

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Декоративное растениеводство»
Б1.О.35	Кафедра овощеводства и плодородства им.проф.Н.Ф. Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Декоративное растениеводство**

Направление подготовки  
**35.03.05 Садоводство**

Профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2022

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Неуймин С.И.	17.01.2022 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Батыршина Э.Р.	17.01.2022 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	27.01.2022 г. № 5
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	16.02.2022 г. № 8
Версия: 2.0		КЭ:1   УЭ №__	

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	16



## Введение

Дисциплина «Декоративное растениеводство» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки:

- ознакомление с основным ассортиментом комнатных и садовых цветочных растений, их особенностями, способами выращивания.
- выработка практических навыков и умений по уходу за комнатными и садовыми растениями.
- получение знаний о происхождении, морфологических, биологических особенностях комнатных и садовых растениях.
- формирование практических навыков по использованию различных представителей комнатных и садовых растений в качестве демонстрационного материала при изучении ряда разделов биологии.

Дисциплина Б1.О.35 «Декоративное растениеводство» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Декоративное растениеводство» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Декоративное растениеводство» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История садового искусства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования», государственная итоговая аттестация.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** -Способен к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- ассортимент декоративных форм деревьев, кустарников, цветочных культур, газонных трав;
- морфологические признаки видов декоративных деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных культур;
- технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников и цветочных культур;
- классификацию газонов и требования предъявляемые к различным газонам;
- технологии создания газонов и цветников;



- приёмы ухода за газонами.

**Уметь:**

- распознавать по морфологическим признакам виды декоративных деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных культур;
- применять технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников и цветочных культур;
- составлять травосмеси для газонов и травяных покрытий различного назначения;
- применять технологии возделывания газонных трав и создания газонов.
- закладывать цветники

**Владеть:**

- методикой морфологического описания декоративных деревьев, кустарников и цветочных культур;
- технологией производства декоративных деревьев, кустарников и цветочных культур;
- технологией возделывания газонных трав и создания газонов и цветников.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		
		3 и 4 курс		
		6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа* (всего)	102,85	34,25	36,25	34,35
В том числе:				
Лекции	38	10	16	12
Практические занятия (ПЗ)	48	18	16	14
Групповая консультация	16	6	4	6
Промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,85	0,25	0,25	0,35
Самостоятельная работа (всего)	185,15	73,75	35,75	75,65
Общая трудоёмкость час	288	108	72	108
зач.ед.	8	3	2	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен

Вид учебной работы	Заочная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>
	4 курс / 8 семестр	5 курс/ 9 семестр	
Контактная работа* (всего)	16	16,7	32,7
В том числе:			
Лекции	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Групповая консультация	2	2	4
Контрольная работа		0,35	0,35
Промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	128	127,3	255,3
Общая трудоёмкость час	144	144	288
зач.ед.	4	4	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	



#### 4.Содержание раздела (модуля) дисциплины

Технология возделывания срезочных культур, технология возделывания горшечных культур, культуuroоборот. Предмет, задачи и методы дендрологии. Жизненные формы древесных растений. Основы экологии древесных растений. Онтогенез, Фенология, Интродукция древесных растений. Отдел голосеменные и покрытосеменные. Классификация газонов и травянистых покрытий. Основные направления научных исследований в области газоноведения. Изучение биологии газонных трав. Эколого-биологическая характеристика основных видов газонообразующих трав. Эколого-биологическая характеристика овсяницы красной, мятлика лугового, полевицы гигантской, овсяницы луговой. Газонная дернина. Подготовка территории и обработка почвы. Удобрение газонов, орошение и подсев трав. Сроки и частота скашивания газонных трав. Основные требования, предъявляемые к видам обработок почвы. Основные машины и почвообрабатывающие орудия.

#### 4.1Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
3 курс 6 семестр Цветоводство					
1	Раздел 1. «Значение и разнообразие комнатных и садовых растений».	2	4	14	20
2	Раздел 2. «Способы размножения».	2	4	14	20
3	Раздел 3. «Уход за комнатными и садовыми растениями».	2	4	14	20
4	Раздел 4. «Характеристика основных групп комнатных и садовых растений».	2	4	14	20
5	Раздел 5. «Использование комнатных и садовых растений»	2	2	17,35	21,35
4 курс 7 семестр Дендрология					
6	Раздел 1. «Предмет, задачи и методы дендрологии»	2	2	7	11
7	Раздел 2. «Жизненные формы древесных растений»	4	4	7	15
8	Раздел 3. «Морфология древесных растений»	4	4	7	15
9	Раздел 4. «Онтогенез, Фенология, Интродукция»	4	4	7	15
10	Раздел 5 «Виды древесных растений»	2	2	7,75	11,75
4 курс 8 семестр Технология возделывания газонных трав и газоноведение					
11	Модуль 1 «Газоноведение и его задачи Значение и классификация газонов».	2	2	12	16
12	Модуль 2. «Морфобиологические особенности газонообразующих трав».	2	2	12	16
13	Модуль 3 Подготовка участка для создания газона.	2	2	12	16
14	Модуль 4 «Уход за газонами и их ремонт»	2	2	12	16
15	Модуль5. «Особенности спортивных газонов для различных игр».	2	4	12	18



16	Модуль 6 «Семеноводство газонных трав»	2	2	15,65	19,65
	Контрольная работа				0,35
	Групповая консультация				16
	Промежуточная аттестация				0,85
	Итого по дисциплине	38	48	185,15	288

### 1.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
<b>3 курс 6 семестр Цветоводство</b>					
1	Раздел 1. Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	2		18	20
2	Раздел 2. Способы размножения.	2	2	16	20
3	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	2	2	16	20
4	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.		2	18	20
5	Раздел 5. Использование комнатных и садовых растений		2	19,35	21,35
<b>4 курс 7 семестр Дендрология</b>					
6	Раздел 1. Предмет, задачи и методы дендрологии	2		9	11
7	Раздел 2. «Жизненные формы древесных растений»	2	2	11	15
8	Раздел 3. Морфология древесных растений	2	2	11	15
9	Раздел 4. Онтогенез, Фенология, Интродукция		2	13	15
10	Раздел 5 Виды древесных растений		2	9,75	11,75
<b>4 курс 8 семестр Технология возделывания газонных трав и газоноведение</b>					
11	Модуль1 Газоноведение и его задачи Значение и классификация газонов.	-	-	16	16
12	Модуль 2. Морфобиологические особенности газонообразующих трав		-	16	16
13	Модуль 3 Подготовка участка для создания газона.	-	-	16	16
14	Модуль 4 Уход за газонами и их ремонт	-	-	16	16
15	Модуль5. Особенности спортивных газонов для различных игр	-	-	18	18
17	Модуль 6 Семеноводство газонных трав	-	-	19,65	19,65
	Подготовка к контрольным мероприятиям			12,55	12,55
<b>Контрольная работа</b>					<b>0,35</b>
<b>Групповая консультация</b>					<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,35</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>255,3</b>	<b>288</b>

