

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	Уральский государственный аграрный университет
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»
Б1.В.01	Кафедра педагогики и психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

Специальность

**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

Специализация программы

**«Технические средства агропромышленного комплекса»**

Квалификация

**Инженер**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1 Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** - сформировать знания, умения и практические навыки в создании и реализации в организации психолого-педагогических условий для личностного и профессионального развития и эффективного взаимодействия различных социальных групп.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение общей психолого-педагогической культуры;
- формирование представления о психологических особенностях личностного и профессионального развития.

Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика» входит в часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений Блок 2 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе», «Культура речи и деловые коммуникации».

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен

### **Знать:**

– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, их учет в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

– специфику использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде.

– особенности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

### **Уметь:**

– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует



последовательность шагов для достижения заданного результата.

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

– использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

#### **Владеть:**

– приемами эффективно взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

– приемами постановки и реализации целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### **3 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	курс	курс
	2	2
Контактная работа (всего)	54,25	13,75
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Групповые консультации	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	53,75	94,25
В том числе:		
Курсовая работа (проект) (выполнение)		
<i>Общая трудоемкость, час</i>	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### **4 Содержание дисциплины**

Психология и педагогика как наука, практика и искусство. Место педагогики и психологии в системе гуманитарных наук. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. Интеллектуальная сфера личности. Анализ структуры и содержания учебной деятельности. Психология воспитания. Потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая и ценностно-смысловая сферы личности. Анализ структуры и содержания воспитательной деятельности. Психология группы. Понятие группы в психологии. Коллектив как высший уровень развития группы. Ролевая структура группы. Коммуникативная сфера личности. Психологический климат в коллективе. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов. Самообразование как фактор личного и профессионального развития.

**4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий (очное)****4.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	<b>Модуль 1</b> Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии системе наук. Человек как предмет психологии.	5	10	10	25
2.	<b>Модуль 2</b> Психология личности и группы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	5	10	20	35
3.	<b>Модуль 3</b> Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	6	12	23,75	41,75
4.	Групповые консультации				6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
6.	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>53,75</b>	<b>108</b>

**4.1.2 Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	<b>Модуль 1</b> Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии системе наук. Человек как предмет психологии.	2	2	30	34
2.	<b>Модуль 2</b> Психология личности и группы. Индивидуально- психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	2	2	30	34
3.	<b>Модуль 3</b> Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	2	2	34,25	38,25
4.	Групповые консультации				1,5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
6.	<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94,25</b>	<b>108</b>



**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин  
Очная и заочная формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	<b>Модуль 1</b>	Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии системе наук. Человек как предмет психологии.	<b>25/34</b>	УК -3 УК-6	Эссе, Рефлексивный практикум Ситуационные задачи	Работа в группах
2.	<b>Модуль 2</b>	Психология личности и группы. Индивидуально - психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	<b>35/34</b>			
3.	<b>Модуль 3</b>	Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	<b>41,75/38,25</b>			

**4.3 Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1	1. Психика и организм. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету	10	30
2.	Модуль 2	1. Сознание как высшая форма человеческой психики. 2. Структура сознания. 3. Соотношения сознания и бессознательного. 4. Подготовка к зачету	20	30
3.	Модуль 3	1. Образование социокультурный феномен педагогический процесс. 2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. 3. Психология воспитания. 4. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. 5. Подготовка к зачету	23,75	34,25

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» / изд. Уральский ГАУ, 2022

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС): Приложение 1 к рабочей программе

**7 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1) Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805>

2) Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

3) Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании :



учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510771>

б) дополнительная литература:

1) Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>

2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>

3) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*а) Интернет-ресурсы, библиотеки:*

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

*б) электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://рпо.рф/>
- Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

##### Программное обеспечение:

- Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: <https://ubuntu.com/legal>;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>;
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств);
- Учебный комплект КОМПАС-3D V15 на 50 мест. Проектирование и конструирование. Лицензия;
- Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ <https://urgau.ru/ebs>, включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle <https://sdo.urgau.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.

##### Информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет для проведения лекционных, практических	Кабинет оснащен: учебная мебель (24	Программное обеспечение: LibreOffice



занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	стола 48 стульев для обучающихся, стул и стол для преподавателя); доска-флипчарт магнитно-маркерная на треноге; моноблок LENOVO- 24 шт. с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вебкамера, экран-плазма.	(Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math).  Лицензия: <a href="https://www.LibreOffice.org/about-us/licenses">https://www.LibreOffice.org/about-us/licenses</a>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы с 11 персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столы и стулья на 15 посадочных мест	Программное обеспечение: LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math).  Лицензия: <a href="https://www.LibreOffice.org/about-us/licenses">https://www.LibreOffice.org/about-us/licenses</a>

## 12 Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства



обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

Специальность

**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

Специализация программы

**«Технические средства агропромышленного комплекса»**

Квалификация

**Инженер**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-и балльной шкале (зачет с отметкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел (модуль) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Поро- говый уровень (удовл.)	Повышенны й уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3 УК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, их учет в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</li> <li>– специфику использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде.</li> <li>– особенности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>	1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и структуру личности;</li> <li>- особенности индивидуально-психологического развития;</li> <li>- понятие социальной ситуации - развития отношений;</li> <li>- специфику психологии группы и коллектива;</li> <li>- место педагогики в системе гуманитарных наук.</li> <li>- основные категории педагогики.</li> <li>- самообразование как фактор личного и профессионального развития.</li> </ul>	Эссе, Рефлексивный практикум Ситуационные задачи		3.2-3.4	3.2-3.4	3.2-3.4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей (своих и партнера).</li> <li>- проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и</li> </ul>	Эссе, Рефлексивный практикум Ситуационные задачи		3.2-3.4	3.2-3.4	3.2-3.4



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

<p>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>– использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>		<p>средств самообучения и самовоспитания.</p>					
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами эффективно взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>– приемами постановки и реализации целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>		<p>способами и методами саморегуляции; приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.</p>	<p>Эссе, Рефлексивный практикум Ситуационные задачи</p>		<p>3.2-3.4</p>	<p>3.2-3.4</p>	<p>3.2-3.4</p>

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

			(контроля)	(минимал- льный) (удовлетв)	(хорошо)	(отлично)
УК-3 УК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, их учет в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</li><li>– специфику использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде.</li><li>– особенности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li><li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li><li>– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li><li>– использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами эффективно взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li><li>– приемами постановки и реализации целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li></ul>	Эссе, Рефлексивный практикум Ситуационные задачи	Тест		3.1	

**2.4. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
отлично	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
хорошо	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
удовлетворительно	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапе (зачете) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

**2.5. Критерии оценки письменной работы – эссе**

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

**2.6. Критерии оценки заданий рефлексивного практикума**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил большую часть тестовых методик, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели. Предложил рекомендации по самообразованию и развитию.

**2.7. Ситуативная задача**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической наук, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»

## 2.8. Процедура оценки

### 2.8.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа - эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Рефлексивный практи- кум	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуативная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

### 2.8.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Вопросы для итогового теста**

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
8. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
9. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
10. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
11. Психика как объект исследования психологии.
12. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
13. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
14. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
15. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
16. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
17. Понятие о факторах развития личности.
18. Классификация факторов развития личности.
19. Самообразование как фактор развития личности.
20. Особенности развития личности в онтогенезе.
21. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
22. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
23. Индивидуально-психологические особенности личности.
24. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
25. Характер: понятие, структура и типологии.
26. Общие и специальные способности и особенности их развития.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
29. Понятие о деятельности в психологии.
30. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
31. Компетенция, компетентность, квалификация.
32. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
33. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
34. Характеристика мнемических процессов (памяти).
35. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).



36. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
37. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
38. Понятие об эмоциональных состояниях.
39. Функции эмоций.
40. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
41. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
42. Характеристика волевых процессов.
43. Структура волевого действия.
44. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
45. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
46. Понятие и разновидности общения.
47. Особенности развития общения в онтогенезе.
48. Значение общения в жизни и деятельности человека.
49. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
50. Вербальные и невербальные средства.
51. Коммуникативные качества личности.
52. Понятие группы в психологии.
53. Отличительные признаки группы.
54. Классификация групп.
55. Групповая динамика или уровни развития группы.
56. Коллектив как высший уровень развития группы.
57. Групповые эффекты и групповые феномены.
58. Ролевая структура группы.
59. Социометрия как метод исследования группы.
60. Понятие об ученическом коллективе.
61. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
62. Понятие о трудовом коллективе.
63. Виды трудовых коллективов.
64. Психологические характеристики трудового коллектива.
65. Психологический климат в коллективе.
66. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
67. Сущность педагогического процесса
68. Структура педагогического процесса
69. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
70. Педагогические средства
71. Основы педагогического проектирования
72. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
73. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
74. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
75. Закономерности педагогического процесса.
76. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности.
77. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
78. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
79. Закономерности процесса воспитания.
80. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.



81. Психологические и педагогические основы воспитания.
82. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.
83. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов структуры обучения.

### 3.2 Письменная работа эссе

Эссе на тему "Психология в вашей жизни"

1. С вашей точки зрения - актуальность знаний по психологии в обществе.
2. Зачем современному человеку - Вам лично – нужны/могут пригодиться/востребованы знания по психологии или не нужны. Ответ обоснуйте. (Укажите три позиции).
3. Какие проблемы/вопросы/темы/сферы на платформе психологических знаний мне интересны/привлекательны/ «выводят» из зоны комфорта (задевают)? (Обозначьте 5-10 позиций, без дублирования друг друга).

Ответить на вопросы в формате word, прикрепить в мудле. Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

### 3.3 Рефлексивный практикум

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1			
2			
3			

1. Необходимо пройти тестирование (на практических занятиях или самостоятельно).
2. Заполнить таблицу по результатам исследования.
3. По результатам тестирования предложить рекомендации и пожелания.
4. Название файла – ФИО, направление подготовки, курс, форма обучения.
5. Результаты тестирования индивидуальны!!!

Пример:

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1	Локус - контроля	Ио выше среднего, Ид средний, Ин средний, Ис средний, Ип выше среднего, Им средний, Из низкий	Данный человек в целом готов брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Может достаточно адекватно анализировать свою деятельность. Понимает, что многое зависит от их стараний и усилий, а не от случайных обстоятельств (погоды, пробок на дороге и т.д.). В семейных и межличностных отношениях чаще готов решать проблемы, чувствуя уверенность в своих силах, чем быть зависимым от других. Учеба и работа для данного человека – это сферы реализации потенциала человека. И продуктивность определяется в большей степени усилиями, стараниями самого субъекта деятельности. Но по отношению к своему здоровью, предпочитает «кивать» на наследственность, экологию, ритм жизни общества, врачей и т.д. Все это характеризует в целом человека, как уверенного в себе, ответственного, активного, готового к сложностям и перипетиям жизни.



### 3.4 Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

#### **Ситуация 1.**

В группе есть студент, систематически опаздывающий на пару одного из педагогов и всячески демонстрирующий ему свое недовольство необходимостью ее посещения. На вопросы педагога о причинах опоздания говорит о личной занятости и неважности изучаемого предмета в будущей жизни и для профессии. Предложение не посещать занятия при условии самостоятельной отработки всего материала дома игнорирует, ссылаясь на формальные требования со стороны деканата к посещению. В аудитории, как правило, занят посторонними делами, чем отвлекает педагога и других, более заинтересованных в предмете, студентов от работы, вызывая недовольство некоторых из них. На откровенный разговор с педагогом не идет. На семинарах предпочитает просто «отсиживать» установленное время и, не вникая, в содержание обсуждаемых заданий откладывать их выполнение «на потом». Демонстративен в выражении своего отношения к преподавателю и читаемому им учебному курсу.

