

На правах рукописи



**Волков Владислав Иванович**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
АГРООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И  
РАБОТОДАТЕЛЕЙ – ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК**

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:  
экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами  
(АПК и сельское хозяйство)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата экономических наук

Екатеринбург - 2021

Диссертационная работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

**Научный руководитель:** доктор экономических наук, профессор **Набоков Владимир Иннокентьевич**, профессор кафедры менеджмента и экономической теории ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» (г. Екатеринбург)

**Официальные оппоненты:** доктор экономических наук, доцент **Шарапова Наталья Владимировна**, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (г. Екатеринбург)

кандидат экономических наук, доцент **Кожушко Елена Анатольевна**, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (г. Троицк)

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Ижевск)

Защита состоится «24» июня 2021 г. в 14-00 часов на заседании совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 220.067.01 на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по адресу: 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42, корп. 1, ауд. 1203.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» (<http://www.urgau.ru>).

Отзывы на автореферат в 2-х экземплярах просим направлять по адресу: 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42, ученому секретарю диссертационного совета Д 220.067.01 Е.М. Кот (e-mail: [dissovet@urgau.ru](mailto:dissovet@urgau.ru)).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат экономических наук,  
доцент



Екатерина Михайловна Кот

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Важнейшая задача социально-экономического развития Российской Федерации в современных рыночных условиях заключается в обеспечении устойчивого экономического роста как основы повышения уровня и качества жизни населения. Данная задача требует динамичного и сбалансированного развития всех структурных составляющих национальной экономики, включая подготовку профессиональных кадров для хозяйствующих субъектов.

В связи с этим модернизация системы образования с целью повышения качества трудовых ресурсов становится приоритетным направлением стратегического развития как отдельных регионов, так и России в целом.

Анализ сложившейся на рынке труда ситуации показал, что государство уделяет значительное внимание совершенствованию системы подготовки профессиональных кадров. Тем не менее работодатели остаются неудовлетворенными качеством подготовки специалистов. Выпускники учебных заведений обладают достаточно высокими теоретическими знаниями при существенном недостатке практических навыков. Усугубляет проблему диспропорция между структурой подготовки образовательными организациями профессиональных кадров и структурой спроса на них на рынке труда.

Согласно докладу Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) «О состоянии делового климата в России», представленному в марте 2019 г., недостаток профессиональных кадров является серьезной проблемой в развитии 45% российских предприятий. В течение года после окончания учебных заведений успешно трудоустроилось 75% выпускников 2018 года с высшим образованием и 55% - со средним профессиональным образованием, из них по специальности – только половина.

В связи с этим исследование вопросов формирования механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, позволяющего решать задачу обеспечения данных предприятий современными квалифицированными кадрами и повышать качество их профессиональной подготовки, представляется весьма актуальным.

**Степень разработанности темы исследования.** Вопросами подготовки квалифицированных кадров занимался целый ряд российских и зарубежных ученых. В их числе Е.В. Бурденко, Е.О. Вострикова, Т.В. Галкина, Т.В. Данилова, Н.В. Евменов, Ж.А. Ермакова, И.Г. Ершова, З.С. Жиркова, И.М. Ильинский, А.К. Кайдашова, В.М. Кожухар, С.В. Кузнецова, Т.А. Ларионова, С.А. Лифанова, Е.И. Медведева, А.П. Мешкова, Д.В. Нюхаев, Е.Н. Попов, Н.А. Потехин, Н.Н. Саяпина, Ю.А. Скоробогатова, Г.Р. Таишева, Т.В. Третьякова, О.В. Фонова.

Вопросы функционирования профессиональных учебных заведений и их взаимодействия с работодателями рассматривали И.М. Айтуганов, М.В. Боровицкий, К.М. Грабчук, С.В. Гриненко, Н.В. Дмитриева, П.И. Дугин, Т.В. Зак, А.С. Захаров, В.В. Коваль, Е.А. Корчагин, И.Б. Костылева,

И.В. Котляревская, А.А. Кузьмина, Ю.А. Мальцева, Г.В. Мухаметзянова, И.Н. Решетников, И.Р. Салахов, И.А. Синявская, О.Ю. Яценко.

Проблемы взаимодействия профессиональных учебных заведений аграрного профиля и предприятий агропромышленного комплекса анализировали Г.П. Бутко, Т.И. Бухтиярова, Б.А. Воронин, С.Г. Головина, Т.В. Зырянова, Е.М. Кот, Л.Е. Красильникова, Ю.В. Лысенко, В.В. Маслаков, А.Н. Митин, А.Г. Мокроносов, В.И. Набоков, Н.А. Потехин, И.В. Разорвин, О.Д. Рубаева, О.А. Рущицкая, А.Г. Светлаков, А.Н. Семин, М.В. Федоров, И.П. Чупина, В.П. Черданцев, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова.

Тем не менее вопросы взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК изучены недостаточно и требуют дальнейшей разработки.

**Объект исследования** – аграрные образовательные организации и работодатели – перерабатывающие предприятия АПК Пермского края.

**Предмет исследования** – организационно-экономические отношения, возникающие в процессе взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК.

**Цель и задачи исследования.** Целью диссертационного исследования является развитие теоретических положений и разработка методических рекомендаций по формированию механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК.

Поставленная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. разработать и научно обосновать теоретические положения взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК;

2. разработать модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК;

3. разработать механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей;

4. разработать и научно обосновать комплекс методик оценки взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК.

**Теоретической и методологической основой исследования** послужили труды российских и зарубежных учёных в области профессионального образования, положения теории и методологии взаимодействия субъектов системы подготовки профессиональных кадров, материалы научно-практических конференций по теме работы.

**Информационную базу исследования** составили законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов, материалы Федеральной службы государственной статистики и ее Территориального органа по Пермскому краю, Министерства науки и высшего образования, Министерства труда и социального развития России, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Пермского края, службы занятости населения, материалы и публикации отечественных и зарубежных ученых, электронные

научные базы данных, заключения специализированных научно-исследовательских институтов, а также результаты исследований, проведенных автором.

**Область исследования** соответствует паспорту специальностей ВАК 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство): п. 1.2.42. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве; п. 1.2.43. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.

**Основные положения, выносимые на защиту, и их научная новизна:**

1. Разработаны и научно обоснованы теоретические положения взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК. Введено понятие «Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК» как согласованная деятельность данных субъектов, в процессе которой участники взаимодействия, используя обмен информацией, опыт и ресурсы, совместно ставят и решают задачи для достижения общих целей по подготовке квалифицированных кадров. Обоснованы научные подходы и принципы, процесс, направления и инструменты взаимодействия, влияющие на него факторы. Выявлены сходства и различия интересов и целей субъектов взаимодействия. Обоснованы объективная необходимость, цели и принципы государственного регулирования данного взаимодействия.

2. Разработана модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК региона, отражающая объединение усилий государства, образовательных учреждений, работодателей и общества в подготовке квалифицированных кадров, их связи и отношения. Важнейшим элементом модели является координационный совет, в состав которого входят представители органов исполнительной власти субъекта федерации, аграрных образовательных учреждений, работодателей и их объединений. К его работе можно привлекать региональные службы занятости населения, кадровые агентства, общественные организации и профессиональные сообщества. Подготовлен проект положения о координационном совете.

