	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Проектирование агроландшафтов»
<b>Б1.О.16</b>	Кафедра растениеводства и селекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины

**Проектирование агроландшафтов**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Профиль программы  
**Агробизнес**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработали:</b>	<i>Доцент кафедры землеустройство и кадастры Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции</i>	<i>Вяткина Г.В.  Чапалда Т.Л.</i>	<i>17.01.2022 г.</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Сапарклычева С.Е.</i>	<i>20.01.2022 г. №6</i>
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	<i>27.01.2022 г. №5</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	<i>16.02.2022г. №8</i>
<b>Версия: 2.0</b>		<b>КЭ:1</b>	<b>УЭ № _____</b>
			<b>Стр 1 из 17</b>



Екатеринбург, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1. Разделы дисциплин и виды занятий .....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины .....	5
4.3. Детализация самостоятельной работы .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	16



## Введение

Дисциплина «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - освоение и приобретение студентами систематизированных знаний в области агроэкологической оптимизации пространственной структуры землепользования и организации устойчивых агроэкосистем.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами и процедурами агроландшафтного планирования как одного из экологически ориентированных инструментов управления природопользованием и охраной природы;
- анализ опыта ландшафтного планирования в зарубежных странах для целей его использования в проектах и программах устойчивого регионального развития;
- формирование базовых знаний структурно-функциональной организации агроландшафта, основных условий и критериев устойчивого функционирования агроэкосистем, системного анализа проблемных агроэкологических ситуаций с учетом региональной специфики.

Дисциплина Б1.О.16 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ» относится к обязательной части модуля Б1 «Дисциплины».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающимися на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «БОТАНИКА», «АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ», «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «САДОВОДСТВО», государственной итоговой аттестации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ОПК-1** - Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**



- природные и природно-антропогенные ландшафты, их структуру, генезис, функционирование, динамику и эволюцию;
- задачи, принципы и функции землеустройства;
- виды и способы геодезических съёмок;
- способы и методы контроля состояния и динамики сельскохозяйственных ресурсов;
- принципы различных видов землеустройства;
- иметь представления о Государственном кадастре недвижимости (ГКН);

**Уметь:**

- проводить съёмку местности, определять координаты точки на карте; анализировать состояние и динамику сельскохозяйственных ресурсов;
- проводить организацию территории пашни, сенокосов, пастбищ, многолетних насаждений; разбираться в кадастровой оценке земель;
- установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; производить оценку различных ландшафтов;

**Владеть:**

- методами ландшафтного анализа территории (растения индикаторы, позволяющие без дополнительных финансовых затрат определить условия экотопа: характер увлажнения, глубину залегания грунтовых вод, плодородие почвы и т.д.);
- грамотно пользоваться геодезическим оборудованием; грамотно обосновывать состояние сельскохозяйственных ресурсов; грамотно отражать особенности территории на плане местности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		Курс 3			Курс 3	
		семестр 5	семестр 6		семестр 5	семестр 6
Контактная работа (всего)	92,6	38,25	54,35	32,45	17,75	14,7
В том числе:						
Лекции	34	16	18	12	8	4
Практические занятия (ПЗ)	44	16	28	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Групповые консультации	14	6	8	3,5	1,5	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,6	0,25	0,35	0,6	0,25	0,35
Контрольная работа (КРЗ)	-	-	-	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	159,4	69,75	89,65	219,55	90,25	129,3
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	108	144	252	108	144
зач. ед.	7	3	4	7	3	4
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

Актуальность, цели, объекты, принципы и функции ландшафтного планирования. Классификации, типологии и характеристики природно- антропогенных ландшафтов. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование в России и за рубежом: опыт, уроки, национальное своеобразие. Представления о нормативно-правовых основах, территориальных объектах и уровнях ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и землеустройство. Агроландшафтная экосистема – базовый таксономический ареал для проектирования ландшафтных систем земледелия. Модернизация проектирования агроландшафтов. Проектирование агроландшафтов. Типичные схемы – модели устройства агроландшафтов.

Понятие и задачи землеустройства. Виды геодезической съемки. Карта. План. Условные знаки. Картографирование динамики сельскохозяйственных ресурсов. Мониторинг. Виды землеустройства. Землеустройство в различных природно-климатических зонах страны. ГЗК. Оценка земель.

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

###### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1.</b> «Ландшафтоведение»	16	16	69,75	101,75
2.	<b>Раздел 2.</b> «Землеустройство»	18	28	89,65	135,65
	ГК				14
	ППА				0,6
	Итого	34	44	159,4	252

###### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1.</b> «Ландшафтоведение»	8	8	85,75	101,75
2.	<b>Раздел 2.</b> «Землеустройство»	4	8	133,8	145,8
	КРЗ				0,35
	ГК				3,5
	ППА				0,6
	Итого	12	16	219,55	252

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
-------	----------------------	--------------------	---------------------	-------------------------	----------------





		существует несколько классификаций антропогенных ландшафтов. Антропогенно трансформированные ландшафты. Природно-антропогенным ландшафтам свойственна та или иная антропогенная трансформированность некоторых природных компонентов.			
		Тема 2. «Ландшафты и их морфологическая структура» 2.1. Основные природные компоненты ландшафтов. Природные компоненты – составные части, формирующие ландшафтные комплексы: литогенная основа, рельеф земной поверхности; атмосфера, гидросфера, Наличие обводненных территорий резко дифференцирует ландшафтную оболочку Земли на наземные (суши) и водные геосистемы; растительный и животный мир.	26	ОПК-1	Тестирование, устный опрос
		Тема 3. «Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость» 3.1. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов. В настоящее время около 27% площади занято лесами. В развитых странах залесенность территории	15,75	ОПК-1	Тестирование, устный опрос



