

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая культура»
Б1.О.13	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Экономическая культура

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация программы

«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация

Инженер

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>А.В. Фетисова</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>В.А. Александров</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Т.Б. Попова</i>	08.10.2025 г. № 31
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>М.Л. Юсупов</i>	09.10.2025 г. № 23
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 35

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины.....	4
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	12



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об основах развития экономики; формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимых для уверенной ориентации в повседневной экономической деятельности. Об экономике культуры как области производства культурных ценностей, основных элементах структуры отрасли, содержании основных форм и методов ее хозяйственной деятельности, а также умения применять эти знания в исследовательской и практической деятельности, а также освоение студентами целостной системы знаний об экономических процессах в социокультурной сфере и финансовой грамотности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о культурных ценностях как продуктах отрасли культуры, их качестве, особенностях их производства и потребления;
- охарактеризовать отраслевую и организационную структуру культуры, отрасль и рынок экономической культуры;
- рассмотреть базисные экономические отношения: собственности, финансирования, ценообразования, конкуренции и др.;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики
- формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий;
- выработать у студентов умение правильно оценивать финансовую ситуацию и принятия финансовых решений, учета денег, управления бюджетом и личными финансами.

Дисциплина Б1.О.13 «Экономическая культура» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Экономическая культура» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Экономическая культура» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История России», «Основы российской государственности». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация и управление предприятием», «Оценка эффективности инженерных решений в агропромышленном комплексе», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:



УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины «Экономическая культура» обучающийся должен

Знать:

- основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

- основы финансовой грамотности

Уметь:

- применять экономические знания при выполнении практических задач, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- правильно оценивать финансовую ситуацию

Владеть:

- навыками принятия финансовых решений, учета денег, управления бюджетом и личными финансами

- навыками повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		2 курс		2 курс
		3 семестр		3 семестр
Контактная работа* (всего)	56,25	56,25	18,25	18,25
В том числе:				
Лекции	24	24	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24	8	8
Групповые консультации	8	8	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	87,75	87,75	125,75	125,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.	Зачет с оц.	Зачет с оц.

4. Содержание дисциплины

Культура и ее роль в обществе. Экономическая культура как фактор развития экономики. Экономическое поведение и экономическая культура. Экономическая культура стран Запада и современная экономика капитализма. Исторические типы экономической культуры. Культура как интегральная характеристика общества. Подходы к характеристике сущности. Функции, структура и виды. Понятие экономической



культуры и ее функции. Сущность и основные элементы экономической культуры. Экономическая культура как «проекция» на сферу экономики и экономических отношений. Экономическая культура и экономическое мышление. Трудовая этика как ядро экономической культуры.

Понятие «Финансовая грамотность». Его ориентация на получение знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Экономическая культура как фактор развития экономики	12	12	44	68
	Тема 1 Понятие, сущность и основные элементы экономической культуры	4	4	14	22
	Тема 2. Экономическое поведение и экономическая культура. Основные модели экономической культуры	4	4	15	23
	Тема 3. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах	4	4	15	23
2.	Раздел II. Финансовая грамотность	12	12	43,75	67,75
	Тема 4. Доходы и расходы. Личное финансовое планирование и бюджет	4	4	13,75	21,75
	Тема 5. Кредитование. Инвестирование. Страхование	4	4	15	23
	Тема 6. Риски и финансовая безопасность	4	4	15	23
2.	Групповые консультации	-	-	-	8
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25
4.	Итого часов:	24	24	87,75	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Экономическая культура как фактор развития экономики	4	4	62	70
2.	Раздел II. Финансовая грамотность	4	4	63,75	71,75
3.	Групповые консультации	-	-	-	2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25
5.	Итого часов:	8	8	125,75	144

