

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История России»
Б1.О.03	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«История России»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»
Квалификация
Инженер
Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>		
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Попова Т.Б.</i>	08.10.2025 г. № 31
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	09.10.2025 г. № 23
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 63



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в том числе в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;
- развитие умений не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми;
- формирование навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для принятия управленческих решений.

Дисциплина Б1.О.03 «История России» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы их формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень их освоения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины «История России» обучающийся должен

Знать:

- основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте российской и мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь:

- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеть:



- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр	
	очная форма обучения	заочная форма
	1/2	1/1
Контактная работа* (всего)	116,35	60,35
В том числе:		
Лекции	68	28
Практические занятия (ПЗ)	40	24
Групповые консультации	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	27,65	83,65
Общая трудоёмкость час / зач. ед.	144 / 4	144 / 4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.

**3.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****3.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное					
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	Всего часов
1	Модуль 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	4	2	1,5			7,5
2	Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.).	4	2	1,5			7,5
3	Модуль 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	2	1,5			7,5
4	Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	4	4	1,5			9,5
5	Модуль 5. Россия в XVII в.	4	2	1,5			7,5
6	Модуль 6. Россия в первой половине XVIII в.	4	2	1,5			7,5
7	Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.	4	2	1,5			7,5
8	Модуль 8. Россия в 1801-1860 гг.	4	2	1,5			7,5
9	Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.	4	2	1,5			7,5
10	Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.	6	2	2,81			10,81
11	Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.	4	2	1,5			7,5
12	Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	6	4	2,81			12,81
13	Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4	4	1,5			9,5
14	Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.	6	4	2,81			12,81
15	Модуль 15. Россия в 1992 – 2020-е гг.	6	4	2,72			12,72
	ГК и ППА				8	0,35	8,35
	ИТОГО	68	40	27,65	8	0,35	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	заочное					
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	Всего часов
1	Модуль 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.			7,5			7,5
2	Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.).	2		5,5			7,5
3	Модуль 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	1	4,5			7,5
4	Модуль 4. Российское государство во второй половине	2	1	7,5			9,5



	XV – начале XVII вв.						
5	Модуль 5. Россия в XVII в.	2	2	3,5			7,5
6	Модуль 6. Россия в первой половине XVIII в.	2	2	3,5			7,5
7	Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.	2	2	3,5			7,5
8	Модуль 8. Россия в 1801-1860 гг.	2	2	3,5			7,5
9	Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.	2	2	3,5			7,5
10	Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.	2	2	6,81			10,81
11	Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.	2	2	3,5			7,5
12	Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	2	2	8,81			12,81
13	Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2	2	5,5			9,5
14	Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.	2	2	8,81			12,81
15	Модуль 15. Россия в 1992 – 2000-е гг.	2	2	8,72			12,72
	ГК и ППА				8	0,35	8,35
	ИТОГО	28	24	83,65	8	0,35	144

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и заочная формы обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
Модуль 1.	Модуль 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	7,5	УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа	Работа в группах
Модуль 2.	Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.)	7,5			
Модуль 3.	Модуль 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	7,5			
Модуль 4.	Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	9,5			
Модуль 5.	Модуль 5. Россия в XVII в.	7,5			
Модуль 6.	Модуль 6. Россия в первой половине XVIII в.	7,5			
Модуль 7.	Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.	7,5			
Модуль 8.	Модуль 8. Россия в 1801-1860 гг.	7,5			
Модуль 9.	Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.	7,5			
Модуль 10.	Модуль 10. Россия в 1900-1916 гг.	10,81			
Модуль 11.	Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.	7,5			
Модуль 12.	Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	12,81			
Модуль 13.	Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	9,5			
Модуль 14.	Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.	12,81			
Модуль 15.	Модуль 15. Россия в 1992 – 2020-е гг.	12,72			

