

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.34	Кафедра Почвоведения, агроэкологии, химии им. проф. Н.А. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Судебная эколого-почвоведческая экспертиза»

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль программы
Почвоведение и агроэкологическая оценка земель

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Краткое содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	10



Введение

Дисциплина «Судебная эколого-почвоведческая экспертиза» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – получение теоретических знаний и практических навыков в области судебной эколого-почвоведческой экспертизы, необходимых для проведения качественных и объективных исследований состояния окружающей среды и почв, а также для участия в судебных разбирательствах.

Задачи дисциплины:

- изучение основ судебной экспертизы и законодательства в области охраны окружающей среды;
- освоение методов и подходов к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы;
- получение навыков анализа и оценки состояния почв и окружающей среды, выявление причин и факторов негативного воздействия;
- обучение составлению экспертных заключений и участие в судебных заседаниях.

Дисциплина Б1.О.34 «Судебная эколого-почвоведческая экспертиза» относится к обязательной части модуля Б1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Судебная эколого-почвоведческая экспертиза» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Судебная эколого-почвоведческая экспертиза» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Правоведение, Безопасность жизнедеятельности, Общее почвоведение и география почв, Геодезия, Биология почв, Методы почвенных исследований, Экологическая безопасность сельскохозяйственного производства

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.



В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы судебной экспертизы, нормативные документы в области охраны окружающей среды и экологического права;

Уметь:

- составлять экспертные заключения, готовить материалы для судебных разбирательств и защищать свою позицию в суде;

Владеть:

- навыками проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду);
- методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		4 курс		5 курс
		8 семестр		10 семестр
Контактная работа* (всего)	34,25	34,25	16,25	16,25
В том числе:				
Лекции	14	14	8	8
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	16	16	8	8
Групповые консультации	4	4		
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	73,75	73,75	91,75	91,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>		Зачет		Зачет
Вид промежуточной аттестации	3	3	3	3

4. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и объекты судебной эколого-почвоведческой экспертизы. Основные этапы и методы проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы. Особенности судебной эколого-почвоведческой экспертизы при расследовании уголовных дел. Порядок назначения и производства судебной эколого-почвоведческой экспертизы и оформление ее результатов. Взаимодействие судебной эколого-почвоведческой и других видов экспертиз при расследовании экологических преступлений



4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1 . Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды.	4	6	25	35
2.	Раздел 2. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы	4	6	25	35
3.	Раздел 3. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения.	6	4	23,75	43,75
	Групповые консультации				4
	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
	Итого	14	16	73,75	108

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1 . Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды.	2	2	30	34
2.	Раздел 2. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы	4	2	30	36
3.	Раздел 3. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения.	2	4	31,75	37,75
	Групповые консультации				
	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
	Итого	8	8	91,75	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

Содержание раздела	Трудоемкость (час.) очное/заочное	Формируемые компетенции	Формы контроля
<i>Раздел 1. Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды.</i> Тема 1. Введение в судебную экспертизу Тема 2. Законодательство в области охраны окружающей среды Тема 3. Эколого-почвоведческие исследования и их роль в судебных процессах	35/34	ОПК-2	Устный опрос, контрольная работа
<i>Раздел 2. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы</i> Тема 4. Отбор проб и анализ состояния почв Тема 5. Оценка степени негативного воздействия на окружающую среду Тема 6. Методы исследования и анализа состояния почв и окружающей среды	35/36		
<i>Раздел 3. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения</i> Тема 7. Составление экспертных заключений для судебных разбирательств Тема 8. Подготовка материалов для защиты своей позиции в суде Тема 9. Профессиональная этика и ответственность эксперта в судебном процессе	43,75/37,75		

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
		очное	заочное
Раздел 1. Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольной работе	25	30
Раздел 2. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы	Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольной работе	25	30
Раздел 3. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольной работе	23,75	31,75
ВСЕГО		73,75	91,75



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1) Вашукевич Н.В. Судебная эколого-почвоведческая экспертиза: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по программе бакалавриата 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2023 г., 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 8/10 семестров (очное/заочное) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469229> .

б) дополнительная литература:



1. Судебно-почвоведческая экспертиза/ Г. Г. Омелянюк; под ред. Е. Р. Россинской; М-во юстиции Рос. Федерации, Рос. Федер. центр судеб. экспертизы. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2004. – 619 с.