3. Разработан механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК как форма взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования, основанная на договорных отношениях и индивидуальном подходе, обладающая системными свойствами, включая целевую направленность, использующая соответствующие функции и методы, призванная осуществлять подготовку квалифицированных кадров, удовлетворять потребности в них перерабатывающих предприятий АПК, привлекая для этого необходимые ресурсы. Раскрыто содержание взаимодействующих блоков механизма – учебно-методической, образовательной, научно-исследовательской и

предпринимательской деятельности, формирования и использования инфраструктуры совместной деятельности, практической подготовки студентов и деятельности по трудоустройству выпускников, а также блока государственного регулирования взаимодействия образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК. Его использование позволяет получать значительные положительные результаты всем субъектам взаимодействия.

4. Разработан и научно обоснован комплекс методик оценки взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, включающий частные (по каждому направлению) и суммарный коэффициенты взаимодействия партнеров, участвующих в процессе подготовки профессиональных кадров, шкалу уровней взаимодействия, а также показатели эффективности данной деятельности. Использование методик позволяет своевременно диагностировать систему взаимодействия, принимать адекватные меры.

**Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.** Предложенная совокупность теоретических положений и методических рекомендаций дает приращение научных знаний и развитие основ деятельности, связанной с модернизацией системы подготовки профессиональных кадров, функционированием модели взаимодействия образовательных организаций и хозяйствующих субъектов в сфере аграрного профессионального образования, механизма взаимодействия субъектов и его оценкой.

Использование представленного механизма взаимодействия субъектов в сфере аграрного профессионального образования и разработанных рекомендаций позволяет повысить уровень подготовки профессиональных кадров, увеличить долю выпускников аграрных образовательных организаций, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью, и, как следствие, повысить эффективность деятельности перерабатывающих предприятий АПК.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы:

– законодательными и исполнительными органами субъектов федерации при разработке и реализации программ формирования и развития системы подготовки профессиональных кадров, при осуществлении государственного регулирования взаимодействия образовательных организаций и работодателей АПК;

– предприятиями – работодателями в процессе подготовки профессиональных кадров, а также переподготовки и повышения квалификации сотрудников;

– образовательными организациями аграрного профиля при подготовке профессиональных кадров и проведении исследований, при оформлении и осуществлении взаимодействия с работодателями-предприятиями АПК.

**Апробация результатов исследования.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Уральского государственного аграрного университета по теме «Инновационная

деятельность, конкурентоспособность и эффективность функционирования организаций АПК» (рег. номер НИОКР АААА-А20-120042000135-5).

Апробация результатов работы проходила на предприятиях АПК Пермского края. Методические положения и практические рекомендации внедрены в деятельность ООО «Мясокомбинат Кунгурский», ООО «Куединский мясокомбинат», ООО «Телец», СПК «Колхоз им. Кирова», КФХ Смирнова В.Н. Научно-методические рекомендации приняты к рассмотрению и внедрению Министерством сельского хозяйства и продовольствия Пермского края.

Полученные результаты и выводы исследования нашли применение в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности учебных заведений аграрного профессионального образования – ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова», а также в ФГБОУ ВО Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. Материалы исследования используются при проведении лекционных и практических занятий, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основные положения и результаты исследования докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях в Москве (2016 г.), Перми (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.), Екатеринбурге (2020 г.), Новосибирске (2016 г.), Вологде (2016г.), Саратове (2016 г.).

**Публикации.** Основное содержание и результаты проведенных исследований отражены в 30 публикациях общим объемом 19,2 печатных листа (авт. – 16,5 п.л.), в том числе 9 статьях в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и 2 коллективных монографиях.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 156 источников, и 2 приложения. Работа изложена на 155 страницах машинописного текста, включает 12 рисунков и 36 таблиц.

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель и задачи работы, определены объект и предмет исследования, научная новизна и информационная база исследования.

В главе 1 «Теоретические основы взаимодействия аграрных образовательных организаций и предприятий АПК» отражено содержание процесса подготовки профессиональных кадров, раскрыта его роль для развития предприятий агропромышленного комплекса. Обоснована необходимость формирования системы взаимодействия образовательных организаций и работодателей – предприятий комплекса в области аграрного профессионального образования. Показаны сходства и различия их интересов и целей. Обоснованы объективная необходимость, цели и направления государственного регулирования взаимодействия субъектов процесса подготовки профессиональных кадров.

В главе 2 «Взаимодействие аграрных образовательных организаций Пермского края и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК» дана

характеристика агропромышленного комплекса Пермского края. Проведен анализ и выявлены проблемы обеспечения профессиональными кадрами мясоперерабатывающих предприятий региона. Исследован процесс подготовки профессиональных кадров для перерабатывающих предприятий. Отмечена необходимость разработки и внедрения эффективного механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, отвечающего требованиям и запросам участников данного сотрудничества.

В главе 3 «Механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК региона» сформулированы концептуальные положения взаимодействия субъектов в сфере аграрного профессионального образования. Разработана модель взаимодействия партнеров. Введено понятие и представлено содержание механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК. Предложен комплекс методик оценки взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования.

В заключении сформулированы основные выводы и результаты исследования.

## **2 ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

**1. Разработаны и научно обоснованы теоретические положения взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей. Введено понятие «Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК». Обоснованы научные подходы и принципы, процесс, направления и инструменты взаимодействия, влияющие на него факторы. Выявлены сходства и различия интересов и целей субъектов взаимодействия. Обоснованы необходимость, цели и принципы государственного регулирования данного взаимодействия.**

Важнейшая задача системы аграрного профессионального образования состоит в подготовке квалифицированных кадров, обладающих актуальными профессиональными компетенциями, востребованных работодателями. Это требует наличия единого образовательного пространства и согласованного участия всех субъектов данного процесса, что в настоящее время не происходит.

Так, агрообразовательные организации заинтересованы в подготовке квалифицированных специалистов, пользующихся спросом на рынке труда, от чего зависят престиж и конкурентоспособность учебных заведений, количество абитуриентов, возможность получения средств на их развитие и оплату труда сотрудников. Не получая государственного финансирования в полном объеме, они вынуждены самостоятельно решать свои финансовые проблемы.



Работодатели в условиях ограниченных ресурсов заинтересованы в найме квалифицированных кадров, способных обеспечивать высокую эффективность деятельности организации, при минимуме (или отсутствии) затрат на подготовку кадров.

Государство заинтересовано в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров, способных развивать отечественное народное хозяйство. При этом оно не готово финансировать обучение всех желающих получить профессиональное образование, оплачивая ограниченное количество бюджетных мест отдельных образовательных программ, оставляя за собой функцию контроля.

В этих условиях часть студентов вынуждены осваивать на бюджетной основе не интересующие их образовательные программы либо оплачивать свое обучение самостоятельно.

Таким образом, имеет место несоответствие интересов и целей участников процесса подготовки профессиональных кадров для предприятий АПК. Это требует обеспечения согласованности интересов субъектов профессионального образования, их взаимодействия, а также адекватного государственного регулирования данной деятельности (на принципах демократии, законности, информационной открытости, учета общественных интересов).

Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК можно определить как согласованную деятельность данных субъектов, в процессе которой участники взаимодействия, используя обмен информацией, опыт и ресурсы, совместно ставят и решают задачи для достижения общих целей в подготовке квалифицированных кадров.

