

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.О.06	Кафедра техносферной и экологической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

35.03.06. «Агроинженерия»

Направленность (профиль) программы

«Технический сервис в агропромышленном комплексе»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Кожевникова Н.Ю.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Александров В.А.</i>	10.02.2022 г. № 7
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	11.02.2022 г. № 2
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	11.02.2022 г. № 81
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 14



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	14



Введение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель - формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Задачи: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания человека;
- формирования и реализации решений, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в период возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, при ликвидации последствий ЧС на загрязненной ОБ, РВ и БС территории.

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)», обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Технология сельскохозяйственного машиностроения», «Технология и организация ремонта машин», при государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;



- опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия;
- основные характеристики чрезвычайных ситуаций и принципы организации мер по их ликвидации.

Умеет:

- организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Владеет:

- способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		курс /семестр		курс
		4/7		
Контактная работа (всего)	38,25	38,25	9,75	9,75
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация зачет	0,25	0,25	0,25	0,25
Контрольная работа				
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	98,25	98,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Введение в науку безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов



среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№п /п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции и	Практ. занят.	Семинары	Лаб. зан.	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Человек и среда обитания	4				2	0,05	9,75	15,8
2	Модуль 2. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.	6	10			2	0,1	40	58,1
3	Модуль 3. Основы безопасности труда.	6	6			2	0,1	20	34,1
	Всего часов	16	16			6	0,25	69,75	108

4.1.2 Заочная форма обучения

№п /п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции и	Практ. занят.	Семинары	Лаб. зан.	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Человек и среда обитания	1				0,5	0,05	14,25	15,8
2	Модуль 2. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.	2	4			0,5	0,1	51,5	58,1
3	Модуль 3. Основы безопасности труда.	1				0,5	0,1	32,5	34,1
	Всего часов	4	4			1,5	0,25	98,25	108



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. Человек и среда обитания.	Тема 1. Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Тема 3. Основы безопасности и её слагаемые. Тема 4. Понятие риска, классификация и характеристика видов риска.	15,8	УК – 8 ОПК-3	Устный письменный опрос, конспект лекций.	обсуждение конкретных ситуаций состояния БЖД в РФ.
2	Модуль 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Тема 6. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Тема 7. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Тема 8. Характеристика экологических чрезвычайных ситуаций Тема 9. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Тема 10. Пожарная безопасность Тема 11. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации Тема 12. Особенности чрезвычайных ситуаций при неблагоприятной социальной обстановке. Тема 13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях разных видов. Тема 14. Повышение устойчивости работы объектов экономики в ЧС, ликвидация последствий	58,1	УК – 8 ОПК-3	Устный письменный опрос. Конспект лекций, отчёт по практической работе.	Разбор – дискуссия современных ЧС. Обсуждение докладов. Проведение устного аудиторного опроса изученного материала



		чрезвычайных ситуаций. Тема 15. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.				
3.	Модуль 3. Основы безопасности труда.	Тема 16. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Тема 17. Источники опасностей и негативные факторы производственной среды. Тема 18. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Тема 19. Анализ производственного травматизма. Тема 20. Организация работы по безопасности труда на предприятии	34,1	УК – 8 ОПК-3	Устный письменный опрос. Конспект лекций, отчет по практической работе.	обсуждение конкретных проблем обеспечения ТБ АПК по заслушанным докладам. Проведение устного аудиторного опроса изученного материала
Всего часов			108			

4.2. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. Человек и среда обитания.	История развития и этапы формирования БЖД как науки. Характеристика системы «человек – среда обитания». Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности.	9,75	14,25
2	Модуль 2. Безопасность населения в чрезвычайных	Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия, условия их возникновения. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Изучение устройство, подбор и расчет	40	51,5