2. ГОСТ Р 70699- 2023. Судебно-почвоведческая экспертиза. Термины и определения

2. Ермолаева Л.Н. Некоторые проблемные вопросы, возникающие при производстве отдельных видов экспертиз // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2021. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-voprosy-voznikayushchie-pri-proizvodstve-otdelnyh-vidov-ekspertiz>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- а) Интернет-ресурсы, библиотеки: <http://urgau.ru/biblioteka>
- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань»
 - ЭБС «Юрайт»
 - ЭБС IPRbooks
 - ЭБС «Руконт»
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Судебная эколого-почвоведческая экспертиза	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, индивидуальных и групповых консультаций,	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610 от 07.04.2016 Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition



		текущей и промежуточной аттестации – согласно расписанию.		Лицензионный сертификат 1AF2-160218-091916-703-155 до 01.03.2020
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 4520.	Переносной мультимедийный комплекс, оборудование для ремонта и расходные материалы.	
2	Самостоятельная работа студентов	Помещение для самостоятельной работы: ауд.4318.	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет.	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

Б1.О.34 «Судебная эколого-почвоведческая экспертиза»

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль программы
Почвоведение и агроэкологическая оценка земель

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	+	+	+

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы судебной экспертизы, нормативные документы в области охраны окружающей среды и экологического права;

Уметь:

- составлять экспертные заключения, готовить материалы для судебных разбирательств и защищать свою позицию в суде;

Владеть:

- навыками проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду);
- методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы



2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	Знать основы судебной экспертизы, нормативные документы в области охраны окружающей среды и экологического права	1,2, 3	Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, контрольная работа	3.1, 3.2
	Уметь составлять экспертные заключения, готовить материалы для судебных разбирательств и защищать свою позицию в суде	1,2, 3	Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, контрольная работа	3.1, 3.2
	Владеть навыками проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду); методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы	1,2, 3	Основы судебной экспертизы в области охраны окружающей среды. Методы и подходы к проведению судебной эколого-почвоведческой экспертизы. Участие в судебных процессах и защита экспертного мнения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, контрольная работа	3.1, 3.2

**2.2. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	Знать основы судебной экспертизы, нормативные документы в области охраны окружающей среды и экологического права	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	Уметь составлять экспертные заключения, готовить материалы для судебных разбирательств и защищать свою позицию в суде.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	3.1
	Владеть навыками проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду); методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы	Лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа	Зачет	3.1

2.3. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Результат зачета	Критерии
«зачтено» ОПК-2 не ниже порогового уровня – компетенция сформирована	Обучающийся знает основы судебной экспертизы, нормативные документы в области охраны окружающей среды и экологического права; владеет умениями и навыками составления экспертных заключений, подготовки материалов для судебных разбирательств и защите своей позиции в суде; проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду); методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основ судебной экспертизы, нормативных документов в области охраны окружающей среды и экологического права; нет владения умениями и навыками составления экспертных заключений, подготовки материалов для судебных разбирательств и защите своей позиции в суде; проведения судебной эколого-почвоведческой экспертизы (отбор проб, анализ состояния почв и оценка степени негативного воздействия на окружающую среду); методами и подходами к исследованию состояния почв и окружающей среды в рамках судебной экспертизы



2.4 Критерии оценки текущей аттестации (устный опрос)

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Тема раскрыта в ограниченном объеме: обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Количество правильных ответов от 60 до 73 %
Базовый уровень	Тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет знания.	Количество правильных ответов от 74 до 90 %
Повышенный уровень	Тема раскрыта в полном объеме: обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

*Если студент не набирает 60%, а это показатель ниже порогового уровня, то компетенция считается не сформированной.

2.5. Критерии оценки контрольной работы (учебное экспертное задание).

Максимальная оценка за данный вид учебной работы - 40 баллов.

