

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология ландшафтного проектирования»
Б1.О.30	Кафедра овощеводства и плодоводства им.проф.Н.Ф.Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Теория и методология ландшафтного проектирования**

Направление подготовки  
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Профиль программы  
**Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Старший преподаватель кафедры овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева	Сафина Л.А.	24.03.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Карпухин М.Ю.	24.03.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	30.03.2023 г. № 7
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	24.04.2023 г. № 8
Версия: 3.0		КЭ:1   УЭ № _____	

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины	8
4.3 Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	14



## Введение

Дисциплина Б1.О.30 «Теория и методология ландшафтного проектирования» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины «Теория и методология ландшафтного проектирования» является формирование знаний, умений и практических навыков изучения ландшафтной архитектуры в историческом и современном аспекте, формирование теоретических принципов и экологических основ ландшафтной архитектуры как средство эстетического обогащения урбанизированной среды и повышения уровня ее качества; освоение методологии современного ландшафтного проектирования при формировании благоприятной среды для человека.

Дисциплина Б1.О.30 «Теория и методология ландшафтного проектирования» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.30 «Теория и методология ландшафтного проектирования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

**ПК-5** - способен разрабатывать проектно-исследовательскую, проектную и рабочую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами и современными информационными технологиями

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные способы и средства графической подачи проектной документации;
- организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры;
- современные средства, масштабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования; объектов ландшафтной архитектуры;
- основы анализа прототипов и особенности анализа исходной ситуации без прототипов в условиях системного и тематического дизайнерского проектирования; основные направления предпроектного анализа;
- основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры.

#### Уметь:

- использовать средства графической подачи проектной документации;
- обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры;
- выполнять исследования в области ландшафтной архитектуры.



- применять на практике основные процедуры предпроектного анализа; определять типологические характеристики, объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических условий урбанизированной среды;
- вырабатывать обоснованные требования к объекту проектирования (от отдельной вещи до средового объекта); производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
- использовать данные предпроектного анализа для формирования проектного замысла (выбор преимущественного варианта проектного решения на этапе проектного синтеза); проектировать объекты ландшафтной архитектуры с учетом социальных, экономических, градостроительных факторов.

**Владеть:**

- средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства;
- организацией всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры;
- способен участвовать в подготовке научно-технических отчетов;
- навыками проектирования объектов различного назначения;
- методикой предпроектного анализа, как начальной стадии архитектурного проектирования градостроительных и ландшафтных объектов, зданий и сооружений, средовых объектов и объектов охраны.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_ зачетных единиц

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения				
		3 курс		4 курс		
		5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
Контактная работа (всего)	247,6	56,25	54,25	60,75	76,35	
В том числе:						
Лекции	78	16	18	18	26	
Лабораторные работы (ЛР)	134	32	28	34	40	
Групповые консультации	34	8	8	8	10	
Курсовая работа	0,5			0,5		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	0,25	0,25	0,25	0,35	
Самостоятельная работа (всего)	364,4	87,75	89,75	83,25	103,65	
В том числе:						
Общая трудоёмкость	час	612	144	144	144	180
	зач.ед	17	4	4	4	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	экзамен	



## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения			
		4 курс		5 курс	
		7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Контактная работа (всего)	82,1	18,25	26,75	18,25	18,85
В том числе:					
Лекции	34	8	10	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	38	8	14	8	8
Групповые консультации	8,5	2	2,5	2	2
Курсовая работа	0,5				0,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	1,1	0,25	0,25	0,25	0,35
Самостоятельная работа (всего)	529,9	125,75	153,25	125,75	125,15
В том числе:					
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>час</i>	612	144	180	144
	<i>зач.ед</i>	17	4	5	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

**4. Содержание раздела (модуля) дисциплины**

Основные понятия ландшафтной архитектуры. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры. Основные направления развития ландшафтной архитектуры. Исторические стили проектирования. Современные стили

Система расселения и фито структура. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде. Градостроительные системы озеленения территории. Нормы озеленения.

Классификация зеленых насаждений по их назначению. Типология объектов ландшафтного проектирования. Водные объекты. Рельеф. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры

Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений. Принципы проектирования городской среды. Методы проектирования: системно-ландшафтный и экологический метод ландшафтного проектирования.

Принципы проектирования малого сада. Исходные материалы для проектирования. Планы и проекты. Классификация специализированных объектов. Предпроектный анализ специализированных объектов.

