



Центр профессионального развития молодежи

Уральский ГАУ



Центр профессионального развития молодежи

Уральский ГАУ

Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

**«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(китайская пословица)**



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей



Проектно – исследовательская деятельность – это...

средство повышения эффективности процесса обучения (повышение мотивации, повышение качества образования, включение учащихся в активный образовательный процесс, приучение учащихся работать с информацией и т. д.).

способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Формы и методы работы над проектом направлены на:

? !

- развитие навыков рациональной организации учебной деятельности, самостоятельного приобретения знаний
- коллективную познавательную деятельность
- развитие творческого потенциала всех участников проекта
- развитие профессиональной компетентности
- развитие познавательной активности



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

**проектная деятельность обеспечит
формирование познавательной деятельности
детей, если:**

? !

- разработана модель организации проектной деятельности, выбран метод проектов
- использован комплекс организационно-педагогических условий формирования творческой активности учащихся
- выбор и содержание проблем предусматривают практическое участие в исследовательской работе и способствуют приобретению студентами начального опыта профессиональной деятельности



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Учителю важно знать:

Как составить учебно-тематический план по предмету, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?

Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?

Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса?

Как разработать учебный проект или исследование?

Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?

Как осуществить учебный проект или исследование?

Где осуществить учебный проект или исследование?

С кем консультироваться по вопросам содержания проектной исследовательской деятельности?



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

1. Проектная и исследовательская деятельность на учебном уроке

Проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний. Проекты направлены на получение знаний (исследовательские) и на передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей, подготовка сообщения по проблеме).

Создание проблемных ситуаций; исследовательская задача, проблемный вопрос, дискуссия.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

2. Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предусматривает занятия в кружках, факультативах.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Формы работы:

Урок

- наблюдение;
- сбор информации
- реферат;
- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- презентация работы,
- защита проекта;
- самостоятельная работа с книгой;
- публичное выступление;
- обработка собранной информации;
- творческие работы.

Внеурочная деятельность

- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к анкете,
- самостоятельное знакомство и осмысление информации;
- создание фотоальбома;
- публичное представление работы;
- классные часы с использованием проектной деятельности;
- творческие работы.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Виды проектов

исследовательские

(деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы)

информационные

(работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории)

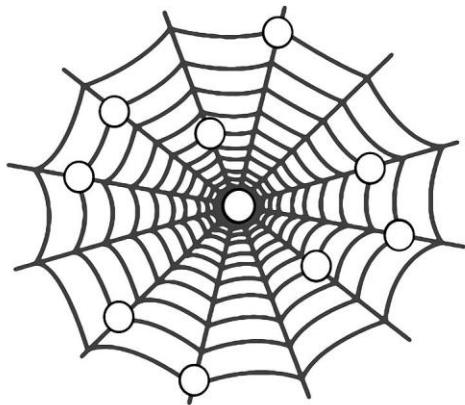
прикладные

(когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.)



Способы разработки проекта

«Системная паутинка»



«Семь мы»



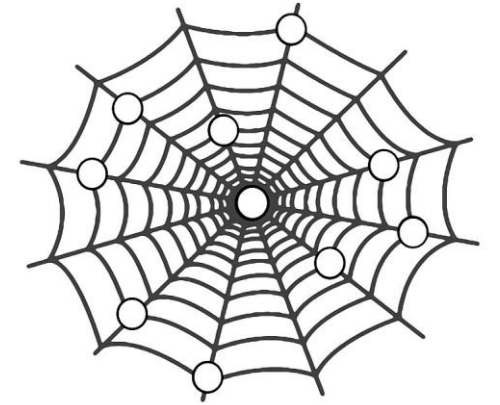
«Метод мыслительных карт»





Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей

«Системная паутинка»



ЧТО ЗНАЮ?

ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?

? !

КАК УЗНАТЬ?

представляет собой схему развития будущего проекта



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

«Семь мы»



- 1 Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- 2 Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- 3 Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- 4 Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- 5 Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- 6 Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- 7 Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

? !



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

«Метод мыслительных карт»



Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Последовательность действий:

Берем лист бумаги формата не меньше А 4.

В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.

От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.