#### **Ситуация 2.**

На сложном экзамене студентка-отличница, узнав о полученной ей неотличной оценке, впадает в истерику и, ссылаясь на то, что она знает ответ на все вопросы, отказывается от получения данной оценки. На предложение экзаменатора попить воды, успокоиться и адекватно оценить свой ответ не реагирует – обосновывает свою позицию тем, что она единственная из группы может получить «красный» диплом. Просит педагога войти в ее положение – она сильно нервничала и не спала всю ночь, поэтому не смогла достойно подготовиться к экзамену, к тому же полученный ей билет оказался одним из самых сложных. Экзаменатор не склонен уступать экзаменуемой: подготовленный ей ответ не может претендовать на высокую оценку. Студентка еще больше расстраивается, начинает довольно громко спорить с педагогом, отвлекая остальных студентов от подготовки, доказывает правильность своего взгляда на вопросы в билете и обвиняет преподавателя в необъективности и занижении уровня ее подготовки.

#### **Ситуация 3.**

Один из студентов постоянно демонстрирует перед группой свою эрудицию и знание из многих областей науки, ставя тем самым остальных студентов в неприятное для них положение. После одного из таких случаев преподаватель предлагает студенту самостоятельно подготовить доклад на интересующую его тему «Философское значение теории относительности». Студент с радостью сообщает о том, что данная тема его очень интересует и он готов поделиться имеющимся у него мнением на данный счет. Однако на следующем занятии при вопросе о том, подготовился ли он к выступлению, студент заявляет, что он передумал и не считает нужным это сообщение делать. На вопрос



педагога о причине неожиданного отказа отвечает: «Я не вижу смысла в данном докладе! Вы, как эксперт, уже можете представить мои возможности, но они (студент пренебрежительно кивает в сторону остальных обучающихся)... Им это не нужно! Вы должны понимать, что их интересуют совсем другие вопросы».

#### **Ситуация 4.**

При объяснении молодым педагогом нового и довольно сложного материала одной из технических дисциплин один из студентов громко вздыхает и бросает ручку. Стабильно посещающий занятия, но не имеющий высоких результатов в учебной деятельности, развязный, фамильярный в общении с одногруппниками и преподавателями кафедры, всегда в хорошем настроении и не без организаторского таланта молодой человек начинает наигранно смеяться. Преподаватель прерывает свой рассказ и отходит от доски с вопросом о причинах такого странного поведения. Студент громко и демонстративно отвечает: «Андрей Павлович, я иногда от Ваших заумных объяснений просто тащусь!». В аудитории раздаются несколько смешков с задних парт, а затем устанавливается неприятная тишина.

#### **Ситуация 5.**

При уборке территории рядом с домом инвалидов во время осеннего субботника группа из нескольких студентов начинает выражать недовольство необходимостью траты личного времени на занятие никому из них не нужными делами. Один из участников мероприятия подходит к куратору группы и задает вопрос:

«Надежда Петровна, а сколько университет заплатит нам за данную работу?». Преподаватель высказывает удивление: «О какой оплате в таком случае может идти речь! Помощь инвалидам – это общее дело студентов вуза и общественно значимое для города событие». Однако обучающийся упорно и довольно раздраженно настаивает: «Любой, даже общественно полезный, труд в демократической стране должен оплачиваться! Разве не этому нас учат на правоведении?». На сторону куратора встает староста группы, обвиняя студентов в неблагодарности, прагматичности и непонимании всей важности проводимого мероприятия. Между студентами разгорается спор.

#### **Ситуация 6.**

При преподавателе, сидящем в аудитории, на перемене несколько студентов довольно громко и горячо обсуждают его коллегу (педагога и заведующего кафедрой): «Она вообще выжила из ума!», «Ей давно пора на пенсию...», «Сколько можно терпеть ее старческие причуды?» и т.п. Студенты характеризуются положительно: имеют успехи в учебе, активны и инициативны, замотивированы на достижение высоких результатов, являются участниками олимпиад и профессиональных конкурсов, составляют актив студенческой группы. Недовольные реплики иногда перемежаются смехом и перешептываниями, ругательствами в сторону обсуждаемого педагога. Заметив упрекающий взгляд находящегося в аудитории преподавателя, один из студентов смело обращается к нему с вопросом: «Вы разве не согласны с нами, Иван Александрович? Она же... Вот Вы гораздо ее лучше! Почему бы Вам не занять ее должность?».

