

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Б1.О.03	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки
36.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль программы
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Старший преподаватель</i>	<i>С.А. Волкова</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>А.В. Степанов</i>	
	<i>Председатель учебно-методического совета факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы 3	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины.....	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	5
4.3. Детализация самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 7	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	11



Введение

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части к блоку Б1 «Дисциплины (модули)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 сем	2 сем		1 сем	2 сем
Контактная работа* (всего)	100,35	34,0	66,35	25,2	11,0	14,2
В том числе:						
Лекции						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)	90,0	30,0	60,0	22,0	10,0	12,0
Групповые консультации (ГК)	10,0	4,0	6,0	2,5	1,0	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	-	0,35	0,35	-	0,35
Контрольная работа		-	-	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	79,65	38	41,65	154,8	61,00	93,8
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180,0	72,0	108,0	180,0	72,0	108,0
<i>зач.ед.</i>	5	2	3	5	2	3
Вид промежуточной аттестации			Экзамен			Экзамен

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

4.1.1 Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14,0	20,0	34,0
2.	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	10,0	18,0	28,0
3.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	26,0	13,0	39,0
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	40,0	28,65	68,65
	ГК			10,0
	ППА			0,35
	КРЗ			-
	Итого	90	79,65	180



4.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	2	20	22
2.	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	4	20	24
3.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	4	21	25
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	12	93,8	105,8
	ГК			2,5
	Подготовка к контрольным мероприятиям			
	ППА			0,35
	КРЗ			0,35
	Итого	22	154,8	180

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) (очное/заочное)	Формируемые Компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	34/22	УК-4	Диалоги Тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p>	28/24	УК-4	Монолог Эссе Тест



		<p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>			
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.</p>	39/ 25	УК-4	Презентация Эссе Тест
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. Перечень продуктов питания животного происхождения. Характеристика продуктов питания животного происхождения. Пищевая ценность и условия хранения мяса, рыбы, молока, яиц, мёда.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	68,65 / 105,8	УК-4	Устный опрос Тест

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
-------	---------------------	-----------------------------	--------------------



			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к выполнению теста	20	20
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к выполнению теста	18	20
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к выполнению теста	13	21
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к выполнению теста	28,65	93,8
Всего			79,65	154,8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2023. – 11 с.
(очное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>,
(заочное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и разделов дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
--------------	--------	----------------



91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для вузов / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07999-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489112>

Дополнительная литература:

2. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (В1-В2) : учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497148>

3. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМП),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы:

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

- ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

- ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY»

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» – режим доступа:

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

«Росстандарт» – режим доступа: <https://www.gost.ru/opendata>



- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС – режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS – режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - – режим доступа: <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке, и получить ее;
- сразу же после каждого практического занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно бально-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля, ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и поисковых систем. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — *информационно-сообщающая*, когда раскрытие содержания темы происходит через описание фактов, трансформацию информационных сведений, констатацию известных фактов и событий; *информационно-дедуктивная*, когда затрагиваются мотивационные основы личности, что вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также *информационно-развивающая*, которая направлена на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяются метод проектов



(творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющие максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работы с первоисточниками и материалами.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания *пассивных форм* (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и *репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы используются аудитории, где имеется доступ к видео- и аудиовизуальным средствам обучения, доступ к базам тестовых заданий.

Также используется раздаточный материал к практическим занятиям и электронные учебно-методические материалы.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



			Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071
--	--	--	---

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).



Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки

**36.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Профиль программы

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (текущий контроль)				
Уровень формирования компетенции	Не сформированы	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Оценки		
						Повышенный уровень	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; 	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p>Лексика: взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p>Говорение: монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Диалог/монолог</p> <p>Тест</p>	Тема 1	Тест 1	



	<p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p>		<p>личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи.</p>			
4	<p>Знать:</p> <p>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных</p>	<p>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</p>	<p>Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной тематике.</p> <p>Говорение: обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Монолог</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Тема 2</p> <p>Тема 1</p> <p>Тест 2</p>



	коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения							
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения 	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p>Лексика: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательность и родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательность и разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; научно-технический прогресс.</p> <p>Грамматика: страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной проблематике.</p> <p>Говорение: описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>1-5; 16-17</p> <p>6-10; 18-19</p> <p>11-15; 20-21</p>	<p>а 2</p> <p>г 3</p>	



4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p>Лексика: по профессиональной тематике: Перечень продуктов питания животного происхождения. Характеристика продуктов питания животного происхождения. Пищевая ценность и условия хранения мяса, рыбы, молока, яиц, мёда.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Говорение: монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста</p>	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Устный опрос Тест	Вопросы 1-10 Тест №4
---	--	--	--	--	----------------------	-------------------------



2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				пороговый уровень	Базовый уровень	повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Практические занятия, самостоятельная работа	экзамен	Задания 1-2 экзаменационного билета		

2.4 Критерии оценки на экзамене

2.4.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. Задания выполнены точно, без ошибок
Базовый уровень	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. Задания выполнены с небольшими неточностями
Пороговый уровень	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. Задания выполнены с многочисленными ошибками.

2.4.2 Критерии оценки третьего задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок.
Базовый уровень	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый уровень	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.



2.5 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный (отлично)	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый (хорошо)	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи



	5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый уровень	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.7 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень	Критерии	Описание
Повышенный (отлично)	Технический уровень	- используются специальные программы для создания презентаций - слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией) - шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются) - изображения четкие, достаточно пикселей
Повышенный (отлично)	Художественный уровень	- цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно - стилевое оформление выбрано соответственно теме - слайды оформлены в одном-двух стилях - порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации
Повышенный (отлично)	Языковой уровень	- в заголовке допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения - произношение правильное, без грубых ошибок

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.8 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Пороговый уровень	Выполнение более 91% тестовых заданий
Базовый уровень	Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий
Повышенный уровень	Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.9. Процедура оценки

2.9.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Тест	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.9.2 Промежуточная аттестация

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Образец типового задания на экзамене

3.1.1 Содержание билета

- 1) Чтение текста профессиональной направленности и выполнение заданий по нему.
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.1.2 Образец первого задания

BUTTER

When the making of butter originated is not really known. Whatever the origin, butter has been used as food, and sometimes as a medicinal and cosmetic, for at least 5,000 years.

However, it had not become perfect food before the application of modern science.

Butter is known to be one of the most highly concentrated forms of fluid milk. One should process twenty litres of whole milk to produce one kilogram of butter. This process leaves approximately 18 litres of skim milk and buttermilk, which at one time were disposed of as animal feed or waste. Today the skim portion has greatly increased in value, as it is fully utilized in other products.

Commercial butter is 80-82 percent milk fat, 16-17 percent water, and 1-2 percent milk solids other than fat. It may contain salt, added directly to the butter in concentration of 1-2 percent. The addition of salt to butter is sure to contribute to its flavour and also acts as a preservative.

The colour of butter reflects the concentration of carotene, which is known as yellow, fat-soluble pigment and a precursor of vitamin A. This substance always presents in the cream from which butter is made, but the colour of cream varies with seasonal changes in the carotene content of feeds. Thus, it is deep yellow when cows graze or are fed green forage and is pale yellow when dry feeds are fed in winter. As a result, butter may contain added colouring, early buttermakers having added carrot juice in winter months to increase the intensity of colour in butter. Today manufacturers add food colouring throughout the year to ensure a consistent colour.

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Найдите в тексте перевод следующих слов и словосочетаний.

Жидкое (питьевое) молоко; молочный жир; вкус; консервант; жирорастворимый; каротин; зелёный корм (фураж); пищевой краситель; производство масла; цельное молоко.

3. Определите, является утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.

a) The making of butter was originated in Egypt.

b) Earlier, butter was used as food, and sometimes as a medicinal and cosmetic.

c) The production of one kilogram of butter involves twenty litres of whole milk.

d) The only reason to add salt to butter is to influence its flavour.

e) Carotene is a yellow, water-soluble pigment and a precursor of vitamin A.

f) Today manufacturers add food colouring throughout the year to ensure a butter flavour.