Подарок

ИГРУШКИ
СЕРЬЖИ
СЕРЬЖИ
РЕСТОРАН
ЖИВОТНЫЕ



СТА...
цветы
печать
деньги
сувениры



ЗДЕСЬ БЫЛ
ВАСЯ

ОРИГИНАЛЬНЫЕ

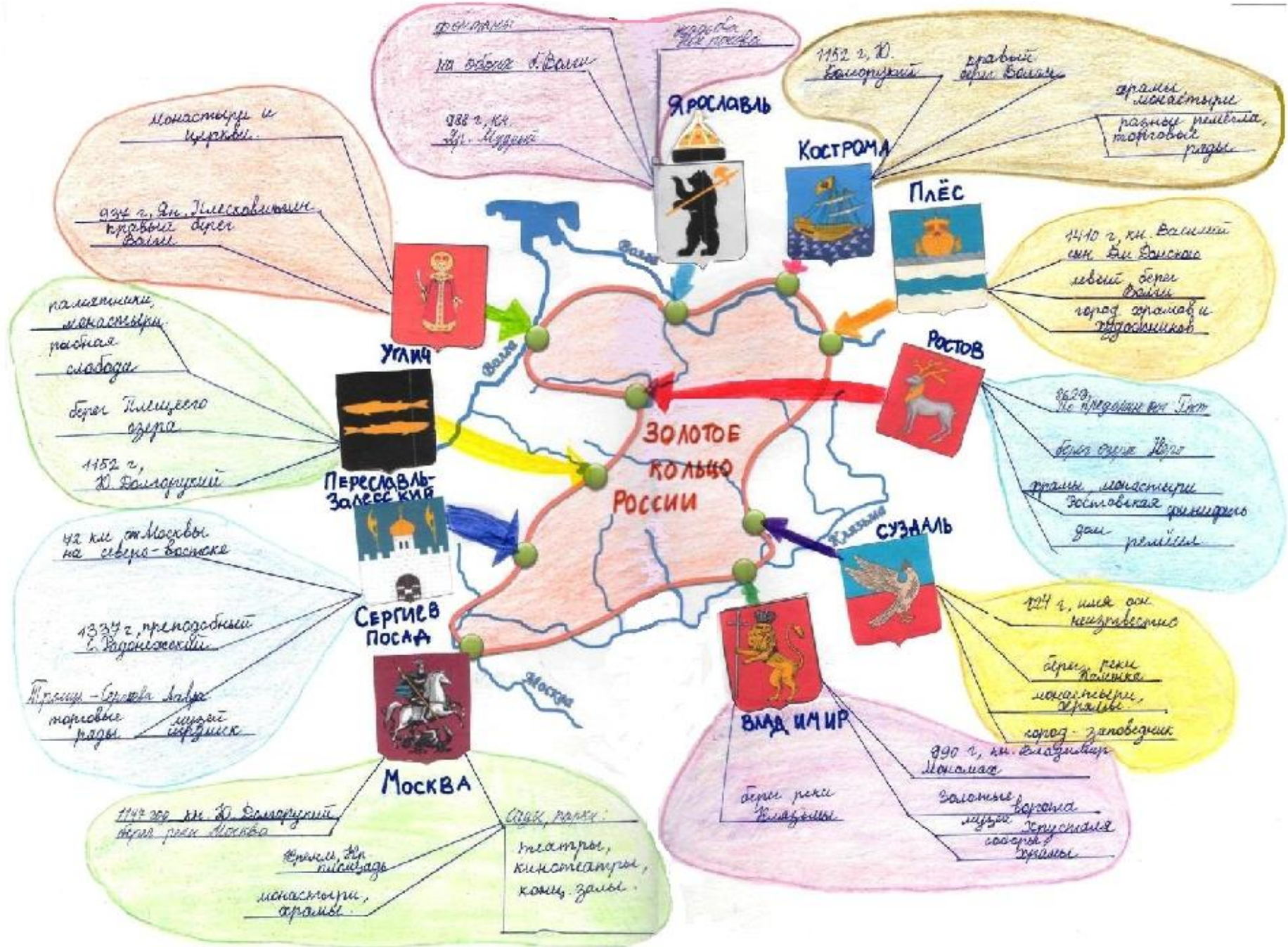
ПЕРСОНАЛЬНЫЕ