		<p>стабилизирована и поддерживается на одном уровне, а в странах с нестабильной экономикой она существенно меняется. Антропогенное опустынивание пашни происходит под воздействием сельскохозяйственного использования земель. Урбанизация – это рост количества городов и численности городского населения. К природно-антропогенным ландшафтам относят также селитебные ландшафты – это сельские поселения, города и городские агломерации. Наиболее ярко выраженным является городской ландшафт</p> <p>3.2. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Появление техногенных форм мезорельефа: терриконов, отвалов, карьеров – они формируют своеобразную техногенную морфологию ландшафтов; устойчивость ландшафтов. Устойчивость ландшафтов – одно из важнейших свойств любых природных, природно-хозяйственных и хозяйственных систем.</p>	14	ОПК-1	Тестирование, устный опрос
--	--	--	----	-------	----------------------------








		<p>Задачи картографирования. Виды мониторинга. Типы, масштаб, периодичность и содержание карт. Инвентаризация земель. Прогнозирование использования ресурсов. Сельскохозяйственные карты.</p> <p>1.5. Виды землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство Организация территории пашни при возделывании культур в севооборотах и бессменно. Поле и рабочий участок севооборота. Проектирование формы и размера полей и рабочих участков. Требования к размещению границ рабочих участков. Организация территории пастбищ при выгонной и загонной пастьбе животных. Требования к размещению сенокосов и многолетних насаждений.</p> <p>1.6. Землеустройство в различных природно-климатических зонах страны Особенности землеустройства в различных природно-климатических зонах страны. Природные факторы. Природно-климатические зоны. Особенности землеустройства в районах проявления эрозийных процессов,</p>			
--	--	---	--	--	--



		мелиорации земель, сезонного использования естественных кормовых угодий. Учет климатических условий, почвенного и растительного покрова при землеустройстве.			
		Тема 2. «Земельный кадастр и оценка земель» 2.1. Понятие о ГЗК Цели и задачи Государственного земельного кадастра. Осуществление ГЗК в России. 2.2. Оценка земель Цели и задачи оценки. Необходимость кадастровой и рыночной оценки земель. Методики кадастровой оценки земель различных категорий. Способы оценки в землеустройстве.	22,65	ОПК-1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

#### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочная
1	<b>Раздел 1.</b> «Ландшафтоведение»	Работа с литературой, знакомство с видами – индикаторами. Подготовка к коллоквиуму по теме «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»	10	10
		Работа с тестовыми заданиями, литературой по теме «Ландшафты природно-климатических зон РФ. Ландшафтная биоиндикация»	14	20
		Сбор информации к написанию рефератов по теме «Ландшафты и их морфологическая структура»	20	30
		Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям по теме	25,75	25,75

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Проектирование агроландшафтов»

		«Классификация ландшафтов» «Основные природные компоненты ландшафтов», «Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость», «Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов», «Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов»		
2	<b>Раздел 2.</b> «Землеустройство»	Работа с литературой. Подготовка к опросу. Решение ситуационных задач.	10	20
		Работа с тестовыми заданиями, литературой по теме «Основы землеустройства и геодезии»	15	30
		Сбор информации к написанию реферата по теме «Земельный кадастр и оценка земель»	20	30
		Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям по темам «Основы землеустройства и геодезии», «Земельный кадастр и оценка земель»	44,65	53,8
	Итого		159,4	219,55

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамчук А.В. Чапалда Т.Л. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы (для студентов факультета Агротехнологий и землеустройства направления 35.03.04 «Агрономия» профиль «Агробизнес») по дисциплине «Проектирование агроландшафтов» Раздел 1 «Ландшафтоведение» - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019. <https://disk.yandex.ru/i/FZ9XsgqhYzJpbA>

2. Учебно-методическое указание по самостоятельным занятиям дисциплины «Проектирование агроландшафтов» раздел Землеустройство. - Екатеринбург: Уральский ГАУ. -2022., 12с. [https://disk.yandex.ru/i/\\_0E2mHDtKrTAig](https://disk.yandex.ru/i/_0E2mHDtKrTAig)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и разделов дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.



Зачет проводится в конце 5 семестра и оценивается по системе: «зачтено, «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные проблемы в знании дисциплины, когда усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489714>



2. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497384>

**б) дополнительная литература**

1. Вятязь, С. Н. Ландшафтоведение: учебное пособие / С. Н. Вятязь. — Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. — 302 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143019>

2. Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение: учебное пособие / Е. В. Кононцева; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137610>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) Интернет-ресурсы, библиотеки: <http://urgau.ru/biblioteka>

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань»
  - ЭБС «Юрайт»
  - ЭБС IPRbooks
  - ЭБС «Руконт»

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – Science Tehnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»  
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071

##### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для	Доска аудиторная, столы	



проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации. А.4504	аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и практических работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации – Музей культурных растений. А.4518	В соответствии с паспортом Музея культурных растений: доска меловая, столы, стулья, витрины с культурными растениями, переносной мультимедийный комплекс.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. А.4520	Переносной мультимедийный комплекс, оборудование для ремонта и расходные материалы	
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5105	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;





- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
«Проектирование агроландшафтов»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Учебной дисциплины

**Б1.О.16 «Проектирование агроландшафтов»**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Профиль программы  
**Агробизнес**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Екатеринбург, 2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Модули (разделы) дисциплины	
		1	2
<b>ОПК-1</b>	Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Раздел 1. «Ландшафтоведение»</b>								
ОПК-1	<b>Знать</b> Особенности формирования ландшафтов в различных зонах РФ	1	«Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»	Лекция. Самостоятельная работа	тестирование устный опрос,	1.1-1.7	2.1-2.8	3.1-3.7
	<b>Уметь</b> анализировать состояние и динамику сельскохозяйственных ресурсов, производить оценку различных ландшафтов	1	Ландшафты и их морфологическая структура» Основные природные компоненты ландшафтов	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование. устный опрос	1.1-1.7	2.1-2.10	3.1-3.6



	<b>Владеть</b> методами ландшафтно-аналитического анализа территории	1	«Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость» Основные факторы и направления антропогенеза и ландшафтов Обоснование и выбор агроландшафта для садово-паркового строительства	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	1.1-1.9	2.1-2.10	3.1-3.3
<b>Раздел 2 «Землеустройство»</b>								
ОПК 1	<b>Знать</b> - задачи, принципы и функции землеустройства; - иметь представления о видах и способах геодезических съемок; - представление о видах и формах землеустройства; - представление о Государственном кадастре недвижимости	2	- основы работы с геодезическим и планово-картографическим материалом; - ВХЗ; - МХЗ; - ГКН.	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тест, устный опрос	1.1-1.7	2.1-2.8	3.1-3.7
	<b>Уметь</b> - анализировать состояние и динамику	2	формирование объектов недвижимости	Лекция Лабораторные занятия Самостоя	Тест, устный опрос	1.1-1.7	2.1-2.10	3.1-3.6



	сельскохозяйственных ресурсов; - проводить организацию территории пашни, сенокосов, пастбищ, многолетних насаждений;			тельная работа				
	<b>Владеть</b> -проводить съемку местности, определять координаты точки на карте; - разбираться в кадастровой оценке земель. - обосновывать состояние сельскохозяйственных ресурсов	2	- виды съемок; - категории земель; - угодья	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тест, устный опрос  Ситуационные задачи	1.1-1.9	2.1-2.10	3.1-3.9

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Раздел 1. «Ландшафтоведение»</b>						



ОПК-1	<b>Знать.</b> Особенности формирования ландшафтов в северных и южных зонах РФ	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	Вопросы к зачету 1-11
	Классификация ландшафтов. Ландшафты и их морфологическая структура	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	Вопросы 12-17
	Основные природные компоненты ландшафтов. Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	Вопросы 18-34
	<b>Уметь.</b> Профессионально разбираться в ассортименте травянистых и древесных растений-индикаторов экотопов	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	Вопросы 35-39-
	Производить оценку различных ландшафтов с целью использования их в народном хозяйстве	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос	Вопросы 40-59
	ОПК-1	<b>Владеть</b> методами ландшафтного анализа территории	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2 «Землеустройство»</b>				
	<i>Знать:</i>			



ОПК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- задачи, принципы и функции землеустройства;</li><li>- представление о видах и способах геодезических съемок;</li><li>- задачи, принципы различных видов землеустройства;</li><li>- представления о ГКН</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 1-15, 25-30 51-52
	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы и методы контроля состояния и динамики сельскохозяйственных ресурсов</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 31-37
	<i>Уметь:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить съемку местности, определять координаты точки на карте;</li><li>- Разбираться в кадастровой оценке земель.</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 16-24
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Анализировать состояние и динамику сельскохозяйственных ресурсов;</li><li>- Проводить организацию территории пашни, сенокосов, пастбищ, многолетних насаждений</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 37-46
	<i>Владеть:</i>			
ОПК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Грамотно пользоваться геодезическим оборудованием;</li><li>- Грамотно отражать особенности территории на плане местности</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 46-50
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Обосновывать состояние сельскохозяйственных ресурсов</li></ul>	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос	Вопросы к экзамену 3, 7,15



### 2.3. Критерии оценки на экзамене

Баллы	Оценка		
	полная запись	сокращенная запись	числовой эквивалент
91-100	отлично	отл.	5
74-90	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	неуд.	2

### 2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Студент продемонстрировал: а) достаточный информационный запас усвоенного фактического материала по дисциплине, при наличии базовых знаний; б) умение обосновать и аргументировать выбор методического алгоритма при наличии базовых знаний; в) способность к решению возникающих профессиональных проблем, при наличии базовых знаний.
«не зачтено»	Студент не имеет достаточных базовых знаний, по изучаемой дисциплине; продемонстрировал лишь элементарное умение решать стандартные задачи.