В процессе исследования разработана концепция взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, включающая понятийный аппарат, цель и задачи, научные подходы и принципы, методы и направления взаимодействия.

Основная цель данного взаимодействия состоит в подготовке современных квалифицированных кадров и удовлетворении потребностей в них перерабатывающих предприятий АПК. Задачи взаимодействия: ориентация подготовки профессиональных кадров на потребности перерабатывающих предприятий АПК; формирование у молодых специалистов мотивации к труду и ценностей, необходимых для развития данных предприятий; обеспечение участия в подготовке кадров хозяйствующих субъектов, государственных органов, родителей и общественных организаций.

Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК должно основываться на следующих принципах: равноправия сторон, взаимного доверия, соблюдения законодательства, деловой направленности взаимодействия, свободы выбора, учета специфики деятельности перерабатывающих предприятий, добровольности участия, ответственности за принятые решения, приоритетности примирительных методов и процедур, невмешательства в хозяйственную деятельность партнеров, обмена информацией.

В процессе данного взаимодействия целесообразно использовать соответствующие условиям методы: убеждения, поощрения, взаимных гарантий, принуждения, взаимных консультаций, переговоров, рекомендаций, контроля. При этом следует учитывать влияющие на процесс взаимодействия внешние и внутренние факторы.

Взаимодействие аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК целесообразно осуществлять по следующим направлениям:

- формирование и использование инфраструктуры совместной деятельности;
- учебно-методическая деятельность;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- практическая подготовка студентов;
- деятельность по трудоустройству выпускников.

Взаимодействие субъектов в процессе подготовки профессиональных кадров позволяет формировать их положительный имидж и повышать конкурентоспособность, готовить востребованных предприятиями квалифицированных специалистов, повышать эффективность деятельности предприятий.

**2. Разработана модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК региона, отражающая объединение усилий государства, образовательных учреждений, работодателей и общества в подготовке квалифицированных кадров, их связи и отношения. Важнейшим элементом модели является координационный совет, в состав которого входят представители органов исполнительной власти субъекта федерации, аграрных образовательных учреждений, работодателей и их объединений.**

В Пермском крае деятельность по переработке мяса и птицы осуществляют 9 крупных и средних предприятий с количеством сотрудников до 2000 человек, а также 19 субъектов малого бизнеса, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей и сельскохозяйственных кооперативов, с численностью работников до 50 человек. Кадровый состав сотрудников мясоперерабатывающих предприятий Пермского края, по трем возрастным группам, представлен в таблице 1.

Более половины (51%) работников мясоперерабатывающих предприятий Пермского края в 2019 году находились в возрастной группе от 46 до 60 лет, 38% работников – от 31 до 45 лет, лишь 11% работников – молодые сотрудники до 30 лет (на трех предприятиях таковые отсутствуют). При этом происходит старение коллективов исследуемых предприятий, прослеживается нежелание молодежи начинать свою трудовую деятельность с работы на перерабатывающих предприятиях АПК.

В таблице 2 представлены данные об уровне образования работников мясоперерабатывающих предприятий Пермского края.

Таблица 1 – Численность сотрудников мясоперерабатывающих предприятий Пермского края по возрастным группам, 2017 – 2019 гг.

Наименование предприятия	Год	Возрастная группа, лет			Всего
		15 – 30	31 – 45	46 – 60	
АО «Птицефабрика «Пермская»	2019	209	730	977	1916
	2017	209	698	838	1745
ЗАО «Птицефабрика «Чайковская»	2019	-	142	302	444
	2017	-	191	371	562
ООО «Мясокомбинат «Кунгурский»	2019	111	375	142	628
	2017	93	284	113	490
ООО «Куединский мясокомбинат»	2019	106	212	305	623
	2017	93	163	209	465
АО «Пермский мясокомбинат»	2019	27	33	212	272
	2017	33	84	217	334
ЗАО «Агрофирма «Мясо»	2019	-	73	153	226
	2017	-	75	139	214
ОАО «Соликамский мясокомбинат»	2019	-	18	27	45
	2017	-	33	45	78

\*Примечание – составлено автором

Таблица 2 – Кадровый состав работников мясоперерабатывающих предприятий Пермского края по уровню образования, 2017 – 2019 гг.

Наименование предприятия	Год	Уровень профессионального образования, чел.				Всего, человек
		высшее	среднее	начальное	отсутствует	
АО «Птицефабрика «Пермская»	2019	270	324	526	796	1916
	2017	244	305	463	733	1745
ЗАО «Птицефабрика «Чайковская»	2019	65	67	192	120	444
	2017	79	78	245	160	562
ООО «Мясокомбинат «Кунгурский»	2019	94	218	185	131	628
	2017	79	178	141	92	490
ООО «Куединский мясокомбинат»	2019	33	55	221	314	623
	2017	24	37	170	234	465
АО «Пермский мясокомбинат»	2019	77	58	97	40	272
	2017	99	75	107	53	334
ЗАО «Агрофирма «Мясо»	2019	53	44	64	65	226
	2017	51	42	60	61	214
ОАО «Соликамский мясокомбинат»	2019	7	9	29	-	45
	2017	11	14	51	2	78
Итого	2019	599	775	1314	1466	4154
	2017	587	729	1237	1335	3888

\*Примечание – составлено автором

На мясоперерабатывающих предприятиях Пермского края работало 6,3% руководителей, 11,2% - специалистов, 82,5% - рабочих. За исследуемый период кадровый состав предприятий существенно не изменился. При этом доля сотрудников с высшим образованием снизилась с 15,1% до 14,4%, доля сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование, не изменилась – 18,7%, доля сотрудников с начальным профессиональным образованием несколько снизилась – с 31,9% до 31,6%. Возросла с 34,3% до 35,3% доля сотрудников, не имеющих профессионального образования. В настоящее время мясоперерабатывающие предприятия испытывают дефицит профессионально подготовленных кадров.

Производительность труда на данных предприятиях в 2019 году составила от 932 тыс. руб. на одного человека в год на Куединском мясокомбинате до 6978 тыс. руб. – на Кунгурском. При этом удельный вес работников с высшим и средним профессиональным образованием составил от 14,1% в Куединском мясокомбинате до 49,7% - в Кунгурском. Приведенные данные показывают, что распределение мясоперерабатывающих предприятий Пермского края по уровню производительности труда соответствует их распределению по уровню профессионального образования персонала, то есть просматривается зависимость производительности труда работников мясоперерабатывающих предприятий края от уровня их профессионального образования.

Подготовку специалистов для предприятий агропромышленного комплекса Пермского края осуществляют ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова» и 7 образовательных учреждений среднего профессионального образования. Университет ежегодно готовит около 1400 квалифицированных специалистов аграрного профиля, учреждения СПО – около 1600 специалистов и квалифицированных рабочих (таблица 3).

Доля трудоустроенных выпускников 2019 года Пермского государственного аграрно-технологического университета составила около 75%, аграрных учебных заведений СПО – около 50% (от 10 до 20% их продолжили обучение на следующей ступени профессионального образования). При этом только половина выпускников трудоустроилась по профилю полученной в образовательных учреждениях специальности. Следовательно, около 50% средств, выделенных государством на обучение студентов за счет бюджета, было использовано неэффективно, то есть не по целевому назначению.