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. «Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	Тема 1.1. История возникновения и развития цветоводства. Значение комнатных и садовых растений. Центры происхождения декоративных растений. Тема 1.2. Классификация комнатных и садовых растений, основные характерные свойства каждой из групп.	20	<b>ПК-2</b>	Опрос, тестирование
	Раздел 2. Способы размножения.	Тема 2.1. Характеристика основных способов размножения комнатных и садовых растений: семенного и вегетативного. Некоторые способы размножения семенами кактусов, пальм, кофе и др. растений. Недостатки размножения семенами для комнатного цветоводства. Тема 2.2. Преимущества и разнообразие вегетативных методов размножения: черенкованием, делением куста и клубней, воздушными отводками и отпрысками, прививкой.	20	<b>ПК-2</b>	тестирование  письменная контрольная, работа
	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	Тема 3.1. Условия содержания комнатных и садовых растений. Тема 3.2. Выбор субстрата для посадки растений. Требования к земельным смесям. Уход за комнатными и садовыми растениями (подкормки, рыхление, поливы). Пересадка. Типы пересадок. Тема 3.3. Вредители комнатных и садовых растений, способы борьбы.	20	<b>ПК-2</b>	ситуационная задача, тестирование



		Болезни растений и меры защиты.			
	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.	Тема 4.1. Классификация комнатных и садовых растений в зависимости от декоративных свойств, и использованию в озеленении. Тема 4.2. Декоративно-лиственные растения. Видовой состав, условия выращивания декоративно-лиственных растений. Тема 4.3. Декоративно-цветущие растения. Видовой состав, агротехника выращивания. Тема 4.4. Ампельные и вьющиеся растения. Видовой состав, технология выращивания. Растения – суккуленты и их особенности.	20	<b>ПК-2</b>	тестирование, реферат, контрольная работа
	Раздел 5. Использование комнатных и садовых растений	Тема 1. Композиции из горшечных растений. Использование комнатных растений для озеленения квартир, школ, детских садов, производственных помещений. Основные требования к выбору ассортимента растений. для кабинета биологии и других учебных кабинетов. Тема 2. Типы цветников. Подбор растений. Размещение растений и уход за цветниками.	21,35	<b>ПК-2</b>	ситуационная задача, собеседование
	Раздел 1. «Предмет, задачи и методы дендрологии»	Тема 1. Определение дендрологии. Место дендрологии в системе биологических наук. Цели, задачи и методы дендрологии	11	<b>ПК-2</b>	тестирование
	Раздел 2. «Жизненные формы древесных растений»	Тема 1. Биологические признаки древесных растений, их классификация, характерные особенности. Тема 2. Основы экологии древесных растений	15	<b>ПК-2</b>	тестирование, контрольная работа





Раздел 3. Морфология древесных растений	Тема 1. Побеги и почки древесных растений. Тема 2. Листья древесных растений. Тема 3. Репродуктивные органы древесных растений. Тема 4. Плоды, шишки и семена древесных растений. Корень.	15	<b>ПК-2</b>	тестирование, контрольная работа
Раздел 4. «Онтогенез, Фенология, Интродукция»	Тема 1. Онтогенез и органогенез древесных растений. Тема 2. Фенологическое развитие древесных растений. Тема 3. Основы интродукции древесных растений	15	<b>ПК-2</b>	тестирование, контрольная работа
Раздел 5 «Виды древесных растений»	Тема 1. Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела. Общая схема филогенетических связей в ранге классов, подклассов, порядков и семейств. Тема 2. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика древесных покрытосеменных растений.	11,75	<b>ПК-2</b>	реферат
Модуль 1 Газоноведени е и его задачи Значение и классификаци я газонов.	Тема 1.1. Классификация газонов и травянистых покрытий Культурный газон – это определенный участок однородной территории с искусственным дерновым покровом Тема 1.2. Основные направления научных исследований в области газоноведения. Изучение биологии газонных трав.	16	<b>ПК-2</b>	тестирование  тестирование
Модуль 2. Морфобиолог ические особенности газообразу ющих трав	Тема 2.1 Эколого- биологическая характеристика основных видов газообразующих трав. Эколого-биологическая характеристика овсяницы красной, мятлика лугового,	16	<b>ПК-2</b>	тестирование



		полевицы гигантской, овсяницы луговой. Тема 2.2. Газонная дернина, ее биоморфологическая характеристика. Дернина – это верхний слой почвы, густо заросший травами и переплетений их корнями и корневищами, находящимися в симбиозе с почвенными микроорганизмами			Письменная контрольная работа
	Модуль 3 Подготовка участка для создания газона.	Тема 3.1. Подготовка территории и обработка почвы. При создании газонов различного назначения приходится решать целый комплекс технологических вопросов: архитектурно-планировочные, агротехнические, экологические. В зависимости от состояния почвенного покрова, перед закладкой газона формируют почвенный субстрат	16	<b>ПК-2</b>	тестирование
	Модуль 4 Уход за газонами и их ремонт	Тема 4.1. Удобрение газонов, орошение и подсев трав. Сроки и частота скашивания газонных трав. Для создания оптимальных условий для растений будущего газона необходимо тщательно подготовка почву. Основные требования, предъявляемые к видам обработок почвы. Основные машины и почвообрабатывающие орудия	16	<b>ПК-2</b>	тестирование
	Модуль 5. Особенности спортивных газонов для различных игр	Тема 5.1. Газон для футбола Футбольные матчи проводятся в любую погоду, нагрузка на дернину – максимально-высокая. Поэтому подбору видов трав и их посеву, уделяется большое внимание Тема 5.2 Газоны и дерновые покрытия для экстремальных	18	<b>ПК-2</b>	тестирование  тестирование



		условий произрастания и эксплуатации.			
	Модуль 6 Семеноводств о газонных трав	Тема 6.1 Выбор участка и закладка семенников. Система ухода за семенными посевами. Для получения максимального урожая семян газонных трав необходимо тщательно подбирать семеноводческий участок Тема 6.2 Уборка семенников газонных трав Прямой и раздельный способы уборки семенников. Стационарный обмолот семенников многолетних трав – это прежде всего гарантия получения семян независимо от погодных условий	19,65	<b>ПК-2</b>	тестирование
	Групповая консультация		16		
	Промежуточная аттестация		0,85		
	Итого		288		

### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	Раздел 1. Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.	Работа с литературой, подготовка к опросу	14	18
2	Раздел 2. Способы размножения.	Работа с литературой, подготовка к опросу	14	16
3	Раздел 3. Уход за комнатными и садовыми растениями.	Работа с литературой, подготовка к опросу	14	16
4	Раздел 4. Характеристика основных групп комнатных и садовых растений.	Работа с литературой, подготовка к тестированию	14	18
5	Раздел 5. Использование комнатных и садовых растений.	Работа с литературой, подготовка к опросу	17,35	19,35
6	Раздел 1. Предмет, задачи и методы дендрологии	Работа с литературой, подготовка к контрольным тестам	7	9
7	Раздел 2. Жизненные формы древесных растений	Работа с литературой, подготовка к контрольным тестам, выполнение домашних заданий	7	11



8	Раздел 3. Морфология древесных растений	Сбор веточек в безлистном состоянии 30 видов древесных пород	7	11
9	Раздел 4. Онтогенез, Фенология, Интродукция	Решение задач, работа с литературой	7	13
10	Раздел 5 Виды древесных растений»	Описание дендропарка по всем видам древесных пород, их количеству и размещению	7,75	9,75
11	Модуль 1 Газоноведение и его задачи. Значение и классификация газонов.	Работа с литературой	12	16
12	Модуль 2. Морфобиологические особенности газонообразующих трав	Контрольная работа	12	16
13	Модуль 3 Подготовка участка для создания газона.	Работа с литературой	12	16
14	Модуль 4 Уход за газонами и их ремонт	Работа с литературой	12	16
15	Модуль 5. Особенности спортивных газонов для различных игр	Работа с литературой	12	18
16	Модуль 6 Семеноводство газонных трав	Работа с литературой	15,65	19,65
		Подготовка к контрольным мероприятиям		12,55
Итого			185,15	255,3

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Гринев Л.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Технология возделывания газонных трав и газоноведение», содержат общие рекомендации и требования по подготовке и сдаче зачета, вопросы к экзамену, список литературы и интернет-ресурсов. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», направленность (профиль) программы: Садоводство и ландшафтный дизайн, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная, заочная /Л.В.Гринев – Екатеринбург, УрГАУ, 2022. – 30 с.

2. Учебно-методические указания для практических занятий для студентов – очной и заочной форм обучения направления 35.03.05 – «Садоводство» по дисциплине Декоративное растениеводство раздел ДЕНДРОЛОГИЯ / Н.И. Шингарева - Екатеринбург, УрГАУ, 2022г. – 41с.

3. Методические указания и задания по самостоятельной работе по дисциплине «Декоративное растениеводство раздел Цветоводство» для студентов факультета агротехнологий и землеустройства очной и заочной форм обучения направления 35.03.05 «Садоводство» / Киселева О.А., Неуймина Н.В. – Екатеринбург, УрГАУ, 2022. – 39с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 6 и 7 семестров и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 8 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине « Декоративное растениеводство» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая система оценки экзамена по дисциплине « Декоративное растениеводство» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9072-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184081>

2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство защищенного грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187640>

3. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9818-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200393>

4. Громадин, А. В. Дендрология : учебник для вузов / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07931-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494187>

5. Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1951-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212105>

Дополнительная литература:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07271-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490504>

2. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493049>

3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13528-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497393>

4. Практикум по цветоводству : учебное пособие / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1646-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211550>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;



- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС Web ИРБИС;
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная);  
Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная);  
Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные и лабораторные занятия</b>		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
Для проведения практических работ Музей истории факультета 4504	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, стационарный мультимедийный комплекс, оборудование и экспонаты согласно паспорта	
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

**12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);





- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**Б1.О.35 Декоративное растениеводство**

по направлению подготовки  
**35.03.05 «Садоводство»**  
профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Екатеринбург, 2022 г.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-2	Способен к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знание 1. морфологические признаки видов декоративных древесных пород	3	Побеги и почки древесных растений. Листья древесных растений. Репродуктивные органы древесных растений. Плоды, шишки и семена древесных растений. Корень.	Лекция, самостоятельная работа	тестирование	3.1. Блок 3	3.1. Блок 3	3.1. Блок 3
	Умение 1. распознавать по морфологическим признакам виды древесных пород	2	Биологические признаки древесных растений, их классификация, характерные особенности. Основы экологии древесных растений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование,	3.1. Блок 2	3.1. Блок 2	3.1. Блок 2
	Владение способами определения	5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела. Общая схема	Лекция Практические	Тестирование	3.1. Блок 5	3.1. Блок 5	3.1. Блок 5



	по морфологическим признакам виды древесных растений		филогенетических связей в ранге классов, подклассов, порядков и семейств. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика древесных покрытосеменных растений.	занятия. Самостоятельная работа				
ПК -2	Знание 1. современные методы научных исследований в области дендрологии и согласно утвержденным программам	1	Определение дендрологии. Место дендрологии в системе биологических наук. Цели, задачи и методы дендрологии	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование	3.1. Блок 1	3.1. Блок 1	3.1. Блок 1
	Умение 1. применять современные методы научных исследований в области дендрологии и согласно утвержденным программам	4	Онтогенез и органогенез древесных растений. Фенологическое развитие древесных растений. Основы интродукции древесных растений	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	тестирование	3.1. Блок 4	3.1. Блок 4	3.1. Блок 4
	Владение. современными методиками научных исследований в области дендрологии и	1,4	Определение дендрологии. Место дендрологии в системе биологических наук. Цели, задачи и методы дендрологии. Онтогенез и органогенез древесных растений. Фенологическое развитие древесных растений. Основы интродукции древесных растений	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Решение задач, контрольная работа	3.2. 1-8	3.2. 1-8	3.2. 1-8

## 2.2. Промежуточная аттестация

И	Планируемые	Технология	Форма	№ задания
---	-------------	------------	-------	-----------



	результаты	формирования	оценочного контроля	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
				3.3. 1-73		
ПК-2	Знание 1. морфологические признаки видов декоративных древесных пород	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		
	Умение 1. распознавать по морфологическим признакам виды древесных пород	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		
	Владение способами определения по морфологическим признакам виды древесных растений	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		
ПК-2	Знание 1. современные методы научных исследований в области дендрологии согласно утвержденным программам	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		
	Умение 1. применять современные методы научных исследований в области дендрологии согласно утвержденным программам	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		
	Владение. современными методиками научных исследований в области дендрологии	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Вопросы к зачету	3.3. 1-73		

### **2.3 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены**



## 2.4 Критерии оценки на экзамене

### Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	оценка	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен и демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96-100
Дан полный, развернутый ответ на оставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	95-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5-	91-94
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	85-90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	4	80-84



признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1 - 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	75-79
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	71-74
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	3	65-70
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	61-65
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность	2+	31-60



изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины		
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0-30

Зачтено 61-100 баллов

Не зачтено 0-60 баллов

### 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

### 2.7. Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
  - усвоение материала при наличии базовых знаний,
  - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
  - умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
- Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.





### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Тестовые задания

##### 1 БЛОК

1. Начало развития Дендрологии как самостоятельной науки:

- А) середины первой половины 18 века                      В) середины второй половины 19 века  
Б) середины второй половины 18 века                      Г) середины первой половины 19 века

2. Дать определение Дендрологии

3. К генеративному органу растения относится

- А) цветок    В) лист    Б) корень    Г) стебель

4. На сколько групп подразделяются органы растений в зависимости от их функций

- А) 5    В) 3                      Б) 4    Г) 2

5. Растения довольствующиеся сравнительно малоплодородными почвами

- А) галофиты                      В) мезотрофные    Б) эутрофные                      Г) олиготрофные

6. Наибольшая лесистость наблюдается:

- А) экваториальные районы                      В) северные районы  
Б) южные районы                      Г) субтропические районы

7. Растения, требующие большого количества воды, называются:

- А) ксерофиты                      В) мезофиты    Б) гигрофиты                      Г) оксилофиты

8. Порода- гигрофит:

- А) береза карликовая    В) клен остролистный    Б) можжевельник                      Г) ольха черная

9. Светолюбивая порода

- А) ель сибирская                      В) дуб    Б) лиственница                      Г) ясень

1. Первые дендрологии России

- А) Захаров                      В) Палласа    Б) Продан                      Г) Христен

2. Перечислить группы экологических факторов

3. К вегетативному органу растения относится

- А) семя    В) плод    Б) цветок    Г) стебель

4. Какой % от общего запаса древесины всего мира приходится на хвойные породы:

- А) 45    В) 41    Б) 51    Г) 31

5. Растения растущие на почвах среднего плодородия

- А) галофиты                      В) мезотрофные    Б) эутрофные                      Г) олиготрофные

6. Наименьшая лесистость наблюдается:

- А) экваториальные районы                      В) северные районы  
Б) районы умеренного климата                      Г) субтропические районы

7. Растения, приуроченные к достаточно увлажненным местообитаниям:

- А) ксерофиты                      В) мезофиты    Б) гигрофиты                      Г) оксилофиты

8. Порода- оксилофит: А) береза карликовая                      В) клен остролистный

Б) можжевельник                      Г) ольха черная

9. Темнохвойная порода А) тис    В) сосна    Б) клен                      Г) ясень









А) ядровая В) спелодревесная Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная  
Мелкую плотную фактуру кроны с мелкими плотно расположенными листьями имеет  
А) дуб В) липа Б) вяз Г) тис

Старые толстые ветви

А) ствол В) побег Б) ветви Г) сучья

Широкий листовый рубец у:

А) роза В) ирга Б) клен Г) бузина

Если почки располагаются одна над другой, то такое расположение называется

А) спиральное В) мутовчатое Б) супротивное Г) симподиальное

Видоизмененные отвердевшие волоски эпидермиса, сдирающиеся вместе с кожицей

А) ноготки В) колючки Б) усики Г) шипы

Образования побегов, необходимые для газообмена

А) ауксиобласты В) брахиобласты Б) ортостиха Г) чечевички

Крона с просветом до 25%

А) легкой плотности В) плотная Б) тяжелой плотности Г) средней плотности

Древесина, имеющая ядро, пропитанное смолами, хорошо выделяемое на фоне поздней древесины, называется

А) ядровая В) спелодревесная  
Б) заболонная Г) ядровая спелодревесная

Крупную рыхлую фактуру кроны с крупными неплотно расположенными листьями имеет

А) клен В) тис Б) дуб Г) туя

### 3 БЛОК

Вегетативный орган растения, выполняющий функцию фотосинтеза

А) листья В) побег Б) ветви Г) сучья

Если листовая пластинка имеет глубокие вырезы, достигающие по глубине до 1/4 ее ширины, то лист называется:

А) расчлененный Б) лопастной В) рассеченные Г) раздельный

Форма листовой пластинки с округлыми зубцами называется:

А) цельнокрайняя Б) пильчатая В) выемчатая Г) городчатая

Боковые жилки доходят до края листовой пластинки или даже выходят за ее край в виде щетинок

А) сетчатое Б) петлевидное В) перисто-дуговидное Г) крабежное

Расположение листьев на стеблях

А) анизофиллия Б) филлодий В) филлотаксис Г) геторофиллия

Длина хвои более 15 см

А) мелкая Б) крупная В) очень крупная Г) средняя

Поверхность листьев покрыта разнохарактерным опушением у древесной породы:

А) кизильник Б) сирень В) эвкалипт Г) калина

Продолжительность жизни хвои сосны обыкновенной, лет

А) 1-2 Б) 2-3 В) 3-4 Г) 4-5

Если листовая с вырезами, не превышающими по глубине 1/8 ее ширины, то лист называется:

А) расчлененный Б) лопастной В) цельный Г) раздельный

Форма листовой пластинки, у которой обе стороны зубцов равны называется:

А) цельнокрайняя Б) пильчатая В) выемчатая Г) городчатая



Боковые жилки не доходят до края листовой пластинки, заворачиваются кверху и присоединяются к вышележащей жилке

А) сетчатое      Б) петлевидное      В) перисто-дуговидное      Г) крабежное

Листья очень крупные имеют длину, см

А) 20-40      Б) 40-60      В) 10-20      Г) 5-10

Длина хвои 10-15 см

А) мелкая      Б) крупная      В) очень крупная      Г) средняя

Листья с выраженной скульптурой жилок

А) матовая      Б) глянцевая      В) морщинистая      Г) опушенная

Продолжительность жизни хвои ели сибирской, лет

А) 7-10      Б) 5-7      В) 3-4      Г) 4-5

Если листовая пластина имеет вырезы, достигающие по глубине менее 1/2 половины пластинки, то лист называется:

А) расчлененный      Б) лопастной      В) рассеченные      Г) раздельный

Форма листовой пластинки, у которой одна из сторон зубцов длиннее другой называется:

А) цельнокрайняя      Б) пильчатая      В) выемчатая      Г) городчатая

Боковые жилки расположены дугобразно

А) сетчатое      Б) петлевидное      В) перисто-дуговидное      Г) крабежное

Листья крупные имеют длину, см

А) 20-40      Б) 40-60      В) 10-20      Г) 5-10

Длина хвои 5-10 см

А) мелкая      Б) крупная      В) очень мелкая      Г) средняя

Листья с шероховатым эпидермисом и без воскового налета

А) матовая      Б) глянцевая      В) морщинистая      Г) опушенная

Лист, не имеющий черешка, называется:

