

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.О.02	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация
Инженер
Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработал:	<i>Старший преподаватель</i>	<i>Батракова С.И.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Попова Е.Б.</i>	08.10.2025 г. № 31
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	09.10.2025 г. № 23



СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» входит в блок 1 «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;



- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		курс/семестр			курс/семестр	
		1/1	1/2		1/1	1/2
Контактная работа (всего)	100,35	34	66,35	25,2	11	14,2
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	90	30	60	22	10	12
Групповые консультации	10	4	6	2,5	1	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) (ППА)	0,35		0,35	0,35		0,35
Самостоятельная работа (всего)	79,65	38	41,65	154,8	61	93,8
В том числе:						
Контрольная работа заочника (КРЗ)				0,35		0,35
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	72	108	180	72	108
<i>зач.ед.</i>	5	2	3	5	2	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	экзамен		экзамен

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре раздела, каждый из которых соответствует определенной сфере общения. В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.



4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	10			14	24
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	10	2		12	24
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	10	2		12	24
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	60	6	0,35	41,65	108
	Итого	90	10	0,35	79,65	180

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ГК	КРЗ	ППА	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	2				22	24
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	4				20	24
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	4	1			19	24
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	12	1,5	0,35	0,35	93,8	108
	Итого	22	2,5	0,35	0,35	154,8	180

4.2 Содержание модулей дисциплины

4.2.1 Содержание модулей дисциплин (английский язык)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Present Simple,	24	УК-4	Устный опрос, эссе, тест



		<p>Present Continuous, to be going to, типы вопросов, правила словообразования, количественные и порядковые числительные, Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Письмо</u>: биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог-сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p>			
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика</u>: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение</u>: рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика</u>: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо</u>: эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.</p>	24	УК-4	Устный опрос, эссе, тест
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера	<p><u>Лексика</u>: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы</p>	24	УК-4	Устный опрос, тест,



	общения	<p>жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p>			эссе
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь, условные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личностного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p>	108	УК-4	Устный опрос, тест, эссе



4.2.2 Содержание модулей дисциплин (немецкий язык)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Präsens, Порядок слов в предложении количественные и порядковые числительные.</p> <p><u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p>	24	УК-4	Устный опрос, эссе, тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по</p>	24	УК-4	Устный опрос, эссе, тест



		изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.			
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p>	24	УК-4	Устный опрос, тест, эссе
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы</p>	108	УК-4	Устный опрос, тест, эссе



		<p>и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо</u>: написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет</u>: монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личностного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p>			
--	--	--	--	--	--



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Раздел 1.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам.	14	22
2.	Раздел 2.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам.	12	20
3.	Раздел 3.	- Подготовка к практическим занятиям - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам.	12	19
4.	Раздел 4.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. - Выполнение контрольной работы. - Подготовка к экзамену.	41,65	93,8
		Всего часов	109,65	154,8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства [Электронный ресурс] / сост.: С.И. Батракова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2025. – 20 с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине



Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце второго семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18939-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560525>.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/560315>.
3. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (В2—С1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/569017>

б) дополнительная литература

1. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (В1-В2) : учебник для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. —



- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568093>
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/560996>.
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56174.0>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opensdata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- BBC: Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий возможно при:

- организации самостоятельной работы (работа с электронным учебником; просмотр обучающих видео; прослушивание аудио; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов)
- отсутствии возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствие по причине болезни);
- форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение:

- Операционная система Ubuntu 22.04;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math);
- Kaspersky Total Security для бизнеса и образования;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Практические и лабораторные занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №4513 «Лингафонный кабинет»	Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютерами, аудиоплеером, DVD плеером, видеоплеером, CD-плеером.	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса и образования
Самостоятельная работа		
Интернет-зал: помещение для самостоятельной работы Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	11 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столы и стулья на 15 посадочных мест на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся с выходом в локальную сеть, сеть Интернет, программное обеспечение общего назначения.	– Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: https://ubuntu.com/legal ; – Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств); – Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ https://urgau.ru/ebs , включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle http://sdo.urgau.ru/ ; – Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время практического занятия используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение учебного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- практические занятия групповые (занятие-презентация, занятие-диалог, занятие с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация
Инженер
Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пологовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов 	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u></p> <p>взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Порядок слов в предложении. Типы вопросов.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 1		



<p>иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		<p>традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>			
<p>У К- 4</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции</p>	<p>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</p>	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, эссе, тест</p>	<p>Тест № 2</p>