3.1.3 Образец второго задания

1. Types of meat. Classifications of meat.

2. Nutritional value of meat.

3. Basic principles of meat preservation and storage.

4. Nutritional value of eggs and rules for egg storage.

5. Nutritional value of milk and rules for milk storage.

6. Nutritional value of honey and rules for honey storage.

3.2 Типовые вопросы для устного опроса



1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

3.3 Типовые темы эссе

1. University of my dream.
2. My favourite place in Ekaterinburg.

3.4 Типовые темы для диалогов/ монологов

1. Personal interests.
2. My student's life.

3.5 Типовые темы презентации

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

3.6 Тестовые задания



ТЕСТ №2

HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

Music is not just entertainment. It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

Task 1.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

Task 2.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.
a) couldn't b) may c) must
2. Where . . . you? – I . . . in the kitchen.
a) is, am b) are, am c) are, are
3. Why . . . the boys come home at eleven o'clock yesterday?
a) did b) does c) will
4. Jennifer didn't . . . to the dentist's four days ago.
a) went b) go c) gone
5. Sandra . . . to the cinema every weekend.
a) goes b) does c) not
6. Yesterday he . . . a bed and an armchair to make his life more comfortable.
a) will buy b) bought c) buys
7. He . . . coffee with milk every morning.
a) was drinking b) am c) drinks
8. My friend isn't going to the concert this evening because he has . . . work to do.
a) many b) much c) a many
9. 11. Mr. Green is a very nice person; . . . is the best friend of my husband.
a) he b) us c) our
10. She always takes a bus to get to work, but yesterday she . . . a taxi.
a) will take b) taking c) took



ТЕСТ №4

THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

The history of agriculture is the story of humankind's development and cultivation of processes for producing food, feed, fiber, fuel, and other goods by the systematic raising of plants and animals. Before plant cultivation, human beings were hunters and gatherers. The knowledge and skill of caring for the soil and growth of plants allowed people to stay in one place generation after generation. Archaeology says that such developments were 10,000 or more years ago.

Industrial agriculture is a modern form of farming that means the industrialized production of livestock, poultry, fish, and crops. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political. They include innovation in agricultural machinery and farming methods, genetic technology, techniques for achieving economies of scale in production, the creation of new markets for consumption, the application of patent protection to genetic information, and global trade. These methods are widespread in developed nations and prevail worldwide. Most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables available in supermarkets are produced using these methods of industrial agriculture.

Task 1.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The history of agriculture is the story of development of the human society.
2. Before plant cultivation people got food by hunting and gathering.
3. When people understood how to care about the soil, it became necessary to move from one place to another very often.
4. Industrial agriculture is a form of farming in the nearest future.
5. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political.
6. Industrial agriculture produces most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables nowadays.

Task 2.

Choose the right answer.

1. It isn't as . . . today as it was yesterday.
a) warm b) more warm c) warmest
2. He was the . . . in the family.
a) old b) eldest c) most old
3. This story is . . . interesting than that one.
a) - b) the most c) more
4. They . . . for a walk in the evening.
a) doesn't b) go c) will
5. . . . sun is shining brightly.
a) a b) - c) the
6. This is my new dress; . . . is yellow.
a) she b) they c) it
7. Are there . . . flowers in the vase? – Yes, there are.
a) some b) any c) no
8. She was born . . . the 12th of November.
a) on b) under c) to
9. They always . . . sandwiches for breakfast.
a) eating b) eaten c) eat
10. There are . . . tomatoes on the kitchen table.
a) much b) little c) a few



БАНК ОТВЕТОВ

ТЕСТ №1

Task 1.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 2.

1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – c; 5 – a ; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a.

ТЕСТ №2

Task 1.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 2.

1 – a; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – c; 8 – b; 9 – a; 10 – c.

ТЕСТ №3

Task 1.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 2.

1 – c; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – b; 10 – a.

ТЕСТ №4

Task 1.

1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 2.

1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – b; 5 – c; 6 – c; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – c.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тестовые задания на бумажном носителе или в СДО Moodle
6.	Время для выполнения заданий	45 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6.	Время проведения опроса	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«Иностранный язык»

4.1.3. Эссе

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия/ дома
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Написание эссе
6.	Время проведения опроса	40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