### 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Менее 60%
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет знания.	62-75%
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	76-100%

### 2.6 Критерии оценки промежуточной аттестации





Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Тема раскрыта в ограниченном объеме (даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	Менее 60%
Базовый уровень	Тема раскрыта не в полном объеме (студент допустил незначительные ошибки при ответе на 2 дополнительных вопроса)	62-75%
Повышенный уровень	Тема раскрыта в полном объеме (ответы на 2 дополнительных вопроса даны четкие, развернутые; студент не допустил ни одной ошибки)	76-100%

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **3.1. Тестовые задания по дисциплине «Проектирование агроландшафтов» Раздел 1 «Ландшафтоведение»**

#### **Тема 1. «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ» Особенности формирования ландшафтов в южных зонах РФ. Классификация ландшафтов**

Задание 1: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

Задание 2: вставьте слово, которое является правильным ответом

Задание 3: установите соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого

#### **Тема 1. «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»**

1. Ландшафты, относящиеся к гумидным
  1. Зона полупустынь
  2. Зона пустынь
  3. Зона субтропиков
  4. Степная зона
2. Ландшафты, принадлежащие к аридным
  1. Полупустынная зона
  2. Лесная зона
  3. Лесотундра
  4. Зона арктических пустынь
3. Ландшафты, измененные в результате деятельности человека называются .....
4. Маргинальные ландшафты
  1. Культурные



2. Деградированные
3. Культивированные
4. Окультуренные
5. Общий вид местности называется ....

Тема 2. «Ландшафты и их морфологическая структура»

1. Вид растений, относящийся к семейству мятликовых
  1. Осока горная
  2. Овсяница бороздчатая
  3. Девясил иволистный
  4. Лабазник обыкновенный
2. Механический состав почв
  1. Легкие А) Глинистые
  2. Тяжелые Б) Глеевые  
В) Супесчаные
3. Выберите инертные компоненты ландшафта
  1. Литогенная основа
  2. Гидросфера
  3. Биосфера
  4. Тропосфера

Тема 3. «Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость»

1. По какой группе растений визуально можно установить высокое плодородие почвы
  1. Гигротрофы
  2. Мезотрофы
  3. Олиготрофы
  4. Эутрофы
2. Промышленные (техногенные) ландшафты
  1. Присваивающего типа А) Горнодобывающие
  2. Производящего типа Б) Рекреационные  
В) Перерабатывающие
3. Оптимум лесистости для ландшафтов лесной зоны, %
  1. 10-20
  2. 25-30
  3. 30-35
  4. 40-60
4. Оптимум лесистости для ландшафтов лесостепной зоны, %
  1. 10-15
  2. 15-20
  3. 20-25



4. 25-30

5. Ландшафты с поселениями называются ...

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование агроландшафтов» Раздел 1 «Ландшафтоведение»**

1. Назовите основные задачи ландшафтоведения.
2. Какие компоненты формируют ландшафт?
3. Какая зона относится к субарктическим ландшафтам?
4. Какие почвы характерны для лесотундры?
5. Назовите растения эдификаторы в таежных ландшафтах.
6. Как изменяются запасы биомассы при движении с севера на юг?
7. Какая зона относится к суббореальным семигумидным ландшафтам?
8. Дайте характеристику почв, распространенных в степной зоне.
9. Охарактеризуйте растительность суббореальных аридных ландшафтов.
10. Что понимается под аридностью?
11. Дайте краткую характеристику зоне субтропиков.
12. Какие ландшафты выделяются по характеру последствий?
13. Что понимается под антропогенными ландшафтами?
14. Как оценивается окультуренность ландшафтов?
15. Перечислите группы ландшафтов по степени нарушенности.
16. Какие ландшафты относятся к маргинальным?
17. Что понимается под изменением биоты?
18. Назовите основные природные компоненты ПТК.
19. В какие подсистемы объединяются ландшафты?
20. Перечислите свойства природных компонентов.
21. Назовите наиболее инертный элемент ландшафтной оболочки.
22. Что понимается под парниковым эффектом?
23. Назовите важнейшие свойства воздуха.
24. Какой водный режим характерен для тундры и лесотундры?
25. Как влияет поверхностный сток на перераспределение вещества между геосистемами?
26. Что понимается под биотой?
27. Какими свойствами обладает почва?
28. Назовите типы выветривания.
29. Что понимается под геологическим процессом?
30. На какие группы делятся бактерии по способу питания?
31. Перечислите факторы почвообразования.
32. Какие частицы называются почвенным поглощающим комплексом?
33. Как влияет механический состав почв на водные свойства и питательный режим почв?
34. На какие группы делятся древесные породы в хозяйственно-прикладном плане?
35. Что понимается под пейзажем?
36. Что входит в понятие «пространство»?
37. Что входит в понятие экотип?
38. Назовите отрицательные свойства древесных растений.
39. Что понимается под инвентаризацией?
40. Какие растения относятся к индикаторам местообитания с дефицитом влаги?
41. Какие работы проводятся при освоении территории?



43. Какие характеристики даются растительности при инвентаризации?
44. От чего зависит выбор типа дренажа?
45. Что предусматривает агротехнический этап в освоении территории?
46. Какие виды удобрений используются при первичной подготовке почвы?
47. Назовите размеры посадочных ям.
48. Какие условия лимитируют выбор участка для создания плодового сада?
49. Что включает в себя основная обработка почвы?
50. Какие изменения в ландшафтах вызывает уменьшение лесистости?
52. Какие факторы оказывают влияние на интенсивность эрозионных процессов?
56. Что понимается под урбанизацией?
59. Назовите виды лесохозяйственных ПАЛ.
60. Какие факторы ограничивают занятия земледелием?
61. Какие ландшафты входят в категорию селитебных?
62. Какие типы промышленных ПАЛ выделяются?
63. Что понимается под рекреационными ландшафтами?
64. Что понимается под сукцессией?
65. Назовите виды динамики ландшафтов.
66. Что понимается под кризисной ситуацией?
67. Виды антропогенной динамики.
68. Классификация сукцессии.
69. Как проявляется техногенное воздействие на структуру ландшафтов?
70. Что вызывает смену состояний природно-антропогенных ландшафтов?
71. Что понимается под устойчивостью ландшафтов?
72. Какие растения способны поглощать техногенные вещества?