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное /	заочное
1	Модуль 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 7,5	
2	Модуль 2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII вв.).	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 5,5	
3	Модуль 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 4,5	
4	Модуль 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 7,5	
5	Модуль 5. Россия в XVII в.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 3,5	
6	Модуль 6. Россия в первой половине XVIII в.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 3,5	
7	Модуль 7. Россия во второй половине XVIII в.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 3,5	
8	Модуль 8. Россия в 1801-1860 гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 3,5	
9	Модуль 9. Россия в 1860-1890 –е гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание	1,5 / 3,5	



		рефератов, решение исторических задач и тестов	
1	Модуль 11. Россия в 1917-1920 гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 3,5
2	Модуль 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	2,81 / 8,81
3	Модуль 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	1,5 / 5,5
4	Модуль 14. СССР в 1945-1991 гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	2,81 / 8,81
5	Модуль 15. Россия в 1992 – 2020-е гг.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов	2,72 / 8,72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» Направление подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль) программы «Технические средства агропромышленного комплекса», для всех форм обучения // сост. Шиловцев А.В., Синько В.Н. Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2025. с. 12.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится на очной форме обучения в конце 2 семестра и на заочной форме обучения в конце 1 семестра и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «История России»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581232>

2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541539>

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581193>

4. История России до начала XX века: учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>

5. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561786>

6. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581220>

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>

**б) дополнительная литература:**

1. История России до XX века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560985>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560227>
3. Новейшая история России. 1914—1941 годы: учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561874>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМП),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант

Плюс». в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Программное обеспечение:

- Операционная система Ubuntu 22.04;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math);
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition;
- КОМПАС-3D V15;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

Информационные справочные системы:

Базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- Базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- Документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В

АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -

<http://www.specagro.ru/#/>

- Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru/>

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <http://mcx.ru/>



- Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- Информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
- Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций: <http://www.fao.org/home/ru/>;
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru/>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhniya>;
- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии <http://vak.ed.gov.ru/>
- Российская академия наук: <http://www.ras.ru/> и информационным справочным системам:
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1	2	3
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса и образования



Самостоятельная работа

Интернет-зал: помещение для самостоятельной работы	11 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столы и стулья на 15 посадочных мест	– Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: https://ubuntu.com/legal ; – Пакет офисных приложений Libre Office (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств); – Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ https://urgau.ru/ebs , включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle https://sdo.urgau.ru/ ; – Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся с выходом в локальную сеть, сеть Интернет, программное обеспечение общего назначения.	



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем



самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
«История России»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация
Инженер

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)				



2.2. Текущий контроль

ОД	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-5	Знание 1 –основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	1-15	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4



			эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 2 - различные	1	Теория и методология		Устный			



	подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	-15	истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и		опрос, практическое задание (активная форма обучения)			
--	--	-----	--	--	--	--	--	--



			культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 3 – знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	-15	1 Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			



			<p>время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Знание 4 – знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	-15 1	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			



			эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 1 - логически	1	Теория и методология		Устный			



	мыслить, дискуссии;	вести	научные	-15	истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и		опрос практическое задание (активная форма обучения)			
--	------------------------	-------	---------	-----	--	--	---	--	--	--



			культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 2 - работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	-15	1 Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное		Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения)			



			<p>время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Умение 3 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	-15 1	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в		Устный Опрос, практическое задание (активная форма обучения)			



			<p>эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.</p>					
	Умение 4 – использовать	1	Теория и методология		Устный			



	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения поставленных задач	-15	истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и		опрос практическое задание (активная форма обучения)			
--	--	-----	--	--	--	--	--	--



			культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.						
	Умение 5 – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, мировым религиям, философским и этическим учениям	-15	1	Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное		Устный Опрос, практическое задание (активная форма обучения)			



		<p>время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



			Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Навык 1 – владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;	-15	1 Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в		Устный опрос практическое задание (активная форма обучения) инновационная игра			



			эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
	Навык 2 – навыками	1	Теория и методология	Лек	Устный	3	3	3



анализа исторических событий и источников;	-15	истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и	ции Практическ ие занятия Сам остоятельн ая работа	опрос практическое задание (активная форма обучения)	.1- 3.2	.1 3 .2 3 .4	.1, 3 .2, 3 .3, 4	3 3 3
--	-----	--	---	---	---------	--------------------------	----------------------------------	-------------



			культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.						
	Навык 3 – владеть умением взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	-15	1 Теория и методология истории. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Образование и становление Древнерусского государства. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.). Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	.1- 3.2	3	.1 .2 .3 .4	3 3 3 3



			<p>вв.). Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России. НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			итоги. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

од	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
К-5	Знание 1					
	– основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Знание 2					
	– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Знание 3					



	– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Знание 4					
	– знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Умение 1					
	- логически мыслить, вести научные дискуссии;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопрос из п.3.1
	Умение 2					
	- работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
	Умение 3					
	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1



Умение 4					
– использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения поставленных задач	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопрос из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
Умение 5					
– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, мировым религиям, философским и этическим учениям	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
– владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
- владеть навыками анализа исторических событий и источников;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
владеть умением взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1



**2.4 Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам истории
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах истории
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы

2.5. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

2.5.1. Критерии оценки практического задания (тестирование)

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------------	--



Пороговый уровень	Демонстрирует лишь общие представления об историческом процессе; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;	Не менее 61% баллов за задания блока 1 и не меньше 50% баллов за задания блока 2 и 3.
Базовый уровень	Демонстрирует довольно полное представления об историческом процессе; знание причинно-следственных связей, дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей. В то же время допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.	Не менее 74% баллов за задания каждого из блоков
Повышенный уровень	Правильно использует научную терминологию, верно характеризует исторические события, процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализирует причинно-следственные и функциональные связи социальных явлений, способен аргументировать свое мнение с опорой на факты. Применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Не менее 91% баллов за задания каждого из блоков

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не



	выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

2.6. Критерии оценки инновационной игры

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность
Базовый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована

2.7. Критерии оценки на зачете с оценкой

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умеет анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.



Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умеет получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Инновационная игра	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового тестирования

п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Экзамен (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ и Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Предмет, функции и методология исторической науки. Основные теории исторического процесса.
2. Факторы цивилизационного своеобразия российской истории.
3. Восточные славяне в Древности.
4. Основные тенденции становления древнерусского государства, его политическое и социально-экономическое развитие (IX – XII вв.).
5. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Борьба с внешней экспансией с Запада и Востока.
6. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
7. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
8. Внешняя политика России в XVI в.
9. Системный кризис российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
11. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.. Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
12. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия.
13. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
14. Внешняя политика России в XVIII в. Специфика формирования Российской империи.
15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
16. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
17. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.
18. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
19. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
20. Реформы 60–70-х годов XIX в. в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области образования).
21. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
22. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
23. Тенденции социально-экономического развития в России во второй половине XIX в. Витте.
24. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.
25. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противостояние политических сил, итоги.



26. Становление российского парламентаризма, его особенности. Деятельность I – IV Государственных дум.
27. Реформы П.А. Столыпина: содержание, результаты, оценки в исторической литературе.
28. Мир и Россия в начале XX в. Причины I Мировой войны.
29. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание внутривосточного кризиса в России.
30. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
31. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)
32. Гражданская война в России: причины, этапы, основные противостоящие социально-политические силы, последствия.
33. Советская Россия в 1920-е годы. НЭП: цели, основные мероприятия, результаты и причины свертывания.
34. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.
35. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, методы, результаты.
36. Оформление политической системы СССР в 1920–1930-е гг., ее сущность.
37. Основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е годы, ее итоги.
38. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, методы мобилизации ресурсов на оборону страны, факторы победы советского народа.
39. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
40. Общественно-политическое развитие СССР в 1945 -1985 гг.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.
42. Основные проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов
43. Обострение системного кризиса в СССР во второй половине 1980-х гг. Распад СССР: причины, ход, последствия.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
45. Становление и развитие российской государственности (1991- 1999 гг.).
46. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1991- 1999 гг.)
47. Внешняя политика России (1991-1999 гг.)
48. Российская Федерация и мир в 2000-2022 гг.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «История России»

Тема 1. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.

