

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение служением»
Б1.О.45	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
**«Обучение служением»**

Специальность  
**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

Специализация программы  
**«Технические средства агропромышленного комплекса»**

Квалификация  
**Инженер**  
Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Попова Т.Б.</i>	08.10.2025 г. № 31
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	09.10.2025 г. № 23
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1    УЭ № _____	<b>Стр 1 из 14</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Цель изучения дисциплины:**

Обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Задачи дисциплины:

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Дисциплина Б1.О.45 «Обучение служением» относится к числу дисциплин обязательной части. Модуль «Обучение служением» относится к практической подготовке, направленной на формирование, закрепление, развитие личностных навыков и профессиональных компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Освоению компонентов модуля «Обучение служением» должно предшествовать изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла — Истории России, Философия.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы их формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Обучение служением» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень их освоения.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент» и государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины «Обучение служением» обучающийся должен

**Знать:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

- особенности межкультурного разнообразия общества;

- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

- основы планирования проектов;

- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;

- способы эффективной коммуникации в группе или команде;

- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;

- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

- методы урегулирования конфликтов;

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

- механизмы межкультурного взаимодействия;

- принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;

- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

**Уметь:**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;



- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;
- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Владеть:**

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
- методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
- технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;



- навыками самоменеджмента.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр	
	Очная форма обучения 2/4	Заочная форма обучения 2/4
Контактная работа* (всего)	38,25	19,25
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	28	12
Групповые консультации	4	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	33,75	52,75
<i>Общая трудоёмкость, час/ зач. ед.</i>	<i>72 / 2</i>	<i>72 / 2</i>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### 4. Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы:

Введение в социальное проектирование. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

**4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное					Всего часов
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	
1	Введение в социальное проектирование	4	0	5	0		9
2	Анализ ситуации и постановка проблемы		2	5	0		7
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		4	3,5	0		7,5
4	Разработка и защита паспорта проекта	2	4	5,5	0		11,5
5	Реализация общественного проекта		14	9,5	2		25,5
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности		4	5,25	2		11,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>33,75</b>	<b>8</b>	0,25	<b>72</b>

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное					Всего часов
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	
1	Введение в социальное проектирование	1	2	6			9
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	1	2	4			7
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	1	2	4,5			7,5
4	Разработка и защита паспорта проекта	1	2	7,5	1		11,5
5	Реализация общественного проекта	1	2	22,5			25,5
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	1	2	8,25			11,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>52,75</b>	<b>1</b>	0,25	<b>72</b>

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин  
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения**

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
<i>Модуль 1</i>	Введение в социальное проектирование	<b>9</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	Работа в группах
<i>Модуль 2.</i>	Анализ ситуации и постановка проблемы	<b>7</b>			
<i>Модуль 3.</i>	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	<b>7,5</b>			
<i>Модуль 4.</i>	Разработка и защита паспорта проекта	<b>11,5</b>			
<i>Модуль 5.</i>	Реализация общественного проекта	<b>25,5</b>			
<i>Модуль 6.</i>	Подведение итогов и рефлексия деятельности	<b>11,25</b>			



#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	5	6
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	5	4
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	3,5	4,5
4	Разработка и защита паспорта проекта	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	5,5	7,5
5	Реализация общественного проекта	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	9,5	22,5
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	5,25	8,25

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение служением».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2025.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение



семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: зачтено, не зачтено «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Основы российской государственности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
61-100	Зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания, в том числе проект
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания, в том числе проект

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература:

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95833.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724>

3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537602>

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580>

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>



### **б) дополнительная литература:**

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544162>

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540308>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»  
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Семинарские занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Ubuntu 22.04;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math);
- Kaspersky Total Security для бизнеса - образования;
- КОМПАС-3D V15;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

##### **Информационные справочные системы:**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--	--	--



самостоятельной работы	самостоятельной работы	документа
1	2	3
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса - образования; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle.
<b>Практические занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса - образования; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса - образования; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle.



## **12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и



инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины  
**«Обучение служением»**

Специальность  
**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

Специализация программы  
**«Технические средства агропромышленного комплекса»**

Квалификация  
**Инженер**  
Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



Индекс компетенции	Формулировка	1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	+	+	+	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+	+	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+	+	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
	Не зачтено	Зачтено



## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1	Знание 1 - особенности социально-исторического развития различных культур.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2 - особенности межкультурного разнообразия общества.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 3- правила и	1-6	Введение в социальное	Лекции	Устный опрос,	3.1.,	3.1.,	3.1.,



технологии эффективного межкультурного взаимодействия.		проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Практические занятия Самостоятельная работа	практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.2.	3.2.	3.2.
<b>Умение 1</b> - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 2</b> - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта,	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



			проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.		отчет по проекту, письменная работа			
<b>Умение 3</b> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1-6		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 4</b> - грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1-6		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), самооценка студентов, взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 5</b> - определяет и оценивает	1-6		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка	Лекции Практические занятия	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения),	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	последствия возможных решений задачи		проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Самостояте льная работа	самооценка студентов. взаимооценка студентов, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия, защита проекта, отчет по проекту, письменная работа			
	<b>Навык 1</b> – методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практическ ие занятия Самостояте льная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
УК-2	<b>Знание 1</b> - основы планирования проектов.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практическ ие занятия Самостояте льная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



<p><b>Знание 2</b> - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</p>	1-6	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<p><b>Знание 3</b> - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития</p>	1-6	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<p><b>Умение 1</b> - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее</p>	1-6	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.						
<b>Умение 2</b> - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Умение 3</b> - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Умение 4</b> - публично представляет	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ	Лекции Практические	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



	результаты решения конкретной задачи проекта		ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	ие занятия Самостоятельная работа				
	<b>Навык 1</b> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
УК-3	<b>Знание 1</b> - способы эффективной коммуникации в группе или команде.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