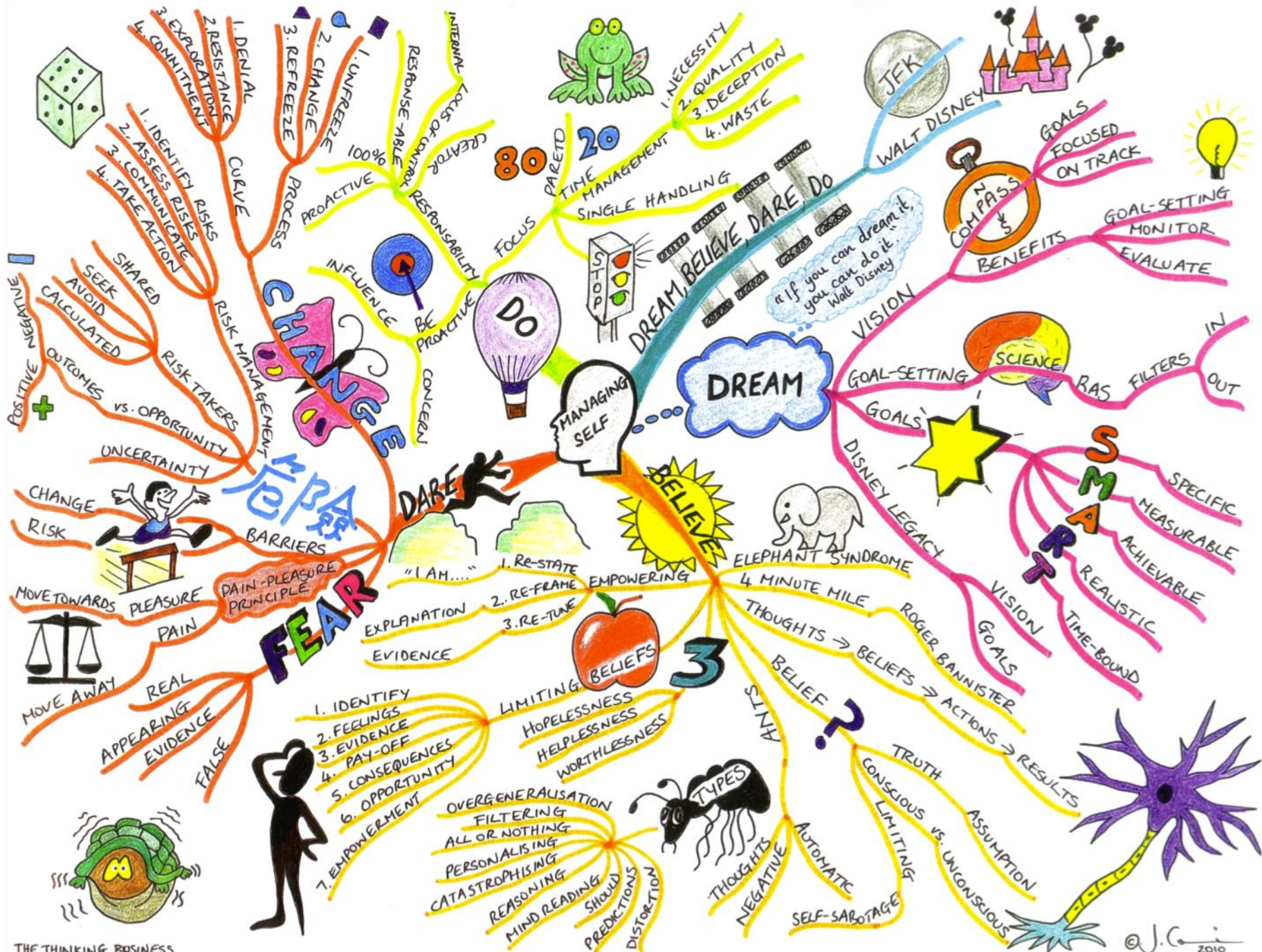
ГРОМКИЕ



одежда
украшения
аксессуары
одежда
аудио/видео
бытовая техника





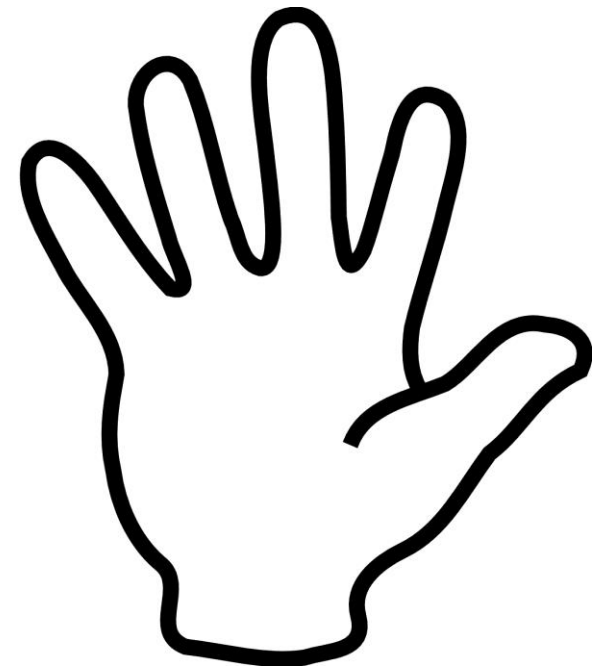




Что собой представляет ПРОЕКТ?