В результате этого снижаются приток молодых квалифицированных кадров на перерабатывающие предприятия и уровень профессиональной подготовки работников, происходит старение кадрового состава.

Важная причина этого, как показало исследование, состоит в следующем: взаимодействие между аграрными образовательными организациями и перерабатывающими предприятиями АПК региона осуществляется лишь по узкому кругу вопросов, причем эпизодично. В большинстве случаев отношения между субъектами ограничиваются визированием основных профессиональных

образовательных программ, подписанием отчетов по практике студентов, написанием рецензий на выпускные квалификационные работы, участием в работе государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

Таблица 3 – Численность студентов аграрных образовательных организаций ВО, СПО Пермского края, 2019 г., чел.

Название	Общая численность студентов, чел.	Численность студентов аграрного направления подготовки, чел.	Бюджетные места	
			Количество, шт.	Удельный вес, %
Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Д.Н. Прянишникова	6084	1473	3589	59,0
Пермский агропромышленный техникум	784	245	762	97,2
Пермский агропромышленный техникум филиал в с. Бершеть	475	246	458	96,6
Пермский агропромышленный техникум филиал в пос. Ильинский	227	112	227	100,0
Агротехнический филиал Верещагинского многопрофильного техникума в пос. Зюкайка	432	242	336	78,0
Карагайский филиал Верещагинского многопрофильного техникума	119	69	119	100,0
Коми-Пермяцкий агротехнический техникум, г. Кудымкар	573	334	534	93,2
Кунгурский сельскохозяйственный колледж	768	365	702	93,2
Итого	9462	3086	6727	71,1

\*Примечание – составлено автором

В процессе исследования разработана модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК региона (рисунок 1).

Модель отражает объединение усилий государства, агрообразовательных организаций, работодателей и общества в подготовке квалифицированных кадров для перерабатывающих предприятий АПК, состав участников и порядок их взаимодействия.

Центральное место в модели занимают аграрные образовательные организации и работодатели – перерабатывающие предприятия АПК и их отраслевые союзы. Особое место отведено органам исполнительной власти как субъектам системы государственного регулирования и правового обеспечения данной деятельности. Модель включает целевую и обеспечивающую подсистемы, внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования.

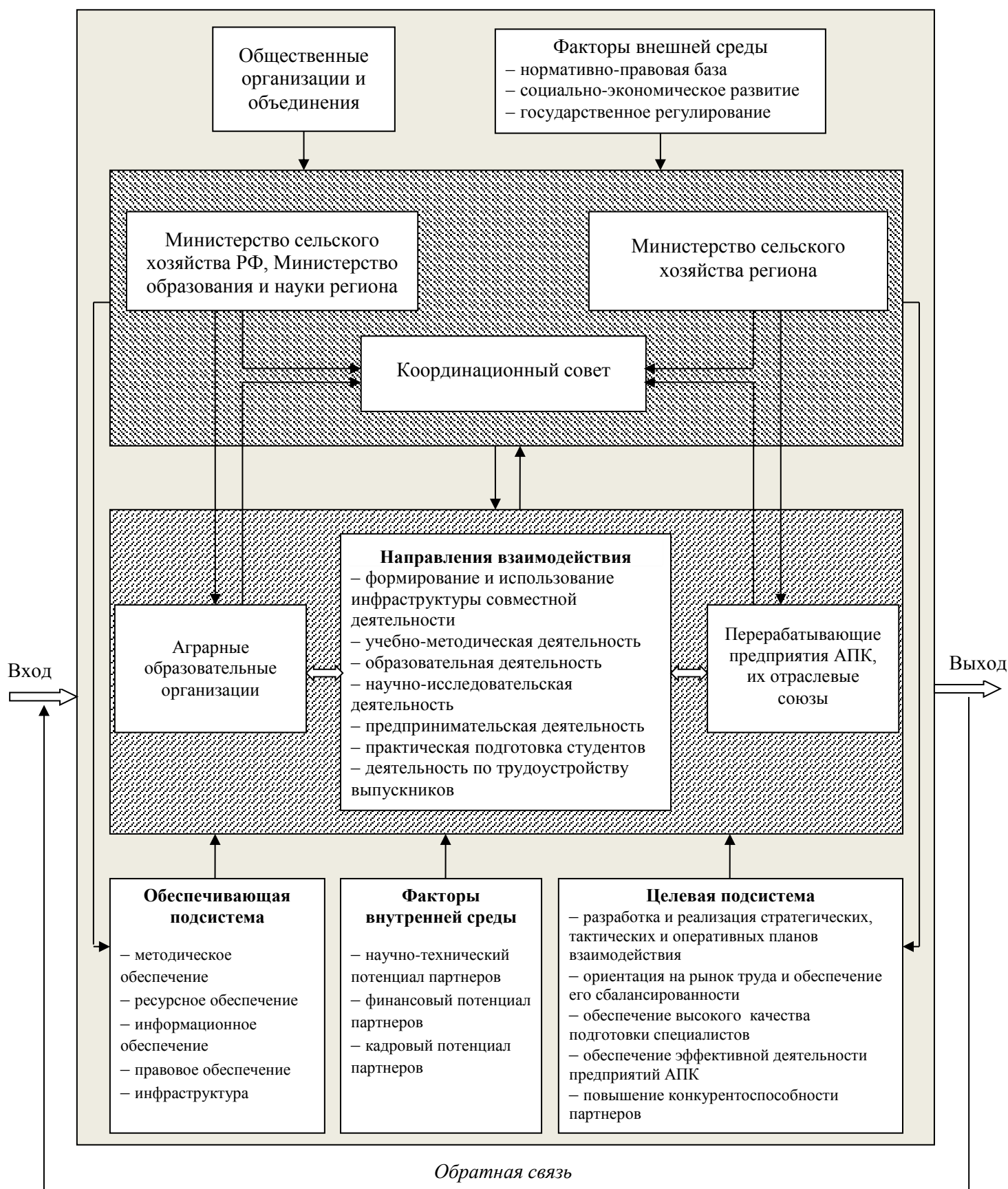


Рисунок 1 - Модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК региона

\*Примечание – составлено автором

Важнейшим элементом модели является координационный совет. В его состав входят представители агрообразовательных организаций, перерабатывающих предприятий АПК и их объединений, органов государственной власти и местного самоуправления. К его работе могут привлекаться представители региональных служб занятости, кадровых агентств, общественных организаций. Подготовлен проект положения о координационном совете.

Основная задача совета – обеспечение эффективного взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК. Важными задачами его являются мониторинг количественного и качественного уровня подготовки квалифицированных кадров для перерабатывающих предприятий АПК, составление рейтингов образовательных организаций, прогнозирование развития рынка трудовых ресурсов, определение объемов и профиля подготовки квалифицированных кадров, разработка рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки профессиональных кадров.

Деятельность совета позволяет повысить роль региональных органов власти в функционировании организаций высшего профессионального образования, свести до минимума разобщенность между образовательными организациями высшего образования аграрного профиля, подчиненными Министерству сельского хозяйства РФ, и образовательными организациями среднего профессионального образования, подчиненными Министерству образования и науки региона.

Представленная модель является динамической, отражает процесс взаимодействия субъектов в постоянном развитии, совершенствовании. Использование ее позволяет упорядочить взаимодействие субъектов, участвующих в подготовке квалифицированных кадров для перерабатывающих предприятий АПК.