		и рефлексия деятельности.						
<b>Знание 2</b> - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Знание 3</b> - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Знание 4</b> - методы урегулирования конфликтов.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



			паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.					
<b>Умение 1</b> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Умение 2</b> - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Умение 3</b> - понимать особенности поведения выделенных групп	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	льная работа					
<b>Умение 4</b> - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



<b>Навык 1</b> - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Навык 2</b> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Навык 3</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	самостоятельного критического мышления		решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	работа				
УК-5	<b>Знание 1</b> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	<b>Знание 2</b> - механизмы межкультурного взаимодействия.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	<b>Умение 1</b> – адекватно воспринимать	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ	Лекции Практические	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



<p>актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>		<p>ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	<p>ие занятия Самостоятельная работа</p>				
<p><b>Умение 2</b> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	1-6	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<p><b>Умение 3</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	1-6	<p>Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.						
<b>Навык 1</b> – владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	
<b>Навык 2</b> – владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



	<b>Навык 3</b> – владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
УК-6	<b>Знание 1</b> - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	<b>Знание 2</b> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



			Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.					
<b>Умение 1</b> - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	1-6		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 2</b> - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	1-6		Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 3</b> -	1-6		Введение в социальное	Лекции	Устный опрос, письменная	3.1.,	3.1.,	3.1.,



реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Практические занятия Самостоятельная работа	работа	3.2.	3.2.	3.2.
<b>Умение 4</b> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
<b>Умение 5</b> - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	знаний и навыков.		паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.					
	<b>Навык 1</b> - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	<b>Навык 2</b> - навыками самоменеджмента.	1-6	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1	Знание 1					
	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2					
	– особенности межкультурного разнообразия общества.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 3					
	– правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Умение 1						
– анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Лекции. Практические занятия.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	



		Самостоятельная работа.				
	Умение 2					
	- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 3					
	- рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 4					
	- грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 5					
	- определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Навык 1					
	– методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Лекции Практические	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



		занятия Самостоятельная работа				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-2	Знание 1					
	– основы планирования проектов.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2					
	– способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 3					
	– методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 1					
	– формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Лекции. Практические	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	занятия. Самостоятельная работа.				
	Умение 2					
	- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 3					
	- решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 4					
	- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Навык 1					
	– технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.

Код	Планируемые результаты	Технология	Форма	№ вопросов
-----	------------------------	------------	-------	------------



		формирования	оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-3	Знание 1					
	– способы эффективной коммуникации в группе или команде.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2					
	– признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 3					
	– алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 4					
	- методы урегулирования конфликтов.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 1					
	– эффективно взаимодействовать с другими членами	Лекции.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Практические занятия. Самостоятельная работа.				
	Умение 2					
	- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 3					
	- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 4					
	- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Навык 1					
	– методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Лекции Практические занятия Самостоятельная	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



		работа				
	Навык 2					
	- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Навык 3					
	- владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
УК-5	Знание 1					
	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2					
	– механизмы межкультурного взаимодействия.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 1					
	– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	Лекции. Практические занятия.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



традициям;	Самостоятельная работа.				
Умение 2					
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Умение 3					
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Навык 1					
– владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Навык 2					
- владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Навык 3					
- владеть развитым чувством гражданственности и	Лекции	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



	патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Практические занятия Самостоятельная работа				
УК-6	Знание 1					
	– принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Знание 2					
	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 1					
	– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 2					
	- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
	Умение 3					



- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Умение 4					
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Умение 5					
- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Навык 1					
– технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.
Навык 2					
- навыками самоменеджмента.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.	3.1., 3.2.



#### 2.4 Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам российской государственности
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах российской государственности
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы

#### 2.5. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

#### 2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан



	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

### 2.6. Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умеет анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  -выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умеет получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой

### 2.7. Процедура оценки

#### 2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего	Ступени уровней освоения компетенций
-------	---------------------------------	--------------------------------------



<b>контроля</b>				
1.	Устный опрос	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
2.	Письменная работа	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
3.	Проект, отчет по проекту	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

### **2.8.2. Промежуточная аттестация**

*Зачет проводится в форме защиты проекта и отчета по реализации проекта.*

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций			
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Компетенция не сформирована
1.	Зачет				
				<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>



### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Вопросы к устному опросу и письменной работе**

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Идентификация и постановка проблемы.
4. Сбор и анализ данных для разработки проекта.
5. Работы с заинтересованными сторонами. Матрица коммуникаций.
6. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
7. Ресурсное обеспечение социального проекта.
8. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
9. Анализ ситуации и постановка проблемы.
10. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
11. Разработка и защита паспорта проекта.
12. Определение общих целей проекта
13. Выработка описания проекта.
14. Определение задач и плана работы.
15. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
16. Реализация общественного проекта: этапы и мероприятия.
17. Прототипирование общественного проекта.
18. Тестирование и улучшение созданного продукта
19. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
20. Анализ выполненных целей.
21. Оценка достигнутых результатов.
22. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
23. Оценка собственного вклада.
24. Обратная связь и рекомендации.

*\*Письменные и устные опросы проводятся по облегченному варианту вопросов к зачету.*

#### **3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:



- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5.	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1 Методические указания по проведению текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут



7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.2 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.3 Защита проекта

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента учитываются несколько критериев. Критерии, используемые для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

**1. Полнота и структура.** Оценка включает анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы,



результаты, анализ и заключение. Критерии оценки включают ясность, последовательность и полноту представленной информации.

**2. Описание проекта и целей.** Оценка учитывает ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки включают понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

**3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка включает оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также учитывают точность описания и четкость результатов.

**4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

**5. Связь с социальными изменениями.** Оценка учитывает, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки включают осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.



### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.