1. Укажите основное занятие восточных славян:
2. Укажите племенной союз, который **не** относится к восточным славянам:
 - А) словене
 - Б) кривичи



В) вятичи

Г) хазары

Тема 2. Древнерусское государство (IX -первая половина XII вв.).

1. Влияние какого государства привело к принятию христианства на Руси:

2. Укажите дату крещения Руси:

А) 912 год

Б) 945 год

В) 988 год

Г) 1015 год

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

1. При каком князе Москва стала самым сильным уделом на Руси:

2. Укажите главного соперника Москвы в деле объединения русских земель:

А) Тверь

Б) Нижний Новгород

В) Суздаль

Г) Рязань

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.

1. В правление какого русского государя прошла политика опричнины:

2. Укажите дату свержения ордынского ига:

А) 1425 год

Б) 1462 год

В) 1480 год

Г) 1505 год

Тема 5. Россия в XVII в.

1. Как называется правовой памятник, созданный в России в середине XVII века:

2. У какого государства Россия отвоевала левобережную Украину вместе с Киевом в правление

Алексея Михайловича:

А) Швеция

Б) Польша



- В) Турция
- Г) Крымское ханство

Тема 6. Россия в первой половине XVIII в.

1. В честь какого исторического деятеля назван город Екатеринбург:
2. Какую цель преследовала Россия в Северной войне:
 - А) выход к Балтийскому морю
 - Б) разгром Крымского ханства
 - В) захват Закавказья
 - Г) поддержка Австрии

Тема 7. Россия во второй половине XVIII в.

1. 1. В правление какого русского правителя в состав Российской империи вошли Крым и Новороссия:
 - 2. При каком правителе была издана «Жалованная грамота дворянству»:
 - А) Елизавета Петровна
 - Б) Петр III
 - В) Екатерина II
 - Г) Павел I

Тема 8. Россия в 1801-1860-е гг.

1. Как называют участников тайных организаций, попытавшихся захватить власть в России в 1825 году?
2. Укажите событие, которое **не** относится к правлению Николая I:
 - А) Отечественная война 1812 года
 - Б) кодификация российского законодательства
 - В) создание корпуса жандармов
 - Г) Крымская война

Тема 9. Россия в 1860-1890-е гг.

1. Как стали называть Александра II в русском обществе после крестьянской реформы 1861 года:
2. С именем какого русского правителя связано понятие «контрреформы»:
 - А) Александр I



- Б) Николай I
- В) Александр II
- Г) Александр III

Тема 10. Россия в 1900-1916 гг.

1. В какой военно-политический союз входила Россия в начале XX века:
2. Какой новый орган государственной власти был создан в правление Николая II:

- А) Государственный Совет
- Б) Государственная Дума
- В) Министерство государственной безопасности
- Г) Государственная канцелярия

Тема 11. Россия в 1917-1920 гг.

1. Как называлась социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны, отражавшая представления о возможности социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов:

2. Какое обозначение политических направлений отсутствовало в период Гражданской войны в России:

- А) белые
- Б) красные
- В) оранжевые
- Г) зеленые

Тема 12. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.

1. Как назывался форсированный процесс создания крупного машинного производства в народном хозяйстве СССР:

2. Как назывался «завод заводов», построенный в Свердловске в первые годы социалистической индустриализации:

- А) Уралмаш
- Б) Верх-Исетский завод
- В) Уралвагонзавод
- Г) Уральский алюминиевый завод



Тема 13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Кто был верховным главнокомандующим Красной Армией весь период Великой Отечественной войны:

2. Какое сражение относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны:

- А) битва под Москвой
- Б) Сталинградская битва
- В) операция «Багратион»
- Г) взятие Берлина

Тема 14. СССР в 1945-1991 гг.

1. Какое слово используют для обозначения 10-летнего периода руководства СССР Н.С. Хрущевым:

2. При каком советском лидере начался период «перестройки»:

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Ю.В. Андропов
- В) К.У. Черненко
- Г) М.С. Горбачев

Тема 15. Россия в 1992 – 2020-е гг.

1. Уроженцем какого региона России был первый президент РФ Б.Н. Ельцин:

2. Какой политический деятель стал преемником Б.Н. Ельцина на посту президента РФ:

- А) С.В. Кириенко
- Б) В.В. Путин
- В) Д.А. Медведев
- Г) С.В. Степашин

3.3. Темы рефератов.

- 1. Особенности возникновения и развития Древнерусского государства (IX – XII вв.).
- 2. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества.
- 3. Деятельность первых русских князей.
- 4. Ярослав Мудрый: политический портрет.
- 5. Владимир Мономах: политический портрет.
- 6. Русская правда – первый свод законов Древней Руси.



7. Новгородская и Псковская феодальные республики: история существования.
8. Борьба русских княжеств с вторжением рыцарей-крестоносцев.
9. Русь и Золотая Орда: история отношений.
10. Александр Невский: история жизни и деятельности.
11. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
12. Судебник 1497 г.: причины разработки и принятия нового законодательства; содержание и особенности нового свода законов, его значение.
13. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
14. Избранная Рада Ивана IV.
15. Опричнина эпохи Ивана IV..
16. Иван Грозный: политический портрет
17. Ливонская война (1558 -1583 гг.)
18. История зарождения российского казачества (XVI – XVII вв.)
20. Присоединение Ермаком Сибири.
21. Борис Годунов: политический портрет.
22. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени в России в XVI – XVII вв.
23. Смена династий на российском престоле в XVII в.
24. «Бунташный век» в России.
25. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
26. А.М. Романов: политический портрет
27. Соборное Уложение 1649 г.
28. Царевна Софья: политический портрет.
29. Россия и Украина в XVII в.
30. Внешняя политика России во второй половине в XVII в.
31. Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
32. Петр Первый: политический портрет.
33. «Птенцы гнезда Петрова».
34. Внешняя политика Петра Первого.
35. Северная война (1720-1721 гг.)
36. Культура России в первой четверти XVIII в.
37. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг.: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
38. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
39. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг.)
40. Внешняя политика при Екатерине Второй. Специфика формирования Российской империи.
41. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
42. История присоединения Крыма к Российской империи в XVIII в.
43. Павел I: политический портрет.
44. Внешняя политика Российской империи при Павле I.
45. А.В. Суворов: история полководца.
46. Александр Первый: политический портрет.
47. «Негласный комитет» и его деятельность.
48. Конституционные проекты М.М. Сперанского;
49. Отечественная Война 1812 г.
50. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
51. Движение декабристов.



52. Николай I: политический портрет
53. Деятельность Третьего отделения Императорской канцелярии при Николае Первом.
54. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления.)
55. Внешняя политика России при Николае I и ее итоги.
56. Крымская война 1853-1856 гг.
57. Адмирал П.С. Нахимов.
58. Кавказская война (первая половина XIX в.)
59. Генерал А.П. Ермолов
60. А.А. Аракчеев и А.Х. Бенкендорф – история жизни и деятельности.
61. Александр Второй: политический портрет.
62. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
63. Реформы 1860–1870-х годов в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, образовательная).
64. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
65. Движение народников.
66. Александр Третий: политический портрет.
67. Эпоха контр-реформ Александра Третьего.
68. М.Т. Лорис-Меликов.
69. К.П. Победоносцев
70. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. при Александре II
71. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
72. Генерал М.Д. Скобелев.
73. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в при Александре III.
74. Распространение идей марксизма в России. Группа "Освобождение труда"
75. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Основные этапы развития капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве.
76. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
77. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противостояние политических сил, итоги.
78. П.А. Столыпин
79. Участие России в Первой мировой войне. - причины вступления России в Первую мировую войну;
80. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
81. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)
82. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)
83. Конституция РСФСР 1918 г.
84. НЭП
85. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920– 1930-е гг.
86. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: содержание, методы, результаты.