Поскольку объем заданий в каждом конкретном случае проверки знаний может варьироваться, предлагается следующая система перевода процента правильно выполненных заданий в пятибалльную шкалу:

< 50 % (< 20 баллов) 51-70% (21-28 баллов) 71-90% (29-36 баллов) 91-100% (36-40 баллов). Неудовлетворительно (2) удовлетворительно (3) хорошо (4) отлично (5)

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. Что такое судебная эколого-почвоведческая экспертиза и в каких случаях она проводится?
2. Какие основные задачи стоят перед экспертом при проведении судебной эколого-почвоведческой экспертизы?
3. Какие методы используются при проведении судебной эколого-почвоведческой экспертизы?
4. Какова роль эксперта при оценке экологического состояния почвы и его влияния на здоровье человека?
5. В чем заключается анализ загрязнения почвы и как он влияет на принятие судебных решений?
6. Как эксперт определяет уровень загрязнения почвы тяжелыми металлами и другими вредными веществами?



7. Какие факторы влияют на степень загрязнения почвы, и как это учитывается при проведении экспертизы?
8. Каковы основные причины загрязнения почвы в городских и промышленных зонах, и какие меры могут быть приняты для их устранения?
9. Какую роль играет судебная эколого-почвоведческая экспертиза при рассмотрении дел о нарушении экологического законодательства?
10. Каким образом эксперт оценивает степень деградации почвы и какие последствия это может вызвать для окружающей среды и здоровья населения?
11. В каких случаях и как проводится анализ почвенных образцов для определения их состава, структуры и свойств?
12. Какая информация должна быть предоставлена экспертом в заключении судебной эколого-почвоведческой экспертизы и как она используется в суде?
13. Как оценивается влияние антропогенной деятельности на состояние почвы и каковы основные направления для разработки мер по охране и восстановлению почвенного покрова?
14. Какие законодательные акты и нормативные документы регламентируют проведение судебной эколого-почвоведческой экспертизы в Российской Федерации?
15. Каким образом судебная эколого-почвоведческая экспертиза способствует обеспечению экологической безопасности и сохранению природных ресурсов?
16. Судебно-почвоведческая экспертиза.
17. Судебно-землеустроительная экспертиза.
18. Судебно-сельскохозяйственная экспертиза.
19. Судебно-ботаническая экспертиза.
20. Судебно-экологическая экспертиза.

3.2. Учебное экспертное задание

Индивидуальная работа обучающихся в процессе освоения дисциплины « Судебная эколого- почвоведческая экспертиза» основывается на изучении материалов лекций, чтении дополнительной литературы, в т.ч. нормативно-правовой (кодексы, законы, постановления, приказы, инструкции, регламенты и т.д.), анализе предоставляемых преподавателем материалов для решения экспертной задачи.

Студент самостоятельно прорабатывает материал, составляет и оформляет учебное экспертное заключение. По завершению данного вида учебной задачи проверяется объем и качество выполненной работы.

Структура учебного экспертного заключения

1. Поручение на производство судебной экспертизы
2. Подписка судебного эксперта
3. Заключение
4. По результатам судебной экспертизы
5. Перечень документов и иных материалов, предоставленных судом для производства экспертизы:
6. Перечень вопросов, поставленных судом на решение эксперта
7. Сроки выполнения экспертизы
8. Сведения об эксперте или экспертах
9. Методическая и нормативно-техническая литература
10. Исследовательская часть:
- 10.1. Этапы проведения экспертного исследования:



- подготовительных работы - ознакомление с объектом исследования, анализ представленных материалов, составление программы работы в рамках поставленных вопросов.
- документальный анализ представленных материалов;
- органолептическое исследование.
- 10.2. Оценка, обоснование и формулирование выводов по поставленным вопросам.
- перечень научных методов, применяемых при производстве экспертизы.
- общенаучные методы: документально-описательный; органолептический, метод сопоставления.
- частные методы и др.
- органолептическое исследование.
- 10.3. Место и время проведения осмотра.
- 10.4. Сведения о представителях сторон и иных лицах, присутствующих при производстве экспертных действий:
 - представители от истца
 - представители от ответчика
- 10.5. Перечень оборудования, программного обеспечения, использовавшегося при производстве экспертного исследования.
- 10.6. Документальный анализ представленных материалов:
 - краткие сведения о документах
- 10.7. Оценка, обоснование и формулирование выводов по поставленным вопросам
- 10.8. Словарь используемых в заключении терминов
- 10.9. Ответы по поставленным перед экспертом вопросам
- 11. Выводы:
- 12. Подпись судебного эксперта
- 13. Приложения к заключению эксперта (например, фототаблицы).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка за зачет – «зачтено», «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.