

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»	
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория»	
Б1.Б.4	Кафедра менеджмента и экономической теории	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономическая теория»

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Форма обучения
ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент, к. э. н</i>	<i>Руцицкая О.Е.</i>	
Согласовали:	<i>Председатель учебно-методической комиссии технологического факультета</i>	<i>Рогозинникова И.В.</i>	№16 от 17.04.2018
Утвердил:	<i>Декан технологического факультета, к.б.н</i>	<i>Неверова О.П.</i>	№8 от 17.04.2018
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № ____	Стр 1 из 14



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными ограничениями возможностей здоровья



Введение

Дисциплина «Экономическая теория» позволяет дать студентам целостную систему экономических знаний, выработать определенное мировоззрение, гражданскую позицию по современным проблемам экономической жизни России и заложить основы для активизации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины

сформировать у студентов теоретические знания о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитическое экономическое мышление, базирующееся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладеть способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;
- приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, денежном рынке;
- формирование знания о процессах и особенностях развития рынков рабочей силы, капитала, земли, или природных ресурсов;
- освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;
- получение представлений о месте и роли государства в современной системе хозяйственной жизни, об основных моделях экономической, научно-технической и социальной политики, в частности, о моделях денежнокредитной, финансовой, инвестиционной политики, политики занятости, доходов, экономического роста и т.д.;
- понимание современных проблем трансформации экономических систем, особенностей трансформации российской экономики.



Результаты освоения дисциплины:

знать:

- сущность и содержание экономических отношений и отличать их от явлений и форм;
- теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия;
- понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции;
- основы финансовой деятельности;
- положения основных теорий и концепций по всем разделам дисциплины; иметь представление: о разнообразии научных подходов к исследованию экономических явлений и процессов, понимать их различие; о роли, функциях государства в социально-экономической жизни страны и об основных направлениях современной государственной политики; о направлениях развития фундаментальных знаний по экономике;

уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности,
- использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения; стремиться обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- приобретать навыки систематической работы с учебной, справочной, научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам;
- видеть и выявлять разнообразные зависимости и взаимосвязи между теми или иными экономическими категориями;

владеть:

- категориальным аппаратом экономики;
- методами анализа экономических явлений и процессов;
- методикой расчета наиболее важных показателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к числу дисциплин базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохожде-



нии дисциплины «Экономическая теория» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

3. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	1/2	
Контактная работа* (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Курсовая работа	-	
Общая трудоёмкость	час	108
	зач.ед.	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины Наука экономическая теория. Предмет и методы экономической науки. Основопологающие предпосылки возникновения рынка: разделение труда, собственность. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек. Меновая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения. Денежный рынок. Рынок труда. Рынок капитала Рынок земли и природных ресурсов Издержки производства и прибыль предприятия. Предприятие в услови-



ях совершенной конкуренции. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.

Спрос на ресурсы. Использование ресурсов. Национальная экономика. Общественный продукт. Макроэкономическое равновесие: основные модели Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития. Экономический рост. Государство в системе рыночных отношений. Финансовая система и финансовая политика государства. Государственное регулирование национальной экономики. Благосостояние и социальная политика.

Международная торговля. Валютные отношения. Платежный баланс и внешнеэкономическая деятельность. Экономические и социально-экономические системы. Особенности их развития в условиях глобализации. Социально-экономические преобразования в России в конце XX - начале XXI веков.

4.1. Модули дисциплин и виды занятий Очное/заочное обучение

№ п.п	Наименование модуля дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего Часов
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. «Общие вопросы экономической науки»	4	12	16	32
2.	Модуль 2. «Микроэкономика»	10	12	14	36
3.	Модуль 3. «Макроэкономика»	6	10	24	40
	Зачет			-	-
	Итого:	20	34	54	108



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
	очное			
Модуль 1 «Общие вопросы экономической науки»	32	ОК-3	Устный опрос, зачет	Анализ проблемных ситуаций
Модуль 2 «Микроэкономика»	36			Анализ проблемных ситуаций
Модуль 3 «Макроэкономика»	40			Анализ проблемных ситуаций

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
		очное
Модуль 1. Общие вопросы экономической науки	Подготовка рефератов, изучение дополнительной литературы	18
Модуль 2. Микроэкономика	Подготовка рефератов, изучение дополнительной литературы	14
Модуль 3. Макроэкономика	Подготовка рефератов, изучение дополнительной литературы	22
	Подготовка к зачету	-
Итого		54



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1 Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая теория» для обучающихся факультета биотехнологии по направлению подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения / Сост. Фетисова А.В. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебной дисциплины: «Экономическая теория»