	ситуациях.	потребности в средствах индивидуальной защиты. Обязанности должностных лиц по обеспечению пожарной безопасности. Первичные средства тушения пожара. Организация тушения пожаров. Способы эвакуации людей и животных при пожаре. Организация и проведение мероприятий по обеспечению устойчивой работы сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Назначение и классификация защитных сооружений. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
3.	Модуль 3. Основы безопасности труда.	Классификация основных форм жизнедеятельности человека. Адаптации организма человека к различным условиям. Характеристики основных форм трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по степени вредности и опасности, тяжести и напряжённости трудового процесса. Оценка тяжести и напряжённости труда Разработка номенклатурных мероприятий по охране труда на предприятиях. Автоматизация процессов и дистанционное управление.	20	32,5
		Всего	69,75	98,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое пособие по самостоятельному изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: [Электронный ресурс]: /сост. Н.Ю.Кожевникова. - Екатеринбург, 2022. - 34 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 7 семестра проводится зачет и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

б) дополнительная литература

1. Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206342>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: на <https://urait.ru>
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>



- система дистанционного обучения на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>;
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>;
- база данных АГРОС Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки [http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R](http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;);
- международная информационная система для сельскохозяйственных наук и технологий AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
- базы данных ФГБУ «Центр Агроаналитики» Минсельхоза России <http://www.specagro.ru/#/>;
- продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
- база данных по электрическим сетям и электрооборудованию «ONLINE ELECTRIC» [https://online-electric.ru/dbase.php\\$](https://online-electric.ru/dbase.php$)
- база данных Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>;
- официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;
- официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- информационный агропромышленный портал РосАгро: <https://rosagroportal.ru/>;
- информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
- центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;
- федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>;
- главный фермерский портал - <https://fermer.ru/>;
- Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agroseserver.ru/>;
- экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <https://ab-centre.ru/>;
- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com» <https://polpred.com/>, «eLIBRARY» <https://www.elibrary.ru/>.

Информационные справочные системы:

- информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
- справочная правовая система «Консультант Плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а



также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, потому что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к зачету, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и лабораторные материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Формой отчетности по самостоятельной работе является одноименный письменный отчет студента, который сдается на проверку преподавателю. При наличии замечаний проводится собеседование с последующим их устранением. Отчет возвращается студенту для использования при подготовке к зачёту.

Для мотивации к изучению дисциплины студентам рекомендуется следить в средствах информации за происшедшими чрезвычайными ситуациями и производственными авариями, оказавшие негативные последствия на окружающую среду обитания, условия жизнедеятельности и здоровье людей. Подготовить информацию для обзора и обсуждения причин и последствий конкретной опасной ситуации в аудитории во время занятий.

Формой отчетности по самостоятельной работе является одноименный письменный отчет студента, который сдается на проверку преподавателю. При наличии замечаний проводится собеседование с последующим их устранением. Отчет возвращается студенту для использования при подготовке к зачёту.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:



при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных Интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ) к системам видеоконференцсвязи открытого доступа: BigBlueButton, Microsoft Teams и с ограничением по времени и числу участников: Zoom, Pruffme.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;
- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine;
- MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition;
- КОМПАС-3D V15;
- система дистанционного обучения на платформе Moodle;
- система Антиплагиат.ВУЗ.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стационарная или мобильная мультимедийная установка (ПК, проектор, экран), доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition
Помещения для лабораторных и практических занятий		
Аудитория 5222 на 25 мест	Доска – 1, стационарные стенды информационного характера по тематике изучаемых дисциплин	Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; Измеритель шума ВШВ - 003; Измеритель шума ПИ-6; Портативная многофункциональная система Экофизика; Тренажер «Максим-01(Т12)»; Индикатор трубок бензин; Индикатор трубок ртуть; Индикатор трубок хлор; Агат 1; Аспиратор 2 1; Войсковой прибор х1;



		Газоанализатор УГ-2; Измеритель _001285; Измеритель _001300; Индивидуальный дозиметр; Люксметр Ю-117; Противогазы; Респиратор
Самостоятельная работа		
аудитория 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет Переносная мультимедийная установка.	Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine; MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition
Читальный зал № 5207	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Аудитория 1401a	Оборудование для профилактического обслуживания учебного оборудования, расходные материалы	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Приложение 1****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	+	+	+
ОПК - 3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
--------	------------------------	-------------------	---	-------------------------	--------------------------------------	-----------



