

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.О.06	Кафедра безопасности жизнедеятельности и физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Профиль программы  
**Агробизнес**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель кафедры техносферной и экологической безопасности</i>	<i>Гущина Н. В.</i>	<i>17.01.2022 г.</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Сапарклычева С.Е.</i>	<i>20.01.2022 г. №6</i>
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	<i>27.01.2022 г. №5</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	<i>16.02.2022г. №8</i>
<b>Версия: 1.0</b>		<b>КЭ:1   УЭ №</b> _____	<b>Стр. 1 из 16</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Краткое содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Таблица 1	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	14



## Введение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает формирование теоретической и практической подготовки студентов к созданию здоровых и безопасных условий труда, а также к действиям и способам защиты работников в условиях чрезвычайных ситуаций, к организации и проведения спасательных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф мирного и военного времени

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение обучаемых теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимых для:
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуациях;
- формирования и реализации решений, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе «среда – человек – машина»; а также в период возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организации и обеспечения безопасности охраны труда рабочих и служащих при чрезвычайных ситуациях, при ликвидации последствий ЧС на загрязненной ОБ, РВ и БС территории;
- выработка у обучаемых обязанностей выполнения правовых, технических, социально-экономических и организационных мероприятий по обеспечению жизнедеятельности технологических процессов безопасности труда.

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1.Дисциплины (модули) образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Механизация растениеводства», «Агрохимия», «Овощеводство», «Растениеводство», «Садоводство», государственная итоговая аттестация.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

**УК-8** - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Уметь:**

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Владеть:**

- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		1 курс			2 курс	
		2 семестр			4 семестр	
Контактная работа* (всего)	38,25	38,25		17,75	17,75	
В том числе:						
Лекции	16	16		8	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	16		8	8	
Групповые консультации	6	6		1,5	1,5	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75		90,25	90,25	
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108		108	108	
<i>зач.ед.</i>	3	3		3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		зачет	зачет	

## 4. Краткое содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы



безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего час
1	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2	10	14
2	Модуль 2. Правовые и организационные основы безопасности труда.	2	2	10	14
3	Модуль 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	2	2	10	14
4	Модуль 4. Основы безопасности труда	2	2	10	14
5	Модуль 5. Пожарная безопасность.	4	4	10	18
6	Модуль 6. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	4	4	19,75	27,75
	Групповые консультации				6
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				0,25
	Всего часов	16	16	69,75	108

##### 4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего час
1	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	-	12	14
2	Модуль 2. Правовые и организационные основы безопасности труда.	1	-	13	14
3	Модуль 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	1	2	11	14
4	Модуль 4. Основы безопасности труда.	1	2	11	14
5	Модуль 5. Пожарная безопасность.	1	2	15	18
6	Модуль 6. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.	2	2	23,75	27,75
	Групповые консультации				1,5
	Подготовка к контрольным мероприятиям			4,5	4,5
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				0,25
	Всего часов	8	8	90,25	108



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1. Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.2. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Тема 1.3. Опасности и их таксономии. Тема 1.4. Понятие риска, их характеристика и классификация. Тема 1.5. Вредные и опасные факторы производства.	14	УК-8	Тестирование
2.	Модуль 2 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Тема 2.1. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда. Тема 2. 2. Правовые основы в законодательных актах по безопасности труда. Тема 2.3. Организация работы по безопасности труда на предприятии. Тема 2. 4. Обучение вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве. Тема 2.5. Разработка	14	УК-8	Тестирование



		инструкций по безопасности труда на предприятии. Тема 2.6. Анализ производственного травматизма. Тема 2.7. Профессиональные заболевания, их профилактика. Тема 2.8. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по безопасности жизнедеятельности.			
3	Модуль 3 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.	Тема 3. 1. Система «Человек – машина - окружающая среда» и ее основные эргономические и психофизиологические характеристики. Тема 3.2. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Тема 3.3. Влияние микроклиматических условий на работоспособность и здоровье человека. Тема 3.4. Оценка и нормирование микроклиматических условий труда. Тема 3.5. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Тема 3.6. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их нормирование. Тема 3.7. Производственный	14	УК-8	Тестирование