А) черешковый      Б) стеблеобъемлющий      В) сидячий      Г) открытый

Если листовая пластина имеет вырезы, равные 1/2 половине пластинки, то лист называется:

А) расчлененный      Б) лопастной      В) цельный      Г) раздельный

Форма листовой пластинки, у которой зубцы разных размеров называется:

А) цельнокрайняя      Б) пильчатая      В) выемчатая      Г) двоякозубчатая

Боковые жилки не доходят до края листовой пластинки, многократно ветвятся и соединяются между собой

А) сетчатое      Б) петлевидное      В) перисто-дуговидное      Г) крабежное

Листья средние имеют длину, см

А) 20-40      Б) 40-60      В) 10-20      Г) 5-10

Длина хвои 1-5 см

А) мелкая      Б) крупная      В) очень мелкая      Г) средняя

Различия в форме, величине и структуре листьев, сидящих на одном и том же узле побега, называется: А) анизофиллия      Б) филлодий      В) филлотаксис      Г) гетерофиллия

Черешок разрастается в виде зеленой пластины, образуя:

А) анизофиллия      Б) филлодий      В) филлотаксис      Г) гетерофиллия

Если листовая пластина имеет вырезы, достигающие до средней жилки, то лист называется:

А) расчлененный      Б) лопастной      В) цельный      Г) раздельный

Система пучков листовых пластинок, с помощью которой осуществляется транспорт веществ

А) стебель      Б) листовой рубец      В) жилки      Г) чечевички



Листья мелкие имеют длину, см

- А) 20-40      Б) 40-60      В) 10-20      Г) 5-10

Длина хвои 0,1-1 см

- А) мелкая      Б) крупная      В) очень мелкая      Г) средняя

Листья с гладким эпидермисом и невыраженной скульптуре жилок

- А) матовая      Б) глянцевая      В) морщинистая      Г) опушенная

Перисто-крабежное жилкование имеет древесная порода:

- А) магнолия      Б) яблоня      В) сирень      Г) рябинник

Продолжительность жизни хвои сосны обыкновенной, лет

- А) 1-2      Б) 2-3      В) 3-4      Г) 4-5

Если листовая с вырезами, не превышающими по глубине 1/8 ее ширины, то лист называется:

- А) расчлененный      Б) лопастной      В) цельный      Г) отдельный

Форма листовой пластинки, у которой обе стороны зубцов равны называется:

- А) цельнокрайняя      Б) пильчатая      В) выемчатая      Г) городчатая

Боковые жилки не доходят до края листовой пластинки, заворачиваются кверху и присоединяются к вышележащей жилке

- А) сетчатое      Б) петлевидное      В) перисто-дуговидное      Г) крабежное

Листья очень крупные имеют длину, см

- А) 20-40      Б) 40-60      В) 10-20      Г) 5-10

Длина хвои 10-15 см

- А) мелкая      Б) крупная      В) очень крупная      Г) средняя

Листья с выраженной скульптурой жилок

- А) матовая      Б) глянцевая      В) морщинистая      Г) опушенная

#### 4 БЛОК

Мужские и женские шишки голосеменных растений

- А) андроцей      Б) стробилы      В) плод      Г) гинецей

Часть цветка, образующая венчик

- А) пестики      Б) тычинки      В) лепестки      Г) цветоложе

Если через цветок можно провести только одну плоскость симметрии, то он называется

- А) мутовчатым      Б) зигоморфным      В) актиноморфным      Г) супротивным

Полигамное древесное растение

- А) дуб      Б) береза      В) тополь      Г) клен

Апикальные меристемы остаются в вегетативном состоянии

- А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с весьма крупными цветками, см

- А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Совокупность пестиков

- А) андроцей      Б) стробилы      В) тычинки      Г) гинецей

Верхоцветное соцветие

- А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Часть цветка, образующая чашечку

- А) чашелистики      Б) тычинки      В) лепестки      Г) цветоложе

Чашечка и венчик образуют

- А) андроцей      Б) околоцветник      В) тычинки      Г) гинецей

Однодомное древесное растение



А) береза      Б) тополь      В) ива      Г) клен

Олиственное соцветие

А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Апикальные меристемы главной оси образуют цветок

А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с крупными цветками, см

А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Соцветия 5-10 см называются

А) небольшие      Б) мелкие      В) крупные      Г) весьма крупные

Двудомное древесное растение

А) дуб      Б) береза      В) тополь      Г) клен

Часть цветка, образующая венчик

А) пестики      Б) тычинки      В) лепестки      Г) цветоложе

Если через цветок можно провести несколько плоскостей симметрии, то он называется

А) мутовчатым      Б) зигоморфным      В) актиноморфным      Г) супротивным

Двудомное древесное растение

А) дуб      Б) береза      В) ива      Г) клен

Соцветие не имеющее листьев

А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Соцветия образованы побегами одного порядка

А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с небольшими цветками, см

А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Соцветия 10-20 см называются

А) небольшие      Б) мелкие      В) крупные      Г) весьма крупные

Какого способа нарастания соцветий не существует

А) монохазий      Б) дихазий      В) ценохазий      Г) плеюхазий

Совокупность тычинок

А) андроцей      Б) стробилы      В) пестики      Г) гинецей

Чашелистики образуют

А) андроцей      Б) чашечку      В) плод      Г) гинецей

Однодомное древесное растение

А) дуб      Б) тополь      В) ива      Г) клен

Соцветие имеющее прицветники-чешуи

А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Соцветия нарастают симподиально

А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с мелкими цветками, см

А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Соцветия 20-30 см называются

А) небольшие      Б) мелкие      В) крупные      Г) весьма крупные

Лепестки образуют

А) пестики      Б) тычинки      В) венчик      Г) цветоложе

Мужские и женские шишки голосеменных растений

А) андроцей      Б) стробилы      В) плод      Г) гинецей





Часть цветка, образующая венчик

- А) пестики      Б) тычинки      В) лепестки      Г) цветоложе

Если через цветок можно провести только одну плоскость симметрии, то он называется

- А) мутовчатым      Б) зигоморфным      В) актиноморфным      Г) супротивным

Полигамное древесное растение

- А) дуб      Б) береза      В) тополь      Г) клен

Апикальные меристемы остаются в вегетативном состоянии

- А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с весьма крупными цветками, см

- А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Совокупность пестиков

- А) андроцей      Б) стробилы      В) тычинки      Г) гинецей

Верхоцветное соцветие

- А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Часть цветка, образующая чашечку