**4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****4.1.1 Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	ЛЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. «Введение в ландшафтную архитектуру, стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	8	14	40	62
	Раздел 2. «Градостроительные аспекты проектирования зеленых насаждений»	9	15	40	64



	Раздел 3. «Классификация и номенклатура объектов архитектурно-ландшафтного проектирования, Элементы ландшафтной архитектуры»	8	15	40	63
	Раздел 4. «Ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений, методы проектирования городской среды»	9	15	40	64
	Раздел 5. «Принципы формирования малых садов Анализ озеленения объектов зеленого строительства»	8	15	40	63
	Раздел 6. «Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	9	15	40	64
	Раздел 7. «Принципы проектирования объектов садово-паркового строительства»	9	15	40	64
	Раздел 8. «Теория и методология проектирования малого сада»	9	15	40	64
	Раздел 9. «Предпроектный анализ специализированных объектов»	9	15	44,4	68,4
	Курсовая работа				0,5
	ГК				34
	Зачет, экзамен				1,1
Итого		78	134	364,4	612

#### 4.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	ЛЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. «Введение в ландшафтную архитектуру, стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	4	4	54	62
	Раздел 2. «Градостроительные аспекты проектирования зеленых насаждений»	4	4	56	64
	Раздел 3. «Классификация и номенклатура объектов архитектурно-ландшафтного проектирования, Элементы ландшафтной архитектуры»	4	4	55	63
	Раздел 4. «Ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений, методы проектирования городской среды»	4	4	56	64
	Раздел 5. «Принципы формирования малых садов Анализ озеленения объектов зеленого строительства»	4	4	55	63
	Раздел 6. «Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	4	4	56	64
	Раздел 7. «Принципы проектирования объектов садово-паркового строительства»	4	4	56	64
	Раздел 8. «Теория и методология проектирования малого сада»	4	4	56	64



	Раздел 9. «Предпроектный анализ специализированных объектов»	2	6	60,4	68,4
	Подготовка к контрольным мероприятиям			25,5	25,5
	Курсовая работа				0,5
	ГК				8,5
	Зачет, экзамен				1,1
Итого		34	38	529,9	612

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
	Раздел 1 «Введение в ландшафтную архитектуру, Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	Основные понятия ландшафтной архитектуры. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры. Основные направления развития ландшафтной архитектуры. Исторические стили проектирования. Современные стили	62	ПК-5	реферат	собеседование
	Раздел 2 «Градостроительные аспекты проектирования зеленых насаждений»	Система расселения и фито структура. Городские поселения в ландшафтно-территориальной среде. Градостроительные системы озеленения территории. Нормы озеленения.	64	ПК-5	опрос	собеседование
	Раздел 3 «Классификация и номенклатура объектов архитектурно-ландшафтного проектирования, Элементы ландшафтной архитектуры»	Классификация зеленых насаждений по их назначению. Типология объектов ландшафтного проектирования. Водные объекты. Рельеф. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры	63	ПК-5	опрос	собеседование
	Раздел 4 Ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений, Методы проектирования городской среды	Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений. Принципы проектирования городской среды. Методы проектирования: системно-ландшафтный и экологический	64	ПК-5	тестирование	собеседование





		метод ландшафтного проектирования. Исходные материалы для проектирования. Планы и проекты.				
	Раздел 5 Принципы формирования малых садов Анализ озеленения объектов зеленого строительства	Классификация малых садов. Цветочное оформление малого сада. Сравнительная оценка озеленения объектов общего назначения за последние 60 лет. Сравнительная оценка озеленения объектов ограниченного пользования за последние 60 лет. Примеры озеленения городов лесной, степной и полупустынной зоны.	63	ПК-5	Курсовая работа	собеседование
	Раздел 6 Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	Озеленение жилых микрорайонов. Озеленение садов. Озеленение скверов, парков. Озеленение городских площадей.	64	ПК-5	Курсовая работа	собеседование
	Раздел 7 Принципы проектирования объектов садово - паркового строительства	Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства	64	ПК-5	Курсовая работа	собеседование
	Раздел «Теория и методология проектирования малого сада»	Тема 1. Теоретические основы проектирования малого сада. Тема 2. Методология проектирования малого сада.	64	ПК-5	Курсовая работа	собеседование
	Раздел «Предпроектный анализ специализированных объектов»	Тема 1. Классификация специализированных объектов. Тема 2. Методика предпроектного анализа специализированных объектов	68,4	ПК-5	Опрос	собеседование



