

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
Б1.О.07	Кафедра овощеводства и плодородства им. проф. Н. Ф. Коняева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Профиль программы
Садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Карпухин М.Ю.	24.03.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Батыршина Э.Р.	24.03.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	30.03.2023 г. № 7
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	24.04.2023 г. № 8
Версия: 3.0		КЭ:1 УЭ № ____	



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины и виды работ	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	16

**Введение**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины: изучение основных сведений о системе обучения в высшей школе; освоение студентами основных навыков агрономического труда; изучение особенностей агрономических специальностей и специализаций; изучение современного состояния и перспектив развития земледелия, растениеводства, овощеводства и садоводства страны

Дисциплина Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «математика, физика, химия, микробиология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «сельскохозяйственная экология, агрометеорология и климатология, ботаника, физиология и биохимия растений, инженерная и компьютерная графика, агропочвоведение, селекция и семеноводство садовых культур, цифровые технологии в АПК», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы и научные достижения в профессиональной сфере;
- современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере.

Уметь:

- изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной профессии;

Владеть:

- методами сбора и анализа отечественной и зарубежной информации.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	курс	курс
	1/1	1/1
Контактная работа* (всего)	34,25	11,75
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ):	20	6
из них в форме практической подготовки	20	0
Групповые консультации	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	73,75	96,25
Общая трудоёмкость	час	108
	зач.ед.	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины и виды работ

Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Особенности с/х вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета.

Особенности высшего образования, его значение. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании».

Ведущие ученые вуза отрасли и их научные разработки.

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ПЗ в форме ПП	СРС	Всего часов
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	2			8	10
2	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	2			8	10
3	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства. Совершенствование природы растений»	2			8	10
4	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	2			8	10
5	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и		4		8	12



	животноводства»					
6	Виды работ (Раздел 5)					
7	Рассмотреть взаимосвязи и взаимозависимость растениеводства и животноводства			4		4
8	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»		4		8	12
9	Виды работ (Раздел 6)					
10	Ознакомиться с влиянием плодородия почв на урожайность и теоретическими основами программирования урожая сельскохозяйственных культур.			4		4
11	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»		4		8	12
12	Виды работ (Раздел 7)					
13	Изучить влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность растений и проанализировать климатические условия Уральского региона.			4		4
14	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»		4		8	12
15	Виды работ (Раздел 8)					
16	Изучить современные направления в агрономии и проанализировать их использование при уборке урожая сельскохозяйственных культур			4		4
17	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»		4		9,75	13,75
18	Виды работ (Раздел 9)					
19	Ознакомиться с вкладом русских ученых в развитие агрономии			4		4
20	Групповые консультации					6
21	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,25
	Итого	8	20	20	73,75	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ПЗ в форме ПП	СРС	Всего часов
-------	--	--------	-------------	---------------	-----	-------------



1.	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека	1			9	10
2.	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	1			9	10
3.	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства. Совершенствование природы растений»	1			11	12
4.	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	1	1		10	12
5.	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»		1		11	12
6.	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»		1		11	12
7.	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»		1		11	12
8.	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»		1		9	10
9.	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»		1		10,75	11,75
	Подготовка к контрольным мероприятиям				4,5	4,5
	Групповые консультации					1,5
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,25
	Итого	4	6	0	96,25	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технология интерактивного обучения
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	Тема 1. Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Тема 2. Особенности сельскохозяйственного вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Тема 3. Особенности высшего образования, его значение. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании»	10	ОПК-1	Проверка конспекта, Опрос на лекции Проверка конспекта	Метод работы в малых группах
2	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	Тема 1. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Особенности ФГОС – 2017 по агрономическим специальностям Тема 2. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия	10	ОПК-1	Опрос на лекции Проверка конспекта Эссе Опрос на лекции	Метод работы в малых группах
3	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства.»	Тема 1. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления. Тема 2. Современные требования,	12	ОПК-1	Устный ответ на практическом занятии	Метод работы в малых группах



