

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

**Методические рекомендации**  
по подготовке к сдаче государственного экзамена

для всех программ аспирантуры

Екатеринбург 2018

Разработчик

Л.В. Быкова

Особенность профессионального образования, отличающая его от общего образования, состоит в том, что его результатом становится получение профессиональной квалификации.

Профессиональное образование не сводится к формированию узких профессиональных умений и тренингу соответствующих навыков, а решает более широкие задачи, обеспечивая развитие социально и профессионально значимых качеств личности будущего работника.

Главным и непосредственным заказчиком профессионального образования выступает экономическая сфера, для которой система профессионального образования осуществляет подготовку квалифицированных кадров.

Главная ценность профессионального образования состоит в том, что оно является основой конкурентоспособности экономики страны.

Образование — это многомерное явление, существующее и развивающееся в трех ценностно-смысловых измерениях:

— *социокультурном измерении* (образование как органическая часть культуры, значимая для каждой семьи, каждого народа, общества в целом);

— *психолого-педагогическом (человеческом) измерении* (образование как среда, в которой созданы условия для личностного роста и развития каждого конкретного человека);

— *социально-экономическом измерении* (образование как инструмент роста и развития национальной и мировой экономики).

Под профессиональным образованием понимается:

— *организованный процесс* овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий получение *квалификации* и развитие социально и профессионально значимых качеств личности;

— *результат* этого процесса, а именно — *подготовленность* человека к определенному виду профессиональной деятельности, и подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования, содержащим информацию о полученной *квалификации*.

**Квалификация** — определенный уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Именно документ о квалификации, согласно действующему Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 60.8), дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и занимать определенные должности.

Три взаимосвязанные цели профессионального образования:

— для экономической сферы — удовлетворение текущих потребностей в квалифицированных специалистах, рабочих и служащих, соответствующих современному уровню развития техники и технологий, обладающих достаточной *профессиональной мобильностью* и готовых к непрерывному образованию и самообразованию (реализацию этой цели обычно называют *экономической функцией* профессионального образования);

— для государства и общества — подготовка социально активных и социально ответственных граждан, ответственных за судьбы своей страны, разделяющих принятую в обществе систему нравственных идеалов и конструктивных ценностей, способных к продуктивному общению и взаимодействию с другими членами общества (*социальная функция* профессионального образования);

— для конкретного человека — создание условий для овладения им определенным видом профессиональной деятельности, получения квалификации (переквалификации), обеспечивающих его включение в экономическую деятельность общества в соответствии с его интересами и способностями, а также его социальную защиту и социальную устойчивость в условиях рыночной экономики.

**Профессионально-личностное развитие будущего специалиста** — это взаимодействие индивидуально-личностных профессионально значимых качеств человека в процессе успешной профессиональной деятельности, в результате чего происходит их позитивное взаимовлияние.

Профессиональное образование в образовательных организациях может быть получено в одной из четырех **форм обучения**:

- в очной форме;
- очно-заочной форме (к которой относится в том числе и традиционное «вечернее» обучение);
- заочной форме;
- форме *стажировки* (только при освоении дополнительных профессиональных программ).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (например, часть образовательной программы осваивается самостоятельно, а часть — очно, в образовательной организации).

В качестве особой формы обучения не выделяется дистанционное (дистантное) обучение, реализуемое на основе информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение — не форма обучения, а образовательная технология, которая может быть использована в рамках любой из форм обучения, предусмотренных Федеральным законом. Оно выступает основным средством заочного обучения и может быть использовано на различных этапах очно-заочного обучения. Но и в системе очного обучения дистанционные образовательные технологии широко применяются для организации самостоятельной работы обучающихся.

По дидактическому назначению В.И. Загвязинский выделяет такие виды лекционных занятий, как:

- установочные – предваряющие изучение определенной темы или раздела;
- тематические – по наиболее важным и сложным темами особенно на младших курсах;
- проблемные – по сквозным проблемам, относящимся к разным темам;
- обобщающие и итоговые – по разделам и курсу в целом.

А. В. Хуторской предлагает разграничивать лекции следующим образом:

- инструктивные, на которых рассматриваются алгоритмы решения задач, правила выполнения экспериментов, планы изучения понятий, способы конструирования правил, законов, теорий;
- методологические, раскрывающие характер, структуру и методы научного познания, например соотношение «факты – гипотеза – модель – эксперимент – практическое применение»;
- общепредметные, рассчитанные на развитие межпредметных и надпредметных фундаментальных связей и закономерностей, или, говоря современным языком, ключевых компетенций и компетентностей.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

### **Требования к современной вузовской лекции**

Лекция — логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

С учетом этих требований каждая лекция в вузе должна:

- ♦ иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- ♦ иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- ♦ иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

◆ быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

◆ быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

◆ обладать силой логической аргументации и вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

◆ находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

◆ отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

◆ быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудио визуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

◆ излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

◆ быть доступной для восприятия данной аудиторией.

*Дуальное образование* – комбинированная модель профессионального образования, при котором практическая часть подготовки происходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации.

*Компетенция* (в сфере образования) – особый результат образования, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности.

*Компетентность* – результат освоения человеком определенного набора компетенций.

*Модульно-компетентностный подход* – концепция организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства её достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального образования.