- А) чашелистики      Б) тычинки      В) лепестки      Г) цветоложе

Чашечка и венчик образуют

- А) андроцей      Б) околоцветник      В) тычинки      Г) гинецей

Однодомное древесное растение

- А) береза      Б) тополь      В) ива      Г) клен

Олиственное соцветие

- А) эбрактеозное      Б) фрондозное      В) брактеозное      Г) цимозное

Апикальные меристемы главной оси образуют цветок

- А) простые      Б) сложные      В) открытые      Г) закрытые

Древесное растение с крупными цветками, см

- А) 1-2      Б) 10-20      В) 5-10      Г) 2-5

Соцветия 5-10 см называются

- А) небольшие      Б) мелкие      В) крупные      Г) весьма крупные

Двудомное древесное растение

- А) дуб      Б) береза      В) тополь      Г) клен

## БЛОК

Партенокарпическая древесная порода

- А) груша      Б) орех      В) шиповник      Г) черемуха

Древесная порода образующая ложный плод

- А) орех      Б) груша      В) черемуха      Г) жимолость

Невскрывающийся сухой плод

- А) листовка      Б) коробочка      В) боб      Г) крылатка

Экзокарпий у древесных растений может быть

- А) однослойный      Б) несъедобный      В) съедобный      Г) кожистый

Плоды какого растения образуются из верхней завязи

- А) дуб      Б) орех      В) бузина      Г) клен

У каких растений наблюдается партенокарпия

- А) ива      Б) тополь      В) яблоня      Г) черемуха

Какие плоды созревают медленнее

- А) ягода      Б) коробочка      В) боб      Г) крылатка



Партенокарпическая древесная порода

А) липа Б) персик В) шиповник Г) черемуха

Древесная порода образующая ложный плод

А) рябина Б) орех В) жимолость Г) черемуха

Невскрывающийся сухой плод

А) листовка Б) желудь В) боб Г) коробочка

Экзокарпий у древесных растений может быть

А) одревесневший Б) несъедобный В) съедобный Г) однослойный

Какая часть пестика после опыления превращается в плод

А) тычинка Б) завязь В) цветоложе Г) семяпочка

Часть околоплодника между внутренней и наружной части

А) экзокарпий Б) эндокарпий В) мезокарпий Г) ценокарпий

Какие плоды созревают быстрее

А) ягода Б) костянка В) шишка Г) крылатка

Партенокарпическая древесная порода

А) липа Б) инжир В) шиповник Г) черемуха

Древесная порода образующая ложный плод

А) липа Б) орех В) шиповник Г) черемуха

Вскрывающийся сухой плод

А) листовка Б) орех В) желудь Г) крылатка

Экзокарпий у древесных растений может быть

А) однослойный Б) несъедобный В) неопушенный Г) двуслойный

В какой части растения образуется плод

А) пестик Б) тычинка В) семяпочка Г) цветоложе

Гипокотиль голосеменных растений – это

А) зародыш Б) стебель В) почка Г) корешок

Боковые корни растений возникают

А) эндогенно Б) экзогенно В) мезогенно Г) гетерогенно

Партенокарпическая древесная порода

А) липа Б) тополь В) шиповник Г) клен

Древесная порода образующая ложный плод

А) черемуха Б) орех В) тополь Г) яблоня

Невскрывающийся сухой плод

А) листовка Б) коробочка В) орех Г) боб

Мезокарпий у древесных растений может быть

А) неопушенный Б) несъедобный В) одревесневший Г) кожистый

Плоды какого растения образуются из верхней завязи

А) дуб Б) липа В) бузина Г) яблоня

Плюмула голосеменных растений – это

А) зародыш Б) стебель В) почка Г) корешок

Поверхностная корневая система у:

А) ясеня обыкновенного Б) дуба черешчатого В) пихты сибирской Г) березы бородавчатой

Партенокарпическая древесная порода

А) липа Б) тополь В) ильм Г) вяз

Вскрывающийся сухой плод



- А) желудь Б) коробочка В) орех Г)крылатка  
Мезокарпий у древесных растений может быть  
А) неопушенный Б)одревесневший В) съедобный Г)кожистый  
Плоды какого растения образуются из нижней завязи  
А) дуб Б) тополь В) липа Г)клен  
Из какой части растения развивается околоплодник  
А) пестик Б)тычинка В)цветоложе Г)завязь  
Внутренняя кожистая часть околоплодника  
А) экзокарпий Б)эндокарпий В)мезокарпий Г)ценокарпий  
Глубокая разветвленная корневая система в молодости у:  
А) березы бородавчатой Б) дуба черешчатого В) пихты сибирской Г)лиственницы европейской

- Партенокарпическая древесная порода  
А) липа Б) береза В) тополь Г) дуб  
Вскрывающийся сухой плод  
А) желудь Б) орех В) боб Г)крылатка  
Мезокарпий у древесных растений может быть  
А) однослойный Б)одревесневший В) опушенный Г)кожистый  
Плоды какого растения образуются из нижней завязи  
А) липа Б) орех В) тополь Г)клен  
Наружная тонкая стенка околоплодника  
А) экзокарпий Б)эндокарпий В)мезокарпий Г)ценокарпий  
Какие плоды созревают медленнее  
А) желудь Б) коробочка В) костянка Г)крылатка  
Стержневая корневая система в молодости у:  
А) березы бородавчатой Б) дуба черешчатого В) сосны обыкновенной Г)ясеня обыкновенного

### 3.2. Групповые контрольные задания (проекты): Видовое описание дендропарка, сбор веточек и шишек.

1. Харитоновский парк
2. Парк «Зеленая роща»
3. Дендропарк на 8 Марта
4. Ботанический сад УроРАН.
5. Дендропарк Урфу.
6. Парк Энгельса.
7. Парк Маяковского.
8. Парк Павлика Морозова.

### 3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи.
2. Особенности древесных растений.
3. Основные положения систематики растений.
4. Экологическая и географическая изменчивость.



5. Понятие о жизненной форме древесных растений.
6. Деревья – жизненная форма древесных растений.
7. Кустарники – жизненная форма древесных растений.
8. Кустарнички, полукустарники, растения-подушки – жизненная форма древесных растений.
9. Лианы – жизненная форма древесных растений.
10. Онтогенез древесных растений и его этапы.
11. Группы роста деревьев и кустарников.
12. Понятие экологических факторов, условия существования.
13. Экология растений. Экологические свойства растений (примеры).
14. Экологические факторы и их группы.
15. Абиотические экологические факторы и их влияние на древесные растения.
16. Освещенность – экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к свету.
17. Тепло как экологический фактор. Термические пояса Земного шара. Классификация древесных растений по теплолюбию.
18. Жароустойчивость, холодоустойчивость древесных растений.
19. Заморозко- и морозоустойчивость древесных растений (примеры).
20. Вода – важнейший экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к воде (примеры).
21. Воздух, его состав и влияние на растения. Устойчивость древесных растений к дыму и газам (примеры).
22. Ветер и его влияние на древесные растения.
23. Ботанический вид и его ареал.
24. Древесные растения – индикаторы почвенных условий (примеры).
25. Растительная ассоциация. Эдификаторы ассоциации (примеры).
26. Рельеф как экологический фактор. Влияние рельефа на растительность.
27. Биотические факторы и их влияние на растения.
28. Антропогенные экологические факторы.
29. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
30. Характеристика класса Цикадовые.
31. Характеристика класса Гинкговые.
32. Флористическое, экологическое и хозяйственное значение класса хвойные.
33. Гнетовые и их характеристика.
34. Систематика класса Хвойные.
35. Систематика семейства Сосновые.
36. Пихты и их систематическое положение. Морфобиологическая характеристика, ареал и хозяйственное значение.