Группа _____ Преподаватель _____

№	Вид учебной работы	Баллы	Примечание
1	Посещение лекций 1 лекц =1 балл	20	Все лекции
2	Посещение практ. и лабор.занятий 1 л. п=1 балл	34	Все
3	Промежуточный контроль;		Положительная оценка
	-контрольная работа №1	6	
	-контрольная работа №2	6	
	Итоговый контроль (экзамен)		
- полный ответ на все вопросы	34		
- в ответе есть недостатки	1-25		
- не здан	0		
- повторная сдача при положительном ответе	5		
4	Итого	100	
5	Добавление баллов		
	Реферат с защитой и презентацией	5	
	Активная работа на занятии	2	
6	Доклад на занятии	4	с утвержденной темой



7	Научная работа (написание статьи совместно с преподавателем/доклад на молодежной конференции и т.д.	10-15	
8	Вычитание баллов		с утвержденной темой
9	Пропуск лекции	-2	
10	Пропуск практик/лабораторных /семинаров	-5	

Итоговая оценка (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

86–100 баллов – «отлично»;

71–85 баллов – «хорошо»;

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

1–54 балла – «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0>

б) дополнительная литература:

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91296>

2. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова [и др.]. — СПб. : Лань, 2015. — 544 с. Ссылка на информационный ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326

3. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учеб. пособие / Е.Г. Ефимова. — 7-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 156 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/246273/info>

4. Дубровин, И.А. Экономика и организация пищевых производств : учеб. пособие / А.Р. Есина, И.П. Стуканова, И.А. Дубровин. — 4-е изд., доп. и перераб.



— М. : ИТК "Дашков и К", 2015 .— 228 с. Ссылка на информационный ресурс:
<http://lib.rucont.ru/efd/287143/info>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы:
ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>,
ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;
- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://dissercat.com>

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

В) Научная поисковая система – Science Tehnology

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -
<http://mcx.ru>

Д) Специализированные профессиональные базы данных:

- <http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека;
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте на платформе MOODLE или сайте университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закреты» все контрольные вопросы.



При подготовке студентов к тестированию необходимо тщательно изучить конспект лекций по соответствующим темам, а также материал, изложенный в основной литературе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- **При проведении лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE (методические материалы), Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения принципов составления документации *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с прикладными программными пакетами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются навыки использования ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном **традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) **и репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно - практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно -



организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- База данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию	Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.



12. Особенности обучения студентов с различными ограничениями возможностей здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:
- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален. Освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Инженерный факультет
Кафедра менеджмента и экономической теории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.04 «Экономическая теория»

по направлению подготовки 19.03.03

Продукты питания животного происхождения

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Екатеринбург, 2018 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-3	<p>Знать сущность и содержание экономических отношений и отличать их от явлений и форм; теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности; положения основных теорий и концепций по всем разделам дисциплины; иметь представление: о разнообразии научных подходов к исследованию экономических явлений и процессов, понимать их различие; о роли, функциях государства в социально-экономической жизни страны и об основных направлениях современной государственной политики; о направлениях развития фундаментальных знаний по экономике</p>	1-5	<p>Основные экономические школы. Функции экономической теории. Методы исследования экономической теории. Типы хозяйства и экономических систем</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>реферат устный опрос</p>
	<p>Уметь использовать методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения; стремиться обосновывать и отстаивать свою точку зрения; приобретать навыки систематической работы с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам; видеть и выявлять разнообразные зависимости и взаимосвязи между теми или иными экономическими категориями</p>	6-10	<p>Товарное хозяйство. Товарное свойство Рынок и условия его возникновения. Функции рынка Преимущества и недостатки рыночного механизма. Трансакционные издержки и пути их минимизации.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>реферат устный опрос</p>
	<p>Владеть категориальным аппаратом экономики; методами анализа экономических явлений и процессов; методикой расчета наиболее важных показателей.</p>	11-15	<p>Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала: понятие, структура, особенности. Рынок земли. Национальная экономика.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>реферат устный опрос</p>

2.2. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-3	Знать сущность и содержание экономических отношений и отличать их от явлений и форм; теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности; положения основных теорий и концепций по всем разделам дисциплины; иметь представление: о разнообразии научных подходов к исследованию экономических явлений и процессов, понимать их различие; о роли, функциях государства в социально-экономической жизни страны и об основных направлениях современной государственной политики; о направлениях развития фундаментальных знаний по экономике	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет
	Уметь использовать методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения; стремиться обосновывать и отстаивать свою точку зрения; приобретать навыки систематической работы с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам; видеть и выявлять разнообразные зависимости и взаимосвязи между теми или иными экономическими категориями	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет
	Владеть категориальным аппаратом экономики; методами анализа экономических явлений и процессов; методикой расчета наиболее важных показателей.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет

2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены

2.5. Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную

	литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.7. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1.Вопросы к зачёту по дисциплине «Экономическая теория»

- 1.Основные принципы экономической теории.
- 2.Экономика как сфера жизнедеятельности общества и как система общественных отношений.
3. Предмет, объект и методы экономической теории.
- 4..Кругооборот экономических благ.
5. Основные модели анализа в экономической теории.
- 6.Рынок. Основные типы рыночных сделок.
- 7.Спрос и факторы, влияющие на спрос.
- 8 Предложение и факторы, его определяющие.
- 9.Эластичность. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.
- 10.Равновесие на товарном рынке, достижимость и устойчивость.
- 11.Домашнее хозяйство в макроэкономике: потребление и сбережения
- 12.Занятость и безработица.
13. Рынок труда, его характеристика.
- 14.Рынок капитала, основные понятия
- 15.Рынок земли и природных ресурсов, основные понятия
- 16.Типы рыночных структур. Измерение силы рыночных факторов.
- 17.Монополия, ее разновидности и характеристика.
- 18.Олигополия и ее характеристика.
- 19.Антимонопольное законодательство и регулирование монополии.
- 20.Внешние эффекты и их разновидности..
- 21.Теория общественного выбора.
22. Функции государства в рыночной экономике.
- 23.Деньги: сущность, происхождение и функции в экономике.
- 24.Банковская система: роль и функции.
- 25.Инфляция и ее виды. Антиинфляционная политика.
- 26.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
- 27.Система национальных счетов. Основные показатели.
- 28.Экономические циклы и их разновидности.
- 29.Экономический рост, модели экономического роста.
- 30.Налогово-бюджетная политика государства.
- 31.Денежно-кредитная политика государства.
32. Тенденции экономического развития.

3.2 Вопросы для устного опроса по дисциплине «Экономическая теория»

Модуль 1. Общие вопросы экономической науки

1. Экономическая теория – фундаментальная экономическая наука.
2. Предмет и методы экономической теории, их историческое развитие и многообразие подходов к их определению.
3. Экономические потребности. Экономические блага, их классификация.

4. Экономика как взаимодействие человека, общества и природы.
5. Материально-вещественный и личный факторы производства.
6. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.
7. Целостность системы: производство-распределение-обмен-потребление.
8. Понятие, виды и модели экономических систем.
9. Неизбежность смешанной экономики.

Модуль 2. Микроэкономика.

1. Спрос и закон спроса.
2. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса и величины спроса.
3. Предложение и закон предложения.
4. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения и величины предложения.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Рыночное равновесие и равновесная цена.
7. Полезность и ценность. Предельная полезность.
8. Модель потребительского выбора.
9. Эффект дохода. Эффект цены. Эффект замещения.
10. Теоретические модели рынка, рыночной экономики.
11. Инфраструктура и институты рынка.
12. Цели и условия функционирования фирмы.
13. Экономические риски и их классификация.
14. Производственная функция.
15. Понятие и виды конкуренции.
16. Особенности монопольных рынков. Монопольная прибыль.
17. Недобросовестная конкуренция и ценовая дискриминация.
18. Особенности государственного антимонопольного регулирования в РФ.
19. Рынок труда. Цена труда и заработная плата.
20. Спрос и предложение на рынке труда.
21. Земля и другие природные ресурсы как фактор производства.
22. Арендная плата и рента. Цена земли.
23. Рынок реального капитала и финансовый рынок.
24. Кредитный рынок. Фондовый рынок.
25. Особенности формирования, развития и динамики рынков капитала в РФ.

Модуль 3. Макроэкономика.

1. Роль государства в рыночной экономике.
2. Понятие национального богатства и его структура.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Система национальных счетов.
5. Экономический рост: понятие, типы, цели, показатели.
6. Основные теории и модели экономического роста.
7. Циклические колебания экономики. Экономический цикл: сущность и виды.
8. Экономические кризисы и их циклы.
9. Антициклическое и антикризисное регулирование в РФ.
10. Инфляция: виды, причины, методы измерения.
11. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Безработица: виды, причины, методы измерения.
13. Биржи труда. Мировой рынок труда.
14. Государственная политика занятости.
15. Доходы. Их дифференциация, принципы формирования.
16. Благополучие, уровень и качество жизни.
17. Особенности социальной политики в РФ.