	<p>страны изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.		<p>Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p>			
У К- 4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка,</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тест, эссе	Тест № 3



	<p>деятельности с использованием иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.		<p>достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p>			
У К- 4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь, условные предложения,</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тест, эссе	Тест № 4



<p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		<p>пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p>			
--	--	--	--	--	--



2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Практические занятия, самостоятельная работа	экзамен	Задания 1-3 экзаменационного билета		

2.3 Критерии оценки на экзамене

2.3.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.
Базовый уровень	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.
Пороговый уровень	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

2.3.2 Критерии оценки второго задания:



Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок.
Базовый уровень	В пересказе допущены грамматические ошибки, не полно передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.
Пороговый уровень	При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы.

2.3.3 Критерии оценки третьего задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый уровень	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый уровень	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.4 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	студент допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи



	5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый уровень	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый уровень	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.6 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Пороговый уровень	Выполнение более 91% тестовых заданий
Базовый уровень	Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий
Повышенный уровень	Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

3. ТЕМАТИКА ЭССЕ, ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ТЕСТАМ.

3.1 Экзамен

3.1.1 Содержание билета (2 семестр)

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.1.2 Образец текста для чтения и перевода



ROBOT POLICE OFFICER

The world's first robot police officer has started working. Its name is 'RoboCop' and it went into service for the Dubai Police earlier this week. RoboCop's first official duty was to greet guests at the opening of a security conference in Dubai. Apart from greeting visitors, its job was to answer questions and give directions. RoboCop has a built-in tablet for people to interact with. People can use the tablet to pay traffic fines and use other smart police services. The tablet is linked to a police station, so people can talk to human police officers. In addition, RoboCop can speak six languages, including English and Arabic. The 170-centimetre-tall robot can also shake hands, salute people and recognize people's emotions and facial expressions.

Dubai Police says RoboCop is the first of many robot police officers for the city. A spokesman said that by 2030, 25 per cent of the Dubai Police force will be robots. He said: "We are looking to make everything smart in Dubai Police. By 2030, we will have the first smart police station which won't require human employees." He added: "The RoboCop is the latest smart addition to the police force and has been designed to help us fight crime, keep the city safe and improve happiness levels." He said RoboCop will, "assist and help people in the malls or on the streets". An official at the security conference commented that the future is here now, saying: "The age of the robots is no longer coming. It has arrived."

3.1.3 Образец текста для пересказа

Clutch

The clutch is a friction device. It connects the engine to the gears in the gearbox. It is used for disconnecting the engine from the gearbox, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels.

The clutch is fixed between the flywheel of the engine and the gearbox and consists of two plates (discs): the friction disc and the pressure disc. The friction disc is situated between the flywheel and the pressure plate and has a hard-wearing material on each side.

The basic principal operation of the clutch is a frictional force acting between two discs. The clutch is controlled by the clutch pedal. When the pedal is at rest the clutch is engaged and the running engine is connected to the gearbox. When the pedal is pressed down the clutch is disengaged and the engine runs idly.

3.1.4 Перечень тем для обсуждения

1. My Family and Me;
2. Hobby;
3. Our University;
4. Yekaterinburg;
5. The Russian Federation (general information);
6. The Russian Federation (economy, agriculture);
7. Moscow;
8. Education in the Russian Federation;
9. The United Kingdom (general information);
10. The United Kingdom (economy, agriculture);
11. London;
12. Education in the United Kingdom;
13. Learning Foreign Languages;
14. English-Speaking Countries;
15. Environmental Protection;



16. My Future Profession;
17. Importance of Technologies.

3.2 Вопросы для устного опроса

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1. Who do you take after: your mother or your father?
2. Who are you more like in character: your mother or your father?
3. Do you want to bring up your children in the way your parents brought you up?

Тема 1.2 Дом, жилищные условия.

1. What types of houses do you know?
2. Where would you like to live? Why?
3. What kind of house is ideal to your mind?

Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1. How often do you go to the cinema? Which kinds of films do you prefer?
2. Do you prefer to watch a film at the cinema or on video? Why?
3. If you watch a film in another language, do you prefer it to have subtitles or a voiceover? Why?

Тема 1.4 Еда. Покупки.

