

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
Б1.О.07	Кафедра овощеводства и плодородства им.проф.Н.Ф.Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки  
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Профиль программы  
**Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Карпухин М.Ю.	24.03.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Карпухин М.Ю.	24.03.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	30.03.2023 г. № 7
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	24.04.2023 г. № 8
Версия: 3.0		КЭ:1   УЭ №__	

**СОДЕРЖАНИЕ**

## Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	14



## **Введение**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель:** изучение основных сведений о системе обучения в высшей школе; освоение студентами основных навыков агрономического труда;

**Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей агрономических специальностей и специализаций;
- изучение современного состояния и перспектив развития земледелия, растениеводства, овощеводства и садоводства страны.

Дисциплина Б1.О.07 «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Полученные знания, умения, навыки «Введение в профессиональную деятельность» используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы научных исследований в ландшафтной архитектуре», государственная итоговая аттестация.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5 - способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы и научные достижения в профессиональной сфере;
- современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере.

**Уметь:**

- изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной профессии.

**Владеть:**

- методами сбора и анализа отечественной и зарубежной информации.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц очное, заочное.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	курс/семестр	курс/семестр
	1/1	1/1
Контактная работа* (всего)	34,25	11,75
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ):	20	6
из них в форме практической подготовки	20	0
Групповые консультации	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	73,75	96,25
Общая трудоёмкость	час	108
	зач.ед.	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 4. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Теоретические и практические основы сельского хозяйства.

Особенности высшего образования, его значение. Особенности сельскохозяйственного вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета.

Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Биологические, химические дисциплины. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ПЗ в форме ПП	СРС	Всего часов
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	2			8	<b>10</b>
2	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	2			8	<b>10</b>
3	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства. Совершенствование природы растений»	2			8	<b>10</b>



4	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	2			8	<b>10</b>
5	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»		4		8	<b>12</b>
6	Виды работ (Раздел 5)					
7	Рассмотреть взаимосвязи и взаимозависимость растениеводства и животноводства			4		<b>4</b>
8	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»		4		8	<b>12</b>
9	Виды работ (Раздел 6)					
10	Ознакомиться с влиянием плодородия почв на урожайность и теоретическими основами программирования урожаев сельскохозяйственных культур.			4		<b>4</b>
11	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»		4		8	<b>12</b>
12	Виды работ (Раздел 7)					
13	Изучить влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность растений и проанализировать климатические условия Уральского региона.			4		<b>4</b>
14	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»		4		8	<b>12</b>
15	Виды работ (Раздел 8)					
16	Изучить современные о современных направлениях в агрономии и проанализировать их использование при уборке урожая сельскохозяйственных культур			4		<b>4</b>
17	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»		4		9,75	<b>13,75</b>
18	Виды работ (Раздел 9)					
19	Ознакомиться с вкладом русских ученых в развитие агрономии			4		<b>4</b>
20	Групповые консультации					<b>6</b>
21	Промежуточная аттестация					<b>0,25</b>
	Итого	8	20	20	73,75	<b>108</b>

**4.1.2 Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ПЗ в форме ПП	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека	1			9	<b>10</b>
2.	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	1			9	<b>10</b>
3.	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства. Совершенствование природы растений»	1			11	<b>12</b>
4.	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	1	1		10	<b>12</b>
5.	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»		1		11	<b>12</b>
6.	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»		1		11	<b>12</b>
7.	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»		1		11	<b>12</b>
8.	Раздел 8. «Понятие об агрономии. Основы успешной работы агронома»		1		9	<b>10</b>
9.	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»		1		10,75	<b>11,75</b>
	Подготовка к контрольным мероприятиям				4,5	<b>4,5</b>
	Групповые консультации					<b>1,5</b>
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					<b>0,25</b>
	Итого	4	6	0	96,25	<b>108</b>

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технология интерактивного обучения
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с УрГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	Тема 1. Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Тема 2. Особенности сельскохозяйственного вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Тема 3. Особенности высшего образования, его значение. Взаимосвязь и взаимозависимость высшего образования и науки. Основные задачи высшей школы. Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании»	<b>10</b>	ОПК-5	Проверка конспекта,  Опрос на лекции  Проверка конспекта	Метод работы в малых группах
2	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	Тема 1. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Тема 2. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия	<b>10</b>	ОПК-5	Опрос на лекции Проверка конспекта Эссе  Опрос на лекции	Метод работы в малых группах
3	Раздел 3 «Особенности сельскохозяйственного производства. Совершенствование	Тема 1. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного производства, его особенности и основные направления. Тема 2. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи	<b>12</b>	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии  Опрос на лекции	Метод работы в малых группах