37. Пихты. Экологическая характеристика, роль в образовании растительности.
38. Кедры. Их распространение и значение. Морфологические особенности.
39. Дендрологическая характеристика рода *Picea*. Ареал и хозяйственное значение.
40. Дендрологическая характеристика рода *Pseudotsuga*.
41. Лиственницы лесов России. Их систематическое положение. Морфобиологические и экологические особенности. Роль лиственниц в образовании лесов.
42. Общая характеристика рода *Pinus*. Важнейшие представители секций.
43. Кедровые сосны. Их распространение, хозяйственное значение. Морфологические и биологические особенности.
44. Род *Pinus*, его систематическое положение. Общая характеристика. Важнейшие представители секций и их значение.
45. Дендрологическая характеристика *Pinussylvestris*.
46. Тисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
47. Таксодиевые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
48. Кипарисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
49. Маслины, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.
50. Дендрологическая характеристика лиственницы сибирской.
51. Дендрологическая характеристика пихты сибирской.
52. Понятие о флоре, дендрофлоре. Дендрофлора России.
53. Ели лесов России, их систематическое положение. Морфологические, биологические и экологические особенности.
54. Деревья и кустарники семейств: маревые, гречишные и тамариковые. Морфологические признаки их различия. Биологические и экологические особенности, хозяйственное значение.
55. Вязы, их систематическое положение, географическое распространение и морфобиологические особенности.
56. Жимолостные, общая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное использование.
57. Семейство Ивовые, общая характеристика, важнейшие представители и их роль в образовании Розоцветные, общая характеристика, деление на подсемейства. Их морфобиологические особенности.
58. Семейство Буковые, общая характеристика и систематическое положение, важнейшие представители.



59. Ильмовые, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.

60. Березы, их систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.

61. Семейства Березовые и Лещиновые, их общая характеристика.

62. Лианы, естественно растущие и культивируемые в России. К каким семействам они относятся? В каких природных зонах распространены?

63. Интродукция древесных растений и ее значение. Акклиматизация и натурализация растений.

64. Редкие и исчезающие виды древесных растений России.

65. Дендрофлора России. Редкие и исчезающие виды древесных на территории России.

66. Липы их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, ареал и роль в образовании древесной растительности.

67. Жимолостные, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.

68. Сравнительная характеристика морфобиологических особенностей, таксономического разнообразия древесных растений отделов голосеменные и покрытосеменные растения.

69. Семейство Ореховые. Его общая характеристика, важнейшие представители, их использование и роль в образовании лесов.

70. Семейство Бобовые, его общая характеристика, деление на подсемейства, важнейшие представители и их использование.

71. Ясени, их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, биологические и экологические особенности, практическое использование.

72. Ивы России, их систематическое положение и биологическая характеристика. Классификация по жизненным формам, хозяйственное значение и их роль в образовании древесной растительности.

73. Клены, их систематическое положение, биологическая и экологическая характеристика, роль в образовании древесной растительности.

### 3.1. Темы для выполнения контрольной работы

1. Аранжировка цветов.

2. Ампельные растения.

3. Луковичные растения.

4. Группа ампельных и вьющихся растений, их морфологические и биологические особенности.

5. Группа декоративнолистных комнатных и садовых растений, их морфологические и биологические особенности.



6. Группа красивоцветущих комнатных и садовых растений, их морфологические и биологические особенности.
7. Группа луковичных комнатных и садовых растений, их морфологические и биологические особенности.
8. Суккуленты, их морфологические и биологические особенности.
9. Кактусы, морфологические особенности, агротехника выращивания.

### **3.2. Вопросы для собеседования**

#### **3.2.1. Раздел 1**

1. История возникновения и развития цветоводства.
2. Значение комнатных и садовых растений.
3. Классификация комнатных и садовых растений, основные характерные свойства каждой из групп.
4. Группировка комнатных и садовых растений.

#### **3.2.2. Раздел 2.**

1. Характеристика основных способов размножения комнатных и садовых растений: семенного и вегетативного.
2. Некоторые способы размножения семенами кактусов, пальм, кофе и др. растений.
3. Недостатки размножения семенами для комнатного цветоводства.
4. Преимущества и разнообразие вегетативных методов размножения: черенкованием, делением куста и клубней, воздушными отводками и отпрысками, прививкой.
5. Условия содержания комнатных и садовых растений.
6. Выбор субстрата для посадки растений. Требования к земельным смесям. Уход за комнатными и садовыми растениями (подкормки, рыхление, поливы). Пересадка. Типы пересадок.
7. Вредители комнатных и садовых растений, способы борьбы.
8. Болезни растений и меры защиты.

#### **3.2.3. Раздел 3**

1. Классификация комнатных и садовых растений в зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии и возможностей использования в интерьере.
2. Ампельные и вьющиеся растения.
3. Видовой состав, технология выращивания.
4. Декоративнолиственные растения. Видовой состав, условия выращивания декоративнолиственных растений.
5. Декоративноцветущие комнатные растения. Видовой состав, агротехника выращивания.



6. Растения – суккуленты и их особенности.

#### 3.2.4. Раздел 4

1. Композиции из горшечных растений.
2. Использование комнатных растений для озеленения квартир, школ, детских садов, производственных помещений.
3. Основные требования к выбору ассортимента растений для кабинета биологии и других учебных кабинетов.
4. Использование комнатных растений как демонстративного материала для постановки опытов и наблюдений на уроках биологии.

### 3.3. Темы групповых и/или творческих заданий/проектов

#### Групповые творческие задания (проекты):

9. Технология выращивания розы.
10. Технология выращивания ириса.
11. Технология выращивания пиона.
12. Технология выращивания гвоздики.
13. Технология выращивания георгины.
14. Технология выращивания гортензии.
15. Технология выращивания флокса.
16. Технология выращивания гиацинта.
17. Технология выращивания гладиолуса.
18. Технология выращивания нарцисса.
19. Технология выращивания тюльпана.
20. Технология выращивания хризантемы.