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная и заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Раздел 1. Экономическая культура как фактор развития экономики	Тема 1 Понятие, сущность и основные элементы экономической культуры Тема 2. Экономическое поведение и экономическая культура. Основные модели экономической культуры Тема 3. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах	68/ 70	УК-10	Устный опрос Письменный опрос Реферат/ доклад (с презентацией) Тест	Работа в группах
2.	Раздел II. Финансовая грамотность	Тема 4. Доходы и расходы. Личное финансовое планирование и бюджет Тема 5. Кредитование. Инвестирование. Страхование Тема 6. Риски и финансовая безопасность	67,75/ 71,75			



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Раздел 1. Экономическая культура как фактор развития экономики	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	48	62
2.	Раздел II. Финансовая грамотность	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	51,75	63,75
3.	ИТОГО		87,75	125,75

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая культура» / сост. Фетисова А. В. (электронный ресурс).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542897>

2) Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541931>

3) Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543979>



б) дополнительная литература:

1) Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536030>

2) Зибер, Н. И. Очерк первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543812>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (Рынок труда, занятость и заработная плата);

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту



систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала, выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: <https://ubuntu.com/legal>;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>;
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств);
- Учебный комплект КОМПАС-3D V15 на 50 мест. Проектирование и конструирование. Лицензия;
- Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ <https://urgau.ru/ebs>, включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle <https://sdo.urgau.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.

Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»;



- Информационно-проверочный портал «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) и базам данных ПИМ.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная – столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: https://ubuntu.com/legal ; – Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150- 249 устройств)
Самостоятельная работа		
Интернет-зал: помещение для самостоятельной работы	11 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столы и стулья на 15 посадочных мест	– Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: https://ubuntu.com/legal ; – Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств);
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся с выходом в локальную сеть, сеть Интернет, программное обеспечение общего назначения.	– Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ https://urgau.ru/ebs , включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle https://sdo.urgau.ru/ ; – Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Фонд оценочных средств

учебной дисциплины

Экономическая культура

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация программы

«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация

Инженер

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы (модули) дисциплины	
		1	2
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ

ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел (модуль) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Минимальный уровень (удовл.)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
УК-10	Знать: - основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. - основы финансовой грамотности	1-2	Понятие экономической культуры и ее функции. Предмет, цели и задачи дисциплины. Влияние экономической культуры на поведение субъектов. Осознанный целенаправленный выбор, как признак наличия экономической культуры. Универсальные принципы выбора в различных сферах жизнедеятельности: безграничность потребностей, ограниченность ресурсов, альтернативность, целеполагание, целевая функция Влияние типа организации экономической системы на	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Письменный опрос Реферат/ доклад (с презентацией) Тест	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4



			принятие экономических решений и выбор. Особенности проявления экономической культуры в различных системах.					
<i>Уметь:</i> - применять экономические знания при выполнении практических задач, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. - использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. - правильно оценивать финансовую ситуацию	1-2	- пользоваться полученными знаниями для анализа экономических проблем и путей их решения, ведения научных дискуссий; - ориентироваться в современной экономической ситуации в России и за рубежом; - использовать знания по экономической теории в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни; - правильно оценивать финансовую ситуацию	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Письменный опрос Реферат/ доклад (с презентацией) Тест	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4	
<i>Владеть:</i> - навыками принятия финансовых решений, учета денег, управления бюджетом и личными финансами - навыками повышения уровня социальной	1-2	Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях	Лекции Практические занятия	Устный опрос Письменный опрос	3.1-3.4	3.1-3.4	3.1-3.4	



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Экономическая культура»

	ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами		жизнедеятельности. Владеть навыками принятия финансовых решений, учета денег, управления бюджетом и личными финансами Владеть навыками повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами	Самостоят. работа	Реферат/ доклад (с презентацией) Тест			
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (минимальный) (удовлетв)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
УК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.- основы финансовой грамотности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять экономические знания при выполнении практических задач, обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.- использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.- правильно оценивать финансовую ситуацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками принятия финансовых решений, учета денег, управления бюджетом и личными финансами- навыками повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет с оценкой			Из пункта 3.5.