## Раздел 2 «Землеустройство»

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Земля как средство производства в сельском хозяйстве.
2. Категории земель.
3. Сельскохозяйственные карты.
4. Картографические способы изображения сельскохозяйственных объектов и явлений.
5. Картографический метод исследований в сельском хозяйстве.
6. Участие специалистов сельского хозяйства в геодезических и землеустроительных работах.
7. Сельское хозяйство и экология.
8. Карта, план, профиль. Их свойства, основные элементы и отличительные признаки.
9. Геодезическая основа карты.
10. Масштабы карт и планов. Измерение расстояний и площадей по картам.
11. Географические координаты и их определение по топографической карте.
12. Картографическая проекция топографической карты.
13. Прямоугольные координаты и определение их по топографической карте.
14. Условные знаки планов и карт.
15. Рельеф земной поверхности и его изображение на топографической карте.
16. Съёмки местности и их классификация.



17. Геодезическая опорная сеть и ее значение для съемок местности.
18. Линейные измерения на местности. Перевод длин линий в их горизонтальные проекции.
19. Теодолитная съемка участка местности.
20. Тахеометрическая съемка.
21. Мензуральная съемка.
22. Нивелирование.
23. Организация топографо-геодезических работ.
24. Техника безопасности при производстве топографо-геодезических работ.
25. Понятие и задачи землеустройства.
26. Землеустроительные действия в соответствии с Земельным кодексом РФ
27. Структура, задачи и организация работы землеустроительных органов
28. Содержание землеустройства в различных природно-климатических зонах России
29. Межхозяйственное землеустройство
30. Внутрихозяйственное землеустройство
31. Землеустройство различных по специализации сельскохозяйственных предприятий
32. Общие сведения о землеустроительном проекте и способах его составления
33. Последовательность составления проектов землеустройства
34. Подготовительные работы при составлении проектов землеустройства
35. Задание на составление проекта землеустройства
36. Содержание проектов землеустройства
37. Организация угодий и севооборотов
38. Устройство территории севооборотов
39. Устройство территории севооборотов на орошаемых и осушенных землях
40. Устройство территории многолетних пастбищ.
41. Устройство территории кормовых угодий
42. Устройство территории пастбищ
43. Устройство территории сенокосов
44. Способы и точность проектирования полей, кварталов, отдельных производственных участков
45. Схема проекта внутрихозяйственного землеустройства
46. Понятие о мониторинге - системе слежения за состоянием окружающей природной среды
47. Понятие об аэрокосмическом мониторинге
48. Картографирование динамики изменения природной среды
49. Разработка прогнозных карт изменения природы
50. Изучение сельскохозяйственных ресурсов и использование данных при управлении землепользованием.
51. Понятие о Государственном кадастре недвижимости (ГКН), его основные цели и задачи.

## Вопросы устных опросов

### Вопросы по теме «Основы землеустройства и геодезии»

1. Какими природными свойствами обладает земля?
2. Как природные условия учитываются при формировании землепользований?
3. Как ведется учет природных условий при землеустройстве?



4. Каково основное свойство земли, характеризующее ее экономический характер?
5. Земля как всеобщее средство производства.
6. В чем сущность земли как предмета и орудия труда?
7. Почему плодородие выступает важнейшим свойством земли?
8. Какими видами плодородия обладает земля?
9. В чем состоит отличие земли, как средства производства от других средств производства?
10. Каковы особенности проявления земли как товара в рыночных условиях?
11. Каковы основные понятия, используемые в законе о землеустройстве?
12. Что является землеустроительной документацией?
13. Что является картой, планом землеустройства?
14. Каковы основания для проведения землеустройства?
15. Содержание ГЗК?
16. Основные задачи землеустройства?
17. Содержание современного землеустройства?
18. Специфические особенности земли?
19. Пространственные свойства земли и учет их при землеустройстве?
20. Почему плодородие выступает важнейшим свойством земли?
21. Структура и характеристика земельного фонда РФ?
22. Категории земель?
23. Целевое назначение и правовой режим?
24. Земельные угодья?
25. Цели контроля за проведением землеустройства?
26. Средства и результаты контроля за проведением землеустройства?
27. Процессы организации рационального использования земли?
28. Виды работ при изучении состояния земель?
29. Количественное и качественное состояние земель?
30. Способы оценки качества земель?
31. Инвентаризация земель?
32. Прогноз использования природных ресурсов?
33. Что включает в себя Государственный фонд землеустроительной документации?
34. Виды землеустроительной документации?
35. Цели государственной экспертизы землеустроительной документации?
36. Порядок согласования и утверждения землеустроительной документации?
37. Причины и условия зарождения землеустройства?
38. Цели землеустройства в любом общественном строе?
39. Правовые основы землеустройства?
40. Каковы интересы государства в использовании земли?

#### **Вопросы устных опросов по теме «Виды землеустройства»**

1. В чем заключается необходимость межхозяйственного землеустройства?
2. Объекты, цели межхозяйственного землеустройства?
3. Задачи межхозяйственного землеустройства?
4. Основные принципы и содержание межхозяйственного землеустройства?
5. В чем заключается внутрихозяйственное землеустройство?
6. Объекты, цели внутрихозяйственного землеустройства?