#### 3.4. Вопросы для тестирования

1. В защищённом грунте выращивают декоративные культуры:

- А) розы
- Б) сирени
- В) осины
- Г) ивы

2. Травянистые растения:

- А) гвоздики
- Б) люпины
- В) хризантемы
- Г) ячмень

3. Луковичные растения:

- А) гиацинты
- Б) лилии
- В) нарциссы





- Г) тюльпаны  
Д) лимоны  
Е) фрезия
4. Декоративно – лиственные:
- А) каллы  
Б) филадендроны  
В) пальмы  
Г) тополя  
Д) фикусы
5. Вьющиеся, висячие или ампельные
- А) виноград  
Б) плющ  
В) аспарагус  
Г) хмель  
Д) пассифлора  
Е) традесканция
6. Декоративно плодовые
- А) лимон  
Б) апельсин  
В) рябина  
Г) кофейное дерево  
Д) фиговое дерево
7. Способы размножения декоративно – цветочных культур:
- А) семенами  
Б) делением куста  
В) отводками  
Г) почками  
Д) листьями  
Е) пнями  
Ж) черенками
8. Агротехника тюльпана (распределить операции по порядку)
- А) подготовка грунта  
Б) посадка  
В) срезка цветов  
Г) внесение удобрений  
Д) повышение температур  
Е) снижение температур  
Ж) полив
9. Агротехника гиацинта (распределить операции по порядку)
- А) дезинфекция грунта  
Б) насыпать грунт в горшки  
В) посадить в горшки



- Г) повысить температуру до 20 – 250 С  
Д) снизить температуру до 0 – 50 С  
Е) поставить в темноту  
Ж) выставить на свет
10. Хранение луковичных (работы по порядку)  
А) убрать  
Б) просушить 5 – 2 дней при температуре 200  
В) сортировать  
Г) снизить температуру до 170  
Д) подсушить при температуре 25 - 210
11. Чтобы получить цвет гладиолуса к марту, их необходимо посадить:  
А) в августе  
Б) в сентябре  
В) в октябре  
Г) в декабре  
Д) в марте
12. Луковицы нарциссов поражаются:  
А) фузариозом  
Б) серой гнилью  
В) фитофторой  
Г) гриппом
13. Нарциссы зацветут, если диаметр луковицы будет:  
А) 2 – 3 см  
Б) 4 – 5 см  
В) 5 – 6 см  
Г) 6 – 7 см

### 3.5. Вопросы к экзамену:

1. История развития цветоводства.
2. Морфологическая и биологическая характеристика примулы малакоидес.
3. Биология цветения и семеноводство примулы малакоидес.
4. Агротехника выращивания примулы малакоидес.
5. Правила отбора и условия содержания маточников хризантемы индийской.
6. Морфологическая и биологическая характеристика хризантемы индийской мелкоцветковой и крупноцветковой.
7. Агротехника выращивания хризантемы индийской.
8. Морфологическая и биологическая характеристика цикламена. Агротехника размножения цикламена.
9. Биология цветения и семеноводство цикламена.



10. Условия содержания в комнатах цикламена, хризантемы индийской мелкоцветковой.
11. Выгонка гортензии, сроки, агротехника.
12. Требования к луковицам, предназначенным для выгонки.
13. Выгонка луковичных растений (ТЮЛЬПАН, ГИАЦИНТ). Сроки, агротехника.
14. Особенности выгонки амариллиса гибридного.
15. Приемы ранней и поздней выгонки ландышей: какая форма садового ландыша наиболее пригодна для выгонки.
16. Агротехника выгонки крокуса-шафрана.
17. Основные условия выращивания пальм: температура, свет, почва.
18. Укоренение пальм, агротехника, готовность к реализации.
19. Декоративно-лиственные и цветущие растения (представители).
20. Растения ампельные, ползучие и вьющиеся. Создание необходимых условий для придания им наибольшей декоративности; их использование.
21. Кактусы и другие декоративные суккуленты, их размножение.
22. Декоративное оформление помещений; разные виды оформления.
23. Схема деления цветочно-декоративных культур по производственным группам и подгруппам.
24. Регулирование водного, теплового, светового и воздушного режимов при выращивании цветочных культур в оранжереях.
25. Отбор маточных растений. Сроки, техника и условия черенкования.
26. Роза. Сорты. Размножение. Подготовка почвы. Посадка. Уход за растениями. Срезка цветов.
27. Гербера. Сорты. Размножение. Подготовка почвы. Посадка. Уход за растениями. Срезка цветов.
28. Калла. Сорты. Особенности строения и развития побегов. Размножение. Посадка. Уход за растениями. Срезка цветов.
29. Особенности ухода за цветочными растениями в оранжереях.
30. Значение и технология пинцировки и пасынкования.
31. Виды оранжерей по их конструкции, тепловому режиму, устройству освещения.
32. Основные виды комнатных растений.
33. Ботанический состав фитотронов открытого типа.
34. Глоксиния. Сорты. Размножение и посадка. Уход за растениями. Семеноводство.
35. Альстремерия. Сорты. Размножение и посадка. Уход за растениями. Срезка цветов.
36. Культурообороты.
37. Режим питания цветочных культур.



38. Фрезия. Размножение. Подготовки почвы, посадка. Уход за растениями. Управление цветением. Срезка цветов, уборка и хранение клубнелуковиц.

39. Кальцеолярия. Сорты. Размножение и посадка. Уход за растениями. Семеноводство.

40. Физиологические основы выгонки растений.

41. Группы вечнозеленых растений.

42. Защита цветочных культур от вредителей и болезней.

43. Принципы подбора растений для озеленения жилых помещений.

44. Оформление интерьера комнаты.

45. Организация территорий цветочно-оранжерейного хозяйства. Выбор места.

46. Фитонцидные растения в интерьере.

47. Красивоцветущие комнатные и садовые растения.

48. Декоративно-лиственные комнатные и садовые растения.

49. Аранжировка цветов.

50. Ампельные растения.

51. Луковичные растения.

52. Развитие зеленого строительства и цветоводства в России.

53. История возникновения флористики в мире и в России.

54. Физические приемы продления жизни срезанным цветам.

55. Химические приемы продления жизни срезанным цветам.

56. Несовместимость растений.

57. Цветовые ряды.

58. Воздействие цвета на человека.

59. Цветы для подарка.

60. Композиции для особых случаев.

61. Цветочные композиции в доме.

62. Аранжировка цветов – выставки.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.35 «Декоративное растениеводство»  
на 2023-2024 учебный год

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:  
Включить в пункт 7.

**Дополнительная литература:**

Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515209>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 26.01.2023 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 31.01.2023 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 05 от 15.02.2023 г.

Руководитель образовательной программы

Э.Р. Батыршина