| |
|---|
| Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальные технологии в образовании» |

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по организационным и общим вопросам
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
_____ Н.А. Юрченко
«__» _____ 2021г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Социальные технологии в образовании»**

Екатеринбург, 2021

| | |
|---|---|
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальные технологии в образовании» |

## 1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу составления программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15 июля 2015 г.);

2. Профессиональный стандарт 01.004. Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. N 608н);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №124 от 22 февраля 2018г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 15 ноября 2013 г. № 1244);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

5. Устав ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и другие локальные акты.

### 1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня преподавателей в рамках имеющейся квалификации. Основная цель данного курса это: изучить инклюзивные педагогические технологии и условия формирования доступности образования для инвалидов; построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с инвалидностью; рассмотреть программы онлайн-сервисов для проведения занятий, в том числе для студентов с особыми образовательными потребностями; рассмотреть процесс обучения с точки зрения духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

### 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Целевую аудиторию программы повышения квалификации составляют преподаватели образовательных организаций высшего образования.

**Цель и планируемые результаты освоения программы**

Цель: повышение квалификации преподавателей в области организации деятельности обучающихся по получению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность;

Описание перечня совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК), сформулированными на основе требований Профстандарта:**

- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).
- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2).

**В результате освоения программы курса слушатель должен:**

***Знать:*** особенности организации образовательного процесса по программам ВО; педагогические, психологические и методические основы инклюзивного образования;

основы использования основных программных средств, информационную среду вуза; правовые основы противодействия коррупции и экстремизму.

***Уметь:*** осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду образовательного учреждения; применять инклюзивные педагогические технологии при индивидуальном обучении; выявлять различные проявления коррупционного поведения и экстремизма.

***Владеть:*** основными методами работы при дистанционном обучении; приемами и методами создания индивидуального (инклюзивного) образования; навыками противодействия коррупции и экстремизма.

### 1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость

Форма обучения - очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 5 дней по 6-8 академических часов (академический час – 45 минут)

Продолжительность обучения: 36 академических часов.

**Контроль компетенций**, а также знаний и навыков, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проведения итоговой аттестации, имеющую практическую направленность.

### 1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушатели, успешно прошедшие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации и итоговую аттестацию по результатам обучения получают удостоверение о повышении квалификации, установленного университетом образца.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальные технологии в образовании»**

**Продолжительность обучения**: 36 академических часов.

**Форма обучения** - очная, с отрывом от производства.

**Режим занятий**: 5 дней по 6-8 академических часов (академический час – 45 минут)

| № п/п | Наименование разделов и учебных дисциплин | Трудоемкость, час. | В том числе, час. | | Форма аттестации | Наименование учебно-метод. материалов и средств обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, час | | | |
| | | | Лекции | Практ. занятия, семинары | | |
| 1 | **Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные педагогические технологии** | 20 | 10 | 10 | Фокус-группа, создание проекта | Презентации, практическая работа |
| 2 | **Информационные технологии в образовании** | 10 | 6 | 4 | Решение кейсов, участие в семинаре | Презентации, практическая работа |
| 3 | **Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму** | 4 | 2 | 2 | Решение кейсов, участие в семинаре | Презентации, практическая работа |
| 4 | **Итоговая аттестация** | **2** | | **2** | Собеседование по основным разделам программы | |
| 5 | **ИТОГО** | **36** | **18** | **18** | | |

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальные технологии в образовании»,36 академических часов**

| Учебный раздел дисциплины | Аудиторные занятия, дни | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные педагогические технологии** | **6** | **6** | **8** | | |
| **Информационные технологии в образовании** | | | | **6** | **4** |
| **Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму** | | | | | **4** |
| **Итоговая аттестация** | | | | | **2** |

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальные технологии в образовании», 36 академических часов**