### 4.3. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	Раздел 1 «Введение в ландшафтную архитектуру, Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры»	Работа с литературой. реферат	40	54
	Раздел 2 «Градостроительные аспекты проектирования зеленых насаждений»	Работа с литературой. Подготовка к опросу	40	56
	Раздел 3 «Классификация и номенклатура объектов архитектурно-ландшафтного проектирования, Элементы ландшафтной архитектуры»	Работа с литературой. Подготовка к опросу	40	55
	Раздел 4 Ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений, Методы проектирования городской среды	Работа с литературой. Подготовка к опросу	40	56
	Раздел 5 Принципы формирования малых садов Анализ озеленения объектов зеленого строительства	Работа с литературой. Работа над курсовой	40	55
	Раздел 6 Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	Работа с литературой. Работа над курсовой	40	56
	Раздел 7 Принципы проектирования объектов садово - паркового строительства	Работа с литературой. Работа над курсовой	40	56
	Раздел «Теория и методология проектирования малого сада»	Работа с литературой. Работа над курсовой	40	56
	Раздел «Предпроектный анализ специализированных объектов»	Работа с литературой.	44,4	60,4
	Подготовка к контрольным мероприятиям		-	25,5
Итого			364,4	529,9

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы студентов – очной и заочной форм обучения направления 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» по дисциплине «Теория и методология ландшафтного проектирования»// 2022, Уральский ГАУ.

Учебно-методическое пособие к курсовой работе студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Теория и методология ландшафтного проектирования» направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022г.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в 5, 6, 7 семестрах и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». Экзамен проводится в конце 8 семестра.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Теория и методология ландшафтного проектирования» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Теория и методология ландшафтного проектирования» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Дизайн-образование в Кузбассе: направления, тенденции, перспективы : коллективная монография / Г. С. Елисеенков, Т. Ю. Казарина, С. Н. Казарин [и др.] ; под научной редакцией Н. И. Гендиной, Г. С. Елисеенкова. — Кемерово : КемГИК, 2022. — 237 с. — ISBN 978-5-8154-0649-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310436>

2. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495820>

**Дополнительная литература:**

1. Булатова, Е. К. Ландшафтный урбанизм в контексте современной городской среды : монография / Е. К. Булатова, О. А. Ульчицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15032-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520327>

2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для вузов / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519919>

3. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1715-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211808>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины****а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.



### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

#### Программное обеспечение:

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная);

Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

#### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные и лабораторные занятия</b>		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
Для проведения практических работ Музей истории факультета 4504	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, стационарный мультимедийный комплекс, оборудование и экспонаты согласно паспорта	
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

**12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и





обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по учебной дисциплине  
«Теория и методология ландшафтного проектирования»

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.30 Теория и методология ландшафтного проектирования**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

профиль программы

**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Екатеринбург, 2023 г.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ПК-5	Способен разрабатывать проектно-исследовательскую, проектную и рабочую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами и современными информационными технологиями	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Знание: основные способы и средства графической подачи проектной документации; организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры; современные средства, мас-	1	Теоретические основы проектирования малого сада. Методология проектирования малого сада.	Лекция, самостоятельная работа Лабораторные занятия	Опрос	3.3	3.3	3.3

**Версия: 3.0**      **КЭ: 1**      **УЭ №**      **Стр. 17 из 35**



	штабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования; объектов ландшафтной архитектуры основы анализа прототипов и особенности анализа исходной ситуации без прототипов в условиях системного и тематического дизайнерского проектирования; основные направления предпроектного анализа; основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



	Умение: использовать средства графической подачи проектной документации; обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры выполнять исследования в области ландшафтной архитектуры применять на практике основные процедуры предпроектного анализа; определять типологические характеристики, объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических условий урбани-	1	Теоретические основы проектирования малого сада. Методология проектирования малого сада. Классификация специализированных объектов. Методика предпроектного анализа специализированных объектов	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	те- стир- вание	3.2	3.2	3.2
--	--	---	--	--	-----------------------	-----	-----	-----



<p>зированной среды; выработать обоснованные требования к объекту проектирования (от отдельной вещи до средового объекта); производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры использовать данные предпроектного анализа для формирования проектного замысла (выбор преимущественного варианта проектного</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



