	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.07	Кафедра Почвоведения, агроэкологии и химии им. профессора Н.А. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль программы
Почвоведение и агроэкологическая оценка земель

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	11



Введение

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения продуктов питания в стратегии устойчивого развития России и мировом масштабе.

Задачи:

- ознакомиться с историей Уральского ГАУ, современными научными достижениями ученых кафедр факультета агротехнологий и землеустройства;
- ознакомиться с формами учебных занятий, самостоятельной и научной работой студентов;
- ознакомиться с основными положениями ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Биология почв», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности и при изучении дисциплины: «Агроэкологический мониторинг и управление плодородием почв», «Технология производства продукции растениеводства», «Экологическая безопасность сельскохозяйственного производства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- критерии анализа и синтеза информации; современные технологии в агрономии; современное состояние сельскохозяйственной науки и практики.;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; реализовать современные технологии; обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности;

Владеть:

- способами обоснованно применять современные технологии для решения профессиональных задач; методами сбора и анализа современной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		Курс 1, семестр-1		Курс 1, семестр-1
Контактная работа (всего)	28,25	28,25	11,75	11,75
В том числе:				
Лекции	8	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки (ПП)	20	20	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Курсовое проектирование (работа)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	79,75	79,75	96,25	96,25
В том числе:				
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
зач. ед.	3		3	
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет	

4. Содержание дисциплины

Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, состояние и перспективы развития. Основные понятия, характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Организация учебного процесса, формы учебных занятий, самостоятельная и научная работка студентов. Организация учебного процесса, формы учебных занятий. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала. Поиск, анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности. Профессия агроном. Общие проблемы агропроизводства. Ученые и агрономы, внесшие вклад в развитие аграрной науки. Основные отрасли сельскохозяйственного производства. Законы земледелия. Учение о севооборотах, обработках и системы земледелия. Классификация полевых культур. Достижения и перспективы аграрной науки.

Виды работ:

1. Знакомство с основными отраслями сельскохозяйственного производства.
2. Определение полевых культур по морфологическим признакам
3. Применение законов земледелия на практике
4. Изучение особенностей уборки полевых культур
5. Определение урожайности полевых культур

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

**4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. занятия в форме ПП	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, состояние и перспективы развития	2		10	12
2.	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»	2		12	14
3.	Раздел 3. Организация учебного процесса, формы учебных занятий, самостоятельная и научная работа студентов	2		12	14
4.	Раздел 4. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	2	20	39,75	61,75
	В т.ч. виды работ по разделу 4				
	<i>Знакомство с основными отраслями сельскохозяйственного производства</i>		4		
	<i>Определение полевых культур по морфологическим признакам</i>		4		
	<i>Применение законов земледелия на практике</i>		4		
	<i>Изучение особенностей уборки полевых культур</i>		4		
	<i>Определение урожайности полевых культур</i>		4		
	ГК	-	-	-	6
	ППА	-	-	-	0,25
	Итого	8	20	73,75	108

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. занятия в форме ПП	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, состояние и перспективы развития	2	-	10	12
2.	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»	-	-	14	14




3.	Раздел 3. Организация учебного процесса, формы учебных занятий, самостоятельная и научная работка студентов	2	-	12	14
4.	Раздел 4. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	-	6	60,25	66,25
	В т.ч. виды работ по разделу 4				
	<i>Знакомство с основными отраслями сельскохозяйственного производства</i>		1		
	<i>Определение полевых культур по морфологическим признакам</i>		1		
	<i>Применение законов земледелия на практике</i>		1		
	<i>Изучение особенностей уборки полевых культур</i>		1		
	<i>Определение урожайности полевых культур</i>		2		
	ГК	-	-	-	1,5
	ППА	-	-	-	0,25
	Итого	4	6	96,25	108

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

Очное/заочное

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1.	Тема 1.1. Создание и история Уральского государственного аграрного университета Тема 1.2. История факультета, кафедр	12	УК-6	Устный опрос
2	Раздел 2.	Тема 2.1. Основные понятия, характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности Тема 2.2. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата	14	УК-6	Устный опрос
3	Раздел 3.	Тема 3.1. Основные понятия, характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности Тема 3.2. Самостоятельная и научная работка студентов Тема 3.3. Оформление научных исследований по изучению почв.	14	УК-6	Устный опрос, написание тезисов
4	Раздел 4.	Тема 4.1. Профессия агроном. Общие проблемы агропроизводства Тема 4.2. Ученые и агрономы, внесшие вклад в развитие аграрной науки Тема 4.3. Основные отрасли сельскохозяйственного производства Тема 4.4. Достижения и перспективы аграрной науки Тема 4.5. Классификация полевых культур Тема 4.6. Законы земледелия. Учение о севооборотах, обработках и системы земледелия	48	УК-6	Устный опрос, эссе, защита реферата

