя знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования при диспансеризации животных в хозяйстве.
9. Перечислите современные диагностические технологии, применяемые в хозяйстве с учетом физиологических особенностей животных для успешной лечебно-профилактической деятельности.
10. Перечислите лечебные мероприятия, применяемые в хозяйстве при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных.
11. Обоснуйте алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.
12. Опишите правила работы с лекарственными средствами.
13. Какие основные принципы соблюдают при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных?
14. Правила вскрытия трупа и постановки посмертного диагноза.
15. Порядок судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.
16. Правила ветеринарно-санитарной оценки и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе.
17. Правила организации и контроля транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.
18. Мероприятия по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.
19. Какую нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) вы использовали на производственной практике?
20. Проанализируйте показатели работы лечебно-профилактического учреждения с места прохождения практики.
21. Проведите оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий на предприятии.
22. Какие проводились диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты прохождения производственной практики оформляются в виде отчета по производственной практике, в соответствии с Методическими рекомендациями

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВРАЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Профиль подготовки Ветеринария

«Производственная практика: врачебно-производственная практика» / Составители: Курочкина Н.Г., Усевич В.М., Абрамов А.В., Бадова О.В. Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021. По итогам практики студент оформляет дневник практики, составляет и защищает отчет и получает зачет с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий;

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.