7. Задачи внутрихозяйственного землеустройства?
8. Необходимость внутрихозяйственного землеустройства для сельскохозяйственных предприятий?
9. Каковы составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства?
10. Какова цель организации территорий сельских администраций?
11. Задачи и принципы землеустройства территорий сельских администраций?
12. Структурная модель схемы землеустройства территорий сельских администраций?
13. Каковы зональные особенности землеустройства и землепользования?
14. Основные природные факторы?
15. Природные факторы, определяющие развитие сельскохозяйственного производства?
16. Какие природно-климатические зоны на территории РФ?
17. Особенности землеустройства в различных природно-климатических зонах?
18. Природно-климатические зоны?
19. Внутрихозяйственное землеустройство и его задачи?
20. Что должна обеспечить внутрихозяйственная организация землеустройства?
21. Какие исследования проводятся для создания проекта внутрихозяйственного землеустройства?
22. Особенности внутрихозяйственного землеустройства при сельскохозяйственном производстве?
23. Межхозяйственное землеустройство и его задачи при сельскохозяйственном производстве?

**Вопросы устных опросов по теме «Земельный кадастр и оценка земель»**

1. Геодезическая основа карты
2. Географические координаты и их определение по топографической карте.
3. Картографическая проекция топографической карты.
4. Прямоугольные координаты и определение их по топографической карте.
5. Дирекционный угол.
6. Условные знаки планов и карт.
7. Геодезическая опорная сеть и ее значение для съемок местности
8. Понятие о Государственном кадастре недвижимости (ГКН), его основные цели и задачи.
9. Кадастровая оценка земель в РФ.
10. Основные способы рыночной оценки земельных участков.
11. Содержание ГЗК.
12. Структура, задачи и организация работы землеустроительных органов.
13. Основные цели и задачи ГЗК.
14. Принципы ГКН.
15. Структура и полномочия органов, осуществляющих ведение ГКН.
16. Объекты недвижимости и состав сведений о них.
17. Основания осуществления кадастровой деятельности.
18. Земельные участки, как объекты осуществления кадастровой деятельности.
19. Результат кадастровых работ.
20. Информационное взаимодействие при осуществлении кадастровой деятельности.
21. Объекты недвижимости и состав сведений о них.



## Тестовые задания

### Тест № 1

1. Участок (массив) земли, планомерно и систематически используемый для конкретных хозяйственно-производственных целей называется
  - угодьем
  - урочищем
  - ландшафтом
  - экосистемой
2. Угодья подразделяются на:
  - производственные и непроизводственные
  - сельскохозяйственные и несельскохозяйственные
  - учтенные и неучтенные
  - перспективные и бесперспективные
3. Земельные участки, систематически обрабатываемые и используемые под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав в полях севооборотов, чистые пары и выводные поля являются
  - сельскохозяйственным угодьем
  - несельскохозяйственным угодьем
  - кормовым угодьем
  - пашней
  - залежью
  - сенокосами
4. Участки, покрытые многолетней травянистой растительностью, систематически используемые для сенокосения являются
  - сельскохозяйственным угодьем
  - несельскохозяйственным угодьем
  - кормовым угодьем
  - пашней
  - залежью
  - сенокосами
5. Ранее распаханнные земли, на которых более года с момента уборки последнего урожая не производится посев сельскохозяйственных культур и не осуществляется подготовка под пар.
  - сельскохозяйственным угодьем
  - несельскохозяйственным угодьем
  - кормовым угодьем
  - пашней
  - залежью
  - сенокосами
6. По генезису выделяются следующие типы сенокосов и пастбищ:
  - заливные, суходольные, заболоченные
  - коренные, некоренные, временные





- кормовые, подсевные, комбинированные
7. По степени окультуривания сенокосы и пастбища подразделяют на:
- коренные и временные
  - естественные и улучшенные
  - кормовые и подсевные
8. По качественному состоянию сенокосы и пастбища подразделяют на:
- коренные, некоренные, временные
  - кормовые, подсевные, комбинированные
  - чистые, заkochкаренные, закустаренные
9. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям древесно-кустарниковые насаждения?
- Нет
  - Да
10. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям болота?
- Да
  - Нет
11. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям земли под водой?
- Да
  - Нет
12. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям многолетние насаждения?
- Нет
  - Да
13. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям сенокосы?
- Да
  - Нет
14. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям пастбища?
- Да
  - Нет
15. Относится ли к сельскохозяйственным угодьям залежь?
- Нет
  - Да
16. Относится ли к сельскохозяйственным угодьям пашня?
- Нет
  - Да

### Тест № 2

1. Из каких земель предоставляются или приобретаются земельные участки для создания фермерского хозяйства?
- Из земель населенных пунктов
  - Из земель запаса
  - Из земель сельскохозяйственного назначения
2. Могут ли земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения предоставляться или приобретаться для строительства зданий, строений и сооружений, необходимых для осуществления деятельности фермерского хозяйства?
- Могут
  - Не могут
3. Укажите определение, соответствующее понятию "личное подсобное хозяйство"