	природы растений»	селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д.			Проверка конспекта	
4	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожаев в год»	Тема 1. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство: полеводство, луговое хозяйство, овощеводство, плодоводство, лесоводство, декоративное растениеводство Тема 2. Направление интенсификации сельского хозяйства. Интенсивное использование пашни и вегетационного периода. Технологии получения 2-3-х урожаев в год с одной площади при энерго- и ресурсосбережении	12	ОПК-5	Опрос на лекции  Проверка конспекта  Опрос на лекции	Метод работы в малых группах
5	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	Тема 1. Основная проблема сельского хозяйства – обеспечение потребностей людей в продуктах питания и сырье для промышленности – решается путем неуклонного развития и правильного сочетания двух его главных отраслей: растениеводства и животноводства. Эти отрасли находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. В основе этого лежит биологический круговорот веществ в природе	12	ОПК-5	Отчет по практической работе, конспект	Метод работы в малых группах
6	Виды работ по разделу 5	Рассмотреть взаимосвязи и взаимозависимость растениеводства и животноводства	12	ОПК-5	Опрос	Выездные занятия
7	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование	Тема 1. Почва как главное средство производства в сельском хозяйстве. Почвообразование, его характер и особенности. Основные элементы	12	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии	Метод работы в малых группах





	урожая»	питания растений. Гумус почвы, агрохимические характеристики различных почв. Естественное, искусственное эффективное, потенциальное плодородие, их отличия. Тема 2. Научный метод расчета продуктивности сельскохозяйственных культур в посевах на основе учета влияния взаимосвязанных факторов на жизнь растений. Управление ростом и развитием растений. Принципы И.С. Шатилова в программировании урожая с/х культур их применении в современной практике			Опрос на лекции  Проверка конспекта отчет по практической работе, конспект	
8	Виды работ по разделу 6	Ознакомиться с влиянием плодородия почв на урожайность и теоретическими основами программирования урожаев сельскохозяйственных культур.	12	ОПК-5	Опрос	Выездные занятия
9	Раздел 7. «Климатические условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	Тема 1. Атмосфера как среда и условие жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основные факторы внешней среды: свет, тепло, влага, почвенное питание растений, климатические условия Среднего Урала. Тема 2. Современные проблемы охраны окружающей среды. Использование земельных ресурсов. Обсуждение экологических проблем Уральского региона	12	ОПК-5	Опрос на лекции  Проверка конспекта отчет по практической работе, конспект	Метод работы в малых группах

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы	Трудоемкость, Часы заочно
1	Раздел 1 «Основное назначение сельского хозяйства. Знакомство с Ур ГАУ, кодекс чести студента. Значение высшего образования в жизни человека»	Сельское хозяйство Российской Федерации на современном этапе.	8	9
2		Сельское хозяйство Среднего Урала на современном этапе.		
3		Высшее сельскохозяйственное образование – путь к успеху.		
4		Мой университет		
5	Раздел 2. «Агрономические направления (специальности) и специализации. Основные формы учебного процесса»	Моя профессия «Ученый агроном».	8	9
6		Агроном – главный технолог земледелия.		
7		Средний Урал мой край родной		
8		Культурные растения и их роль на земле.		
9	Раздел 3 «Особенности с/х производства. Совершенствование природы растений»	Интенсификация сельского хозяйства. Научно-технический прогресс.	8	11
10		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства		
11		Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства.		
12		Овощеводство Среднего Урала.		
13	Раздел 4. «Основные культурные растения. Выращивание 2-3 урожая в год.»	Плодоводство в промышленном регионе.	8	11
14		Частное садоводство на Среднем Урале.		
15		Лекарственные растения Среднего Урала и их роль в жизни человека.		
16		Промышленное семеноводство зерновых и зернобобовых культур на современном этапе.		
17	Раздел 5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства»	Земледелие как наука.	8	10
18		Фотосинтез и его значение.		
19		История развития агрономической науки в стране.		
20		История развития агрономической науки на Среднем Урале.		
21	Раздел 6. «Почва и ее плодородие. Программирование урожая»	Земля наше богатство.	8	11
22		Почва и ее плодородие.		
23		Типы почв Среднего Урала. Уровень их плодородия.		
24		Эрозия почвы и ее плодородие		
25	Раздел 7. «Климатические	Климат Среднего Урала.	8	11
26		Охрана и рациональное использование		