УК - 8	Знать: – теоретические основы безопасности жизнедеятельности; – особенности окружающей среды обитания человека, характерные для неё факторы и их воздействия на человека;	1,2,3	Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Система «Человек – машина - окружающая среда» и ее основные эргономические и психофизиологические характеристики. Факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека. Классификация и характеристика видов риска.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование	Вопрос 3.3. 1-45 Задание 3.4. 1 - 23
	Уметь: - прогнозировать возможную обстановку в чрезвычайных ситуациях; - определять опасные и вредные факторы среды обитания, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях;	1,2,3	Особенности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование	



	Владеть: - способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1,2,3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Система «Человек – машина - окружающая среда» и ее основные эргономические и психофизиологические характеристики. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование	
ОПК - 3	Знать: – основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности; – опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия; принципы организации мер по их ликвидации.	1,2,3	Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Основы пожарной безопасности. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Чрезвычайные ситуации, их свойства и характеристики, характер их воздействия на человека и природную среду, средства и способы защиты от их воздействия;	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование	Вопрос 3.3. 1-45 Задание 3.4. 1 - 23



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать опасность производственных процессов;– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	1,2,3	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Основы пожарной безопасности. Организация работы по безопасности труда на предприятии. Повышение устойчивости работы объектов экономики в ЧС, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;– способностью создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	1,2,3	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различных видов. Особенности чрезвычайных ситуаций при неблагоприятной социальной обстановке. Методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос на лекции и практических занятиях. Отчет по практическим занятиям и самостоятельной работе. Тестирование



2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК - 8	Знать: - основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности; - опасные и вредные факторы среды обитания, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, характер их воздействия на человека, средства и способы защиты от их воздействия;	Лекции. Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.	Вопрос 3.3. 1 - 75 Задание 3.4. 1 - 46		
	Уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производства и при чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Лекции. Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.			
	Владеть: - способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Лекции. Практические работы. Самостоятельная работа	Устный и письменный опрос, тестирование.			



ОПК - 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристики чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени и принципы организации мер по их ликвидации;- основные методы и средства повышения безопасности и устойчивости технических процессов отрасли.	<p>Лекции.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>	Вопрос 3.3. 1 - 75 Задание 3.4. 1 - 46
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать возможную обстановку в чрезвычайных ситуациях;- грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин.	<p>Лекции.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- способностью принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности;- способностью создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			

**2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены****2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены****2.5. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	От 60% до 73% правильных ответов
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	От 74% до 90% правильных ответов
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	От 91% до 100% правильных ответов
Компетенция не сформирована		Менее 60% правильных ответов



2.6. Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); информация изложена последовательно; использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использованы различные анимационные эффекты; использованы гиперссылки; существует содержание и список источников информации.

- оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется студенту, если предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; допущена некоторая непоследовательность изложения материала; разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использованы различные анимационные эффекты; существует содержание и список источников информации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если предложенная тема не раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Перечень примерных дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, Дискуссии-обсуждение: Понятие риска, классификация и характеристика видов риска.

- Дискуссии-обсуждение: Состояние БЖД в РФ.
- Дискуссии-обсуждение: Безопасность труда в АПК.
- Дискуссии-обсуждение: Особенности чрезвычайных ситуаций при неблагоприятной социальной обстановке.
- Дискуссии-обсуждение: Обеспечение пожарной безопасности с/х предприятий.
- Дискуссии-обсуждение: Производственный травматизм и профзаболевания в РФ.
- Круглый стол на тему: Условия труда
- Дискуссии-обсуждение: Проблемы обеспечения ТБ АПК.