**3. Разработан механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК. Раскрыто содержание взаимодействующих блоков механизма – учебно-методической, образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности, инфраструктуры взаимодействия, практической подготовки и трудоустройства выпускников, блок государственного регулирования взаимодействия.**

Реализация концепции взаимодействия образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК требует создания соответствующего механизма (рисунок 2). Данный механизм необходимо рассматривать как открытую систему, обладающую целевой направленностью, прямыми связями между субъектами, возможностью государственного регулирования. Взаимодействие субъектов в рассматриваемом механизме должно строиться на основе договорных отношений, иметь характер стратегического партнерства, т.е. долговременной взаимовыгодной совместной деятельности по комплексному решению задач подготовки квалифицированных кадров и развитию научно-технического и инновационного потенциала.

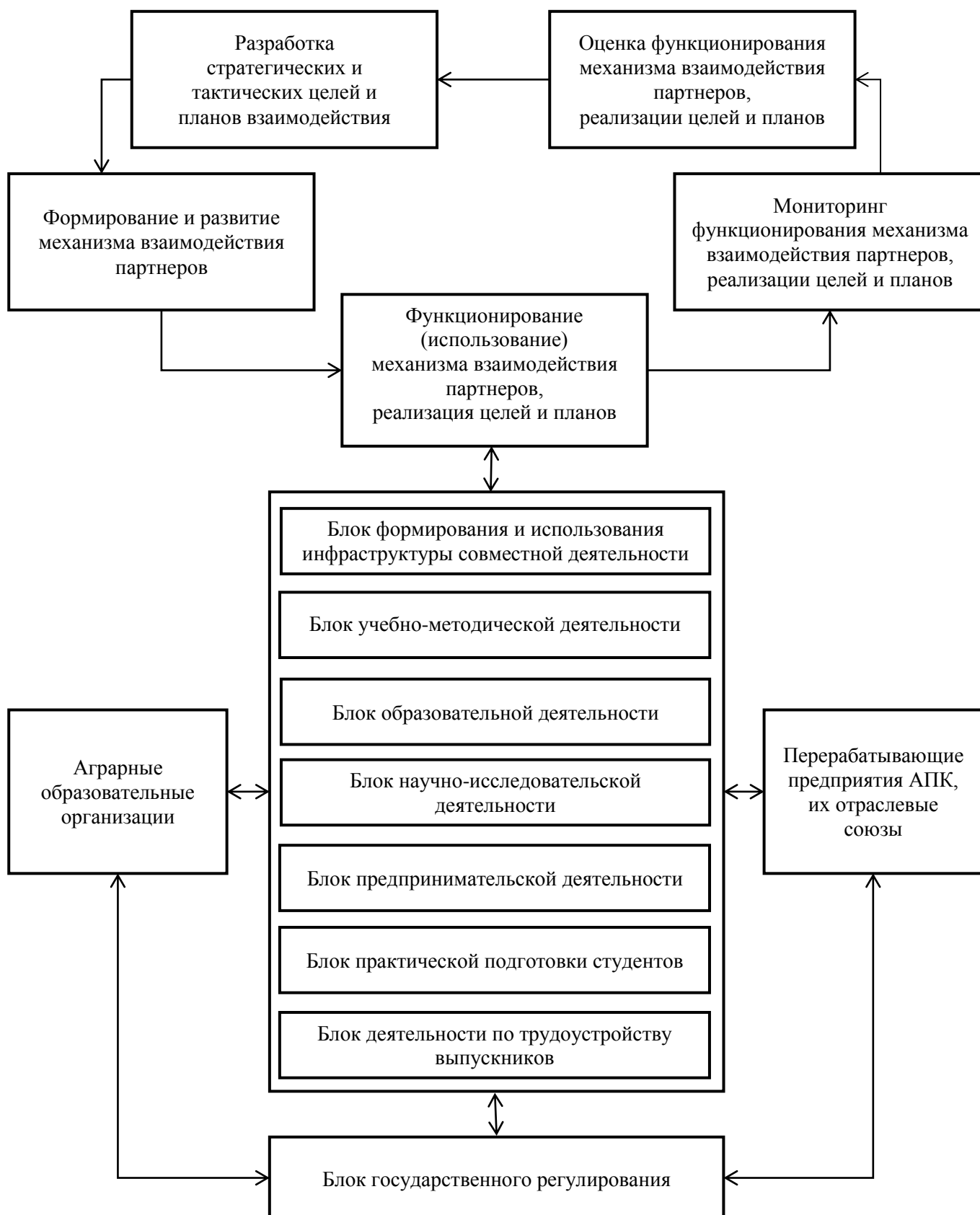


Рисунок 2 – Механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК региона

\*Примечание – составлено автором



Учитывая это, предлагаем следующее определение: «Механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК – это форма взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования, основанная на договорных отношениях и индивидуальном подходе, обладающая системными свойствами, включая целевую направленность, использующая соответствующие функции и методы, призванная осуществлять подготовку квалифицированных кадров, удовлетворять потребности в них перерабатывающих предприятий АПК, привлекая для этого необходимые ресурсы».

Механизм взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК целесообразно делить на блоки, каждый из которых включает определенные виды деятельности.

Так, блок формирования и использования инфраструктуры совместной деятельности включает: заключение и реализацию договоров сотрудничества между аграрными образовательными организациями и перерабатывающими предприятиями АПК; организацию представительств и кафедр образовательных организаций на предприятиях; материальную поддержку и техническое оснащение образовательных организаций предприятиями – партнерами; создание совместных научно – образовательных структур; организацию процесса информационного обмена.

Блок учебно-методической деятельности включает: разработку образовательных программ в соответствии с профилем предприятия; участие предприятий – партнеров в учебно-методической работе образовательной организации, включая разработку учебно-методических комплексов и учебных пособий; разработку комплекса компетенций молодого специалиста.

Блок образовательной деятельности включает: оплату обучения студентов предприятиями – партнерами на основе целевой контрактной подготовки кадров; участие представителей предприятий в процессе выполнения и защиты курсовых и дипломных работ студентов; участие представителей предприятий в учебном процессе в качестве преподавателей и в итоговой аттестации выпускников; повышение квалификации преподавателей на предприятиях, а сотрудников предприятий – в образовательных учреждениях; организацию и проведение студенческих соревнований и олимпиад, конкурсов профессионального мастерства на предприятиях – партнерах.

Блок научно-исследовательской деятельности включает: финансовую поддержку предприятиями – партнерами научно-исследовательской работы (НИР) образовательных организаций; участие предприятий в НИР образовательных организаций и НИР студентов; выполнение НИР по заказам предприятий – партнеров; участие предприятий в совместной работе по получению научных грантов; организацию научно-практических конференций (семинаров); совместную деятельность по изданию научных работ.

Блок предпринимательской деятельности включает: деятельность по организации и реализации совместных бизнес – проектов; участие студентов и

преподавателей образовательных организаций в реализации бизнес – проектов предприятий – партнеров.

Блок практической подготовки студентов включает: организацию баз и проведение практики студентов на предприятиях партнеров; организацию временной работы студентов.

Блок деятельности по трудоустройству выпускников включает: проведение совместных мероприятий по презентации предприятий – партнеров; проведение дней карьеры, ярмарок вакансий; экскурсии студентов и выпускников образовательных организаций на предприятия; проведение круглых столов и других встреч с работодателями; трудоустройство выпускников на предприятия-партнеры; формирование из числа студентов резерва кадров и деятельность по адаптации выпускников на предприятии.