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего час. | В том числе | | Наименование учебно-метод. материалов и средств обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | Практ. занятия | |
| 1 | **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего час.** | **В том числе** | | **Наименование учебно-метод. материалов и средств обучения** |
| | | | **лекции** | | |
| 1.1 | Концептуально-методологические основы инклюзивного образования | 4 | 2 | 2 | Лекции в форме презентаций и обсуждений; Практические занятия сопровождаются решением ситуативных задач |
| 1.2 | Проблемы развития современного инклюзивного образования в России. Пути их решения | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Правовая регламентация инклюзивного образования. Основополагающие международные нормативно-правые акты. Законодательство Российской Федерации в области инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования. Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования: | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | 4 | 2 | 2 | |
| | **Итого по разделу** | **20** | **10** | **10** | |
| | **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II** | | | | |
| 2.1 | Работа на платформе СДО MOODLE | 3 | 2 | 4 | Лекции в форме презентаций и обсуждений; Практические занятия сопровождаются решением ситуативных задач; |
| 2.2 | Основы работы с видеоплатформами (eClass, Microsoft Teams, Pruffme). | 3 | 2 | | |
| 2.3 | Основы записи методических видеоматериалов. Основы работы с облачными хранилищами. | 4 | 2 | | |
| | **Итого по разделу** | **10** | **6** | **4** | |
| | **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III** | | | | |
| 3.1 | **Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму** | **4** | **2** | **2** | Лекции в форме презентаций и обсуждений; Практические занятия сопровождаются решением ситуативных задач; |
| | **Итого по разделу** | **4** | **2** | **2** | |
| 3 | **Итоговая аттестация** | **2** | | **2** | Собеседование по основным разделам программы |
| | **ИТОГО:** | **36** | **18** | **18** | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины

## «Социальные технологии в образовании»

### 5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: развитие готовности и способности педагогов высшего образования осуществлять образовательный процесс с учетом инклюзивных педагогических технологий и использовать глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза; осуществлять образовательную деятельности с учетом знаний правовых основ противодействия коррупции и экстремизму.

Программа повышения квалификации педагогов высшего образования реализуется с использованием как интерактивных, так и активных методов обучения. Большое внимание уделяется организационным формам проведения практических занятий, что открывает возможность для «параллельного», вырастающего из процесса взаимодействия, содержания. Опыт участия в эффективном групповом взаимодействии с его рефлексивно-методическим анализом позволяет слушателям осмыслить процессы создания развивающей среды на занятиях в системе ВО.

Совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов, информационной компетенции и формирование умений выявлять различные проявления коррупционного поведения и экстремизма.

Описание перечня совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).

- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2).

**В результате освоения программы курса слушатель должен:**

***Знать:*** особенности организации образовательного процесса по программам ВО; педагогические, психологические и методические основы инклюзивного образования; основы использования основных программных средств, информационную среду вуза; правовые основы противодействия коррупции и экстремизму.

***Уметь***: осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду образовательного учреждения; применять инклюзивные педагогические технологии при индивидуальном обучении; выявлять различные проявления коррупционного поведения и экстремизма.

***Владеть:*** основными методами работы при дистанционном обучении; приемами и методами создания индивидуального (инклюзивного) образования; навыками противодействия коррупции и экстремизма.

### 5.2 Этапы формирования компетенций

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение слушателями необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций

| |
|---|
| Раздел 1,2,3 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Раздел 3 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Раздел 1 |

| |
|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Раздел 2 |
| - способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1). |
| Раздел 1 |
| - способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2). |

### 5.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 академических часов

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| | Очное |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |
| Итоговая аттестация | 2 |
| Вид итоговой аттестации | Собеседование по основным разделам программы |
| Контактная работа обучающихся с преп.* | 3,6 |
| Общая трудоёмкость, час | 36 |

*Трудоемкость контактной работы включает трудоемкость аудиторных занятий и консультации, трудоемкость которых составляет 10% от аудиторного времени.

### 5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов и учебных дисциплин | Трудоемкость, час. | В том числе, час. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, час | |
| | | | Лекции | Практ. занятия, семинары |
| 1 | Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные педагогические технологии | 20 | 10 | 10 |

| № п/п | Наименование разделов и учебных дисциплин | Трудоемкость, час. | В том числе, час. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, час | |
| | | | Лекции | Практ. занятия, семинары |
| 2 | Информационные технологии в образовании | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **Итоговая аттестация** | **2** | | **2** |
| 5 | **ИТОГО** | **36** | **18** | **18** |

