



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

о фонде оценочных средств  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТО  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Протокол № 01 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

О.Г. Лоретт  
29.08.2025



**Положение  
о фонде оценочных средств  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»**

|                   | <i>Должность</i>   | <i>Фамилия/ Подпись</i>   | <i>Дата</i> |
|-------------------|--|---------------------------|-------------|
| <i>Разработал</i> | <i>Начальник управления контроля качества образовательной деятельности</i> | <i>Антипова Е.П.</i><br>  |             |
| <i>Согласовал</i> | <i>Проректор по образовательной деятельности и цифровизации</i>            | <i>Ломовцева Н.В.</i><br> |             |
|                   | <i>Заместитель начальника департамента кадровой политики</i>               | <i>Петрякова С.В.</i><br> |             |



## 1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (далее - положение) устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению оценочных материалов, а также порядок разработки, утверждения фонда оценочных материалов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет» (далее - университет).

1.2. Требования настоящего положения обязательны для всех структурных подразделений университета.

1.3. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный Закон №273-ФЗ).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования по реализуемым основным профессиональным образовательным программам университета;

Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ от 30.08.2023;

Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ от 25.01.2018;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» от 17 февраля 2022 г.;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» от 25 января 2018 г.;

Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Устав университета.



## 2. Термины и определения

*Образовательная программа (ОП)* — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Планируемые результаты освоения образовательной программы* — это компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и образовательной организацией. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе компетенциями. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой образовательной программой.

*Индикаторы сформированности компетенций* — это измеримые параметры в виде знаний, умений, навыков и (или) действий, свидетельствующие об уровне сформированности компетенции. Индикаторами сформированности компетенций являются конкретные образовательные результаты, полученные при изучении соответствующей дисциплины / модуля / практики, могут быть представлены в виде знаний, умений, навыков, действий и иных параметров, свидетельствующих о сформированности компетенции.

*Образовательные результаты* — это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные посредством знаний, умений, навыков, компетенций и личностных характеристик.

*Комплект оценочных материалов* — это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Диагностическая работа* — это оценочная процедура, направленная на определение уровня результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности.

*Тестовое задание* — это варьирующаяся по элементам содержания, форме и трудности единица контрольного материала (теста), предназначенная для объективного оценивания.

*Тест* — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий.

*ФОС* — это совокупность оценочных, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для оценки достижения запланированных результатов освоения компетенций обучающимися.

*Компетенция* — это способность и готовность обучающегося применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

В настоящем положении применяются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;



ФОС – фонд оценочных средств;  
КОМ - комплект оценочных материалов;  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

### 3. Цель и задачи ФОС

3.1. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества ОПОП.

3.2. Задачи ФОС заключаются в:

- управлении процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, необходимых для формирования компетенций, определенных в ФГОС и ОПОП соответствующего направления подготовки, направленности (профиля);
- управлении достижением целей реализации ОПОП (планируемых результатов освоения ОПОП);
- оценивании достижений обучающихся в процессе освоения компетенций в целях планирования предупреждающих и корректирующих действий;
- оценивании достижений обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики, а также результатов освоения ОПОП в ходе государственных аттестационных испытаний;
- обеспечении соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;
- обеспечении самоподготовки и самоконтроля обучающихся в процессе обучения.

3.3. Контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

3.4. Содержание и структура, порядок разработки.

3.4.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки/специальности;
- ОПОП по направлению подготовки/специальности;
- РПД дисциплин/программам практик/программам ГИА;
- образовательным технологиям, используемым в обучении конкретной дисциплине/практике/ГИА

3.4.2. ФОС должен формироваться на ключевых признаках оценивания:

- валидности (соответствие методов и средств оценивания объектам оценки и адекватность поставленным целям обучения и его содержанию);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- своевременности (соответствие оценочных средств уровню и этапу обучения);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- системности (содержание оценочных средств связано общей структурой знания);
- комплексности и сбалансированности;
- соответствию содержания уровню современного состояния науки, максимальному приближению системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности (профессионального стандарта).

3.4.3. ФОС является частью РПД/программы практики/программы ГИА.

3.4.4. Для очной, очно-заочной и заочной форм обучения разрабатываться единый ФОС.



3.4.5. Разработку ФОС осуществляет кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины/руководство практикой/ГИА. Непосредственный разработчик ФОС назначается заведующим кафедрой из числа ППС кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

3.4.6. Важнейшим структурным элементом ФОС является диагностическая работа.

3.4.7. При формировании диагностической работы ФОС используются тестовые задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

3.4.8. ФОС для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, диагностическая работа или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики.

3.4.9. ФОС для *государственной итоговой аттестации* включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

3.4.10. Структурно ФОС для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя следующие разделы:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины/модуля (Приложение 1, таблица 1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (Приложение 1, таблица 2,3);
- текущий контроль (Приложение 1, таблица 4);
- промежуточная аттестация (Приложение 1, таблица 5);
- шкала оценивания компетенций (Приложение 2);
- диагностическая работа (Приложение 2).

3.4.11. Ответственность за качество разработки, содержание, правильность оформления ФОС несет(ут) разработчик(и)ФОС и заведующий кафедрой.



3.4.12. ФОС применяется в течение семестра для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся с использованием разнообразных оценочных материалов: тестирование по разделам (темам) курса; письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат; защита отчетов о выполнении лабораторных работ; выполнение и защита расчетно-графических работ (РГР); устные формы контроля (собеседование, коллоквиум, опрос, круглый стол, конференции, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты); кейсы (конкретные ситуации); проведение деловых (ролевых) игр; выполнение заданий на тренажере; групповые / индивидуальные творческие задания (проекты) и др.

3.4.13. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) - предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля, практики) в установленной учебным планом форме: экзамен, зачет, зачет с оценкой, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

3.4.14. Оценочные материалы для ГИА. Оценочные материалы для ГИА используются для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО соответствующего направления подготовки/специальности. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

3.4.15. ФОС в электронном виде размещается в ЭИОС, на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ п.8 / рабоче программы дисциплин, практик».



### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 1

| Индекс компетенции | Формулировка   | Разделы дисциплины |   |   |   |
|--------------------|--|--------------------|---|---|---|
|                    |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| УК-1               | Способен выявлять и анализировать причины и источников аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и источников сверхнормативного образования отходов | +                  | + | + | + |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций (экзамен/ зачет с оценкой)

Таблица 2

| Виды оценок/показателей  | Оценки    |          |                     |                       |
|--|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (экзамен/ зачет с оценкой) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций (зачет)

Таблица 3

| Виды оценок/показателей                   | Критерии   |         |
|---|------------|---------|
| Академическая оценка по критериям (зачет) | Не зачтено | Зачтено |

### Текущий контроль

Таблица 4

| Код  | Планируемые результаты  | Технология формирования                                  | Форма оценочного средства (контроля)  |
|------|---|--|---|
| УК-1 | <b>Знать:</b> как проводится расчет систем защиты и мониторинга среды обитания<br><b>Уметь:</b> проводить оценку экологического состояния территорий и оценка рисков для окружающей среды<br><b>Владеть:</b> навыками оценки экологического состояния территорий и оценка рисков для окружающей среды | Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Типовые тестовые задания по дисциплине/<br>Типовой перечень тем докладов – презентаций/ |

### Промежуточная аттестация

Таблица 5

| Код  | Планируемые результаты  | Технология формирования                                  | Форма оценочного средства (контроля)   |
|------|---|--|--|
| УК-1 | <b>Знать:</b> как проводится расчет систем защиты и мониторинга среды обитания<br><b>Уметь:</b> проводить оценку экологического состояния территорий и оценка рисков для окружающей среды<br><b>Владеть:</b> навыками оценки экологического состояния территорий и оценка рисков для окружающей среды | Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Типовые тестовые задания по дисциплине/<br>Типовой перечень тем докладов – презентаций/<br>Типовые вопросы к зачету/экзамену |



**Рекомендации по созданию и выполнению диагностической работы  
по оценке уровня сформированности компетенций**

**Шкала уровня сформированности компетенций**  
(название компетенции)

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий диагностической работы.
2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий диагностической работы.
3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий диагностической работы.
4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 % правильно выполненных заданий диагностической работы.

**Структура варианта диагностической работы**

- Всего в каждом варианте диагностической работы должно быть 20 заданий, из них:
- задания закрытого типа на установление соответствия — 5 заданий;
  - задания закрытого типа на установление последовательности — 5 заданий;
  - задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора — 5 заданий;
  - задания открытого типа с развернутым ответом — 5 заданий.

**Типы тестовых заданий диагностической работы**

При формировании вариантов диагностической работы рекомендуется использовать тестовые задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

В каждом варианте диагностической работы необходимо использовать задания разного уровня сложности:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);



- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);

- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и др.).

Ключи к оцениванию каждого задания представляют собой эталонный (правильный) ответ к заданию и критерии оценивания. Рекомендуется ключи к оцениванию представлять в виде отдельной таблицы.

#### Примеры заданий диагностической работы

##### *Задание 1. (Задания закрытого типа на установление последовательности)*

Прочитайте текст и установите последовательность.

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) настроить доступ к документу;
  - 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы;
  - 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище;
  - 4) открыть браузер;
  - 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ).
- Запишите правильную последовательность цифр слева направо.

##### *Задание 2. (Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора)*

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:

- 1) математические функции;
- 2) логические функции;
- 3) статистические функции;
- 4) текстовые функции;
- 5) финансовые функции.

Ответ:

Обоснование:



*Задание 3. (Задания закрытого типа на установление соответствия)*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.

К каждой позиции (1,2,3,4), подберите соответствующий ответ (а,б,с,д):

1. Выполняемая задача для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий.
2. Выполняемая задача для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований
3. Выполняемая задача для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере
4. Выполняемая задача помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и (или) обозначить их взаимодействие между собой.

Вид инфографики:

- а) хронологическая,
- б) сопоставительная,
- с) иерархическая,
- д) статистическая.

*Задание 4. (Задания закрытого типа на установление соответствия)*

Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вы нашли необходимую информацию в Википедии. Данную информацию необходимо перепроверять:

- 1) если в Википедии стоит пометка «требуется подтверждение»;
- 2) в любом случае;
- 3) если это научная информация;
- 4) если количество символов меньше тысячи.

Ответ:

*Задание 5. (Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора)*

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. К антивирусным программам относятся:

- 1) Google Chrome;
- 2) Kaspersky Internet Security;
- 3) Avast;
- 4) Windows;
- 5) Firefox.

Ответ:

Обоснование выбора ответа:



| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания  |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка:<br/>список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br/>список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li></ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li></ol>  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li><li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li></ol>  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li><li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li><li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li></ol>               |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li><li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li><li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li></ol>  |