Функционирование механизма требует устойчивых связей между указанными блоками, их взаимного усиления.

Эффективная деятельность механизма предполагает наличие в нем блока государственного регулирования, который включает: бюджетное финансирование образовательной деятельности, аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, целевую подготовку профессиональных кадров, контроль за соблюдением законодательства РФ в сфере профессионального образования, разработку и реализацию государственных и региональных программ развития и поддержки системы профессионального образования. При этом государству целесообразно предусмотреть выделение средств из региональных бюджетов на приобретение или строительство благоустроенного жилья для молодых специалистов перерабатывающих предприятий, осуществление единовременных выплат (подъемных) при заключении между ними и предприятиями трудовых контрактов, обеспечение работников и членов их семей социально-культурными учреждениями.

Важные составляющие механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и хозяйствующих субъектов АПК: нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие данных субъектов; методические материалы по формированию и развитию системы их взаимодействия; стратегические и текущие планы совместной деятельности партнеров; положение о координационном совете.

Необходимым условием успешного формирования и функционирования данного механизма является учет состояния АПК региона, приоритетных направлений его развития, ситуации на рынке труда, сложившейся в регионе системы аграрного профессионального образования.

Возможности, предоставляемые взаимодействием партнеров, представлены в таблице 4.

Внедрение механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК позволит, по нашим расчетам, увеличить количество трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью выпускников – на 15,0%, даст возможность увеличить объем производства продукции.

Таблица 4 – Возможности, предоставляемые взаимодействием аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК

Направления взаимодействия	Возможности, предоставляемые взаимодействием аграрных образовательных организаций и работодателей
Формирование и использование инфраструктуры совместной деятельности	Развитая инфраструктура совместной деятельности позволяет объединять участников аграрного профессионального образования в единое образовательное пространство, расширять количество видов взаимодействия субъектов, согласовывать их интересы, повышать качество подготовки профессиональных кадров для предприятий АПК.
Учебно-методическая деятельность	Обучение студентов в соответствии с учебно-методическими материалами, разработанными при непосредственном участии работодателей и максимально учитывающими их запросы и требования, позволяет готовить востребованных перерабатывающими предприятиями специалистов.
Образовательная деятельность	Участие сотрудников предприятий – партнеров в обучении студентов в качестве преподавателей, участие их в спортивной и творческой жизни студентов, в выполнении курсовых и дипломных работ, итоговой аттестации выпускников позволяет повышать качество подготовки специалистов. Повышение квалификации сотрудников предприятий в учебных заведениях позволяет поднимать их профессиональный уровень.
Научно-исследовательская деятельность	Осуществление образовательными организациями актуальных, востребованных перерабатывающими предприятиями и имеющих практическую направленность исследований и технологических разработок при финансовой поддержке предприятиями – партнерами и их участии в данных работах позволяет повышать эффективность функционирования перерабатывающих предприятий, осуществлять подготовку специалистов, владеющих современными методами прикладных исследований.
Предпринимательская деятельность	Реализация преподавателями и студентами бизнес-проектов и бизнес-идей при непосредственном участии сотрудников предприятий – партнеров позволяет субъектам взаимодействия получать экономический эффект, студентам и преподавателям – навыки предпринимательской деятельности.
Практическая подготовка студентов	Практическая подготовка студентов дает им навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, позволяет образовательным организациям выпускать, а перерабатывающим предприятиям - получать специалистов, максимально подготовленных к работе на современных предприятиях.
Деятельность по трудоустройству выпускников	Комплекс мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников, позволяет аграрным образовательным организациям увеличить долю выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, а перерабатывающим предприятиям – укомплектовать кадровый состав квалифицированными специалистами, успешно их адаптировать. Целевая контрактная подготовка кадров позволяет обеспечивать предприятия АПК квалифицированными кадрами.

\*Примечание – составлено автором

Так, численность выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Пермского края направления подготовки «Переработка мяса и птицы» в 2019 году составила 108 человек. Из них в течение года после выпуска трудоустроилось 36 выпускников ВО и 33 – СПО. В результате внедрения разработанного механизма взаимодействия численность трудоустроенных выпускников могла увеличиться на 16 человек. Это позволило бы получить мясоперерабатывающим предприятиям дополнительный объем производства продукции – на 46 млн 560 тыс. рублей.

Финансовая основа для подготовки квалифицированных кадров аграрного профиля в виде затрат на оплату бюджетных мест в аграрных образовательных организациях уже заложена. Дополнительным стимулом и поддержкой этому могут стать договоры целевой контрактной подготовки профессиональных кадров, в соответствии с которыми выпускники, окончившие учебное заведение на бюджетной основе, обязаны отработать на конкретных предприятиях определенное количество лет.

Использование механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК позволяет активизировать и упорядочить взаимодействие партнеров, участвующих в подготовке профессиональных кадров, с учетом их целей.

**4. Разработан и научно обоснован комплекс методик оценки взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, включающий частные и суммарный коэффициенты взаимодействия партнеров, шкалу уровней взаимодействия, а также показатели эффективности данной деятельности. Использование методик позволяет своевременно диагностировать систему взаимодействия, принимать адекватные меры.**

Предлагаемая методика основана на определении отдельных показателей взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей и суммарной оценке всех направлений взаимодействия партнеров (всех в совокупности блоков механизма) (таблица 5).

Таблица 5 – Оценка взаимодействия партнеров

Направления взаимодействия	K	Fact	Max	W
Формирование и использование инфраструктуры совместной деятельности	K1	A	N	W1
Учебно-методическая деятельность	K2	B	N	W2
Образовательная деятельность	K3	C	N	W3
Научно-исследовательская деятельность	K4	D	N	W4
Предпринимательская деятельность	K5	E	N	W5
Практическая подготовка студентов	K6	F	V	W6
Деятельность по трудоустройству выпускников	K7	G	H	W7

\*Примечание – составлено автором

Здесь: А, В, С, D, Е – количество предприятий – партнеров по соответствующим видам взаимодействия;

N – общее (возможное) количество предприятий – партнеров региона;

F – количество студентов, прошедших практику на предприятиях – партнерах;

G – количество выпускников, трудоустроенных на предприятиях – партнерах;

V – общее количество студентов, прошедших практику;

H – общее количество выпускников;

W – весовой коэффициент отдельного блока (направления) взаимодействия партнеров, отражающий его значимость и определяемый экспертным путем (от 0 до 1).

Коэффициент конкретного вида взаимодействия образовательной организации и работодателей (K) можно рассчитать как отношение фактически полученных результатов (Fact) к максимально возможным результатам взаимодействия (Max), умноженное на весовой коэффициент (W):

$$K = \frac{Fact}{Max} \times W, \quad (1)$$

Суммарный коэффициент взаимодействия партнеров можно рассчитать по формуле:  $\sum Ki = K1 + K2 + K3 + K4 + K5 + K6 + K7$

Общий или интегральный показатель взаимодействия партнеров (R) можно определить по следующей формуле:

$$R = \frac{\sum Ki}{\sum Wi}, \quad (2)$$

где  $Ki$  – i-тый коэффициент взаимодействия образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК;

$Wi$  – i-тый весовой коэффициент отдельного блока (направления) взаимодействия партнеров.