**5.5 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

| Наименование модуля (раздела) | Содержание модуля (раздела) | Трудоемкость (ауд. час.) | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Технологии интерактивного обучения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I** | Правовая регламентация инклюзивного образования. Основополагающие международные нормативно-правые акты. Законодательство Российской Федерации в области инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проблемы развития современного инклюзивного образования в России. Пути их решения. Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования:<br>- кадровое обеспечение;<br>-учебно-методическое обеспечение<br>- специальные педагогические технологии, используемые при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе:<br>- психологические проблемы обучающихся с инвалидностью. | 20 | УК-1<br>ОПК-6<br>ПК-2 | Решение ситуационных задач, дискуссии, круглый стол | Собеседование |
| **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II** | - Работа на платформе СДО MOODLE<br>- Основы работы с видеоплатформами (eClass, Microsoft Teams, Pruffme).<br>- Основы записи методических видеоматериалов. Основы работы с облачными хранилищами. | 10 | УК-1<br>ПК-1 | Решение ситуационных задач, дискуссии, круглый стол | Собеседование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III** | Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму | 4 | УК-1<br>УК-5 | | |

**5.7 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

**5.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

1. ФГОС профессионального образования
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/155396
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138
4. Заяц, А. И. Всемирная паутина и Интернет : учебное пособие / А. И. Заяц, М. И. Халиков. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2007. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58863
5. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

6. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
7. Узденов, Р. М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : практикум / Р. М. Узденов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69444.html

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) научная поисковая система - ScienceTehnology,

4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,

5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

## 5.9 Методические указания преподавателю и слушателю

### Методические рекомендации преподавателю

Последовательность и объем лекционных и практических занятий прилагаются и отражаются в календарно-тематическом плане, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплину.

При проведении лекционных занятий по каждому разделу дисциплины необходимо:

1. Сформулировать вопросы, раскрывая которые можно осветить содержание темы. Эти вопросы включаются в перечень контрольных к зачету.
2. Сделать ссылки на источники, которыми студенты могут воспользоваться при самостоятельной работе.
3. Разъяснения по ключевым принципиальным вопросам, понимание которых связано с наглядностью, следует иллюстрировать на доске (схемы, трактовка понятий и др.)
4. По ходу лекции обучающиеся «вовлекаются» в тему событий путем постановки вопросов и ожидания на них ответов (мнений). По окончании лекции – ответы на возникшие вопросы.
5. В заключение – предложить обучающимся контрольные вопросы по разделу

дисциплины для самостоятельной работы.

При проведении практических занятий необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;
- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

**Методические указания слушателю**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к аттестации.

### 5.10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе обучения применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения программы используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- Практические занятия, по программе проводятся в форме тестирования, деловых игр, решение практических задач.

В процессе изучения программы *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с персоналом, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

*Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм* (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) *и репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/ Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» - Договор №47993 от 01 октября 2011 года (обновление еженедельно в течение действия договора)
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора)

## 6 Организационно-педагогические условия

### 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий | Перечень оборудования |
|---|---|
| № 5220 «Лекционная аудитория» | стационарное мультимедийное оборудование. |

| | |
|---|---|
| № 3208 «Практические занятия» | Доска – 1, стационарные стенды информационного характера по тематике изучаемых дисциплин; плакаты по темам; наглядные стенды и пособия; |
| Читальный зал № 5104 | 10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет |
| Читальный зал № 5208 | 5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет |

### 6.2. Организация образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение традиционных аудиторных занятий, а также практических занятий. Предусмотрены лекции в форме презентаций и обсуждений.

Практические занятия в форме дискуссий, круглых столов, решение ситуативных задач.

### 6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается руководящим и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Уральский ГАУ на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации: квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования».

| | |
|---|---|
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальные технологии в образовании» |

# Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальные технологии в образовании»

| | |
|---|---|
| **Цель изучения дисциплины** | развитие готовности и способности педагогов высшего образования осуществлять образовательный процесс с учетом инклюзивных педагогических технологий и использовать глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза; осуществлять образовательную деятельности с учетом знаний правовых основ противодействия коррупции и экстремизму. |
| **Формируемые компетенции** | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).<br>- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2). |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | **Знать:** особенности организации образовательного процесса по программам ВО; педагогические, психологические и методические основы инклюзивного образования; основы использования основных программных средств, информационную среду вуза; правовые основы противодействия коррупции и экстремизму.<br>**Уметь:** осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду образовательного учреждения; применять инклюзивные педагогические технологии при индивидуальном обучении; выявлять различные проявления коррупционного поведения и экстремизма.<br>**Владеть:** основными методами работы при дистанционном обучении; приемами и методами создания индивидуального (инклюзивного) образования; навыками противодействия коррупции и экстремизма. |