		ФГБОУ ВО Уральский ГАУ			
		Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»			
5	В том числе, виды работ по Разделу 4	<i>1. Знакомство с основными отраслями сельскохозяйственного производства;</i> <i>2. Определение полевых культур по морфологическим признакам;</i> <i>3. Применение законов земледелия на практике;</i> <i>4. Изучение особенностей уборки полевых культур;</i> <i>5. Определение урожайности полевых культур</i>	20	ОПК-4	Выездные занятия Дневник, отчет
		<i>ИТОГО</i>	108		

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	Заочное
1	Раздел 1. «Создание и история развития Уральской государственной сельскохозяйственной академии, факультета Агротехнологий и землеустройства, состояние и перспективы развития»	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям	10	10
2	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 35.03.04 «Агрономия»	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям	12	14
3	Раздел 3. Организация учебного процесса, формы учебных занятий, самостоятельная и научная работа студентов	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям	12	12
4	Раздел 4 Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	Эссе «Почему я выбрал профессию агрохимика-почвовед» Реферат «Краткий очерк о выдающихся отечественных и зарубежных ученых почвоведов/агрохимиках» Мультимедийная презентация «Особенности развития, строения и возделывания сельскохозяйственных культур» Обсуждение	39,75	60,25
		Итого часов	73,75	96,25

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Федоров А.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета Агротехнологий и землеустройства направления 35.03.03 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023. 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Основная литература:***а) основная литература*

1. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия): учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170948>
2. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212123>

б) дополнительная литература

1. Кузнецова Г.С. Растениеводство: учебник/ Г. С. Кузнецова, С. К. Мингалев, М. Ю. Карпухин (с грифом УМО вузов РФ). – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016. – 674 с.



2. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133106>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки: <http://urgau.ru/biblioteka>

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань»

– ЭБС «Юрайт»

– ЭБС IPRbooks

– ЭБС «Руконт»

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -

<http://www.specagro.ru/#/>

Союз органического земледелия - <https://soz.bio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать



свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:


- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации. А.4504	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»	
Самостоятельная работа		
A.4502 читальный зал. A.5105	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет.	<p>Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).</p> <p>Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).</p> <p>Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071</p>

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания



обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки / специальности
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) программы
Почвоведение и агроэкологическая оценка земель

Екатеринбург, 2023



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- критерии анализа и синтеза информации; современные технологии в агрономии; современное состояние сельскохозяйственной науки и практики.;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; реализовать современные технологии; обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности;

Владеть:

- способами обоснованно применять современные технологии для решения профессиональных задач; методами сбора и анализа современной информации



1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
УК-6	<i>Знать:</i> критерии анализа и синтеза информации; современных технологий в агрономии; современного состояния сельскохозяйственной науки и практики	1-4	Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, самоорганизации и саморазвития в области состояния и перспектив развития. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	Лекция, Практическое занятие самостоятельная работа	Реферат Устный опрос	3.1, 3,4
	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; реализовать современные технологии; обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	1-4	Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, самоорганизации и саморазвития в области состояния и перспектив развития. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	Лекция, Практическое занятие самостоятельная работа	Реферат Устный опрос	3.3
УК-6	<i>Владеть:</i> способностью обоснованно применять современные технологии для решения профессиональных задач; методами сбора и анализа современной информации	1-4	Создание и история развития Уральского государственного аграрного университета, факультета Агротехнологий и землеустройства, самоорганизации и саморазвития в области состояния и перспектив развития. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала	Лекция, Практическое занятие самостоятельная работа	Реферат Устный опрос	3.3



			области состояния и перспектив развития. Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Среднего Урала			
--	--	--	--	--	--	--

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
УК-6	Зачет			
	<i>Знать:</i> основы самоорганизации и саморазвития, основных научных достижений ученых кафедр факультета истории развития факультета и академии, современного положения ФГОС по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»	Лекция самостоятельная работа	Зачет	3.1-3.4
УК-6	<i>Уметь:</i> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, правильно планировать и организовать самостоятельную работу, работу с книгой, изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по своей профессии.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1-3.4
	<i>Владеть:</i> методами организации самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами сбора и анализа современной информации в стране	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1-3.4



2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Студент знает основы самоорганизации и саморазвития, основные научные достижения ученых кафедр факультета Агротехнологий и землеустройства, историю развития факультета и университета, современного состояния сельскохозяйственной науки и практики, основные положения государственного образовательного стандарта по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, правильно планировать и организовать самостоятельную работу, работу с книгой, изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по своей профессии. Владеет методами организации самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами сбора и анализа современной информации в стране.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

УК-6 считается не сформированной, если студент получает оценку «не зачтено»

2.2 Критерии оценки текущей аттестации (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Если студент показывает результат ниже порогового уровня, то компетенция считается не сформированной



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Реферат

1. Реферат на тему: **Краткий очерк о выдающихся отечественных и зарубежных ученых.**
Мультимедийная презентация.
2. Почему я выбрал профессию агронома?