При этом предлагается использовать шкалу оценки уровней взаимодействия партнеров (таблица 6).

Таблица 6 – Шкала оценки уровней взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК

Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
0,00 – 0,20	0,21 – 0,40	0,41 – 0,60	0,61 – 0,80	0,81 – 1,00

\*Примечание – составлено автором

Высокий уровень взаимодействия характеризует, по существу, идеальную ситуацию во взаимоотношениях партнеров. Показатели, относящиеся к уровню выше среднего, характеризуют очень хорошее взаимодействие партнеров. Средний уровень взаимодействия показывает, что совместная деятельность

партнеров осуществляется в целом хорошо. Показатели ниже среднего уровня сигнализируют о том, что совместная деятельность партнеров ведется в недостаточных объемах. Низкий уровень говорит о том, что взаимодействие партнеров реализуется весьма плохо или отсутствует.

Данная методика позволяет определять виды совместной деятельности партнеров с низким уровнем взаимодействия, выявлять причины сложившегося положения, принимать адекватные меры.

Сравнительную оценку взаимодействия, влияющую на рейтинг аграрных образовательных организаций, целесообразно осуществлять на основе медианного показателя оценки данного взаимодействия ( $Me$ ):

$$Me = \frac{X_n + X_{n/2+1}}{2}, \quad (3)$$

где  $X$  – индивидуальный показатель оценки взаимодействия аграрной образовательной организации с работодателями;

$n$  – объем совокупности (количество образовательных организаций, участвующих в рейтинге).

Медианное значение делит образовательные организации в порядке ранжирования показателей оценки их взаимодействия с работодателями на две равные части. Показатели выше медианного значения говорят об относительно высокой оценке взаимодействия субъектов в процессе подготовки профессиональных кадров, ниже медианного – о недостаточной оценке взаимодействия. Данную формулу следует применять при четном количестве показателей ранжированного ряда, при нечетном количестве показателей за медианное значение принимать средний из них.

Можно также использовать частные показатели оценки взаимодействия субъектов аграрного профессионального образования или функционирования отдельных элементов механизма взаимодействия, а именно:

– количество (или доля) выпускников, которые в течение 1 года после окончания образовательного учреждения не трудоустроились;

– среднее время поиска работы выпускниками образовательного учреждения;

– экономия бюджетных средств за счет реализации программы содействия трудоустройству выпускников и другие.

Оценку взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК можно осуществлять в динамике на основе индекса оценки удовлетворенности перерабатывающих предприятий АПК качеством подготовки квалифицированных кадров ( $I_o$ ):

$$I_o = \frac{H_2}{H_1}, \quad (4)$$

где  $H_1$  и  $H_2$  – значения оценки удовлетворенности перерабатывающего предприятия качеством подготовки квалифицированных кадров за 2 периода или до и после реализации определенного мероприятия.

Можно определять также эффективность взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК (Эв), как относительный показатель, который можно рассчитать по формуле:

$$\text{Эв} = \frac{P}{Z}, \quad (5)$$

где  $P$  – результаты взаимодействия аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК;

$Z$  – затраты, понесенные в ходе осуществления взаимодействия, или использованные ресурсы.

Считаем возможным определять таким методом эффективность отдельных видов взаимодействия. Так, при осуществлении партнерами совместного исследовательского проекта можно соотнести экономический результат от реализации проекта и объем вложенных в него средств.

Кроме того, измерение эффективности взаимодействия субъектов можно осуществлять на основе целевого метода (подхода). При этом эффективность будет выражаться степенью достижения намеченных целей или запланированных результатов, степенью выполнения тех или иных мероприятий или договоров.

Приведенный комплекс методик оценки позволяет диагностировать взаимодействие аграрных образовательных организаций и перерабатывающих предприятий АПК, принимать адекватные меры.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По итогам исследования получены следующие результаты.

1. Выявлено снижение уровня профессиональной подготовки кадров мясоперерабатывающих предприятий Пермского края, сокращение притока на них молодых специалистов, а также старение трудовых коллективов. При этом только около половины выпускников аграрных образовательных организаций трудоустроивается по профилю полученной специальности. В результате этого около 50% денежных средств, выделяемых государством на обучение студентов за счет бюджета, используется неэффективно, то есть не по целевому назначению.

2. Установлено несоответствие интересов и целей участников процесса подготовки профессиональных кадров для предприятий АПК (образовательных организаций, предприятий, студентов, государства). При этом взаимодействие субъектов аграрного профессионального образования осуществляется лишь по узкому кругу вопросов, причем эпизодично, не используется заложенный в нем потенциал. Это требует обеспечения согласованности интересов субъектов профессионального образования, их взаимодействия, а также адекватного государственного регулирования данной деятельности.

3. Разработана концепция взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, включающая понятийный аппарат, цель и задачи, научные подходы и принципы, методы и направления взаимодействия. Ее реализация позволяет интегрировать в едином образовательном пространстве системы подготовки

профессиональных кадров интересы различных групп субъектов, способных предложить и реализовать эффективную стратегию развития данной системы.

4. Модель взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК отражает состав и порядок взаимодействия субъектов, участвующих в подготовке профессиональных кадров для перерабатывающих предприятий АПК, включает целевую и обеспечивающую подсистемы, внешние и внутренние факторы, органы государственного регулирования. Использование ее позволяет упорядочить взаимодействие субъектов, участвующих в подготовке квалифицированных кадров. Важнейшим элементом модели является координационный совет, основная функция которого – организация эффективного сотрудничества между аграрными образовательными организациями и работодателями.

5. Реализация концепции требует создания механизма взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК, включающего блоки: формирования и использования инфраструктуры совместной деятельности, учебно-методической деятельности, образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, предпринимательской деятельности, практической подготовки студентов, деятельности по трудоустройству выпускников. Его функционирование требует устойчивых связей между блоками, их взаимного усиления. Эффективная деятельность механизма предполагает наличие в нем блока государственного регулирования. Использование механизма позволяет увеличить долю выпускников аграрных образовательных организаций, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью.

6. Комплекс методик оценки взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК включает частные (по каждому направлению) и суммарные коэффициенты взаимодействия партнеров, участвующих в процессе подготовки профессиональных кадров, шкалу уровней взаимодействия, а также показатели эффективности данной деятельности, что позволяет диагностировать взаимодействие указанных субъектов, принимать адекватные меры.

### **3 ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ:*

1. Волков, В.И. О принципах интеграции аграрных учебных заведений и перерабатывающих предприятий АПК / В.И. Волков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2020. – № 7. – С. 75-80. – 0,75 п.л.
2. Волков, В.И. Обеспечение квалифицированными кадрами предприятий аграрной сферы агропромышленного комплекса региона / В.И. Волков, В.И. Набоков, Н.К. Юлдашев // Аграрный вестник Урала. – 2020. – № 3 (194). – С. 70-78. – 0,75 п.л. / авт. 0,25 п.л.
3. Волков, В.И. Государственная поддержка и развитие агропромышленного комплекса Пермского края / В.И. Волков // Вестник аграрной науки. – 2020. – № 1 (82). – С. 160-168. – 0,5 п.л.
4. Набоков, В.И. Агропромышленный комплекс Пермского края на современном этапе развития / В.И. Набоков, **В.И. Волков**, К.В. Некрасов // Вопросы управления. – 2019. – № 6 (61). – С. 170-177. – 0,75 п.л. / авт. 0,25 п.л.