- Форма предпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции
  - Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии
  - Форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции
4. Могут ли земельные участки в черте поселений использоваться для ведения личного подсобного хозяйства?
- Нет
  - Да
5. Могут ли земельные участки за чертой поселений использоваться для ведения личного подсобного хозяйства?
- Нет
  - Да
6. Земельный участок в черте поселений, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов - это...
- Фермерское хозяйство
  - Полевой земельный участок
  - Приусадебный земельный участок
7. Земельный участок за чертой поселений, используемый исключительно для производства сельскохозяйственной продукции без права возведения на нем зданий и строений, - это ...
- Фермерское хозяйство
  - Приусадебный земельный участок
  - Полевой земельный участок
8. Укажите определение, соответствующее понятию "приусадебный участок":
- Земельный участок для ведения личного подсобного хозяйства в границах населенного пункта
  - Земельный участок за пределами границ населенного пункта, предназначенный для сельскохозяйственного производства
  - Земельный участок, предназначенный только для сельскохозяйственного производства
9. В каких документах осуществляется учет личных подсобных хозяйств?
- В похозяйственных книгах
  - В Едином государственном реестре личных подсобных хозяйств
  - В домовых книгах
10. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха (с правом возведения жилого строения и хозяйственных строений и сооружений)
- это ...



- Садовый земельный участок
  - Дачный земельный участок
  - Огородный земельный участок
11. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля) - это....
- Огородный земельный участок
  - Дачный земельный участок
  - Полевой земельный участок
12. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля (с правом или без права возведения некапитального жилого строения и хозяйственных строений и сооружений в зависимости от разрешенного использования земельного участка, определенного при зонировании территории) - это ...
- Садовый земельный участок
  - Огородный земельный участок
  - Дачный земельный участок
13. Чьей собственностью в садоводческом, огородническом или дачном некоммерческом партнерстве является имущество общего пользования, приобретенное или созданное таким партнерством на взносы его членов?
- Собственностью муниципального образования
  - Собственностью садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого партнерства как юридического лица
  - Собственностью его членов
14. Входит ли земельный участок в состав имущества фермерского хозяйства?
- Не входит
  - Входит
15. Из каких земель предоставляются или приобретаются земельные участки для создания фермерского хозяйства?
- Из земель населенных пунктов
  - Из земель запаса
  - Из земель сельскохозяйственного назначения
16. Могут ли земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения предоставляться или приобретаться для строительства зданий, строений и сооружений, необходимых для осуществления деятельности фермерского хозяйства?
- Могут
  - Не могут
17. Распространяются ли требования соответствия предельным минимальным размерам в отношении земельных участков для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является пчеловодство?
- Да
  - Нет



18. Распространяются ли требования соответствия предельным минимальным размерам в отношении земельных участков для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является цветоводство?

- Нет
- Да

19. Распространяются ли требования соответствия предельным минимальным размерам в отношении земельных участков для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является виноградарство?

- Да
- Нет

20. Распространяются ли требования соответствия предельным минимальным размерам в отношении земельных участков для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является садоводство?

- Да
- Нет

### Ситуационные задачи

Модуль 1

Вариант 1

1. Участок (массив) земли, планомерно и систематически используемый для конкретных хозяйственно-производственных целей называется:

- угодьем
- урочищем
- ландшафтом
- экосистемой

2. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям болота?

- Да
- Нет

3. Земельные участки, систематически обрабатываемые и используемые под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав в полях севооборотов, чистые пары и выводные поля являются

- несельскохозяйственным угодьем
- кормовым угодьем
- пашней
- залежью
- сенокосами

4. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям многолетние насаждения (лес)?

- Нет
- Да

5. Составить правильное чередование культур для севооборота: пшеница, кукуруза, горох, ячмень.

- ячмень, пшеница, кукуруза, овес, горох



- горох, ячмень, кукуруза, пшеница,
- пшеница, пшеница, горох, ячмень
- горох, ячмень, кукуруза, пшеница

#### Вариант 2

1. Ранее распаханые земли, на которых более года с момента уборки последнего урожая не производится посев сельскохозяйственных культур и не осуществляется подготовка под пар
  - несельскохозяйственным угодьем
  - кормовым угодьем
  - пашней
  - залежью
  - сенокосами
2. По генезису выделяются следующие типы сенокосов и пастбищ:
  - заливные, суходольные, заболоченные
  - коренные, некоренные, временные
  - кормовые, подсевные, комбинированные
3. Относится ли к сельскохозяйственным угодьям пашня?
  - Нет
  - Да
4. По качественному состоянию сенокосы и пастбища подразделяют на:
  - коренные, некоренные, временные
  - кормовые, подсевные, комбинированные
  - чистые, заочкаренные, закустаренные
5. Что необходимо сделать, чтобы не сельскохозяйственное угодье стало сельскохозяйственным
  - провести осушение участка
  - сделать выравнивание
  - начать использовать как сельскохозяйственное
  - очистить от камней
  - срезать кочки, убрать старику

#### Вариант 3

1. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям культурные древесно-кустарниковые насаждения?
  - Нет
  - Да
2. Угодья подразделяются на:
  - производственные и непроизводственные
  - сельскохозяйственные и несельскохозяйственные
  - учтенные и неучтенные
  - перспективные и бесперспективные
3. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям земли под водой?