		шум и вибрация. Тема 3.8. Методы и средства оценки фактических уровней шума и вибрации.			
4	Модуль 4. Основы безопасности труда.	Тема 4.1. Обеспечение электробезопасности. Тема 4.2. Безопасность труда в растениеводстве. Тема 4.3. Безопасность труда при эксплуатации энергосилового оборудования. Тема 4.4. Безопасность труда на транспортных и погрузочных работах. Тема 4.5. Средства защиты в области БЖД.	14	УК-8	Тестирование
5	Модуль 5. Основы пожарной безопасности.	Тема 5.1 Пожар и его причины. Тема 5.2. Средства пожаротушения и порядок их использования. Тема 5.3. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Тема 5.4. Обеспечение пожарной безопасности на предприятиях АПК.	18	УК-8	Тестирование



6	Модуль 6. Безопасность населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Тема 6.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 6.2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Тема 6.3. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Тема 6.4. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.	27,75	УК-8	Тестирование
---	--	--	-------	------	--------------

#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	История развития и этапы формирования БЖД как науки. Характеристика системы «человек – среда обитания». Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Производственные риски. Научные дисциплины для решения вопросов БЖД.	10	12
2	Модуль 2. Правовые и организационные основы безопасности труда.	Охрана труда в основных законодательных актах: Конституция РФ, Кодекс законов о труде РФ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы и правила, инструкции по охране труда. Разработка номенклатурных мероприятий по охране труда на предприятиях Порядок расследования профессиональных заболеваний. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда на	10	13



		предприятиях.		
3	Модуль 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	Характеристики основных форм трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по степени вредности и опасности, тяжести и напряжённости трудового процесса. Оценка тяжести и напряжённости труда. Мероприятия по поддержанию оптимальных показателей микроклимата. Методы борьбы с шумом и вибрацией. Вредные излучения и защита от них. Основные сведения об ультразвуке и инфразвуке, их источники Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.	10	11
4	Модуль 4. Основы безопасности труда.	Изучение устройство, подбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. Действие электрического тока на человека. Напряжение прикосновения и шага. Защитные мероприятия от поражения электрическим током. Требования безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми жидкостями. Мероприятия по защите от статического и атмосферного электричества. Безопасность труда в растениеводстве. Безопасность труда при эксплуатации энергосилового оборудования. Безопасность труда на транспортных и погрузочных работах. Средств защиты в области БЖД.	10	11
5	Модуль 5. Пожарная безопасность.	Пожар и его причины. Характеристика зданий, сооружений, конструкций по пожарной безопасности. Пожарная безопасность с/х предприятий. Обязанности должностных лиц по обеспечению пожарной безопасности. Первичные средства тушения пожара. Расчёт времени эвакуации при пожаре. Организация тушения пожаров. Способы эвакуации людей и животных при пожаре.	10	15



6	Модуль 6. Безопасность населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия, условия их возникновения. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Радиационно-опасные объекты. Прогнозирование радиационной обстановки. Химически опасные объекты. Химический контроль и химическая защита. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика современного оружия их поражающие факторы и зоны поражения. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Организация и проведение мероприятий по обеспечению устойчивой работы объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.	19,75	23,75
	Всего		69,75	90,25

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие по самостоятельному изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначено студентам ФГБОУ ВО Уральский ГАУ по направлению 35.03.04 «Агрономия» профиль «Агробизнес» (уровень подготовки - бакалавриат) /сост. Н.Ю. Кожевникова. - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2022.– 37 с. <https://disk.yandex.ru/i/p4IRCgBek6MtEA>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- а) Интернет-ресурсы, библиотеки: <http://urgau.ru/biblioteka>
- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань»
  - ЭБС «Юрайт»
  - ЭБС IPRbooks



- ЭБС «Руконт»
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10.