| | |
|---|---|
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социальные технологии в образовании» |

| | |
|---|---|
| **Содержание дисциплины** | **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I**<br>Правовая регламентация инклюзивного образования. Основополагающие международные нормативно-правые акты. Законодательство Российской Федерации в области инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проблемы развития современного инклюзивного образования в России. Пути их решения. Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования:<br>- кадровое обеспечение;<br>- учебно-методическое обеспечение<br>- специальные педагогические технологии, используемые при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе:<br>- психологические проблемы обучающихся с инвалидностью.<br>**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II**<br>- Работа на платформе СДО MOODLE<br>- Основы работы с видеоплатформами (eClass, Microsoft Teams, Pruffme).<br>- Основы записи методических видеоматериалов. Основы работы с облачными хранилищами.<br>**УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ III**<br>Правовые основы противодействия коррупции и экстремизму |
| **Виды учебной работы** | Лекционные и практические занятия, изучение учебной, научной, методической литературы |
| **Формы текущего контроля успеваемости** | Проводится в форме устного опроса |
| **Форма промежуточной аттестации** | Собеседование по основным разделам программы |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Уральский ГАУ)**

**Справка**

**о кадровом обеспечении дополнительной профессиональной программы переподготовки «Социальные технологии в образовании».**

| № | ФИО преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | Мартынова Анна Юрьевна | Основное место работы | Педагог-психолог | Среднее профессиональное образование,Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы; Высшее образование - специалитет,Педагогика и психология, Педагог-психолог; Высшее образование - подготовка кадров высшей | ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,,Навыки оказания первой помощи,2017,Справка,10ч.; ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса",,Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг,2018,Удостоверение 7727 00019768,72ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Охрана труда,2018,Сертификат,40ч.; ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса",,Биотехнологии в АПК,2019,Удостоверение 7718 № 00828966,72ч.; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | квалификации, Ветеринария и зоотехния, Исследователь. Преподаватель-исследователь. | ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Инновационные технологии в профессиональном образовании,2020,Удостоверение, 662405294096,36ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Электронная информационнообразовательная среда вуза: платформа Moodle,2020,Сертификат ,24ч.; РАНХиГС «Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные педагогические технологии», 2021. Удостоверение 600000551588, 36ч. |
| 2. | Крохалев Александр Анатольевич | Основное место работы | Ст. преподаватель | Высшее образование - специалитет,Финансы и кредит, Экономист; Высшее образование - магистратура,Экономика, Магистр | ФГБОУ ВПО Уральская ГСХА,,Педагогика профессионального образования,2012,Диплом ПП-З № 036279; ООО "Национальная академия современных технологий",,Информационные системы и технологии,2018,Диплом, 001580,502ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Современные технологии профессионального образования. Преподаватель профессионального образования.,2018,Диплом № 662402474940,480ч.; ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,,Навыки оказания первой помощи,2017,Справка ,10ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Охрана труда,2018,Сертификат,40ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Практические вопросы финансирования, контроля и аудита организаций агропромышленного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | комплекса,2019,Удостоверение № 662405293721,36ч.; ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Электронная информационнообразовательная среда вуза: платформа Moodle,2020,Сертификат ,24ч.; Центр по вопросам экологии и инновационных технологий в республике Таджикистан,,Международные стандарты финансовой отчетности. Особенности преподавания в высшем учебном заведении,2020,Сертификат, 075,30ч. |
| 3. | Портнягин Артур Викторович | Основное место работы | проректор по правовым вопросам и имущественным отношениям | Высшее образование - специалитет,Высшая школа МВД России,1996, Специальность/направление подготовки "Юриспруденция", Квалификация "Юрист"; Высшее образование - магистратура,ФГБОУ ВО "Уральский государственный юридический университет",2016, Специальность/направление подготовки "Юриспруденция", Квалификация "Магистр" | ФГБОУ ВО "Уральский государственный аграрный университет",,Управление проектами в области менеджмента и экономики,2018,Удостоверение № 662405294312,72ч.; ГАУ ДПО Свердловской области "Региональный кадровый центр государственного и муниципального управления",,Противодействие коррупции на государственной гражданской службе,2019,Удостоверение ПК № 0410320,24ч.; ФГБНУ ВНИИ "Радуга",,Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений ,2020,Удостоверение, 502410718287,72ч. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по**
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Социальные технологии в образовании»**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы должен овладеть следующими универсальными компетенциями**:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы переподготовки должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК), сформулированными на основе требований Профстандарта:**

- способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1).
- способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК-2).