2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии
Повышенный -	выставляется студенту, если он при каждом устном опросе определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответах;
Пороговый -	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам экономической теории
Компетенция не освоена	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основных положений экономической теории, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки письменного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Дано верное решение практической задачи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопросов темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. 4) возможны ошибки в решении конкретной задачи.

**2.7. Критерии оценки реферата/доклада (с презентацией)**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень («отлично»)	Содержание доклада соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Приведены примеры, уточняющие основные тезисы докладчика. В презентации кратко, точно, логично раскрыта сущность темы, грамотно подобрана иллюстративная часть.
Базовый уровень («хорошо»)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. 5) в презентации недостаточно четко и логично раскрыта сущность темы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения материала темы доклада; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. 4) презентация не раскрывает в целом тему доклада; содержит несущественный, второстепенный материал, препятствующий раскрытию сущности темы доклада.

2.8. Критерии оценки теста

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый, минимальный	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Студент дает 30-59 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы, обосновывает принятые решения.	Студент дает 60-89 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает



Повышенный	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Студент дает 90-100 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы и получает
Компетенция не сформирована		Менее 29 % правильных ответов на тестовые задания и вопросы

2.9. Процедура оценки

2.9.1. Работа в семестре. Допуск к сдаче зачета с оценкой

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
2.	Письменный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
3.	Реферат/ Доклад (с презентацией)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
4.	Тест	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.9.2. Промежуточная аттестация. Критерии оценки на зачете.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет с оценкой (устный опрос по вопросам)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Вопросы для устного опроса и контроля знаний

1. Каковы основные этапы развития экономической культуры
2. Что такое экономическая культура и какова её структура



3. Экономика культуры – ее место и роль в системе экономических наук и экономики общественного сектора
4. Рынок и отрасль культуры
5. Экономические ресурсы отрасли
6. Отношения и формы собственности в сфере культуры, их специфика и направления трансформации
7. Услуги культуры в системе общественных благ.
8. Источники и механизм финансирования сферы культуры.
9. Основы организации хозяйственной и финансовой деятельности учреждений культуры.
10. Ценообразование на рынке культуры.
11. Социально-экономическая политика в сфере культуры.
12. Статистика отрасли культуры: состояние, анализ и интерпретация
13. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах.
14. Доходы и расходы: виды, категории, особенности.
15. Личное финансовое планирование и бюджет.
16. Кредитование: виды, особенности.
17. Инвестирование: виды, особенности.
18. Страхование: виды, особенности.
19. Функции, структура и виды экономических культур.
20. Исторические типы экономической культуры.
21. Экономическое поведение и экономическая культура
22. Основные финансовые институты российского общества
23. Экономическая культура стран Запада.
24. Финансовая грамотность населения: понятие, содержание и оценка состояния в России.

3.2. Контрольные вопросы для письменного опроса (по вариантам):

Вариант 1.

1. Опишите политику Банка России по инфляции
2. Как правильно сформировать личный и семейный бюджеты?

Вариант 2.

1. Как реализовать личный финансовый план
2. Виды доходов и методика их расчета.

Вариант 3.

1. Теория потребительского выбора.
2. Виды расходов и методика их расчета.

Вариант 4.

1. Потребление и инвестиции
2. Финансовые цели

Вариант 5.

1. Личный финансовый план
2. Страхование мошенничество

Вариант 6.



1. Кредитование населения
2. Причины цикличности экономического развития и фазы цикла.

Вариант 7.

1. Финансовые инструменты
2. Этапы становления экономической культуры

Вариант 8.

1. Источники доходов и статьи расходов
2. Экономическая культура России

Вариант 9.

1. Сущность денег
2. Микрофинансовые организации

Вариант 10.

1. Банковская система: понятие, структура. Роль ЦБ и коммерческих банков в системе денежно-кредитных отношений.
2. Инфляция в России

Вариант 11.