	условия. Охрана и рациональное использование природных ресурсов»	природных ресурсов Среднего Урала. Комнатные растения и микроклимат		
27				
28		Продовольственная безопасность Среднего Урала		
29	Раздел 8. «Понятие об агрономии . Основы успешной работы агронома»	Экология Среднего Урала сегодня.	8	9
30		Селекция и семеноводство, их роль в земледелии.		
31		Цветоводство, его роль в озеленении.		
32		Флористика – как одно из направлений цветоводства.		
33		Ландшафты и газоны, их роль для промышленного региона		
34	Раздел 9. «Русские ученые в развитии агрономии»	Ученые Среднего Урала, внесшие большой вклад в развитие агрономии.	9,75	0,75
35		Видные ученые страны.		
36		Роль русских ученых в развитии агрономии.		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		4,5
			73,75	96,25

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Карпухин М. Ю. Учебно-методическое пособие для практической работы студентов направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2022.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания



61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### а) основная литература

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515209>

2. Вьюгина, Г. В. Декоративное цветоводство : учебное пособие для спо / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8217-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173134>

3. Забелина, Е. В. Ландшафтная архитектура. АРТ-ландшафты в современной ландшафтной архитектуре. Часть 1. Современная ландшафтная архитектура / Е. В. Забелина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46910-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323633>

### б) дополнительная литература

1. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47966-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335183>

2. Практикум по цветоводству / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314669>

3. Терехова, В. И. Малораспространенные овощные растения / В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-45707-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279863>

4. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495820>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:



- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная);

Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные и практические занятия</b>		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
<b>Практическая подготовка</b>		
Выездная: Учебно-опытное хозяйство	Орудия труда, сельскохозяйственная техника.	
Стационарная: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.



## 12 Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и



готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.





ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по дисциплине  
«Введение в профессиональную деятельность»

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

профиль программы

**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Екатеринбург, 2023 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5	Знание 1. основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности	1,2,3	Тема 1. Современное назначение сельского хозяйства, его состояние и перспективы развития. Тема 2. Особенности с/х вуза, знакомство с факультетом, отделами и службами университета. Знакомство с Уставом, нормативно-правовыми актами университета. Тема 1. Теоретические и практические основы сельского хозяйства. Биологические, химические дисциплины. Особенности ФГОС – 2009 по агрономическим специальностям. Тема 2. Особенности организации учебного процесса. Технологические средства обучения. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы и проекты, зачеты и экзамены. Учебная и производственная практика. Особенности и отличия. Тема 1. Основные принципиальные отличия сельскохозяйственного	Лекция, самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.



			производства, его особенности и основные направления. Тема 2. Современные требования, предъявляемые к новым сортам и гибридам с/х культур. Задачи селекционной работы в связи с интенсификацией сельского хозяйства. Основные направления селекции, методы отбора и т.д..					
Умение 1. использовать основные законы естественных наук в профессиональной деятельности	4,5, 6	Тема 1. Многообразие культурных растений, используемых в сельском хозяйстве, их значение и использование. Посевные площади основных сельскохозяйственных культур. Современное растениеводство: полеводство, луговоеводство, овощеводство, плодородство, лесоводство, декоративное растениеводство. Тема 2. Направление интенсификации сельского хозяйства. Интенсивное использование пашни и вегетационного периода. Технологии получения 2-3-х урожаев в год с одной площади при энерго- и ресурсосбережении. Тема 1. Основная проблема сельского хозяйства – обеспечение потребностей людей в продуктах питания и сырье для промышленности – решается путем неуклонного развития и правильного сочетания двух его главных отраслей: растениеводства и животноводства. Эти отрасли находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. В основе этого лежит биологический круговорот веществ в природе. Тема 1. Почва как главное средство производства в сельском хозяйстве. Почвообразование, его характер и особенности. Основные элементы питания растений.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.	