	Совершенствовани е природы растений»	предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д.			Опрос на лекции Проверка конспекта	
4	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	Тема 1. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство: полеводство, луговоеводство, овощеводство, плодоводство, лесоводство, декоративное растениеводство Тема 2. Направление интенсификации сельского хозяйства. Интенсивное использование пашни и вегетационного периода. Технологии получения 2-3-х урожаев в год с одной площади при энерго- и ресурсосбережении	12	ОПК-1	Опрос на лекции Проверка конспекта Опрос на лекции	Метод работы в малых группах
5	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	Тема 1. Основная проблема сельского хозяйства – обеспечение потребностей людей в продуктах питания и сырье для промышленности – решается путем неуклонного развития и правильного сочетания двух его главных отраслей: растениеводства и животноводства. Эти отрасли находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. В основе этого лежит биологический круговорот веществ в природе	12	ОПК-1	Отчет по практической работе, конспект	Метод работы в малых группах
6	Виды работ по разделу 5	Рассмотреть взаимосвязи и взаимозависимость растениеводства и животноводства	4	ОПК-1	Опрос	Выездные занятия
7	Раздел 6. «Почва и	Тема 1. Почва как главное средство	12	ОПК-1	Устный ответ на	Метод работы в



	ее плодородие. Программирование урожая»	производства в сельском хозяйстве. Почвообразование, его характер и особенности. Основные элементы питания растений. Гумус почвы, агрохимические характеристики различных почв. Естественное, искусственное эффективное, потенциальное плодородие, их отличия. Тема 2. Научный метод расчета продуктивности сельскохозяйственных культур в посевах на основе учета влияния взаимосвязанных факторов на жизнь растений. Управление ростом и развитием растений. Принципы И.С. Шатилова в программировании урожая с/х культур их применении в современной практике			практическом занятии Опрос на лекции Проверка конспекта отчет по практической работе, конспект	малых группах
8	Виды работ по разделу 6	Ознакомиться с влиянием плодородия почв на урожайность и теоретическими основами программирования урожаев сельскохозяйственных культур.	4	ОПК-1	Опрос	Выездные занятия
9	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	Тема 1. Атмосфера как среда и условие жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основные факторы внешней среды: свет, тепло, влага, почвенное питание растений, климатические условия Среднего Урала. Тема 2. Современные проблемы охраны окружающей среды. Использование земельных ресурсов. Обсуждение экологических проблем Уральского региона	12	ОПК-1	Опрос на лекции Проверка конспекта отчет по практической работе, конспект	Метод работы в малых группах



10	Виды работ по разделу 7	Изучить влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность растений и проанализировать климатические условия Уральского региона.	4	ОПК-1	Опрос	Выездные занятия
11	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»	Тема 1. История развития агрономии в России. Современные направления в агрономии, ее задачи. Законы агрономии. Основные направления работы специалиста-агронома Тема 2. Знакомство с производством с/х культур. Встреча с агрономами хозяйств. Особенности агрономического труда, его привлекательность. Любовь к профессии	10	ОПК-1	Устный ответ на практическом занятии Проверка конспекта Опрос на лекции	Метод работы в малых группах
12	Виды работ по разделу 8	Изучить современные о современных направлениях в агрономии и проанализировать их использование при уборке урожая сельскохозяйственных культур	4	ОПК-1	Опрос	Выездные занятия
13	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»	Тема 1. Первые открытия в агрономии. Вклад выдающихся ученых в ее развитие: М.В. Ломоносов, И.М. Комов, М.Г. Павлов, С.М. Усов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, Н.Ф. Коняев и др. Первые издания, книги, учебники по агрономии	11,75	ОПК-1	Отчет по практической работе, конспект реферат	Метод работы в малых группах
14	Виды работ по разделу 9	Ознакомиться с вкладом русских ученых в развитие агрономии	4	ОПК-1	Опрос	Выездные занятия