### **еречень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).



- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
  - Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071
- Информационные справочные системы:
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
  - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11.**

**атериально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**М**

Таблица 1

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные и практические занятия		Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	
Самостоятельная работа		
Читальный зал №5208.	Оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

**12.**

**особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**О**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Учебной дисциплины

**Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Профиль программы  
**Агробизнес**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Екатеринбург, 2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Модуль дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	уровень	Повышенный уровень



УК-8	<b>Знать:</b> –правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в отрасли; –опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях (в том числе при угрозе и –возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду.	1,2,3, 4,5,6	Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Опасности и их таксономии. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда. Классификация и характеристика видов риска. Вредные и опасные факторы производства. Особенности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических работах. Отчет по практической работе. Тестирование	Вопросы 3.2.1-45; Задания 3.4.1 - 20
	<b>Уметь:</b> - проводить обучение персонала безопасным приемам труда; - пользоваться приборами для замера параметров микроклимата,	1,2,3, 4,5,6	Организация работы по безопасности труда на предприятии. Обучение вопросам безопасности жизнедеятельности	Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических работах. Отчет по практической работе.	Вопросы 3.2.1-45; Задания 3.4.1 - 20



	<p>загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации; - расследовать несчастные случаи произошедшие с работниками на производстве (в том числе при угрозе и - возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).</p>		<p>ости на производстве. Анализ производственного травматизма. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.</p>		<p>Тестирование</p>	
	<p><b>Владеть:</b> – способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (в том числе при угрозе и – возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).</p>	<p>1,2,3, 4,5,6</p>	<p>Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Основы безопасности труда. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Особенности чрезвычайных ситуаций при неблагоприятной социальной обстановке.</p>	<p>Лекция. Практические работы. Самостоятельная работа.</p>	<p>Устный и письменный опрос, на лекциях и практических работах. Выступление с докладом Отчет по практических работах. Тестирование</p>	<p>Вопросы 3.2.1-45; Задания 3.4.1 - 20</p>

## 2.2. Промежуточная аттестация

№	Планируемые	Технология	Форма	№ задания
---	-------------	------------	-------	-----------



	результаты	формирования	оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-8	<b>Знать:</b> -правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; -основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Лекция Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.	Вопросы 3.2.1-72; Задания 3.4.1 - 40		
	<b>Уметь:</b> - проводить обучение персонала безопасным приемам труда; - пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, освещения производственных помещений, шума, вибрации; расследовать несчастные случаи происшедшие с работниками на производстве; - организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Лекция Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.			



<b>Владеть:</b> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.	Лекция Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.	
--	--	--	--

### *2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены*

### *2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены*

### **2.5. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.



## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	От 60% до 73% правильных ответов
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	От 74% до 90% правильных ответов
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	От 91% до 100% правильных ответов
Компетенция не сформирована		Менее 60% правильных ответов

## 2.6. Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); информация изложена последовательно; использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использованы различные анимационные эффекты; использованы гиперссылки; существует содержание и список источников информации.

- оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется студенту, если предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; допущена некоторая непоследовательность изложения материала; разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использованы различные анимационные эффекты; существует содержание и список источников информации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если предложенная тема не раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки.

## 2.7 Допуск

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск лекции и практического занятия без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Защита отчёта по практическим работам.
4. Наличие конспектов лекций.



5. Подготовка доклада, по соответствующей теме.
6. Активное участие в работе на занятиях.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Перечень примерных дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

- Дискуссии-обсуждение: Вредные и опасные факторы производства жизнедеятельности.
- Дискуссии-обсуждение: Производственный травматизм и профессиональные заболевания, их профилактика.
- Дискуссии-обсуждение: Влияние микроклиматических условий на работоспособность и здоровье человека. Оценка и нормирование микроклиматических условий труда.
- Дискуссии-обсуждение: Вредные вещества в воздухе рабочей зоны, методы их оценки.
- Дискуссии-обсуждение: Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
- Дискуссии-обсуждение: Обеспечение пожарной безопасности АТП.
- Дискуссии-обсуждение: Чрезвычайные ситуации мирного времени.
- Дискуссии-обсуждение: Чрезвычайные ситуации военного времени.
- Дискуссии-обсуждение: Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.

#### **3.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
6. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
7. Негативные факторы производственной среды.
8. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
9. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
10. Защита от механического травмирования.
11. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
12. Экономическое обеспечение мероприятий по охране труда.
13. Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности.
14. Психология в БЖД.



15. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
16. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
17. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
18. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
19. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
20. Технические средства предотвращения техногенных аварий.
21. Средства взрывозащиты герметичных систем.
22. Пожарная защита производственных объектов.
23. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
24. Чрезвычайные ситуации военного времени.
25. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
26. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
27. Организация защиты и жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.
28. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
29. Понятие производственного риска.
30. Назначение и классификация защитных сооружений.
31. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
32. Социально-политические конфликты.
33. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
34. Порядок оповещения и информирования населения об угрозе возникновения и возникновении чрезвычайной ситуации.
35. Стихийные явления и бедствия. Первичные и вторичные поражающие факторы.
36. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
37. Опасные и вредные химические вещества. Общие понятия о токсикомании и ее генетических последствиях.
38. Химическая безопасность. Основные способы и средства защиты от отравляющих веществ.
39. Опасные и вредные вещества микробиологических производств.
40. Инфекционные болезни.
41. Причины возникновения лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах.
42. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
43. Затраты на охрану среды обитания, защитные мероприятия по безопасности труда
44. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.
45. Виды и формы международного сотрудничества в области охраны природы.

### **3.3 Вопросы для устного и письменного опроса студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 1**

- 1 Содержание дисциплины БЖД, цель, задачи.



- 2 Роль отечественных ученых в вопросах безопасности жизнедеятельности.
- 3 Общеуоретические вопросы безопасности жизнедеятельности.
- 4 Опасность, как негативное явление.
- 5 Научные дисциплины, изучающие условия труда.
- 6 Опасные и вредные производственные факторы.
- 7 Нормирование вредных и опасных производственных факторов
- 8 Причины формирования опасных ситуаций.

### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 2**

- 9 Трудовой кодекс РФ.
- 10 Правила, нормы и инструкции по охране труда.
- 11 Система стандартов безопасности труда.
- 12 Охрана труда женщин.
- 13 Охрана труда молодежи.
- 14 Режим труда и отдыха.
- 15 Причины несчастных случаев.
- 16 Методы устранения опасных ситуаций.
- 17 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- 18 Порядок расследования профессиональных заболеваний.
- 19 Оценочные показатели производственного травматизма.
- 20 Обучение по охране труда на предприятии.
- 21 Служба охраны труда на предприятии.
- 22 Комитеты охраны труда на предприятии.
- 23 Обязанности должностных лиц предприятий в области охраны труда.
- 24 Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.

### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 3**

- 25 Классификация условий труда.
- 26 Физический и умственный труд.
- 27 Характеристика физических нагрузок на организм.
- 28 Работоспособность человека.
- 29 Психофизиологические факторы, влияющие на безопасность труда.
- 30 Цели, задачи и содержания раздела «производственная санитария»
- 31 Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.
- 32 Нормирование показателей микроклимата и их нормализация.
- 33 Исследование запыленности воздуха.
- 34 Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений.
- 35 Исследование шума и звукопоглощающих свойств материалов.
- 36 Влияние шума на организм человека, допустимые уровни, методы снижения.
- 37 Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.
- 38 Действие вибрации на организм человека, способы снижения вибрации.
- 39 Вибрация её виды, приборы для измерения.
- 40 Исследование вибрации и вибропоглощающих свойств материалов.



- 41 Способы защиты от вибрации, приборы для измерения вибрации.
- 42 Вредные излучения и защита от них.
- 43 Санитарно-технические требования к производственному освещению.
- 44 Производственная освещённость, её нормализация.
- 45 Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест.

#### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 4**

- 46 Механические опасности и защита человека от их воздействия.
- 47 Автоматизация процессов и дистанционное управление.
- 48 Требования к защитным средствам машин и механизмов
- 49 Сигнализация и ее виды.
- 50 Знаки безопасности.
- 51 Действие электрического тока на человека.
- 52 Напряжение прикосновения и шага.
- 53 Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
- 54 Требования безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми жидкостями.

#### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 5**

- 55 Причины возникновения, характеристики и виды пожаров.
- 56 Горение и пожароопасные свойства материалов и конструкций.
- 57 Огнетушащие вещества.
- 58 Первичные средства пожаротушения.
- 59 Пожарная безопасность промышленных предприятий.
- 60 Организационно-технические мероприятия в обеспечении пожарной безопасности.