#### **Ситуация 7.**

У опытного педагога с первого дня семестра не складываются отношения с одной из групп. Студенты плохо посещают его занятия, а если и проходят, то, как правило, неподготовленные к работе. Высказывают сомнения по поводу нужности читаемой им дисциплины. При первой же возможности ищут предлог, чтобы прогулять лекцию или семинар. Игнорируют все попытки педагога поговорить о причинах такого их поведения. Понимая необходимость выстраивания благоприятных деловых отношений, которые бы способствовали освоению дисциплины, преподаватель решает ввести систему поощрительных мер за посещение занятий, качественное выполнение домашних работ и



т.п. – дополнительные бонусные баллы. Студенты реагируют на предложение с энтузиазмом. Однако по итогам проведения одного из тематических контролей педагог, проверяя сданные студентами тетради, в одной из них случайно обнаруживает карикатуру на себя с нелестным комментарием внизу: «Добренький нашелся!».

#### **Ситуация 8.**

В довольно сплоченной группе студентов появился новый обучающийся – молодая девушка из обеспеченной семьи. В связи с переездом семьи она поступила в данный университет. Заносчива и стервозна, вспыльчива и импульсивна, обладает завышенной самооценкой, демонстративна, любит быть на виду. Не имеет больших успехов в учебе, хотя работает ровно, на среднем уровне успеваемости. К преподавателям относится равнодушно. Общается с отдельными членами группы, чувствуя в них поддержку и интерес к своей персоне. Как личность, заметная в группе, негативно влияет на своих друзей, других студентов: с ее приходом резко увеличивается количество конфликтов среди учащихся, ухудшаются отношения с педагогами, не всегда довольными ее поступками, падает авторитет отличницы-старосты. Все попытки куратора поговорить со студенткой не дают результатов: ситуация в группе ухудшается.

#### **Ситуация 9.**

В не очень сильной студенческой группе появляется интеллеktуал-отличник. Группа явно его не принимает: предпочитает не общаться, поднимает на смех задаваемые им вопросы, занимается своими делами при чтении им докладов или иных выступлениях, перешучивается по поводу его «трудоголизма» и «подхалимства» на переменах, не реагирует на его просьбы и замечания, то есть весьма зло демонстрирует свое отношение к «новому ботанику». Работающий с данной группой куратор понимает сложность сложившейся ситуации: с одной стороны, неблагоприятный состав студентов и потенциал новенького для развития группы, но в то же время – психологическое давление на него со стороны других студентов и их негативизм к его способностям и трудолюбию.

#### **Ситуация 10.**

На кафедре проводится день первокурсника. Каждой из студенческих групп необходимо выдвинуть по одному претенденту для участия в проведении концертного мероприятия. В одной из групп на данную роль претендует две студентки. Одна – студентка-отличница, обязательная и ответственная, исполнительная и трудолюбивая девушка, староста группы. Вторая – недисциплинированная троечница, но внешне эффектная и артистически одаренная, неформальный лидер группы и хороший организатор. Куратор находится в сложном положении – необходимости сделать выбор претендентки, основываясь на объективном мнении. Обе студентки тяжело переживают данную ситуацию, стараясь всячески повлиять на педагога. Первая забывает о своих обязанностях старосты, а вторая – пытается настроить против нее остальных студентов. Психологический климат в группе ухудшается.



#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1 Рефлексивный практикум

1	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6	Время проведения опроса	30 - 60 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9	Методы оценки результатов	экспертный
10	Предъявление результатов	Итоговая сводная таблица, оценка за которую выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на последнем занятии
11	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2 Письменная работа (эссе)

1	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6	Время проведения опроса	30 - 60 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9	Методы оценки результатов	экспертный
10	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии
11	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



#### 4.1.3 Ситуационная задача

1	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6	Время проведения опроса	30- 40 минут
7	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9	Методы оценки результатов	экспертный
10	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.