**3.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
6. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
7. Негативные факторы производственной среды.
8. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
9. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
10. Защита от механического травмирования.
11. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
12. Экономическое обеспечение мероприятий по охране труда.
13. Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности.
14. Психология в БЖД.
15. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
16. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
17. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
18. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
19. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
20. Технические средства предотвращения техногенных аварий.
21. Средства взрывозащиты герметичных систем.
22. Пожарная защита производственных объектов.
23. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
24. Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие положения.
25. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
26. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
27. Организация защиты и жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.
28. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
29. Понятие производственного риска.
30. Назначение и классификация защитных сооружений.
31. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
32. Социально-политические конфликты.
33. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
34. Порядок оповещения и информирования населения об угрозе возникновения и возникновении чрезвычайной ситуации.
35. Стихийные явления и бедствия. Первичные и вторичные поражающие факторы.
36. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
37. Опасные и вредные химические вещества. Общие понятия о токсикомании и ее генетических последствиях.



38. Химическая безопасность. Основные способы и средства защиты от отравляющих веществ.
39. Опасные и вредные вещества микробиологических производств.
40. Инфекционные болезни.
41. Причины возникновения лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах.
42. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
43. Затраты на охрану среды обитания, защитные мероприятия по безопасности труда
44. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.
45. Виды и формы международного сотрудничества в области охраны природы.

3.3 Вопросы для устного и письменного опроса студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 1

- 1 Содержание научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цель в подготовке специалиста.
- 2 Роль отечественных ученых в вопросах безопасности жизнедеятельности.
- 3 Объекты, субъекты, системы безопасности.
- 4 Виды безопасности.
- 5 Состояние и перспективные задачи БЖД в нашей стране.
- 6 Общетеоретические вопросы безопасности жизнедеятельности.
- 7 Центральное определение науки БЖД.
- 8 Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.
- 9 Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
- 10 Характеристика окружающей среды человека.
- 11 Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье и работоспособность человека.
- 12 Характеристики человека как элемента системы «человек-машина-среда».
- 13 Причины формирования опасных ситуаций.
- 14 Понятие и величина риска.
- 15 Потенциальная опасность. Вероятность возникновения аварий на производстве.
- 16 Допустимый риск и методы его определения.
- 17 Физиологические характеристики человека.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 2

- 18 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 19 Виды ЧС по масштабу.
- 20 Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
- 21 Техногенные чрезвычайные ситуации, их последствия.
- 22 Природные источники ЧС.
- 23 Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
- 24 Чрезвычайные ситуации экологического характера.
- 25 Чрезвычайные биолого-социальные ситуации.
- 26 Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
- 27 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
- 28 Проникающая радиация, ее воздействие на организм, способы защиты.
- 29 Световое излучение, степени ожогов, защита.



- 30 Радиоактивное заражение местности.
- 31 Воздействия ионизирующего излучения на человека.
- 32 Пожары и взрывы их причины.
- 33 Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 34 Ударная волна, ее воздействие на человека, способы защиты.
- 35 Воздействие электромагнитного импульса на электронные и технические средства.
- 36 Социальные чрезвычайные ситуации: личные, криминальные.
- 37 Причины возникновения, характеристики и виды пожаров.
- 38 Огнетушащие вещества.
- 39 Первичные средства пожаротушения.
- 40 Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 41 Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 42 Отравляющие вещества химического оружия, их деление по физиологическому воздействию на организм, защита.
- 43 Биологические средства поражения, их характеристика.
- 44 Современные обычные средства поражения.
- 45 Перспективные виды оружия.
- 46 Принципы защиты населения и территорий в ЧС.
- 47 Устойчивость функционирования объектов в ЧС.
- 48 Средства индивидуальной защиты.
- 49 Средства коллективной защиты.
- 50 Методы защиты населения в мирное и военное время.
- 51 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
- 52 Организация АСДНР в очагах поражения при ЧС
- 53 Способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы для проверки знаний модуля 3

- 54 Цели, задачи и содержания раздела «Безопасность жизнедеятельности на производстве»
- 55 Особенности системы Ч-М-С.
- 56 Классификация условий труда.
- 57 Физический и умственный труд.
- 58 Научные дисциплины, изучающие условия труда.
- 59 Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве.
- 60 Характеристика физических нагрузок на организм.
- 61 Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности.
- 62 Вредные и опасные факторы производства.
- 63 Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека.
- 64 Работоспособность человека.
- 65 Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
- 66 Причины несчастных случаев.
- 67 Психофизиологические факторы, влияющие на безопасность труда.