решения на этапе проектного синтеза); проектировать объекты ландшафтной архитектуры с учетом социальных, экономических, градостроительных факторов.								
Владение: средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства; организацией всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры Способен участвовать в подготовке научно-технических отчетов. предпроектный анализ специализированных объек-	1	Теоретические основы проектирования малого сада. Методология проектирования малого сада. Классификация специализированных объектов. Методика предпроектного анализа специализированных объектов	Лекция Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	опрос	3.3	3.3	3.3	



	<p>тов навыками проектирования объектов различного назначения. методикой предпроектного анализа, как начальной стадии архитектурного проектирования градостроительных и ландшафтных объектов, зданий и сооружений, средовых объектов и объектов охраны.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Знание: основные способы и средства графической подачи проектной документации; организацию всех видов строительных работ на	Лекция, самостоятельная работа, практическая работа	Опрос	3.5		



	<p>объектах ландшафтной архитектуры; современные средства, масштабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования; объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>основы анализа прототипов и особенности анализа исходной ситуации без прототипов в условиях системного и тематического дизайнерского проектирования; основные направления предпроектного анализа;</p> <p>основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры</p>			
	<p>Умение: использовать средства графической подачи проектной документации;</p> <p>обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>выполнять исследования в области ландшафтной архитектуры</p> <p>применять на практике основные процедуры предпроектного анализа; определять типологические характеристики, объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических усло-</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос,</p>	<p>3.5</p>



	<p>вий урбанизированной среды; вырабатывать обоснованные требования к объекту проектирования (от отдельной вещи до средового объекта); производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды; пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры использовать данные предпроектного анализа для формирования проектного замысла (выбор преимущественного варианта проектного решения на этапе проектного синтеза); проектировать объекты ландшафтной архитектуры с учетом социальных, экономических, градостроительных факторов.</p>			
	<p>Владение: средствами графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства; организацией всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры Способен участвовать в подготовке научно-технических отчетов. предпроектный анализ специализированных объектов навыками проектирования объектов различного</p>	<p>Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа</p>	<p>опрос</p>	<p>3.5</p>





назначения. методикой предпроектного анализа, как начальной стадии архитектурного проектирования градостроительных и ландшафтных объектов, зданий и сооружений, средовых объектов и объектов охраны.			
---	--	--	--

### 2.3 Критерии оценки на экзамене и курсовой работы

#### Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	оценка	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен и демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96-100
Дан полный, развернутый ответ на оставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	95-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последова-	5-	91-94



тельность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	85-90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	80-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1 - 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	75-79
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	71-74
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	3	65-70



Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	61-65
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	2+	31-60
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0-30

Зачтено 61-100 баллов

Не зачтено 0-60 баллов

#### **2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены**

#### **2.5 Критерии оценок тестов**

Ступени уровня освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценок сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

#### **2.7. Критерии оценки опросов, рефератов и групповых заданий:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал



либо:

- усвоение материала при наличии базовых знаний,
- умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
- умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
  - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Темы курсовой работы**

- Проект благоустройства и озеленения малого сада (по выбору студента и согласованию преподавателя)

#### **3.2. Вопросы для тестирования**

##### **1. Отметьте в списке однолетние растения**

Алиссум приморский  
ЛИАТРИС колосистый  
Незабудка лесная  
Астильба Арендса  
Эшшольция

##### **2. Какие сорта и группы роз относятся к розам непрерывного цветения?**

Почвопокровные розы  
Розы флорибунда  
Кустовые розы

##### **3. Растения для тенистых цветников**

Медуница, хоста, папоротник



Ирис, тюльпан, нарцисс  
Георгин, гладиолус

**4. Какие из перечисленных многолетников цветут ранней весной**

Эдельвейс сибирский  
Эхинацея пурпурная  
Арабис альпийский  
Астра альпийская  
Физостегия вергинская

**5. Какие из перечисленных многолетников не зимуют в открытом грунте?**

Аквилегия голубая  
Гладиолус  
Рудбекия волосистая  
георгин  
Канна индийская

**6. Какие растения относятся к луковичным?**

- георгин  
  
- нарцисс  
- эхинацея

**7. Какая из перечисленных ниже горных пород наименее пригодна для создания альпинариев?**

Туф  
Мрамор  
Известняк  
Песчаник  
Гнейс

**8. На какой период приходятся сроки цветения георгинов?**

Июль - август  
Август - сентябрь



Июнь - июль

**9. Какие из перечисленных растений подходят для закладки одно-  
ярусной высокой (H>1.5 м.) живой изгороди?**

Бересклет японский.