3.3. Темы рефератов по дисциплине «Экономическая теория»

Модуль 1. Общие вопросы экономической науки

1. Предмет экономической теории. Методы и функции экономической теории.
2. Экономические ресурсы. Производственные возможности экономики.
3. Кривая производственных возможностей. Проблема экономического выбора.
4. Экономическая система и ее основные элементы.
5. Типы и модели экономических систем.
6. Особенности переходной экономики России.
7. Собственность: сущность, объекты и субъекты, типы и формы собственности.
8. Происхождение, сущность и функции денег. Ликвидность денег.
9. Сущность, основные черты и структура рынка. Функции рынка.
10. Механизм функционирования рынка. Рыночное решение основных экономических проблем. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Модуль 2. Микроэкономика

11. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
12. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
13. Ценовая эластичность спроса, факторы, влияющие на нее.
14. Факторы производства. Производственная функция. Изокванты.
15. Фиксированные и переменные производственные факторы. Средний и предельный продукты. Закон убывающей отдачи.
16. Издержки производства и их классификация.
17. Прибыль: сущность, источники, функции, виды прибыли.
18. Типы конкурентных рыночных структур. Рациональное поведение фирмы в условиях конкуренции.
19. Чистая монополия. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.
20. Монополистическая конкуренция и ее признаки. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
21. Олигополия, ее признаки. Олигополистическое ценообразование.
22. Рынки ресурсов, их особенности. Правило использования ресурсов.
23. Рынок труда: сущность и функции. Спрос и предложение на рынке труда с совершенной и несовершенной конкуренцией.
24. Заработная плата: сущность, функции, номинальная и реальная заработная плата.
25. Рынок природных ресурсов. Экономическая и дифференциальная рента. Цена земли.

Модуль 3. Макроэкономика

26. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
27. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
28. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
29. Стабилизационные программы рыночной экономики.
30. Цели и задачи антиинфляционной политики.
31. Инфляция как многофакторный процесс.
32. Государственная система антиинфляционных мер.
33. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
34. Бюджет и бюджетная политика.
35. Монетаристская модель финансового регулирования.
36. Финансовое регулирование экономики.
37. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
38. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.

3.4 Примерные тесты по дисциплине

1. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
 - 1) достижение полной занятости; 2) поддержание экономического роста; 3) экономическая безопасность; 4) экономическая эффективность.
2. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:
 - 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы; 2) информационные, природные, трудовые ресурсы; 3) природные, трудовые и материальные ресурсы; 4) природные, трудовые и время как ресурс;
3. Состояние национальной экономики, которое сопровождается обесцениванием денег вследствие их избытка в обращении и ростом цен на товары и услуги:
 - 1) дефляция; 2) девальвация; 3) инфляция; 4) стагнация.
4. Главным фактором изменения величины спроса и предложения является:
 - 1) изменение цены; 2) привлекательность продавца; 3) вкус потребителя; 4) уровень налогообложения.
5. В зависимости от формы собственности предприятия подразделяются на:
 - 1) акционерные; 2) коммерческие; 3) государственные; 4) частные.
6. Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины, - это:
 - 1) меркантилизм; 2) теория общего равновесия; 3) теория частичного равновесия; 4) маржинализм; 5) монетаризм.
7. Представитель английской школы классической политэкономии, которому принадлежит идея разумного эгоизма - это: 1) П. Самуэльсон; 2) А. Смит; 3) Ф. Кенэ; 4) Т. Веблен; 5) А. Маршалл.
8. Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:
 - 1) монетаризм; 2) марксизм; 3) меркантилизм; 4) маржинализм
9. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане – это:
 - 1) либерализм; 2) институционализм; 3) монетаризм; 4) марксизм.
10. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:
 - 1) экономические категории; 2) экономические законы; 3) экономические функции; 4) экономические показатели.
11. Макроэкономика изучает:
 - 1) спрос и предложение на определенные товары; 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом; 3) экономические издержки и пути их сокращения; 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии.
12. Объективность экономических законов означает, что:
 - 1) они издаются законодательными органами страны; 2) люди бессильны в их познании и использовании; 3) они действуют независимо от воли и сознания людей; 4) они зависят от воли и сознания человека.
13. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:
 - 1) интересы; 2) запросы; 3) блага; 4) ресурсы; 5) Потребности.
14. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:
 - 1) выгода; 2) потребность; 3) спрос; 4) мотив.
15. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:
 - 1) циклического развития экономики; 2) технического прогресса; 3) производства экономических благ; 4) централизации производства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.