



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Программа государственной итоговой аттестации

Б4.Б.01 (Г)
Б4.Б.02 (Д)

Кафедра инфекционной и незаразной патологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
06.06.01 «Биологические науки»

Направленность (профиль) программы
«Экология»

Уровень подготовки
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>	
Разработали:	Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии	Курочкина Н.Г.	24.04.18г.	
Согласовали:	Начальник управления по научно-инновационной работе И.о. проректора по качеству образования	Воронин Б.А.	24.04.18г.	
		Носырев М.Б.	24.04.18г.	
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №	Стр 1 из 11



СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
 - 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 1.2. Объем государственного аттестационного испытания
 - 1.3. Перечень учебно-методического обеспечения
 - 1.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена
 - 1.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену
 - 1.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

2. Программа подготовки и защиты научного доклада
 - 2.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 2.2. Объем государственного аттестационного испытания
 - 2.3. Перечень учебно-методического обеспечения
 - 2.4. Фонд оценочных средств для проведения защиты научного доклада
 - 2.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному аттестационному испытанию
 - 2.6. Материально-техническая база, необходимая для подготовки и проведения защиты научного доклада

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ГИА аспирантов является завершающим звеном в освоении образовательной программы и устанавливает уровень профессиональной подготовки выпускников и определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 871, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) «Экология (по отраслям)», разработанной в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Уральский ГАУ).

1. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- обще-профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения ГИА аспирант должен:

Знать:

- важнейшие вопросы педагогической теории и современные концепции педагогики высшей школы, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, методы, формы, средства, технологии



профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, психологические особенности обучаемых, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- иметь представление об организационно-методических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

- разрабатывать и научно обосновывать учебно-методическую работу в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач и т.п.);

- использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность студентов;

- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в высшей школе.

Владеть:

- способностью и заинтересованностью использования в практической деятельности знаний педагогических законов, закономерностей, категорий;

- умением самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики высшей школы;

- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;



- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей;

1.2. Объем государственного аттестационного испытания

Трудоёмкость ГИА составляет 3 зачетных единиц, которые выделяются на подготовку и сдачу государственного экзамена.

1.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания по подготовке к сдаче государственного экзамена по программам аспирантуры, Екатеринбург 2018.

1.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен
УК-5: – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен

Шкала академических оценок



Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки на государственном экзамене

Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Высокий уровень	<p>Выставляется аспиранту, показавшему углубленные знания о важнейших вопросах педагогической теории и современных концепциях педагогики высшей школы, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, методах, формах, средствах, технологиях профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, знает психологические особенности обучаемых, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>Владеет в полном объеме навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей</p>	«отлично»



	Умеет разрабатывать и научно обосновывать учебно-методическую работу в высшей школе, использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность студентов, осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в высшей школе.	
Повышенный уровень	Выставляется аспиранту, показавшему глубокие знания о важнейших вопросах педагогической теории и современных концепциях педагогики высшей школы, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, методах, формах, средствах, технологиях профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, не в полном объеме владеет навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей. Умеет разрабатывать учебно-методическую работу в высшей школе, использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность студентов, осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в высшей школе.	«хорошо»
Пороговый уровень	Выставляется аспиранту, показавшему удовлетворительные знания о вопросах педагогической теории и современных концепциях педагогики высшей школы,	«удовлетворительно»



	<p>сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, не достаточно полно владеет навыками изложения предметного материала, навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах, навыками и умениями организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей.</p> <p>С трудом разрабатывает учебно-методическую работу в высшей школе, создает творческую атмосферу образовательного процесса в высшей школе.</p>	
Низкий уровень	Выставляется, если аспирант показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или более поставленных вопросов	«неудовлетворительно»

Вопросы к государственному экзамену

1. Система высшего образования в РФ. Нормативно-правовая основа высшего образования
2. Компетентностный подход в высшем образовании. Сущность и особенности профессиональных компетенций
3. Профессиональное самоопределение личности
4. Принципы профессионального образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
6. Целеполагание в профессиональном образовании
7. Содержание высшего образования
8. Методы профессионального образования
9. Средства профессионального образования
10. Технологии высшего образования
11. Организационные формы высшего образования.
12. Образовательное пространство вуза. Профессиональное воспитание
13. Проектирование образовательного процесса
14. Инновации в высшем образовании
15. Профессиональное развитие личности: стадии, условия, кризисы



16. Психология творчества
17. Мотивация обучения и самообразования
18. Профилактика профессиональных деструкций педагога
19. Непрерывное профессиональное образование
20. Демократизация профессионального образования

1.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 314 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 148 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-426588>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 228 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-415506>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-415359>

б) дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 188 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 403 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-411554>

3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-413425>



В течение всего периода обучения аспиранты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Лань», «IPRbooks», «РУКОНТ», «Юрайт» и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

- официальный сайт университета (<http://www.urgau.ru/>);
- электронный каталог библиотеки университета (<http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>);
- периодические издания университета (<http://urgau.ru/elektronnye-zhurnaly>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки (<http://urgau.ru/ebs>);
- личные кабинеты обучающихся на платформе «MOODLE» (<http://sdo.urgau.ru/>).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- официальный сайт Университета (<http://www.urgau.ru/>);
- электронный каталог библиотеки университета (<http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>);
- периодические издания университета (<http://urgau.ru/elektronnye-zhurnaly>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки (<http://urgau.ru/ebs>);
- личные кабинеты обучающихся на платформе «MOODLE» (<http://sdo.urgau.ru/>).