#### **Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 6**

- 61 Чрезвычайные ситуации (ЧС).
- 62 Виды ЧС по масштабу.
- 63 Техногенные источники ЧС.
- 64 Природные источники ЧС.
- 65 Чрезвычайные ситуации связанные с выбросом химически опасных веществ.
- 66 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
- 67 Принципы защиты населения и территорий в ЧС.
- 68 Средства индивидуальной защиты.
- 69 Средства коллективной защиты.
- 70 Методы защиты населения в мирное и военное время.
- 71 Способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- 72 Планирование мероприятий по обеспечению БЖД в ЧС.

### **3.4 Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности
  - 1) опасность;
  - 2) безопасность;
  - 3) антропоцентризм;



4) риск.

2. Опасность-это:

- 1) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин; пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- 2) заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность;
- 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
- 4) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от источника:

- 1) вредные и травмирующие;
- 2) чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- 3) опасные и вредные;
- 4) катастрофы и стихийные бедствия.

4. Риск - это:

- 1) частота реализации опасности;
- 2) опасность потерять здоровье;
- 3) вероятность нанесения вреда здоровью;
- 4) опасность получения травмы.

5. Выявление нежелательных событий, влекущих за собой реализацию опасностей

- 1) анализ риска аварий;
- 2) анализ «затраты-выгода»;
- 3) аттестация;
- 4) анализ опасностей.

6. Техногенное происшествие, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей и приводящее к крупным разрушениям зданий, оборудования, нарушению производственного процесса и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей среде

- 1) стихийные бедствия;
- 2) катастрофа;
- 3) природное явление;
- 4) чрезвычайная ситуация.

7. Значение риска гибели человека считается в настоящее время приемлемым

- 1)  $10^3$
- 2)  $10^4$
- 3)  $10^5$
- 4)  $10^6$

8. Воздействие потоков на человека, соответствующее оптимальным условиям

- 1) допустимое;
- 2) комфортное;
- 3) опасное;



4) безопасное.

9. Индивидуальный риск это:

- 1) опасность для двух человек;
- 2) характеризует реализацию опасности для отдельного работника;
- 3) травмирование двух или трех человек;
- 4) вероятность проявления опасности на производственном участке;

10. Коллективный риск это

- 1) вероятность проявления опасности на производственном участке;
- 2) травмирование или гибель одного человек от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- 3) травмирование или гибель двух или более человек от воздействия электромагнитных производственных факторов;
- 4) всё выше преречисленное.

11. Охрана труда - это:

- 1) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе трудовой деятельности;
- 2) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 3) система обеспечения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 4) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе труда и отдыха.

12. Условия труда - это:

- 1) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- 2) совокупность факторов производственной среды не влияющих на работоспособность человека в процессе труда;
- 3) совокупность факторов производственной среды не оказывающих негативного влияния на здоровье человека в процессе труда;
- 4) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияния на здоровье человека в процессе труда и отдыха.

13. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

- 1) уровень жизни;
- 2) условия деятельности;
- 3) условная рабочая поверхность;
- 4) условия труда.

14. Вредный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:

- 1) всё ниже перечисленное;
- 2) некомфортное состояние у работника;
- 3) профессиональное заболевание;
- 4) плохое самочувствие.

15. Опасный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:

- 1) плохое самочувствие;



- 2) производственная травма;
  - 3) профессиональное заболевание;
  - 4) производственная авария.
16. Пространство высотой до 2м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места пребывания работающих:
1. опасная зона;
  2. рабочая зона;
  3. производственная атмосфера;
  4. безопасное пространство.
17. Классификация и систематизация опасностей по различным признакам
- 1) дерево опасностей;
  - 2) таксономия опасностей;
  - 3) группировка опасностей;
  - 4) регистрация опасностей.
18. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- 1) безопасность;
  - 2) безопасное расстояние;
  - 3) безопасность жизнедеятельности;
  - 4) безопасность личная.
19. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют:
- 1) директор предприятия;
  - 2) Ростехнадзор России;
  - 3) органы федеральной инспекции труда;
  - 4) органы исполнительной власти.
20. Документ установленной формы, подтверждающий факт происшедшего с работником предприятия несчастного случая - на работе или в пути следования на работу
- 1) акт о несчастном случае;
  - 2) приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая;
  - 3) больничный лист;
  - 4) табель учета рабочего времени.
21. Основной систематизированный законодательный акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации от 01.02.02.
- 1) Трудовой кодекс Р.Ф;
  - 2) трудовой договор;
  - 3) Федеральный закон «Об основах охраны труда в Р.Ф.»;
  - 4) Гражданский кодекс Р.Ф.
22. Тип ЧС, если её зона не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации:
- 1) областного характера;
  - 2) муниципального характера;
  - 3) межмуниципального характера;
  - 4) регионального характера.



23. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- 1) соблюдения правил дорожного движения;
- 2) эвакуация;
- 3) соблюдение требований охраны труда;
- 4) страхование.

24. Температурой, скоростью движения, влажностью воздуха в помещении характеризуется

- 1) погода;
- 2) микроклимат;
- 3) погодные условия;
- 4) атмосфера.

25. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

- 1) ЧС локального характера
- 2) ЧС муниципального характера
- 3) ЧС межрегионального характера
- 4) ЧС межмуниципального характера

26. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является

- 1) респиратор;
- 2) ватно-марлевая повязка;
- 3) противогаз;
- 4) самоспасатель.

27. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а так же для защиты от загрязнения:

- 1) средства индивидуальной защиты;
- 2) средства коллективной защиты;
- 3) вентиляция производственных помещений;
- 4) все вышеперечисленные

28. Перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи утверждаются:

- 1) Минтруда РФ;
- 2) Указом Президента РФ;
- 3) Правительством РФ;
- 4) Минздравом РФ.

29. Инструкция по охране труда для работников должна содержать:

- 1) 3 раздела;
- 2) 4 раздела;
- 3) 5 разделов;
- 4) хоть сколько разделов.

30. Ультразвук –это:

- 1) упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
- 2) уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
- 3) упругие волны с частотой менее 16 Гц.



- 4) упругие волны с частотой около 8 Гц.
31. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия:
- 1) охрана труда;
  - 2) условия труда;
  - 3) производственная деятельность;
  - 4) все вышеперечисленные/
32. В случае получения основного общего образования трудовой договор может заключать лица, достигшие возраста
- 1) 14 лет;
  - 2) 16 лет;
  - 3) 15 лет;
  - 4) 17 лет.
33. При термических и электрических ожогах оказывая помощь нужно:
- 1) отрывать прилипшую одежду;
  - 2) смазывать ошпаренный участки мазями, жирами;
  - 3) присыпать питьевой содой;
  - 4) наложить стерильную повязку, завернуть в чистую ткань.
34. При попадании яда, ядохимикатов в желудок нужно:
- 1) вызвать рвоту;
  - 2) выпить несколько стаканов раствора перманганата калия и вызвать рвоту;
  - 3) выпить стакан этилового спирта и вызвать рвоту;
  - 4) промыть желудок раствором борной кислоты.
35. План эвакуации — это:
- 1) схема территории хозяйства с обозначенными местами расположения подразделений
  - 2) схема территории распределения с обозначенными местами расположения огнетушителей
  - 3) схема помещений, с обозначенными маршрутами движения (животных и людей), основных и запасных путей выхода, размещение огнетушителей, пожарных сигнализаторов, гидрантов
  - 4) схема движения людей при пожаре
36. Прибор для измерения влажности воздуха и его температуры
- 1) гигрометр;
  - 2) анемометр;
  - 3) психрометр;
  - 4) барометр;
37. Величина светового потока, падающего на единицу поверхности, измеряемая в люксах
- 1) блескость;
  - 2) коэффициент естественной освещенности;
  - 3) освещенность;
  - 4) люмен/



38. Место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности

- 1) рабочее место;
- 2) рабочая зона;
- 3) рабочий участок;
- 4) рабочая поза.

39. Концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны, которая не может вызвать никаких отклонений в состоянии здоровья работающего на протяжении всего трудового стажа.

- 1) пороговая;
- 2) безопасная;
- 3) предельно-допустимая;
- 4) нормированная.

40. Освещение производственных помещений, создаваемое общим освещением и освещением на рабочих местах:

- 1) местное;
- 2) естественное;
- 3) производственное;
- 4) комбинированное.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.