1. Безработица: виды и формы их проявления.
2. Заработная плата

Вариант 12.

1. Ценные бумаги и их виды. Курс ценных бумаг.
2. Кредитно-денежная политика: понятие, виды и направления.

Вариант 13.

1. Инвестиции: сущность, источники, спрос на инвестиции. Валовые и чистые инвестиции.
2. Инфляция, ее виды и измерение.

Вариант 14.

1. Структура экономической культуры
2. Налоги и налоговая политика.

Номер варианта контрольной работы определяется по первой букве фамилии студента:

Варианты контрольных заданий для письменного опроса

Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания	Первая буква фамилии студента и номер варианта письменного задания
А, Р - 1	З, Ч - 8
Б, С - 2	И, Ш - 9
В, Т - 3	К, Щ - 10
Г, У - 4	Л, Э - 11
Д, Ф - 5	М, Ю - 12
Е, Х - 6	Н, Я - 13
Ж, Ц - 7	О, П - 14



3.3. Тестовое задание и комментарии к нему

Тест предназначен для проверки знаний студентов после изучения каждого раздела (модуля дисциплины) на практических занятиях. В данном тесте правильными могут быть как один ответ (отмечается номер раздела-модуля дисциплины, номер теста и буква верного ответа), так и несколько ответов (отмечается номер раздела-модуля, номер теста и несколько букв верных ответов).

3.4. Темы для подготовки рефератов/докладов (с презентацией)

1. Финансовая грамотность в РФ : пути повышения
2. Проблемы повышения финансовой грамотности населения
3. Экономическая культура и экономическое мышление
4. Экономическая культура как фактор развития экономики
5. Трудовая этика как ядро экономической культуры.
6. Проблема финансовой грамотности молодежи
7. Потребительское кредитование: особенности и недостатки.
8. Инвестирование: виды, особенности, риски.
9. Личное финансовое планирование: объективная необходимость
10. Особенности принятия экономических решений: основные факторы и угрозы.
11. Финансовые пирамиды как один из видов финансового мошенничества: сущность и исторический опыт
12. Финансовые пирамиды в современной экономике
13. Функционирование финансовых пирамид и способы предотвращения их негативного воздействия
14. Актуальные проблемы мошенничества в сфере финансов
15. Финансовые гении мира
16. Финансовая грамотность как фактор повышения благосостояния населения
17. Актуальные проблемы противодействия страховому мошенничеству в зарубежных странах
18. Страхование мошенничество: история и современность
19. Финансовая грамотность и ее влияние на риски инвестирования сбережений
20. Личная финансовая безопасность: особенности построения

3.5. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая культура как наука. Основные понятия и категории.
2. Возникновение и основные этапы становления экономической культуры.
3. Экономические законы, их характер, особенности действия, возможности познания и использования. Функции экономической культуры и ее место в системе общественных наук.
4. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах.
5. Доходы и расходы: виды, категории, особенности.
6. Личное финансовое планирование и бюджет.
7. Кредитование: виды, особенности.
8. Инвестирование: виды, особенности.



9. Страхование: виды, особенности.
10. Функции, структура и виды экономических культур.
11. Исторические типы экономической культуры.
12. Экономическое поведение и экономическая культура
13. Основные финансовые институты российского общества
14. Экономическая культура стран Запада.
15. Финансовая грамотность населения: понятие, содержание и оценка состояния в России.
16. Особенности финансового поведения потребителей
17. Современные технологии финансового обслуживания
18. Основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.
19. Понятие финансовой грамотности населения, ее необходимость и роль в устойчивом социально-экономическом развитии государства
20. Повышение финансовой грамотности населения: основные проблемы и меры государственно-правового характера по повышению уровня финансовой грамотности населения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
1.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
2.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
3.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
4.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
5.	Время проведения опроса	25 минут
6.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
7.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
8.	Методы оценки результатов	Экспертный
9.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
10.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.2 Письменный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Реферат/Доклад (с презентацией)

1.	Сроки проведения текущего контроля	В процессе изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Темы для подготовки реферата/доклада (с презентацией)
6.	Время проведения	10-15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами, текстом доклада
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	



9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Тест

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения теста	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа содержит 35 тестовых заданий.