Так же имеется доступ к справочной правовой системе «Консультант Плюс»;

международной информационной системе по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS;

официальному сайту Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/>;

базе данных АГРОС режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;>



мультидисциплинарной библиографической и реферативной базе данных Scopus режим доступа: <http://science.spb.ru/sci/index/scopus>;

реферативной базе данных по мировым научным публикациям Web of Science режим доступа: <http://login.webofknowledge.com>.

1.6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение ГИА (таблица 3)

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Проведение ГИА		
1305 Зал диссертационного совета	Ноутбук установленными средствами MS Office 7, Word, Excel, PowerPoint., видеопроектор, экран настенный, настенная доска;	
Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

2. Программа подготовки и защиты научного доклада

2.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- обще-профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (3 этап):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в



том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать принципы и практические меры, направленные на охрану живой природы как на видовом, так и экосистемном уровне (ПК-1);

– способностью разрабатывать принципы создания искусственных экосистем (агроэкосистем, объекты аквакультуры и т.п.) и управления их функционированием (ПК-2);

– способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу (ПК-3).

Знать:

– принципы и практические меры, направленные на охрану живой природы, как на видовом, так и экосистемном уровне;

– принципы создания искусственных экосистем (агроэкосистемы, аквакультуры и т.п.) и управления их функционированием;

– влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней.

Уметь:

– разрабатывать принципы и практические меры, направленные на охрану живой природы на видовом и экосистемном уровне;

– разрабатывать принципы создания искусственных экосистем (агроэкосистемы, объекты аквакультуры и т.п.) и управлять их функционированием;

– изучать влияния антропогенных факторов на экосистемы различных



уровней с целью разработки экологически обоснованных норм воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.

Владеть:

- умением разработать практические меры, направленные на охрану живой природы на видовом и экосистемном уровне;
- умением разрабатывать принципы создания искусственных экосистем (агроэкосистемы, объекты аквакультуры и т.п.) и управлять их функционированием;
- методами изучения влияния антропогенных факторов на экосистемы различных уровней с целью разработки экологически обоснованных норм воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.

2.2. Объем государственного аттестационного испытания

Трудоёмкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, которые выделяются на подготовку и защиту научного доклада.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания по написанию научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, Екатеринбург 2018

2.4. Фонд оценочных средств для проведения защиты научного доклада

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад



коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ПК-1: способность разрабатывать принципы и практические меры, направленные на охрану живой природы как на видовом, так и экосистемном уровне	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ПК-2: способность разрабатывать принципы создания искусственных экосистем (агроэкосистем, объекты аквакультуры и т.п.) и управления их функционированием	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ПК-3: способность исследовать влияние антропогенных факторов на экосистемы различных уровней и разрабатывать экологически обоснованные нормы воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад

Критерии оценки на научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы



Результат	Критерии
«отлично» высокий уровень	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, дается анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо» повышенный уровень	Достаточно плотно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно» пороговый уровень	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-



методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствует новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.

1.5. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному аттестационному испытанию

Основная литература:

1. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Сахно [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95146>

Дополнительная литература:

1. Экологические проблемы использования природных и био-логических ресурсов в сельском хозяйстве: монография. – Екатеринбург: Урал.аграр. изд-во, 2013.-200 с

2. Коростелёва, Л.А. Основы экологии микроорганизмов. [Электронный ресурс] / Л.А. Коростелёва, А.Г. Коцаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 240 с. — Режим до-ступа: <http://e.lanbook.com/book/4872>

3. Неверова О.П. Экологическая характеристика водных эко-систем в зоне деятельности сельскохозяйственных предпри-ятий Свердловской области: [Электронный ресурс]: моно-графия/ О.П.Неверова,Н.Л.Лопалева, В.Г.Судаков, П.В.Шаравьев .- Екатеринбург: Урал.аграр.изд-во, 2012.- 96 с.

В течение всего периода обучения аспиранты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Лань», «IPRbooks», «РУКОНТ», «Юрайт» и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

- официальный сайт университета (<http://www.urgau.ru/>);
- электронный каталог библиотеки университета (<http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>);
- периодические издания университета (<http://urgau.ru/elektronnye-zhurnaly>);



- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки (<http://urgau.ru/ebs>);
- личные кабинеты обучающихся на платформе «MOODLE» (<http://sdo.urgau.ru/>).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- официальный сайт Университета (<http://www.urgau.ru/>);
- электронный каталог библиотеки университета (<http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>);
- периодические издания университета (<http://urgau.ru/elektronnye-zhurnaly>);
- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки (<http://urgau.ru/ebs>);
- личные кабинеты обучающихся на платформе «MOODLE» (<http://sdo.urgau.ru/>).

Так же имеется доступ к справочной правовой системе «Консультант Плюс»;

международной информационной системе по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS;

официальному сайту Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/>;

базе данных АГРОС режим доступа: [http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R](http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;);

мультидисциплинарной библиографической и реферативной базе данных Scopus режим доступа: <http://science.spb.ru/sci/index/scopus>;

реферативной базе данных по мировым научным публикациям Web of Science режим доступа: <http://login.webofknowledge.com>.

2.6. Материально-техническая база, необходимая для подготовки и проведения защиты научного доклада

Материально-техническое обеспечение ГИА (таблица 5)

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Проведение ГИА		
1305 Зал диссертационного совета	Ноутбук установленными средствами MS Office 7, Word, Excel, PowerPoint., видеопроектор, экран настенный, настенная доска;	



Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:



- для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного



аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.