Боярышник

Облепиха

Шиповник

Таволга

**10. Какие породы нуждаются в обязательном зимнем укрытии в  
условиях средней полосы?**

Пион травянистый

Спирея японская

Карагана древовидная

Гортензия крупнолистная

**11. Какое из перечисленных растений характеризуется наибольшим  
размером соцветий?**

Сирень обыкновенная.

Черемуха обыкновенная

Спирея японская

Ирга канадская

**12. Какие из приведенных ниже растений цветут в сентябре?**

Очиток видный

Василистник водосборолистный

Купальница обыкновенная

Фиалка рогатая

**13. Какие из перечисленных растений не является хвойным?**

Микробиота перекрестнопарная

Псевдотсуга мензиеза

Тисс ягодный

Пахизандра верхушечная



14. Рассчитать необходимое количество саженцев петунии на площади 3,0 кв.м при плотности посадки 20смх20см.
15. Рассчитать количество посадочного материала на устройство двурядной живой изгороди из кизильника блестящего длиной 5,0 м с шагом 40 см.
16. Рассчитать количество саженцев пиона травянистого высотой 1,0 м для посадки в группе площадью 4,0 кв.м.
17. Рассчитать необходимое количество рассады алиссума приморского в рабатке размерами 0,5 м на 10, 0 м при плотности посадки 15смх15см.
18. Рассчитать необходимое количество плодородного грунта для посадки петунии на площади 3,5 кв.м при глубине плодородного слоя 30 см.
19. Какой чертеж является главным в техническом проекте?
  - посадочный чертеж
  - опорный план
  - генплан
  - ситуационный план
20. Оттенки одного цвета это...
  - основные цвета
  - цветовой контраст
  - тональность
  - родственные цвета

### 3.3 Вопросы к экзамену:

1. Развитие зеленого строительства и цветоводства в России.
2. Значение зеленых насаждений в благоустройстве населенных пунктов.
3. Основные группы растений, применяемых в декоративном садоводстве, их характеристика.
4. Характеристика растений открытого грунта, используемых в декоративном садоводстве.
5. Характеристика растений защищенного грунта, используемых в декоративном садоводстве.
6. Основные декоративные качества, связанные с различными органами растений.



7. Основные способы размножения декоративных растений.
8. Основные способы размножения декоративных растений черенками.
9. Семенное размножение декоративных растений.
10. Естественное вегетативное размножение декоративных растений.
11. Искусственные способы размножения декоративных растений.
12. Особенности размножения древесно-кустарниковых пород.
13. Декоративные качества деревьев и кустарников связанные с формой кроны, окраской листьев, цветков и т.д.
14. Хвойные деревья и их использование в озеленении.
15. Группы древесных растений и их использование в ландшафтной архитектуре.
16. Основные лиственные деревья и их использование в ландшафтной архитектуре.
17. Красивоцветущие кустарники и их использование в ландшафтной архитектуре.
18. Классификация садовых роз. Их выращивание и уход.
19. Основные приемы ухода за деревьями и кустарниками.
20. Стили планировки при озеленении территории.
21. Живые изгороди, их устройство. Растения для живых изгородей.
22. Одиночные посадки. Их размещение и требования к растениям.
23. Озеленение водоемов и альпийских горок.
24. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений.
25. Основные составные части проекта благоустройства и озеленения.
26. Подготовка участка к посадке декоративных растений.
27. Перенесение проекта озеленения в натуру.
28. Формирование кроны декоративных деревьев и кустарников.
29. Особенности омолаживающей обрезки живых изгородей.
30. Использование ягодных кустарников в декоративном садоводстве.
31. Особенности архитектоники древесных растений (возраст, размер, форма, плотность кроны).
32. Естественные и искусственные формы крон деревьев и способы их получения.
33. Теневой сад.
34. Типы пространств в ландшафтном проектировании.
35. Сооружения и оборудования в садах и парках.
36. Механизмы и орудия, применяемые в садово-парковом строительстве и хозяйстве.
37. Санитарная обрезка деревьев и кустарников.
38. Основные приемы создания композиции в ландшафте.





#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.30 «Теория и методология ландшафтного проектирования»  
на 2024-2025 учебный год

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:  
Включить в раздел 7.

**Дополнительная литература:**

1. Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539030>
2. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542634>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 06 от 29.02.2024 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 06 от 06.03.2024 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 03 от 28.03.2024 г.

Руководитель  
образовательной программы

М.Ю. Карпухин