- 68 Механические опасности и защита человека от их воздействия.
- 69 Анализ производственного травматизма.
- 70 Оценочные показатели производственного травматизма.
- 71 Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях на производстве.
- 72 Организационно-технические мероприятия в обеспечении безопасности.
- 73 Планирование мероприятий по обеспечению БЖД.
- 74 Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.
- 75 Обязанности должностных лиц предприятий в области охраны труда.

3.4 Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности

- 1) опасность;
- 2) безопасность;
- 3) антропоцентризм;
- 4) риск.

2. Опасность-это:

- 1) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин; пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- 2) заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность;
- 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
- 4) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от источника:

- 1) вредные и травмирующие;
- 2) чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- 3) опасные и вредные;
- 4) катастрофы и стихийные бедствия.

4. Риск - это:

- 1) частота реализации опасности;
- 2) опасность потерять здоровье;
- 3) вероятность нанесения вреда здоровью;
- 4) опасность получения травмы.

5. Выявление нежелательных событий, влекущих за собой реализацию опасностей

- 1) анализ риска аварий;
- 2) анализ «затраты-выгода»;
- 3) аттестация;
- 4) анализ опасностей.

6. Техногенное происшествие, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей и приводящее к крупным разрушениям зданий, оборудования, нарушению производственного процесса и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей среде

- 1) стихийные бедствия;
- 2) катастрофа;



15. Тип ЧС, если её зона не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации:
- 1) областного характера;
 - 2) муниципального характера;
 - 3) межмуниципального характера;
 - 4) регионального характера.
16. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
- 1) солнечная радиация
 - 2) метеориты
 - 3) гамма-излучение
 - 4) солнечная энергия
17. Классификация и систематизация опасностей по различным признакам:
- 1) дерево опасностей;
 - 2) таксономия опасностей;
 - 3) группировка опасностей;
 - 4) регистрация опасностей.
18. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- 1) безопасность;
 - 2) безопасное расстояние;
 - 3) безопасность жизнедеятельности;
 - 4) безопасность личная.
19. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:
- 1) мониторинг среды и контроля источников опасностей;
 - 2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
 - 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
 - 4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасности
20. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:
- 1) соблюдения правил дорожного движения;
 - 2) эвакуация;
 - 3) соблюдение требований охраны труда;
 - 4) страхование.
21. Классификация и систематизация опасностей по различным признакам:
- 1) дерево опасностей;
 - 2) таксономия опасностей;
 - 3) группировка опасностей;
 - 4) регистрация опасностей.
22. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название
- 1) ЧС локального характера
 - 2) ЧС муниципального характера
 - 3) ЧС межрегионального характера



- 4) ЧС межмуниципального характера
23. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является:
- 1) респиратор;
 - 2) ватно-марлевая повязка;
 - 3) противогаз;
 - 4) самоспасатель.
24. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения:
- 1) средства индивидуальной защиты;
 - 2) средства коллективной защиты;
 - 3) вентиляция производственных помещений;
 - 4) все вышеперечисленные.
25. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы:
- 1) сфера разума;
 - 2) биосфера;
 - 3) ноосфера;
 - 4) астеносфера.
26. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
- 1) критический.
 - 2) вредный;
 - 3) опасный;
 - 4) допустимый.
27. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
- 1) авария;
 - 2) отказ;
 - 3) катастрофа.
 - 4) инцидент;
28. Основным способом защиты населения в военное время является:
- 1) эвакуация;
 - 2) укрытие в защитных сооружениях;
 - 3) обеспечение населения средствами защиты;
 - 4) радиационная и химическая защита.
29. При термических и электрических ожогах оказывая помощь нужно:
- 1) отрывать прилипшую одежду;
 - 2) смазывать ошпаренные участки мазями, жирами;
 - 3) присыпать пищевой содой;
 - 4) наложить стерильную повязку, завернуть в чистую ткань.
30. При попадании яда, ядохимикатов в желудок нужно:
- 1) вызвать рвоту;
 - 2) выпить несколько стаканов раствора перманганата калия и вызвать рвоту;



- 3) выпить стакан этилового спирта и вызвать рвоту;
- 4) промыть желудок раствором борной кислоты.

31. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- 1) антагонизм;
- 2) независимое действие.
- 3) суммация;
- 4) синергизм.

32. План эвакуации — это:

- 1) схема территории хозяйства с обозначенными местами расположения подразделений
- 2) схема территории распределения с обозначенными местами расположения огнетушителей
- 3) схема помещений, с обозначенными маршрутами движения (животных и людей), основных и запасных путей выхода, размещение огнетушителей, пожарных сигнализаторов, гидрантов
- 4) схема движения людей при пожаре

33. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- 1) идентификация опасностей;
- 2) ликвидация опасностей;
- 3) защита от опасностей;
- 4) определение риска.

34. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет:

- 1) β -излучение;
- 2) рентгеновское излучение.
- 3) α — излучение;
- 4) γ -излучение

35. Умственный труд оценивается по показателю:

- 1) сложности.
- 2) тяжести;
- 3) напряженности;
- 4) динамической нагрузке;

36. Место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:

- 1) рабочее место;
- 2) рабочая зона;
- 3) рабочий участок;
- 4) рабочая поза.

37. Концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны, которая не может вызвать никаких отклонений в состоянии здоровья работающего на протяжении всего трудового стажа:

- 1) пороговая;



- 2) безопасная;
 - 3) предельно-допустимая;
 - 4) нормированная.
38. Охрана труда - это:
- 1) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе трудовой деятельности;
 - 2) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
 - 3) система обеспечения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
 - 4) система обеспечения безопасности жизни работников в процессе труда и отдыха.
39. Документ установленной формы, подтверждающий факт происшедшего с работником предприятия несчастного случая - на работе или в пути следования на работу:
- 1) акт о несчастном случае;
 - 2) приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая;
 - 3) больничный лист;
 - 4) табель учета рабочего времени.
40. Вредный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:
- 1) всё ниже перечисленное;
 - 2) некомфортное состояние у работника;
 - 3) профессиональное заболевание;
 - 4) плохое самочувствие.
41. Опасный производственный фактор - это фактор, при наличии которого возникает:
- 1) плохое самочувствие;
 - 2) производственная травма;
 - 3) профессиональное заболевание;
 - 4) производственная авария.
42. Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места пребывания работающих:
1. опасная зона;
 2. рабочая зона;
 3. производственная атмосфера;
 4. безопасное пространство.
43. РСЧС создана в целях:
- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - 2) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - 3) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ;
 - 4) информационной безопасности.
44. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
- 1) на промышленных объектах;
 - 2) в посёлках и населённых пунктах;



- 3) в субъектах РФ в пределах их территорий;
- 4) в городах и районах.

44. Условия труда - это:

- 1) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- 2) совокупность факторов производственной среды не влияющих на работоспособность человека в процессе труда;
- 3) совокупность факторов производственной среды не оказывающих негативного влияния на здоровье человека в процессе труда;
- 4) совокупность факторов производственной среды оказывающих влияния на здоровье человека в процессе труда и отдыха.

46. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют:

- 1) руководство предприятия;
- 2) Ростехнадзор России;
- 3) органы федеральной инспекции труда;
- 4) органы исполнительной власти.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
на 2023- 2024 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 7 дополнить:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

б) дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий, протокол № 8 от 11.05.2023 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета факультета инженерных технологий, протокол № 91 от 15.05.2023г.

Руководитель образовательной программы

В А Александров

Утверждено:

Декан факультета инженерных технологий

М.Л.Юсупов