**4.2. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	Сельское хозяйство Российской Федерации на современном этапе.	8	10
2		Сельское хозяйство Среднего Урала на современном этапе.		
3		Высшее сельскохозяйственное образование – путь к успеху.		
4		Мой университет		
5	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	Моя профессия «Ученый агроном».	8	10
6		Агроном – главный технолог земледелия.		
7		Средний Урал мой край родной		
8		Культурные растения и их роль на земле.		
9	Раздел 3 «Особенности с/х производства. Совершенствование природы растений»	Интенсификация сельского хозяйства. Научно-технический прогресс.	8	10
10		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства		
11		Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства.		
12		Овощеводство Среднего Урала.		
13	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	Плодоводство в промышленном регионе.	8	10
14		Частное садоводство на Среднем Урале.		
15		Лекарственные растения Среднего Урала и их роль в жизни человека.		
16		Промышленное семеноводство зерновых и зернобобовых культур на современном этапе.		
17	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	Земледелие как наука.	8	12
18		Фотосинтез и его значение.		
19		История развития агрономической науки в стране.		
20		История развития агрономической науки на Среднем Урале.		
21	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»	Земля наше богатство.	8	12
22		Почва и ее плодородие.		
23		Типы почв Среднего Урала. Уровень их плодородия.		
24		Эрозия почвы и ее плодородие		
25	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и	Климат Среднего Урала.	8	12
26		Охрана и рациональное использование природных ресурсов Среднего Урала.		



27	рациональное использование природных ресурсов»	Комнатные растения и микроклимат		
28		Продовольственная безопасность Среднего Урала		
29	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»	Экология Среднего Урала сегодня.	8	10,25
30		Селекция и семеноводство, их роль в земледелии.		
31		Цветоводство, его роль в озеленении.		
32		Флористика – как одно из направлений цветоводства.		
33		Ландшафты и газоны, их роль для промышленного региона		
34	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»	Ученые Среднего Урала, внесшие большой вклад в развитие агрономии.	9,75	10
35		Видные ученые страны.		
36		Роль русских ученых в развитии агрономии.		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		4,5
	Итого		73,75	96,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов направлений 35.03.05 «Садоводство», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Составители: к.с.-х.н., доцент Карпухин М.Ю., ассистент Хузина А.Д. – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2022, 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература

1. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189370>

2. Мешков, А. В. Практикум по овощеводству : учебное пособие для вузов / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-9406-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195452>

3. Самощенко, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519993>

б) дополнительная литература

1. Вьюгина, Г. В. Декоративное цветоводство : учебное пособие для спо / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8217-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173134>

2. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47966-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335183>

3. Практикум по цветоводству : учебное пособие / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Минакаев, Г. В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1646-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211550>

4. Федоренко, В. Ф. Мировые тенденции технологического развития производства овощей в защищенном грунте / В. Ф. Федоренко, Л. М. Колчина, И. С. Горячева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). —



ISBN 978-5-534-11464-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510095>

5. Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189414>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и



дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get

Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.



Самостоятельная работа		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
Практическая подготовка		
Выездная: Учебно-опытное хозяйство	Орудия труда, сельскохозяйственная техника.	
Стационарная: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность

по направлению подготовки

35.03.05 «Садоводство»

профиль программы

Садоводство и ландшафтный дизайн

Екатеринбург, 2023 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	+	+	+	+	+	+	+	+	+



2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	Знание 1. Основные направления, проблемы и научные достижения в профессиональной сфере; современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере	1-9	Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство.	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	Опрос Эссе	3.1, 3.3, 3.4		



<p>Умение 1 Изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной профессии</p>	1-9	<p>Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство.</p>	<p>Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	Опрос	3.1; 3.4
<p>Владение 1 Методами сбора и анализа отечественной и зарубежной информации</p>	9	<p>История развития агрономии в России. Современные направления в агрономии, ее задачи.</p>	<p>Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа</p>	Опрос, реферат	3.1-3.2; 3.4



Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-1	Знание 1. Основные направления, проблемы и научные достижения в профессиональной сфере; современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере	1-9	Зачет	Вопрос № 1-54		
	Умение 1 Изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной профессии	1-9	Зачет	Вопрос № 1-54		
	Владение 2 Методами сбора и анализа отечественной и зарубежной информации	1-9	Зачет	Вопрос № 1-54		

2.3. Критерии оценки заданий текущего контроля

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Количество правильных ответов от 61 до 73 %
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Количество правильных ответов от 74 до 90 %
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Количество правильных ответов от 91 до 100 %