Проект – это 5 «П»:

- Проблема (выбор темы).
- Проектирование или планирование.
- Поиск информации.
- Продукт (практический результат).
- Презентация.



Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.). Тема проекта- то, что мы узнаём. Проект- то, что мы делаем.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей

Цель=тема

Задачи=Результаты

Ставьте перед учеником ясную цель его работы.

Давайте ученику интересное дело, результаты которого он может предвидеть.

Учите ребёнка пользоваться книгой, информацией при любом деле.

Процесс работы не менее важен, чем ее результат.

Допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает равные возможности.





Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Тема проекта

Призеры в секции «Экология. Биология» (категория 5-7 классы)

1. Торбочкина Софья **«Питомец на ладони»** (африканская улитка Ахатина), г. Ревда.

2. Глухих Елена, Сычева Анжелика, Телегина Елизавета **«Исследование качества питьевой воды»**, г. Екатеринбург.

3. Нестерова Дарья, Пащенко Екатерина **«Влияние санитарного состояния рекреационных территорий АГО на численность таежного клеща»**, г. Асбест.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей

Тема проекта

Призеры в секции «Физика, техническое творчество» (категория 8-9 классы)

1. Бежко Артем, Сенцова Татьяна **«Изготовление действующей модели «Умный дом для Кузьки»**, г. Березовский.
2. Карпович Георгий **«Теплоприемник – физический прибор, сделанный своими руками»**, г. Туринск.
3. Онуфриев Роман **«Анализ факторов, влияющих на работу ультразвукового дальномера»**, г. Тула.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

? !

Основные

исполнители

проекта:

- Администрация ОУ

- Классные руководители

- Учителя-предметники

- Социально-психологическая служба

школы



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Анкетирование педагогов показало, что в результате выполнения проектных работ у обучающихся развиваются следующие качества:

- 1. Целеустремленность – 73%**
- 2. Познавательная активность -62%**
- 3. Любознательность - 47%**
- 4. Смелость – 69%**
- 5. Решительность – 26%**
- 6. Самоконтроль – 43%**
- 7. Инициативность, активность – 33%**
- 8. Увлеченность – 100%**
- 9. Сообразительность – 43%**

? !



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

Анкетирование учеников показало, что они создают и реализуют проекты, чтобы:

- ставят своей целью узнать новое – 75% учащихся;
- узнать сверх программного материала, «чего не пишут в учебниках» - 35%;
- хотели бы поделиться своими знаниями с одноклассниками – 45%;
- хотели бы поделиться своими знаниями с учителем – 35%;
- хотят получить хорошую оценку – 60%;





Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ:

- 1. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения.**
- 2. Вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом.**
- 3. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.**
- 4. Повышение эффективности образовательного процесса.**
- 5. Выявление наиболее одаренных учащихся по предметам и развитие их творческих возможностей.**
- 6. Широкое участие в конкурсах проектно – исследовательских работ.**





Центр профессионального развития молодежи УрГАУ

**Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей**

«Знатоки»



1. Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- вид педагогической деятельности.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- **КОЛЛЕКТИВНЫЙ;**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;**
- **ДОЛГОСРОЧНЫЙ.**



3. Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности
среди обучающихся школ и студентов колледжей

4. Выберите виды проектов по количеству участников?

- коллективный;
- краткосрочный;
- индивидуальный;
- творческий.



Повышение эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ и студентов колледжей

5. Какое содержание педагогической деятельности является характерным для заключительного этапа?

- **Определение средств необходимых для реализации проекта;**
- **подведение итогов, прогноз на будущее;**
- **определение содержания деятельности всех участников проекта;**
- **презентация полученных результатов.**



6. Проектная деятельность – это...

- форма продуктивной деятельности;
- инициативный тип индивидуального или коллективного поведения;
- особый способ существования деятельности.

Центр профессионального развития молодежи Уральского ГАУ



vk.com/cprm_urgau



[@centrurgau](https://www.instagram.com/centrurgau)



cpr.urgau@yandex.ru

Инициативная группа «Ориентир» Уральского ГАУ



vk.com/ig_orientir_urgau



[@ig_orientir](https://www.instagram.com/ig_orientir)