1. What are the advantages and disadvantages of getting your food from: a) a supermarket b) a smaller shop or a market? Think about:
 - price
 - choice of products
 - quality of products
 - convenience
 - service
 - ecological reasons

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом

1. What age do children usually start primary (or elementary) school?
2. What age do children usually leave secondary school?
3. What age does compulsory education start? At what age does it finish? Do you think these are the correct ages?
4. Do most people go on to higher education? Why / Why not? Do they have to pay?
5. Are exams or continuous assessment more common? Which is the better way of monitoring progress? Why?

Тема 2.2 Мой вуз

1. How many universities in Russia do you know?
2. Which is the oldest university in Russia?
3. Would you like to study at the oldest university in the world? Why? Why not?

Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

1. What are the more popular extracurricular activities?
2. Are you able to study in your dorm room?
3. Do many students go home or away on weekends?
4. Are professors accessible outside of class?
5. Are campus jobs available?
6. Were you able to register for all the classes you wanted?
7. If you were to do it again, would you choose this college?



8. Did you receive financial aid?
9. What is the social life like at this school?

Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1. Are exchange programs useful and practical?
2. What do you like / don't you like about this type of studying?
3. What would you like to study / visit in a foreign country if you participated in an exchange program?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения.

1. Where the Russian language comes from?
2. How many people speak/learn Russian?
3. Why people abroad learn Russian?
4. What is the most frequently used letter in Russian?
5. Why do people learn English?
6. How many people speak English?
7. How many words are there in English?
8. What's the most common letter in English?
9. Where does English come from?
10. What can you do to prevent a language from disappearing?

Тема 3.4 Международный туризм.

1. Which countries have you visited?
2. How many books have you written?
3. What have you learned from your different trips?
4. What's the best place that you've visited?
5. When did you become a travel writer?
6. Have you eaten any unusual things?

Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества.

1. What sort of difficulties do you think are experienced by computer users with limitations of vision or mobility?
2. What type of devices could be helpful to disabled users?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1 Работа инженера.

1. What is the role of agriculture?
2. Would you like to be an engineer?
3. What kind of professions do you like?
4. Is it easy to choose a profession?
5. When did you make your choice?
6. Who helped you to make a decision?
7. What do you know about your future profession?
8. What subjects is it necessary to pay special attention to?
9. Is it important to have some experience to get a job position?
10. What skills do you need to qualify for such a job?
11. What is the duty of the engineer?

Тема 4.2 Компоненты автомобиля

1. What are the main basic parts of the automobile?
2. What does the chassis consist of?



3. What units does the power train contain?
4. What is the function of the clutch?
5. Why are brakes needed?

Тема 4.3 Двигатель

1. What is the function of the engine?
2. What systems does the engine include?
3. What types of engine do you know?
4. What does the intake valve do?
5. What does the exhaust valve do?
6. What's a piston?
7. What is the difference between a gasoline engine and a diesel engine?
8. What is the difference between a two-stroke and a four-stroke engine?

3.3 Примерные темы эссе**ТЕМЫ ЭССЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- 1) Personal profile
- 2) Hobbies and interests

ТЕМЫ ЭССЕ. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Importance of Education
- 2) Education should be free
- 3) Contribution of Technology in Education

ТЕМЫ ЭССЕ. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Environmental protection
- 2) Cultures and traditions
- 3) Ways are the most helpful for learning a language.

ТЕМЫ ЭССЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Professional duties and tasks
- 2) My future profession
- 3) Social responsibility for the work results

3.4 Образцы тестов**ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ****1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:**

1. I always ___ before I go to sleep.
a) am reading
b) read
2. She ___ French, but she doesn't speak Italian.
a) speaks
b) is speaking
3. She ___ right now.
a) speaks
b) is speaking
4. Next week we ___ to the theater.
a) go
b) are going
5. (Generally) I ___ Mexican food.



- a) love
b) am loving
6. How do you feel? I ___ great!
a) am feeling
b) feel
7. Listen — I ___ to explain this to you.
a) am trying
b) try
8. Tomorrow I ___ to see my friend.
a) am going
b) go
9. Where is she now? She ___ home.
a) walks
b) is walking
10. How does she usually get to work? She _____.
a) is walking
b) walks

1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).

A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person`s hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don`t even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.

If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
B. A person`s hobbies depend on his
C. What is interesting to one person
D. Camping is a cheap way
E. A hobby plays a very important
1. educational and psychological role
 2. can be boring to another.
 3. you have a hobby.
 4. to rest, to improve your health, to enjoy nature
 5. age, intelligence level, character and personal interests.