2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии	Баллы
«зачтено»	Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента	не менее 60
«не зачтено»	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	0-59



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы для устных опросов

1. Значение высшего образования в жизни.
2. Основное назначение сельскохозяйственного производства.
3. Отличия сельскохозяйственного производства от других производств.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки.
5. Технологические средства обучения.
6. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены.
7. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия.
8. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины.
9. Интенсификация сельского хозяйства. Научно-технический прогресс.
10. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.
11. Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства.
12. Овощеводство Среднего Урала.
13. Овощные, плодовые, лекарственные культуры.
14. Декоративные цветочные культуры открытого грунта.
15. Декоративные цветочные культуры защищенного грунта.
16. Водные сады.
17. Контейнерные культуры.
18. Что представляет собой пищевое сырье.
19. Какие элементы входят в биологический оборот веществ.
20. В.В. Докучаев, его вклад в развитие сельского хозяйства.
21. Почвы Среднего Урала, распространение, краткая характеристика.
22. Методы повышения почвенного плодородия.
23. Температура, осадки, влажность воздуха.
24. Экологические проблемы Среднего Урала, пути их ликвидации.
25. Основные этапы развития сельского хозяйства в России.
26. Основные этапы развития сельского хозяйства на Среднем Урале.
27. Коняев Н.Ф., основные направления его исследований.
28. Вклад в развитие сельского хозяйства Ломоносова М.В., Докучаева В.В., Н.Ф. Коняева.

3.2. Темы рефератов

1. О выдающимся ученом в области физиологии растений
2. О выдающимся ученом в области растениеводства
3. О выдающимся ученом в области генетического почвоведения
4. О выдающимся ученом в области агропочвоведения
5. О выдающимся ученом в области земледелия
6. О выдающимся ученом в области агрохимии



7. О выдающимся ученом в области генетики
8. О выдающимся ученом в области ботаники
9. О выдающимся ученом в области селекции
10. О выдающимся ученом в области биологии
11. Все об ученом, который занимался селекцией

3.3 Тема эссе

Моя будущая профессия «...»

3.4. Контрольные вопросы к зачету

1. История и состояние научного пловодства в РФ и мире.
2. Развитие пловодства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
3. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины пловодства.
4. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения. Способы переработки плодов и ягод.
5. Малораспространенные плодовые породы.
6. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий.
7. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
8. Понятие об интенсификации пловодства, основные направления. Современные конструкции садов.
9. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
10. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции. Проблемы и пути решения.
11. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
12. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
13. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
14. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
15. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.
16. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
17. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.
18. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
19. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
20. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.
21. Очаги введения винограда в культуру
22. Виноградарство и виноделие Древнего мира



23. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
24. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
25. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
26. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
27. Районы промышленной культуры винограда в России
28. История культуры винограда в России
29. Отечественные ученые-виноградари XX века.
30. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство
31. История и состояние декоративного садоводства в России.
32. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
33. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
34. Виды и способы озеленения.
35. Виды древесных декоративных растений.
36. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
37. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
38. Типы цветников и их устройство.
39. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
40. История и стили создания зимних садов.
41. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
42. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.
43. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
44. Основные направления переработки продукции лекарственного растениеводства
45. Классические методы селекции растений.
46. История и перспективы селекции растений.
47. Генетически модифицированные продукты питания и аллергия.
48. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгеноз, соматическая изменчивость.
49. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
50. Маркер-опосредованная селекция.
51. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
52. Роль селекции растений в обществе.
53. Селекция F1 гибридов.
54. Эмбриокультура, соматическая гибридизация.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность»
на 2024-2025 учебный год

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:
Включить в раздел 7.

Основная литература:

1. Самощенко, Е. Г. Плодоводство : учебник для вузов / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544233>

Дополнительная литература:

1. Федоренко, В. Ф. Мировые тенденции технологического развития производства овощей в защищенном грунте / В. Ф. Федоренко, Л. М. Колчина, И. С. Горячева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11464-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542306>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 06 от 29.02.2024 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 06 от 06.03.2024 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 03 от 28.03.2024 г.

Руководитель
образовательной программы

Э.Р.Батыршина