3.2. Написание тезисов

- Тема 1. Биологические особенности полевой культуры
- Тема 2. Ботанические особенности полевой культуры
- Тема 3. Вредители и болезни полевых культур, система защиты культуры
- Тема 4. Агротехника выращивания полевых культур

3.2. Контрольные вопросы к зачету

1. Цели и задачи курса.
2. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
3. Формы обучения в академии.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции).
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению **35.03.03** «Агрохимия и агропочвоведение». Профиль программы «*Почвоведение и агроэкологическая оценка земель*»
6. Общие проблемы агропроизводства
7. Ученые и агрономы, внесшие вклад в развитие аграрной науки
8. Основные отрасли сельскохозяйственного производства
9. Законы земледелия. Учение о севооборотах, обработках и системы земледелия
10. Классификация полевых культур
11. Достижения и перспективы аграрной науки

3.3. Тестовые задания

1. Одним из основоположником отечественной агрономической науки считается:

1. Болотов Андрей Тимофеевич
2. Бараев Александр Иванович
3. Мальцев Терентий Семёнович
4. Мальцев Михаил Ильич

2. Выдающимся учёным, разработавшим теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы, является

1. Александр Иванович Бараев
2. Василий Робертович Вильямс
3. Александр Николаевич Энгельгард

3. Первая в мире научная классификация почв по их происхождению предложена:

1. Василием Васильевичем Докучаевым
2. Николаем Ивановичем Вавиловым
3. Терентием Семёновичем Мальцевым

4. Что усваивает горох из воздуха?

1. Кислород
2. Водород
3. азот



5. Следом, за какой фазой идет фаза колошения у злаковых хлебов?

1. Всходы
2. Цветение
3. выход в трубку
4. кущения

6. Назовите хлеба первой группы.

1. Рожь, ячмень, овес, рис.
2. Кукуруза, просо, рожь, пшеница.
3. Рис, ячмень, пшеница, рожь, овес.
4. Ячмень, овес, пшеница, рожь.
5. Ячмень, овес, просо, пшеница, рожь.

7. С какой целью проводят предпосевную культивацию?

1. для заделки семян на нужную глубину
2. для рыхления почвы
3. для уничтожения вредителей

8. По какому предшественнику лучше высевать озимую рожь?

1. по чистому пару
2. по пропашным культурам
3. по зерновым культурам

9. К предупредительным мероприятиям борьбы с сорной растительностью в посевах яровой пшеницы относится:

1. использование метода провокации
2. обработка посевов гербицидами
3. очистка посевного материала
4. боронование посевов

10. К какой группе культур относится подсолнечник?

1. Зерновых
2. Масличных
3. Крупяных
4. Зернобобовых

11. Какими препаратами проводят борьбу с вредителями сельскохозяйственных растений?

1. Инсектициды
2. Гербициды
3. Фунгициды

12. Назовите прием предпосевной обработки семян.

1. чистота семян
2. энергия прорастания
3. протравливание

13. К химическим мероприятиям борьбы с сорной растительностью в посевах сахарной свеклы относится:

1. использование метода провокации
2. обработка посевов гербицидами
3. очистка посевного материала

14. Общая задача вспашки почвы:

1. освобождение от сорняков
2. перемешивание слоев почвы
3. создание рыхлого пахотного слоя с оптимальным строением

15. Под какую обработку почвы вносят органические удобрения:

1. Вспашка
2. вспашка



3. лущение

16. Для чего проводят прикатывание посевов:

1. равномерного распределения семян
2. повышения полевой всхожести семян
3. уничтожение сорняков

17. Какое мероприятие при возделывании картофеля ускоряет развитие корневой системы:

1. букетировка
2. окучивание
3. боронование

18. Когда убирают рожь прямым комбайнированием?

1. в полной спелости
2. в период восковой спелости
3. в период молочной спелости
4. в середине восковой спелости

19. Какие почвы нуждаются известкование?

1. солонцовые почвы
2. кислые почвы
3. щелочные

20. Цель цифрового земледелия

1. увеличивать затраты на возделывание с/х культур
2. применять всю имеющуюся информацию и экспертизу для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве
3. применять выборочную информацию для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве
4. снижать экономическую эффективность сельского хозяйства
5. увеличение производства сельхозпродукции

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам



экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка за зачет – «зачтено», «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.