- Да
  - Нет
4. Участки, покрытые многолетней травянистой растительностью, систематически используемые для сенокосения являются
- несельскохозяйственным угодьем
  - кормовым угодьем
  - пашней
  - залежью
  - сенокосами
5. Составить правильное чередование культур пятипольного севооборота
- пшеница, кукуруза, овес, горох, рапс
  - кукуруза, овес, пшеница, горох, рапс
  - овес, пшеница, горох, рапс, кукуруза
  - пшеница, овес, рапс, кукуруза, горох

#### Вариант 4

1. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям сенокосы?
- Да
  - Нет
2. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям пастбища?
- Да
  - Нет
3. Относятся ли к сельскохозяйственным угодьям залежь?
- Нет
  - Да
4. По степени окультуривания сенокосы и пастбища подразделяют на:
- коренные и временные
  - естественные и улучшенные
  - кормовые и подсевные
5. Как можно окультурить естественный сенокос:
- распашать, провести снегозадержание, щелевание
  - убрать камни, поросль деревьев и кустарника, срезать кочки
  - сделать боронование, поставить поилки для воды, дорогу.

#### Вариант 6

1. Расположить на учебной карте поля по 10 га для севооборота: пшеница, кукуруза, овес, горох, ячмень.
2. На учебной карте найти линейные объекты внутрихозяйственного землеустройства. Рассчитать площадь под дорогой с твердым покрытием.
3. На учебной карте найти линейные объекты межхозяйственного землеустройства. Рассчитать площадь под железной дорогой.



4. Устройство территории многолетних пастбищ на 100 голов крупного рогатого скота.

5. Прямоугольные координаты объектов и определение их по учебной карте.

6. Как можно окультурировать естественный сенокос?

## Модуль 2

### Вариант 1

1. Из каких земель предоставляются или приобретаются земельные участки для создания фермерского хозяйства?

- Из земель населенных пунктов
- Из земель запаса
- Из земель сельскохозяйственного назначения

2. Могут ли земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения предоставляться или приобретаться для строительства зданий, строений и сооружений, необходимых для осуществления деятельности фермерского хозяйства?

- Могут
- Не могут

3. Укажите определение, соответствующее понятию "личное подсобное хозяйство"

- Форма предпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции
- Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии
- Форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции

4. Могут ли земельные участки в черте поселений использоваться для ведения личного подсобного хозяйства?

- Нет
- Да

5. Рассчитать устройство территории многолетних пастбищ на 100 голов крупного рогатого скота.

### Вариант 2

1. Могут ли земельные участки за чертой поселений использоваться для ведения личного подсобного хозяйства?

- Нет
- Да

2. Земельный участок в черте поселений, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов - это...

- Фермерское хозяйство
- Полевой земельный участок



- Приусадебный земельный участок
3. Земельный участок за чертой поселений, используемый исключительно для производства сельскохозяйственной продукции без права возведения на нем зданий и строений, - это ...
- Фермерское хозяйство
  - Приусадебный земельный участок
  - Полевой земельный участок
4. Укажите определение, соответствующее понятию "приусадебный участок":
- Земельный участок для ведения личного подсобного хозяйства в границах населенного пункта
  - Земельный участок за пределами границ населенного пункта, предназначенный для сельскохозяйственного производства
  - Земельный участок, предназначенный только для сельскохозяйственного производства
5. На учебной карте найти линейные объекты внутрихозяйственного землеустройства. Рассчитать площадь под дорогой с твердым покрытием.

#### Вариант 3

1. Сколько категорий земель?
- 5
  - 7
  - 10
  - 2
  - 6
2. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха - это ...
- Садовый земельный участок
  - Дачный земельный участок
  - Огородный земельный участок
3. Земельный участок, предназначенный только для сельскохозяйственного производства - это....
- Участок занятый лесом
  - Дачный земельный участок
  - Полевой земельный участок
4. Какие угодья относятся к культурным многолетним насаждениям
- Поле с многолетними травами
  - Чайная плантация
  - Пастбище
  - Сенокос
  - Заросли кустарника
5. На учебной карте найти линейные объекты межхозяйственного землеустройства. Рассчитать площадь под железной дорогой.

#### Вариант 4





1. Какие угодья относятся к несельскохозяйственным
  - Пашня, сенокос
  - Ров, лес, озеро, болото
  - Пастбище, залежь
  - Многолетние насаждения
  - Силовная яма
2. Для какого севооборота необходимо орошение
  - Полевой
  - Овощной
  - Кормовой
  - Специализированный
  - Семенной
3. Какое сооружение необходимо построить для хранения картофеля в зимнее время
  - Силовную яму
  - Хранилище
  - Ангар
  - Склад
  - Навес
4. Какие угодья не относятся к культурным многолетним насаждениям
  - Чайная плантация
  - Лес
  - Тутовник
  - Яблоневый сад
  - Виноградник
5. Найдите прямоугольные координаты водных объектов по учебной карте.

Вариант 5

1. Какие участки пашни подходят для возделывания культур с орошением
  - С уклоном
  - Без уклона
  - С неровностями
  - Заболоченные
  - С близкими грунтовыми водами
2. Какие угодья не относятся к пашне
  - Пар
  - Занятый пар
  - Поле с кукурузой
  - Клевер на семена
  - Плантация роз
3. Какое сооружение необходимо построить для хранения зерна в зимнее время
  - Силовную яму
  - Хранилище
  - Ангар
  - Склад
  - Навес



4. Какие угодья относятся к несельскохозяйственным
  - Пашня, сенокос
  - Река, лес, озеро, болото
  - Пастбище, залежь
  - Многолетние насаждения
  - Силосная яма
5. Найдите прямоугольные координаты сельскохозяйственных объектов по учебной карте.