Время, отводимое для выполнения заданий, – 35 мин. Студент

должен отметить только один верный ответ.

Общая оценка выполнения теста производится в соответствии с утвержденными критериями.

№	Процент правильных ответов	Баллы и оценка по общепринятой шкале
1	90 – 100 %	20 баллов- «Отлично»
2	60 – 89 %	15 баллов –«Хорошо»
3	30 – 59 %	10 баллов- «Удовлетворительно»
4	0 – 29 %	Менее 10 баллов –«Неудовлетворительно»

1. Система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения - суть понятия

- а) экономическое поведение;
- б) экономическая культура общества; в) потребительская культура;
- г) экономическая культура личности.

2. Что из нижеперечисленного является функцией экономической культуры? а) трансляционная;

- б) адаптационная;
- в) мобилизационная; г) все ответы верные.

3. К элементам экономической культуры можно отнести:

- а) экономические знания, экономическое мышление, экономическую направленность (потребности, интересы и мотивы экономической деятельности);
- б) культуру труда, культуру потребления и эффективность управления производством;
- в) отношения собственности, способы распределения благ в обществе, культуру обмена и потребления.

4. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ – это

- а) экономическая культура; б) экономическое поведение; в) деловая культура.



5. Экономическая теория – это наука о:
- а) добычании средств к существованию;
 - б) богатстве, методах создания благополучия для домохозяйств;
 - в) методах более эффективного использования ограниченных производственных ресурсов в целях максимального удовлетворения неограниченных потребностей людей.
6. Всеобщие (общие) экономические законы – это:
- а. закон планомерного, пропорционального развития экономики;
 - б. закон спроса, закон предложения;
 - в. закон более полного удовлетворения потребностей людей;
 - г. закон роста производительности труда.
7. Экономически активное население – это:
- а. часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг и включающая занятых и безработных, активно ищущих работу;
 - б. лица, которые в рассматриваемый период выполняли оплачиваемую работу по найму, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников;
 - в. население страны, обладающее физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности, т.е. способное производить материальные блага или оказывать услуги;
 - г. лица, осуществляющие трудовую деятельность (в широком смысле) в сфере как общественного, так и личного труда.
8. Экономика культуры - это:
- а. прикладная наука об основных принципах и инструментах строительства экономических отношений в общественном секторе экономики;
 - б. прикладная наука об основных принципах и инструментах строительства экономических отношений в некоммерческом секторе экономики;
 - в. прикладная наука об основных принципах и инструментах строительства экономических отношений в частном секторе экономики
9. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) макроэкономики;
 - б) международных финансов;
 - в) микроэкономики;
 - г) менеджмента.
10. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
- а) поддержание экономического роста;
 - б) экономическая эффективность;
 - в) достижение полной занятости;
 - г) экономическая безопасность.



11. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?
- а) максимальное удовлетворение потребностей;
 - б) эффективное использование ресурсов;
 - в) материальные и духовные потребности;
 - г) редкость блага;
 - д) неограниченные производственные ресурсы.
12. Повышение цен на бензин в нашей стране связано:
- а) с эффектом масштаба
 - б) с уменьшением нефтедобычи
 - в) с монополизацией экономики
 - г) с действием закона спроса и предложения
13. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...
- а. Заемщик
 - б. Кредитор
 - в. Созаемщик
 - г. Поручитель
14. Как называется залог недвижимого имущества?
- а. Квартирный кредит
 - б. Жилищный кредит
 - в. Строительный кредит
 - г. Ипотека
15. Банковская карта – это...
- а. Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
 - б. Карта, по которой можно найти офис банка
 - в. Дисконтная карта
 - г. Карта с личной финансовой информацией клиента банка
16. Что такое инфляция?
- а. Рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте
 - б. Устойчивый рост цен на товары и услуги в стране
 - в. Устойчивое снижение цен на товары и услуги в стране
 - г. Ситуация, когда цены в стране не изменяются
17. Что такое ключевая ставка Банка России?
- а. Процент, выше которого банки не могут выдавать ипотеку
 - б. Процент, под который Банк России выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты
 - в. Процент, под который банки кредитуют друг друга
 - г. Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады



18. На что влияет изменение ключевой ставки? а. На проценты по кредитам и вкладам
б. На размер будущей пенсии
в. На размер заработной платы
г. На цены в магазинах
19. Что из перечисленного является ценной бумагой? а. Договор банковского вклада
б. Акция
в. Облигация
г. Страховой полис на предъявителя
20. Привлечение (инвестирование) средств в микрофинансовые компании от физического лица по договору займа...
а. Потенциально более доходно, чем вклад в банке, но более рискованно
б. Менее доходно, чем вклад в банк, и менее рискованно
в. Допускается только для юридических лиц
г. Запрещено
21. Что такое налог на доходы физических лиц? а. НДС
б. Сумма, на которую разрешается уменьшить размер дохода при расчете налога
в. Сумма, удерживаемая из совокупного дохода физического лица за календарный год
г. Налоговый вычет при покупке квартиры
22. Налоговый вычет – это...
а. Налог, уплачиваемый собственником земельного участка
б. Индивидуальный налог
в. Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог
г. Налог, который вычитается работодателем из зарплаты
23. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц? а. 20%
б. 13% (с 01.01.2021 с суммы свыше 5 млн руб. – 15%)
в. Не исчисляется и не уплачивается вообще
г. 10%
24. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?
а. В Федеральную налоговую службу
б. В Федеральную таможенную службу
в. В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем
г. В Пенсионный фонд Российской Федерации
25. Из чего могут состоять ваши доходы после выхода на пенсию?



- а. Обязательные отчисления работодателя б.
Собственные сбережения
- в. Государственная пенсия
- г. Негосударственная пенсия
26. Что наиболее важно при выборе банка? а. Удобство расположения офиса
б. Биография руководства банка
в. Наличие лицензии, выданной Банком России г.
Отзывы о качестве обслуживания
27. Для чего может быть использован номер СНИЛС? а. Для идентификации на портале Госуслуг
б. Для учета данных о трудовом стаже в.
Все перечисленное
г. Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника
28. С чего лучше начинать составление финансового плана? а. Нанять финансового консультанта
б. Купить компьютер для проведения расчетов в.
Взять кредит
г. Сформулировать финансовые цели
29. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?
а. Никакие данные сообщать нельзя
б. Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца в.
Свои имя, фамилию и секретное слово
г. Код из смс
30. Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке?
а. На курс доллара к евро б.
На курс покупки валюты
в. На официальный курс Банка России г.
На курс продажи валюты
31. Человек, заключивший договор страхования, – это ... а. Страховой брокер
б. Страхователь в.
Страховщик
г. Страховой агент
32. В каком случае стоит приобрести полис страхования гражданской ответственности?



- а. Во всех перечисленных
б. Вы переживаете, что у соседей произойдет пожар в.
Вы опасаетесь, что вас зальют соседи
г. Вы опасаетесь залить соседей
33. Как называется срок, в течение которого страхователь может отказаться от договора и вернуть страховую премию?
а. Ледниковый период б.
Буферный период в.
Период охлаждения г.
Период сомнений
34. Какая организация защищает права потребителя финансовых услуг?
а. МЧС России
б. Банк России
в. Минфин России
г. Минэкономразвития России
35. Укажите, верно ли утверждение: принятие и рассмотрение обращений потребителей финансовых услуг финансовым уполномоченным осуществляется бесплатно.
а. Да
б. Нет