1.3 Look at the following statements, which are true? Which are false?

1. Our life is very easy without rest and recreation.
2. A hobby is a way of self-expression and understanding of different people.



3. A person's hobbies do not depend on age, intelligence level, character and personal interests.
4. Camping is for lazy people who like to be at home.
5. A hobby is an important component of life.

ТЕСТ № 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

2.1 Choose which verb tense (past simple or past continuous) fits better.

1. I ___ and I didn't hear you come in.
 - a) was sleeping
 - b) slept
2. I ___ to see her twice, but she wasn't home.
 - a) was coming
 - b) came
3. What ___ ? I was watching TV.
 - a) did you do
 - b) were you doing
4. Robin Hood was a character who ___ from the rich and gave to the poor.
 - a) stole
 - b) was stealing
5. Hey, did you talk to her? Yes, I ___ to her.
 - a) was talking
 - b) talked
6. I ___ home very late last night.
 - a) came
 - b) was coming
7. How long ___ the flu?
 - a) did you have
 - b) were you having
8. ___ a good time in Brazil? Yes, I had a blast!
 - a) Were you having
 - b) Did you have
9. We ___ breakfast when she walked into the room.
 - a) had
 - b) were having
10. Last month I decided to buy a new car, and today I finally ___ it.
 - a) bought
 - b) was buying

AMERICAN UNIVERSITIES AND COLLEGES

Higher education in the United States includes educational programs which usually require for admission 12 years of elementary and secondary schooling. It is carried on under a number of forms. The most common type of higher education is the college. It requires for admission graduation from a standard secondary school; its four-year curriculum leads to the bachelor's degree in arts and sciences.

The American college is known by various titles such as the college of liberal arts, the college of arts and sciences, the college of literature, science and arts. The college may be the central unit around which the university is organized, or it may be a separate corporate entity, independent from the University.

College students usually spend four years at the college and get the Bachelor's degree. In contrast to universities, colleges don't have graduate or professional programs. Colleges in the USA differ greatly in size – they may include from 100 students to 5000 and more.

The course of study in a community college lasts two years and doesn't lead to any degree. Community colleges may give courses in the regular academic subjects or subjects like dental



technology, sewing and other non-academic subjects. Not all community colleges have high school diplomas.

The university in the United States is an educational institution comprising a college of liberal arts and sciences, a professional school leading to a professional degree and a graduate college (school). A graduate college provides programs for study and research beyond the levels of the bachelor's and first professional degree.

The word "university", however, is also used in a broader sense, for almost any type of educational institution offering instruction beyond the level of the secondary school.

Thus in the United States there is some confusion in the use of the terms "college" and "university". Some institutions that are in fact colleges of liberal arts have been incorporated in the universities. Some institutions incorporated in colleges are in fact universities with graduate and professional schools. In addition to colleges and universities there is a large number of professional schools, separate from universities. They provide preparation in one or more professional fields, such as law, music or theology. Junior colleges or professional schools do not offer the full four-year curriculum leading to a degree. An institute of technology is a degree-granting institution that specializes in science and technology; some of them have graduate study. An institution offering programs of technological study only at the junior college level is known as a technical institution.

The university may be funded from several different sources. A publicly funded university gets some money from the state government. A privately funded university gets money from private sources only. A university may be funded by a religious group.

Among the top universities in the USA are: Harvard University, Yale University, The University of Chicago, Princeton University, Columbia University and others.

2.3 Are these sentences true or false?

1. Educational programs within higher education require for admission 10 years of elementary and secondary schooling.
2. College students usually spend four years at the college and get the Master's degree.
3. Not all community colleges have high school diplomas.
4. There is no confusion in the use of the terms "college" and "university" in the United States.
5. Professional schools provide preparation in one or more professional fields.
6. Junior colleges offer the full four-year curriculum leading to a degree.
7. The university is funded from several different sources.

ТЕСТ № 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

3.1 For each sentence, choose the modal (should, can, must) that is most appropriate.

1. This ___ be dangerous if you don't have the right equipment.
a) should
b) can
2. You ___ yell at your parents. It's not nice.
a) shouldn't
b) can't
3. I ___ have seen that movie eight times.
a) must
b) can
4. I can't allow you to hang around here = I ___ have you hanging around here.
a) shouldn't
b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ___ have left it here yesterday.
a) should
b) must



6. ___ I borrow your pen for a minute?
a) Can
b) Should
7. ___ you speak Japanese? No, I can't.
a) Can
b) Must
8. It's late. I ___ get going.
a) can
b) should
9. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.
a) must
b) can
10. I ___ understand what he's saying.
a) shouldn't
b) can't

3.2 Read the text and decide whether these statements are true (T) or false (F).

LOOKING AT . . . ENGLAND

There are ideas about England and the English which are just not true. England does not stop for afternoon tea every day, although the English do drink a lot of the liquid (hot, with milk) and although the weather is very changeable, it doesn't rain all the time!