			Гумус почвы, агрохимические характеристики различных почв. Естественное, искусственное эффективное, потенциальное плодородие, их отличия. Тема 2. Научный метод расчета продуктивности сельскохозяйственных культур в посевах на основе учета влияния взаимосвязанных факторов на жизнь растений. Управление ростом и развитием растений. Принципы И.С. Шатилова в программировании урожая с/х культур их применении в современной практике.					
Владение способностью использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности	7,8,9	Тема 1. Атмосфера как среда и условие жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов. Основные факторы внешней среды: свет, тепло, влага, почвенное питание растений, климатические условия Среднего Урала. Тема 2. Современные проблемы охраны окружающей среды. Использование земельных ресурсов. Обсуждение экологических проблем Уральского региона. Тема 1. История развития агрономии в России. Современные направления в агрономии, ее задачи. Законы агрономии. Тема 1. Первые открытия в агрономии. Вклад выдающихся ученых в ее развитие: М.В. Ломоносов, И.М. Комов, М.Г. Павлов, С.М. Усов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, Н.Ф. Коняев и др. Первые издания, книги, учебники по агрономии. Основные направления работы специалиста-агронома Тема 2. Знакомство с производством с/х культур. Встреча с агрономами хозяйств. Особенности агрономического труда, его привлекательность. Любовь к профессии.	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	опрос	3.1.	3.1.	3.1.	



## 2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К- 5	Знание 1. основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция, самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2
	Умение 1. использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2
	Владение способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.2	3.2	3.2

## 2.3 Критерии оценки на экзамене не предусмотрены

### 2.4 Критерии оценки на зачете

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:
  - усвоение материала при наличии базовых знаний,
  - умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
  - умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.
  - Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать элементарные задачи.

**2.5. Критерии оценки курсовой работы не предусмотрены****2.6 Критерии оценки опросов**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 80% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ****3.1. Вопросы к опросу****Раздел №1**

1. История и состояние научного пловодства в РФ и мире.
2. Развитие пловодства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
3. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины пловодства.
4. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения. Способы переработки плодов и ягод.
5. Малораспространенные плодовые породы.
6. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий.
7. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
8. Понятие об интенсификации пловодства, основные направления. Современные конструкции садов.
9. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
10. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции. Проблемы и пути решения.

**Раздел № 2**

1. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
2. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
3. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
4. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
5. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.
6. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
7. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.
8. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
9. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
10. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.

**Раздел №3**

1. Очаги введения винограда в культуру
2. Виноградарство и виноделие Древнего мира
3. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
4. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
5. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
6. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
7. Районы промышленной культуры винограда в России
8. История культуры винограда в России
9. Отечественные ученые-виноградари XX века.
10. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство

**Раздел №4**

1. История и состояние декоративного садоводства в России.
2. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
3. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
4. Виды и способы озеленения.
5. Виды древесных декоративных растений.
6. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
7. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
8. Типы цветников и их устройство.
9. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
10. История и стили создания зимних садов.

**Раздел № 5**

1. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
2. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.
3. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
4. Основные направления переработки продукции лекарственного

растениеводства

**Раздел №6**

1. Классические методы селекции растений.
2. История и перспективы селекции растений.
3. ГМ продукты питания и аллергия.
4. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгеноз, соматическая изменчивость.
5. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
6. Маркер-опосредованная селекция.
7. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
8. Роль селекции растений в обществе.
9. Селекция F1 гибридов.
10. Эмбриокультура, соматическая гибридизация.

**3.2. Вопросы к зачету**

1. История и состояние научного плодородства в РФ и мире.
2. Развитие плодородства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
3. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины плодородства.
4. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения. Способы переработки плодов и ягод.
5. Малораспространенные плодовые породы.
6. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий.
7. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
8. Понятие об интенсификации плодородства, основные направления. Современные конструкции садов.
9. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
10. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции. Проблемы и пути решения.
11. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
12. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
13. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
14. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
15. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.





16. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
17. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.
18. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
19. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
20. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.
21. Очаги введения винограда в культуру
22. Виноградарство и виноделие Древнего мира
23. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
24. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
25. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
26. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
27. Районы промышленной культуры винограда в России
28. История культуры винограда в России
29. Отечественные ученые-виноградари XX века.
30. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство
31. История и состояние декоративного садоводства в России.
32. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
33. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
34. Виды и способы озеленения.
35. Виды древесных декоративных растений.
36. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
37. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
38. Типы цветников и их устройство.
39. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
40. История и стили создания зимних садов.
41. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
42. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.
43. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
44. Основные направления переработки продукции лекарственного растениеводства
45. Классические методы селекции растений.
46. История и перспективы селекции растений.
47. ГМ продукты питания и аллергия.
48. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгенез, соматическая изменчивость.
49. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
50. Маркер-опосредованная селекция.
51. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
52. Роль селекции растений в обществе.



53. Селекция F1 гибридов.
54. Эмбриокультура, соматическая гибридизация.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.