5. Волков, В.И. Проблемы и перспективы подготовки профессиональных кадров в регионе / В.И. Волков, М.Н. Руденко // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2-2 (67). – С. 262-267. – 0,8 п.л. / авт. 0,4 п.л.
6. Пыткин А.Н., Исследование факторов влияния на процесс взаимодействия образовательных организаций и работодателей / А.Н. Пыткин, **В.И. Волков** // Вестник Пермского университета. – 2015. – № 4 (27). – С. 113-122. – 1,0 п.л. / авт. 0,5 п.л.
7. Волков, В.И. Влияние системы профессионального образования на уровень социально-экономического развития региона / В.И. Волков // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – № 5 (Т. 25). – С. 24-30. – 1,0 п.л.
8. Волков, В.И. Цели и задачи системы профессиональной подготовки кадров на современном этапе / В.И. Волков // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – № 1 (Т. 25). – С. 20-29. – 1,5 п.л.
9. Волков, В.И. Сущность образовательной услуги в условиях рыночной экономики / В.И. Волков // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2013. – № 2 (73). – С. 165-174. – 0,82 п.л.

#### *Монографии*

10. Волков, В.И. Проблема подготовки профессиональных кадров для предприятий АПК / В.И. Волков, В.И. Набоков // Аграрная экономика России: теория, история, практика: монография / [коллектив авторов]. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2020. – 300. – С. 273-285. – 1,0 п.л. / авт. 0,5 п.л.
11. Волков, В.И. Анализ взаимодействия образовательных организаций и хозяйствующих субъектов в России и за рубежом / В.И. Волков // Сфера обращения в системе воспроизводства: монография / под общ. ред. Е.В. Гордеевой. – Пермь: Изд-во «МиГ», 2019. – 220. – С. 171-187. – 1,0 п.л.

#### *Статьи и научные публикации в других изданиях:*

12. Волков, В.И. Формы взаимодействия аграрных образовательных организаций и работодателей – перерабатывающих предприятий АПК / В.И. Волков // Материалы международной научно-практической конференции «Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития». – Самара: Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2021. – 241. – С. 98-101. – 0,38 п.л.
13. Волков, В.И. Подготовка кадров для сельского хозяйства и агропромышленного комплекса страны / В.И. Волков // Материалы международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение АПК». – Екатеринбург: Изд-во Уральский государственный аграрный университет, 2020. – С. 164-166. – 0,5 п.л.
14. Волков, В.И. О подготовке кадров для предприятий агропромышленного комплекса страны / В.И. Волков // Материалы XII Международной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе». – Пермь: Изд-во «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2020. – С. 183-189. – 0,34 п.л.
15. Волков, В.И. Практико-ориентированное обучение в СССР / В.И. Волков // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная торговля: теория, практика, инновации». – Пермь: Изд-во «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. – 500. – С. 447-452. – 0,38 п.л.
16. Волков, В.И. Трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений в переходный период / В.И. Волков // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная торговля: теория, практика, инновации». – Пермь: Изд-во «Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – 350. – С. 303-309. – 0,34 п.л.
17. Волков, В.И. Проблемы и перспективы развития системы профессионального образования / В.И. Волков, М.Н. Руденко // Сборник статей Международной научно-

- практической конференции «Вопросы, гипотезы, ответы науки XXI века». – Оренбург: Иркутск: МЦИИ «Хай-энд-Лайт», 2016. – С. 8-11. – 0,25 п.л. / авт. 0,13 п.л.
18. Волков, В.И. Механизм взаимодействия субъектов в сфере профессионального образования / В.И. Волков // Сборник статей международной научно-практической конференции «Приоритетные научные исследования и разработки». – Саратов: Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 188. – С. 42-45. – 0,25 п.л.
19. Волков, В.И. Механизм взаимодействия образовательных организаций и работодателей / В.И. Волков // Материалы II международной научно-практической конференции «Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия». – Новосибирск: издательство ЦРНС, 2016. – 286. – С. 141-145. – 0,44 п.л.
20. Волков, В.И. Проблемы и перспективы взаимодействия образовательных организаций и работодателей // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений современной науки». – Москва: издательство «Олимп», 2016. – 1426. – С. 206-211. – 0,32 п.л.
21. Волков, В.И. Современные проблемы профессионального образования / В.И. Волков // Материалы международной научно-практической конференции «Наука сегодня: вызовы и решения». – Вологда: Научный центр «Диспут», 2016. – 200. – С. 50-52. – 0,25 п.л.
22. Волков, В.И. Современные условия взаимодействия образовательных организаций и работодателей в Пермском крае / В.И. Волков // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная торговля: теория, практика, инновации». – Пермь: Изд-во «МиГ», 2015. – 299. – С. 236-244. – 0,56 п.л.
23. Волков, В.И. Механизм взаимодействия образовательных организаций и хозяйствующих субъектов / В.И. Волков // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Государственное и муниципальное управление в России: состояние и перспективы (региональный аспект)». – Пермь: Изд-во «Аборигены», 2014. – 170. – С. 21-30. – 1,0 п.л.
24. Волков, В.И. Основы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей / В.И. Волков // Материалы VI Международной заочной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе». – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2014. – 253. – С. 54-61. – 0,75 п.л.
25. Волков, В.И. Концепция взаимодействия образовательных организаций и хозяйствующих субъектов / В.И. Волков // Материалы IX Международной научно-практической конференции: «Современные проблемы развития экономики и управления в регионе». – Пермь: Изд-во ООО «ПК «АСТЕР», 2014. – 400. – С. 66-74. – 0,87 п.л.
26. Волков, В.И. Организация взаимодействия вузов и предприятий-работодателей в бывшем СССР / В.И. Волков // Материалы V Международной заочной научно-методической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе». – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2013. – 300. – С. 82-88. – 0,62 п.л.
27. Волков, В.И. Формы взаимодействия вузов и работодателей / В.И. Волков // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. – № 1.– Казань: Изд-во Казанский институт РГТЭУ, 2013. – 176. – С. 20-28. – 0,62 п.л.
28. Волков, В.И. Образовательная услуга как предмет взаимодействия вуза и предприятий-работодателей / В.И. Волков // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы устойчивого социально-экономического развития и управления муниципальных образований». – Пермь: Изд-во «Аборигены», 2012. – С. 49-55. – 0,62 п.л.
29. Волков, В.И. Кадровая политика современного российского предприятия: проблемы и пути их решения / В.И. Волков // Материалы Международной научно-практической конференции «Экономика, государство и общество в XXI веке» в рамках Юбилейных X Румянцевских чтений. – Москва: Изд-во РГТЭУ, 2012. – 260. – С. 220-226. – 0,5 п.л.
30. Волков, В.И. Модели прямого и косвенного взаимодействия работодателей с вузами / В.И. Волков // Материалы III Международной заочной научно-методической конференции «Современные образовательные технологии». – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2011. – 403. – С. 373-378. – 0,5 п.л.

Подписано в печать 19.04.2021 г. Формат 60 × 84/16.  
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ  
Отпечатано в типографии ООО «Форвард-С»  
614064, г. Пермь, ул. Г. Хасана, 55а