Also, there's lots of good food in England. No, really! In the major cities you'll be spoilt for choice, with the cuisine of almost every nationality on offer. Indian food is a particular favourite of the English. To find proper English food, try eating in a traditional pub.

The famous English politeness is everywhere. The English use 'Please', 'Thank you' and 'Sorry' more than most nationalities. For example, if you step on someone's foot, they'll probably say 'Sorry' to you! If you make a complaint, it's also usual to begin with 'Sorry' as in: 'I'm sorry, but this soup is cold.'

You may think it strange on the London Underground that people don't talk to each other, even when crowded together in the rush hour. Silence is usual as people read their books or newspapers. That doesn't mean English people are unfriendly. It just means you might have to get to know them first!

1. The English don't like their tea to be hot.
2. There are a lot of different types of weather in England.
3. Indian food is very popular in England.
4. You can only find typical English food in good English restaurants.
5. The English often use 'Sorry' to begin a complaint.
6. The English like to talk to people they don't know on the Underground.

ТЕСТ № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

4.1 Read the text and decide whether these statements are true (T) or false (F).

TOYOTA CLOSES ELEVATORS TO SAVE MONEY

The car company Toyota is shutting down two elevators at its global headquarters to save money. The world's largest automaker said on Thursday it will shut down two of eight elevators at its main Tokyo office. This is to save electricity and to cut down on the costs of operating the building. One reason for this new move is the strengthening Japanese yen. The yen has become much stronger since the UK voted to leave the EU on June the 23rd. One dollar bought nearly 120 yen in January; now it buys just above 100. A stronger yen means Toyota cars sold overseas are more expensive and profits go down. Toyota's profit for the year ending March 2016 was a record ¥2.31 trillion, which is around \$23 billion.



A Toyota spokeswoman said the company decided to shut down the elevators several weeks ago because of the rising yen. The company is also adjusting the temperature of air conditioners to save money. The spokeswoman said Toyota took similar cost-cutting measures after the financial crisis that happened in September 2008. That also made the yen strengthen against the dollar. The spokeswoman said: "These policies are not new." She added: "The key objective for the stoppage of elevators specifically is to raise awareness amongst employees, and to remind them of the commitment that Toyota has towards the idea of increasing competitiveness through staying lean and reducing waste."

1. The carmaker Toyota is shutting down two elevators to save money.
2. There are eight elevators in Toyota's headquarters in Tokyo.
3. A reason for Toyota closing elevators is the stronger Japanese yen.
4. Toyota made a profit of \$2.31 billion in the year ending March 2016.
5. Toyota decided to shut down the elevators several months ago.
6. Toyota is also adjusting air-con temperatures to save money.
7. A spokeswoman said the key objective was to save money.
8. The spokeswoman said the company does not want to be lean.

4.2 Match the synonyms.

1. shutting
2. global
3. operating
4. leave
5. record
6. several
7. adjusting
8. measures
9. objective
10. employees
- a. actions
- b. exit
- c. a number of
- d. running
- e. closing
- f. aim
- g. workers
- h. best performance
- i. modifying
- j. worldwide

МАТРИЦА ОТВЕТОВ:

ТЕСТ № 1.

1.1 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a, 6) b, 7) a, 8) a, 9) b, 10) b.

1.2 a) 1, b) 5, c) 2, d) 4, e) 1.

1.3 1) F, 2) T, 3) F, 4) F, 5) T.

ТЕСТ № 2.

2.1 1) was sleeping, 2) came, 3) were you doing, 4) stole, 5) talked, 6) came, 7) did you have, 8) Did you have, 9) were having, 10) bought.

2.2 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) F, 7) T.



ТЕСТ № 3.

3.1 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

3.2 1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

ТЕСТ № 4.

4.1 1 – T; 2 – T; 3 – T; 4 – F; 5 – F; 6 – T; 7 – F; 8 – F.

4.2 1 – e, 2 – j, 3 – d, 4 – b, 5 – h, 6 – c, 7 – i, 8 – a, 9 – f, 10 – g.