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| **Формируемые компетенции** | **Уровни сформированности компетенций** | | |
|---|---|---|---|
| | **Пороговый** | **Базовый** | **Повышенный** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** нормативную документацию по изучаемым разделам | **Знать:** методологические основы изучаемых разделов | **Знать**: методические, педагогические и психологические основы изучаемых разделов |
| | **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критиче- | **Уметь:** уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия | **Уметь:** недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей (в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ски ее анализировать; | в практической деятельности | числе социокультурных) в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | **Владеть:** владеть методами системного и критического мышления | **Владеть:** опытом участия в дискуссиях (выступления, навыком формулирования вопросов и ответов на них, устных рецензий); | **Владеть:** нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | **знать** возрастные особенности обучающихся | **знать** особенности взаимодействия в поликультурном социуме | **знать** основы поликультурного образования и социальной психологии |
| | **уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся | **уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами, | **уметь** устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися и социальными партнерами, руководить коллективом |
| | **владеть** навыками взаимодействия с обучающимися с различной готовностью к обучению | **владеть** навыками создания толерантной атмосферы в группе обучающихся | **Владеть** опытом образовательного взаимодействия в различной социокультурной среде |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | **Знать:** основы инклюзивного образования | **Знать:** методические основы инклюзивного образования, условия доступности | **Знать:** педагогические, психологические и методические основы инклюзивного обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **Уметь:** анализировать состав группы по индивидуальным особенностям | **Уметь:** анализировать состав группы по индивидуальным особенностям и составлять план индивидуальной программы | **Уметь:** составлять программу индивидуального обучения и развития инвалида с учетом его потребностей |
| | **Владеть:** методами организации индивидуального обучения | **Владеть:** методами организации индивидуального обучения с учетом нозологической группы инвалида | **Владеть:** педагогическими средствами для создания индивидуальной образовательной траектории развития студентов инвалидов |
| - способность и готовность использовать при организации обучения основные программные средства, глобальные информационные ресурсы и информационную среду вуза (ПК-1). | **Знать:** основы использования основных программных средств. | **Знать**: основы использования основных программных средств. | **Знать:** основы использования основных программных средств и глобальных информационных ресурсов. |
| | **Уметь:** использовать программные средства для решения простых задач. | **Уметь:** пользоваться программными средствами для решения профессиональных задач. | **Уметь:** пользоваться глобальными информационными ресурсами и использовать в целях образования информационную среду вуза. |
| | **Владеть:** современными программными средствами на уровне пользователя. | **Владеть:** навыками работы с современными информационными ресурсами. | **Владеть:** навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач. |
| - способность и готовность использовать инклюзивные педагогические технологии при построении индивидуальных образовательных траекторий (ПК- | **Знать:** педагогические технологии для построения индивидуальных образовательных траекторий | **Знать:** особенности педагогических технологии для построения индивидуальных образовательных траекторий | **Знать:** психологические, педагогические основы построения индид. образовательных траекторий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2). | **Уметь:** планировать, осуществлять контроль и оценку образовательной деятельности студента-инвалида | **Уметь:** определять стратегические направления, цели и задачи образовательной деятельности студента-инвалида | **Уметь:** организовывать работу по развитию творческого потенциала студентов |
| | **Владеть:** навыками взаимодействия со студентами с особыми образовательными потребностями | **Владеть:** опытом формирования плана развития индивидуальной образовательной траектории для студентов-инвалидов | **Владеть:** опытом оценки состояния индивидуальной работы с инвалидами в образовательной организации. |
| | **уметь** применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения; | **уметь** применять методы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения; | **уметь** проектировать и применять технологии индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения; |

***2.1 Критерии оценки на итоговой аттестации слушателей***

| Уровень | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|---|---|
| Повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов |
| Базовый уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| Пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |

***2.2 Критерии оценки деловой (ролевой) игры, проводимой в процессе реализации программы***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Повышенный уровень | выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; |
| Базовый уровень | выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов; |
| Пороговый уровень | выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована |

## 3.ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

1. Опишите модели получения образования детьми с ОВЗ в вашем регионе (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из моделей организации обучения детей с ОВЗ.
3. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование».
4. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями.
5. Понятие реализации инклюзивного образования, сущностные характеристики.
6. Понятие инвалид, категории инвалидов по типу ограничений мобильности.
7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Личностно-профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Наличие специальных условий для реализации инклюзивного образования.
11. Инклюзивная культура.
12. Типы барьеров для людей с инвалидностью.
13. Целевые группы пользователей доступной среды.
14. Специальные образовательные условия.
15. Особые образовательные потребности студентов разных нозологических групп.
16. Характеристика продуктивных методов обучения в реализации инклюзивного образования.
17. Формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.
18. Адаптированная основная образовательная программа.

19. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации адаптированной образовательной программы.
20. Выявите проблемы, препятствующие реализации инклюзивного образования в образовательной организации.
21. Категории инвалидов по типу ограничений мобильности. с нарушением ОДА, слуха, зрения, нарушениями УР.
22. Суть принципов инклюзивного образования.
23. Профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной практики.
24. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.
25. Организация безбарьерной среды в образовательной организации.
26. Типы барьеров для людей с инвалидностью.
27. Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями ОДА.
28. Определите специалистов, необходимых для сопровождения слабослышащих детей. Аргументируйте свою позицию.
29. Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Дистанционное обучение студентов с ОВЗ.
31. Понятие информации, методы получения информации.
32. Понятие модели и моделирования.
33. Свойства информации, измерение информации.
34. Назначение моделей, основные этапы построения моделей.
35. Передача информации, информационные каналы.
36. Классификация моделей, понятие формализации.
37. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
38. Способы представления чисел в компьютере, кодировка символов.
39. Классификация языков программирования, машинно-ориентированные языки.
40. Основные типы компьютеров, конфигурация персональных компьютеров.
41. Основы объектно-ориентированного программирования, системы программирования.
42. Основные принципы функционирования ПК. Состав типового компьютера.
43. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. Виды экономической информации.
44. Устройство обработки ПК.
45. Компоненты системы обработки данных (экономической информации).
46. Устройство хранения ПК.
47. Первичная информация в экономической информационной системе.
48. Устройства вывода ПК.
49. Компьютерные сети в финансово-экономической деятельности.
50. Устройства ввода ПК.
51. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
52. Структура персонального компьютера.
53. Excel действия с листами рабочей книги.
54. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
55. Ввод и редактирование данных в Excel
56. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
57. Ввод и редактирование данных в Excel
58. Операционное программное обеспечение, назначение и состав.

59. Форматирование данных в Excel.
60. Прикладное программное обеспечение ПК, назначение и состав.
61. Средства анализа данных в таблицах Excel.
62. Архитектура ПК. Классические принципы построения архитектуры ПК.
63. Анализ данных с помощью диаграмм
64. Назовите структуры алгоритмов.
65. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
66. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
67. Алгоритм, понятие и основные свойства.
68. Ввод и редактирование текста в Word.
69. Деление моделей по способу представления.
70. Форматирование и оформление документов в Word.
71. Этапы и средства создания презентаций.
72. Вставка специальных символов в документ Word.
73. Способы создания сохранения презентаций.
74. Редактирование презентации, работа со слайдами.
75. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.
76. Таблицы в документах Word.
77. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
78. Создание специальных эффектов в презентации.
79. Применение графических элементов в Word.
80. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.
81. Сущность коррупции как социально-правового явления.
82. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений.
83. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.
84. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.
85. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.
86. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.
87. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.
88. Особенности формирования законодательства России по противодействию коррупции.
89. Какова роль общественного мнения при рассмотрении коррупции как социального явления?
90. Что необходимо для повышения нравственного уровня в российском обществе?
91. Чем характерен международный опыт по предупреждению и противодействию коррупции?
92. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
93. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции.
94. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции.
95. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
96. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
97. Понятие и виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.
98. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.