87. Оформление политической системы СССР в 20–30-е годы XX в., ее сущность.
88. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы XX в., ее итоги.
89. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг)
90. И. Сталин: политический портрет
91. Н.С.Хрущев: политический портрет
92. Л.И. Брежнев: политический портрет
93. К.Черненко: политический портрет
94. Ю. Андропов: политический портрет
95. «Холодная война». План А.Даллеса.
96. Карибский кризис
97. Участие СССР в локальных конфликтах.
98. Распад СССР: причины, ход, последствия.
99. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
100. Становление и развитие российской государственности (1991-2020гг.).

3.4. Инновационная игра № 1.

Анализ интерпретации принципа историзма на примере событий российской и всемирной истории.

Задание. Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер по преодолению конфронтации в рамках понимания принципа историзма.

Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Интерпретация принципа историзма на примере событий современности. 2. Причины разной трактовки истории. 3. Рекомендации по преодолению конфронтации.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Проведение инновационной игры

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Инновационная игра
6.	Время проведения опроса	40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами



8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическое задание
6.	Время проведения опроса	10 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории



4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Учебная дисциплина «История России»

УК 5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Древняя Русь: культурные влияния и связи

Древняя Русь сформировалась в IX веке как объединение восточнославянских племён под властью княжеской династии Рюриковичей. Принятие христианства в 988 году обусловило ее цивилизационное своеобразие. Развитие письменности, архитектуры и права, происходившее в X-XIII веках, определило особенности культурного развития русской государственности в средние века.

Установите соответствие между государством/народом и его влиянием на культуру и общество Древней Руси в X-XIII веках:

Государство/народ	Влияние на культуру и общество Древней Руси
А. Византия	1. Влияние на военное дело и социальную организацию (дружинная культура)
Б. Кочевники северного Причерноморья (печенеги, половцы)	2. Принятие христианской религии, каменное зодчество, иконопись, письменность (кириллица)
В. Волжская Булгария	3. Военное противостояние, которое сформировало образ «степного врага» и отразилось в фольклоре
Г. Скандинавские народы (варяги)	4. Активная торговля, культурный обмен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.



Прочитайте текст и установите последовательность.

Смена парадигм в национальной политике от Российской империи к современной России

Национальная политика в России прошла сложную эволюцию. Имперский период характеризовался идеей «православия, самодержавия, народности». Советская эпоха провозгласила интернационализм и равноправие народов. Современная Россия стремится к балансу между общегражданской идентичностью и сохранением культурного многообразия в рамках единого государства.

Расположите в хронологической последовательности смену официальных концепций в отношении этнокультурного разнообразия страны:

- А) Политика «коренизации» в РСФСР/СССР, поддержка национальных языков и культур
- Б) Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: привлечение иностранных подданных и веротерпимость при сохранении сословных привилегий
- В) Утверждение в современной России концепции «многонационального народа Российской Федерации»
- Г) Провозглашение в СССР создания «новой исторической общности - советского народа»
- Д) Теория «официальной народности» («православие, самодержавие, народность»), акцент на господствующей роли православия, русского народа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Философско-этический контекст спора западников и славянофилов

Течения славянофилов и западников возникли в 1830-1840-х годах, в связи с общественной дискуссией о путях развития России после Отечественной войны 1812 года. Их полемика определила главный вопрос русской мысли середины XIX века: следует ли стране идти западным путём или искать собственную самобытную дорогу. В чём заключалось принципиальное различие во взглядах западников и славянофилов?



А) Славянофилы видели в реформах Петра I образец для подражания, а западники считали, что эти реформы нанесли непоправимый урон национальному самосознанию

Б) Западники отрицали самобытность русской истории, а славянофилы призывали к полной изоляции России от стран Запада

В) Западники видели в Европе универсальную модель прогресса, которую России необходимо усвоить, в то время как славянофилы считали, что у России особый путь развития, основанный на православии и соборности

Г) Славянофилы видели будущее России в повторении пути развития Византийской империи, а западники считали главной задачей отказ от православия в России

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Что означает выражение «Москва – Третий Рим»?