

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»
ФТД.03	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Социальная адаптация студентов»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация
Инженер
Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Гальчак И.П.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Попова Т.Б.</i>	08.10.2025 г. № 31
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	09.10.2025 г. № 23



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Введение

Дисциплина «Социальная адаптация студентов» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – помочь студентам адаптироваться к обучению в системе высшего образования; способствовать включению студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с образовательной средой Уральского ГАУ и Екатеринбурга;
- эффективно управлять своим временем;
- показать возможности учебной группы для эффективного обучения.

Дисциплина «Социальная адаптация студентов» входит в факультативную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация студентов» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Философия» и др.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология и педагогика», при проведении учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент:

знать: особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития; подход к проблеме индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их индивидуальных возможностей);

уметь: управлять своим временем для организации эффективного обучения; использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:



способами саморазвития в системе высшего образования.

эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		курс		курс
		1/1		1/1
Контактная работа (всего)	32,25	32,25	9,25	9,25
В том числе:				
Лекции	14	14	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			1	1
Групповые консультации	4	4	0,25	0,25
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,25	0,25	62,75	62,75
Самостоятельная работа (всего)	39,75	39,75		
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	72	72	72	72
<i>зачетных единиц</i>	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Социологическое исследование. История основания Екатеринбурга: достопримечательности Вознесенской горки, история Уральского государственного аграрного университета, умение работать в библиотеке, общественные организации студентов в Уральском ГАУ. Социализация, социальная адаптация, личность, периоды жизни человека «Моя малая родина», экстремизм.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабор. зан.	Практ. зан.	Групповые консультации	СРС	ПА	Всего часов
1.	Модуль 1. Историческое прошлое.	6		6	2	19,75		33,75
2.	Модуль 2. Социальная адаптация в коллективе	8		8	2	20		38
	Промежуточная аттестация (зачет)						0,25	0,25
	Итого	14		14	4	39,75	0,25	72



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабор. зан.	Практ. зан.	Групповые консультации	СРС	ПА	Всего часов
1.	Модуль 1. Историческое прошлое.	2		2		29,75		33,75
2.	Модуль 2. Социальная адаптация в коллективе	2		2	1	33		38
	Промежуточная аттестация (зачет)						0,25	0,25
	Итого	4		4	1	62,75	0,25	72

**4.1. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п. п	Наименование модуля	Содержание модуля	Труд оём кость (час.)	Форми руемые компетенции (УК, ОПК, ПК)	Формы контрол я	Технологии интерактивного обучени я
1.	Модуль 1. Историческое прошлое	Тема 1.1 Социологическое исследование. Тема 1.2. История основания Екатеринбурга. Тема 1.3. Достопримечательности Вознесенской горки Тема 1.4. История Уральского государственного аграрного университета.	33,75	УК -6 УК- 9	Устный опрос, зачёт	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
2.	Модуль 2. Социальная адаптация в коллективе	Тема 2.1. Общественные организации студентов в Уральском ГАУ Тема 2.2. Социализация. Социальная адаптация. Тема 2.3. Личность Периоды жизни человека Тема 2.4. «Моя малая родина» Тема 2.5. Уровень знаний студентов по дисциплинам учебного плана к концу семестра. Умение работать в библиотеке	38,0	УК- 6 УК-9	устный опрос, зачет	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы (очно/заочно)
1	1	Проработка учебного материала по темам Подготовка к зачету	19,75/31
2	2	Проработка учебного материала по темам Подготовка к зачету	20,0/31,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация студентов». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2025.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513043>

— Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894>

б) дополнительная литература

1. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика: учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510820>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514554>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: на <https://urait.ru>
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- система дистанционного обучения на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>;
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata/>;
- база данных АГРОС Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки [http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R](http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;);
- международная информационная система для сельскохозяйственных наук и технологий AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
- базы данных ФГБУ «Центр Агроаналитики» Минсельхоза России <http://www.specagro.ru/#/>;
- продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
- база данных по электрическим сетям и электрооборудованию «ONLINE ELECTRIC» [https://online-electric.ru/dbase.php\\$](https://online-electric.ru/dbase.php$)
- база данных Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>;
- официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;
- официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- информационный агропромышленный портал РосАгро: <https://rosagroportal.ru/>;
- информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
- центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;
- федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>;
- главный фермерский портал - <https://fermer.ru/>;
- Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agrosrver.ru/>;
- экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <https://ab-centre.ru/>;
- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com» <https://polpred.com/>, «eLIBRARY» <https://www.elibrary.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала, видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Ubuntu 22.04;
- Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math);
- Kaspersky Total Security для бизнеса - образования;
- КОМПАС-3D V15;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Помещения для лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Стационарная или мобильная мультимедийная установка (ПК, проектор,	Операционная система Ubuntu 22.04; Пакет офисных приложений



семинарского групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	типа, и текущего	экран), доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math); Kaspersky Total Security для бизнеса - образования; КОМПАС-3D V15; система дистанционного обучения на платформе Moodle.
Помещения для самостоятельной работы			
Интернет-зал: помещение для самостоятельной работы		11 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столы и стулья на 15 посадочных мест	– Операционная система Ubuntu 22.04. Лицензии: https://ubuntu.com/legal ; – Пакет офисных приложений LibreOffice (Writer, Calc, Draw, Base, Impress, Math). Лицензии: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses ; – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса - образования. Лицензия (150-249 устройств); – Электронная информационно-образовательная среда Уральского ГАУ https://urgau.ru/ebs , включая систему дистанционного обучения на платформе Moodle https://sdo.urgau.ru/ ;
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы		на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места на 5 обучающихся с выходом в локальную сеть, сеть Интернет, программное обеспечение общего назначения.	– Электронно-библиотечная система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензия.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
«Социальная адаптация студентов»

Специальность
23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация программы
«Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация
Инженер
Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2025



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	+

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 1 семестра проводится зачет.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства а (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый	Повышенный уровень
	знать: особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития;	1,2	практические аспекты организации и осуществления самообразования как фактора развития личности; мировоззрение, социальная адаптация; особенности коллектива как малой группы;	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, ситуационная задача	3.2; 3.3		
	уметь: управлять своим временем для	1,2	- толерантно воспринимать социальные,	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, ситуационная задача	3.2; 3.3		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

УК -6 УК -9	организации эффективного обучения; использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		этнические, конфессиональные и культурные различия в студенческом коллективе; проектировать процесс самообразования.			
	владеть: способами саморазвития в системе высшего образования. эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1,2	-владеть навыками критического восприятия информации, организации взаимодействия в команде; - приемами само-образовательной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, ситуационная задача	3.2; 3.3

2.2. Промежуточная аттестация



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-6, УК-9	знать: особенности образовательной среды вуза и города для реализации траектории саморазвития;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1		
	уметь: управлять своим временем для организации эффективного обучения; использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1		
	владеть: способами саморазвития в системе высшего образования. эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение работать в команде, решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия политологии четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает определенные погрешности в ответе
Удовлетворительно Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине
Неудовлетворительно Компетенции не сформированы	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений политологии, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

2.5 Критерии оценки разбора ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. История основания Екатеринбурга.
2. Достопримечательности исторического центра Екатеринбурга.
3. Достопримечательности Вознесенской горки.
4. Последние дни Романовых.
5. История Уральского государственного аграрного университета.
6. Социализация личности.
7. Социальная адаптация.
8. Социологическое исследование.
9. Политический экстремизм.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

3.2. Темы реферата

«Моя малая родина» - деревня, село, посёлок городского типа, город, Екатеринбург (история населенного пункта, выдающиеся люди).

3. Ситуационные задания по дисциплине

Группа делится на три подгруппы, для каждой выдается задание. Первоначально выполняется обсуждение в подгруппах, затем в группе: ответ на вопрос и приводится пример предложенного понятия.

1. «Красная линия» Екатеринбурга – это _____

2. Выберите одну из достопримечательной Екатеринбурга и расскажите о ней: почему выбрали именно эту достопримечательность?

3. Почему вы любите Екатеринбург? Назовите 10 причин и обоснуйте их.

4. Составьте свой туристический маршрут по Екатеринбургу. Почему эти достопримечательности вошли в него?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание