

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.О.03	Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль программы  
**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения**

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель кафедры иностранных языков</i>	<i>Макарова Т.Н.</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Дроздова Л.И.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Мильштейн И.М.</i>
<b>Версия 2.0</b>		



**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	5
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	6
4.3. Детализация самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	14



## Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» входит в блок 1 «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации», «Латинский язык».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**



- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

**Уметь:**

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

**Владеть:**

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		курс/семестр			курс/семестр	
		1/1	1/2		1/1	1/2
Контактная работа (всего)	106,6	38,25	68,35	28,45	13,75	14,7
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	92	32	60	24	12	12
Групповые консультации	14	6	8	3,5	1,5	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) (ППА)	0,6	0,25	0,35	0,6	0,25	0,35
Самостоятельная работа (всего)	145,4	69,75	75,65	223,55	94,25	129,3
В том числе:						
Контрольная работа заочника (КРЗ)				0,35		0,35
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	108	144	252	108	144
<i>зач.ед.</i>	7	3	4	7	3	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен		зачет	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма
Контактная работа (всего)	106,6	28,45
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	92	24
Групповые консультации	14	3,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) (ППА)	0,6	0,6
Самостоятельная работа (всего)	145,4	223,55
В том числе:		
Контрольная работа заочника (КРЗ)		0,35



Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	252
<i>зач.ед.</i>	7	7
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре раздела, каждый из которых соответствует определенной сфере общения. В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

###### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	10	2		16	28
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	10	2		16	28
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	12	2	0,25	20	34,25
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	60	8	0,35	93,4	161,75
	Итого	92	14	0,6	145,4	252

###### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ГК	КРЗ	ППА	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	4	0,5			23,5	28
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	4	0,5			23,5	28
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	4	0,5		0,25	29,5	34,25
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	12	2	0,35	0,35	147,05	161,75
	Итого	24	3,5	0,35	0,6	223,55	252



## 4.2 Содержание модулей дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous, to be going to, типы вопросов, правила словообразования, количественные и порядковые числительные, Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p>	28	УК-4	Устный опрос, эссе, тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов</p>	28	УК-4	Устный опрос, эссе, тест



		для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. <u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.			
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры). <u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.	34,25	УК-4	Устный опрос, тест
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. <u>Грамматика:</u> косвенная речь, условные предложения, пассивный залог. <u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии. <u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада. <u>Речевой этикет:</u> монолог-описание	161,75	УК-4	Устный опрос, тест



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

		профессиональных обязанностей, квалификационных требований ветеринарного врача; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития ветеринарного врача; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.			
--	--	---	--	--	--





### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Раздел 1.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам.	16	23,5
2.	Раздел 2.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам.	16	23,5
3.	Раздел 3.	- Подготовка к практическим занятиям - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. - Подготовка к зачету.	20	29,5
4.	Раздел 4.	- Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. - Выполнение контрольной работы. - Подготовка к экзамену.	93,4	147,05
		Всего часов	145,4	223,55

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения специальности 36.05.01 «Ветеринария» и направления подготовки бакалавра 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Макарова. –



Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2016. – 19 с.  
Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» [Электронный ресурс] / сост.: С.И. Батракова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2016. – 26 с.  
Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце первого семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце второго семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

### Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

### Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовл	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены

етворите  
льноосновные понятия и закономерности, неспособность выполнить  
предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266>
2. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>
3. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5712>

### б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>
3. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс] / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 344 с. — 978-5-07312-158-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
    - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
    - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
    - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
    - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
  - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского



хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- BBC: Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- National Geographic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com/>
- Scientific American [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий возможно при:

- организации самостоятельной работы (работа с электронным учебником; просмотр обучающих видео; прослушивание аудио; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов)
- отсутствии возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствие по причине болезни);
- форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.д.)



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Практические и лабораторные занятия		
Кабинет иностранного языка (а.4513)	Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютером, аудиоплеером.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2



		yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (работа с литературой);



- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время практического занятия используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение учебного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- практические занятия групповые (занятие-презентация, занятие-диалог, занятие с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

### Б1.О.03 «Иностранный язык»

#### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+	+

#### 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной</li> </ul>	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 1		



	<p>литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		<p>обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>			
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <p>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</p>	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, эссе, тест</p>	<p>Тест № 2</p>

УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тест	Тест № 3
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод</li> </ul>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь, условные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тест	Тест № 4

	<p>профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>		<p>ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований ветеринарного врача; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития ветеринарного врача; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, экзамен</p>	<p>Задания 1-3 экзаменационного билета</p>		

## 2.3 Критерии оценки на экзамене

### 2.3.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.
Базовый уровень	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.
Пороговый уровень	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

### 2.3.2 Критерии оценки второго задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок.
Базовый уровень	В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.
Пороговый уровень	При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы.

### 2.3.3 Критерии оценки третьего задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый уровень	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый уровень	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	студент допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

## 2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый уровень	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

## 2.7 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Пороговый уровень	Выполнение более 91% тестовых заданий
Базовый уровень	Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий
Повышенный уровень	Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.

## 3. ТЕМАТИКА ЭССЕ, ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ТЕСТАМ.

### 3.1 Экзамен

#### 3.1.1 Содержание билета (2 семестр)

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

#### 3.1.2 Образец текста для чтения и перевода

### METHODS OF EXAMINATION

Before an unhealthy animal receives treatment, an attempt is made to diagnose the disease. Both clinical findings, which include symptoms that are obvious to a nonspecialist and clinical signs that can be appreciated only by a veterinarian, and laboratory test results may be necessary to establish the cause

of a disease. A clinical examination should indicate if the animal is in good physical condition, is eating adequately, is bright and alert, and is functioning in an apparently normal manner.

Many disease processes are either inflammatory or result from tumours. Malignant tumours tend to spread rapidly and usually cause death. Other diseases cause the circulatory disturbances or the degenerative and infiltrative changes that are summarized in the preceding section. If a specific diagnosis is not possible, the symptoms of the animal are treated.

A case record of the information pertaining to an animal that is suspected of having a disease is begun at the time the animal is taken to a veterinarian (or the veterinarian visits the animal) and is continued through treatment. It includes a description of the animal (age, species, sex, breed); the owner's report; the animal's history; a description of the preliminary examination; clinical findings resulting from an examination of body systems; results of specific laboratory tests; diagnosis regarding a specific cause for the disease (etiology); outlook (prognosis); treatment; case progress; termination; autopsy, if performed; and the utilization of scientific references, if applicable.

### **3.1.3 Образец текста для пересказа**

#### **MAMMAL SENSES**

One reason for the mammals' success is their "good sense" – their generally well developed senses of sight, hearing, smell, taste, and touch. Each sense has been molded by evolution to fit its owner's way of life. Good vision would be of little use to an

underground mammal like a mole, so this creature has poor eyesight; but it has an extremely sensitive muzzle that combines touch and smell in order to find food (chiefly earthworms that emerge from the walls of its burrow). We humans depend on our sense of vision. It is estimated that four fifths of what the human brain knows comes in via the eyes. So it is difficult for us to imagine the accuracy with which a mammal with a good nose smells the world through scents and odors, or how a bat hears its surroundings by echoed squeaks. Yet, even though we depend on our eyes so much, our vision is not tremendous - other mammals, such as some species of squirrels, have much sharper sight. On the plus side, however, the primates (including humans and bush babies) are the main mammalian group with color vision. Most mammals see the world in black and white.

### **3.1.4 Перечень тем для обсуждения**

1. My Family and Me;
2. Hobby;
3. Our University;
4. Yekaterinburg;
5. The Russian Federation (general information);
6. The Russian Federation (economy, agriculture);
7. Moscow;
8. Education in the Russian Federation;
9. The United Kingdom (general information);
10. The United Kingdom (economy, agriculture);
11. London;
12. Education in the United Kingdom;
13. Learning Foreign Languages;
14. English-Speaking Countries;
15. Environmental Protection;
16. My Future Profession;
17. Importance of Technologies.

### **3.2 Вопросы для устного опроса**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

##### **Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.**

1. Who do you take after: your mother or your father?
2. Who are you more like in character: your mother or your father?
3. Do you want to bring up your children in the way your parents brought you up?

##### **Тема 1.2 Дом, жилищные условия.**

1. What types of houses do you know?
2. Where would you like to live? Why?
3. What kind of house is ideal to your mind?

**Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.**

1. How often do you go to the cinema? Which kinds of films do you prefer?
2. Do you prefer to watch a film at the cinema or on video? Why?
3. If you watch a film in another language, do you prefer it to have subtitles or a voiceover? Why?

**Тема 1.4 Еда. Покупки.**

1. What are the advantages and disadvantages of getting your food from: a) a supermarket b) a smaller shop or a market? Think about:
  - price
  - choice of products
  - quality of products
  - convenience
  - service
  - ecological reasons

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

**Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом**

1. What age do children usually start primary (or elementary) school?
2. What age do children usually leave secondary school?
3. What age does compulsory education start? At what age does it finish? Do you think these are the correct ages?
4. Do most people go on to higher education? Why / Why not? Do they have to pay?
5. Are exams or continuous assessment more common? Which is the better way of monitoring progress? Why?

**Тема 2.2 Мой вуз**

1. How many universities in Russia do you know?
2. Which is the oldest university in Russia?
3. Would you like to study at the oldest university in the world? Why? Why not?

**Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом**

1. What are the more popular extracurricular activities?
2. Are you able to study in your dorm room?
3. Do many students go home or away on weekends?
4. Are professors accessible outside of class?
5. Are campus jobs available?
6. Were you able to register for all the classes you wanted?
7. If you were to do it again, would you choose this college?
8. Did you receive financial aid?
9. What is the social life like at this school?

**Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.**

1. Are exchange programs useful and practical?
2. What do you like / don't you like about this type of studying?
3. What would you like to study / visit in a foreign country if you participated in an exchange program?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

**Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения.**

1. Where the Russian language comes from?
2. How many people speak/learn Russian?
3. Why people abroad learn Russian?
4. What is the most frequently used letter in Russian?
5. Why do people learn English?
6. How many people speak English?
7. How many words are there in English?
8. What's the most common letter in English?
9. Where does English come from?

10. What can you do to prevent a language from disappearing?

**Тема 3.4 Международный туризм.**

1. Which countries have you visited?
2. How many books have you written?
3. What have you learned from your different trips?
4. What's the best place that you've visited?
5. When did you become a travel writer?
6. Have you eaten any unusual things?

**Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества.**

1. What sort of difficulties do you think are experienced by computer users with limitations of vision or mobility?
2. What type of devices could be helpful to disabled users?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

**Тема 4.1 Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринара.**

1. What is the role of agriculture?
2. What ensures an increase in the output of animal products?
3. What tasks are set for the veterinary science today?
4. What should veterinary service pay particular attention to?
5. The veterinary sanitation and hygiene are important in animal husbandry, aren't they?
6. What is the duty of the veterinary doctor?

**Тема 4.2 Млекопитающие**

1. What does the term livestock mean?
2. What is an important component of modern agriculture?
3. What does the economic value of livestock include?
4. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?
5. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?

**Тема 4.3 Болезни животных**

1. What is disease?
2. How can diseases affect the animal's health?
3. How are animal diseases classified?
4. What diseases are caused by bacteria or a virus?
5. How does a veterinarian identify a disease first?
6. What includes the history of the animal?
7. Once the disease is identified, what does a veterinarian do next?

**3.3 Примерные темы эссе**

**ТЕМЫ ЭССЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- 1) Personal profile
- 2) Hobbies and interests

**ТЕМЫ ЭССЕ. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- 1) Importance of Education
- 2) Education should be free
- 3) Contribution of Technology in Education

**ТЕМЫ ЭССЕ. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- 1) Environmental protection
- 2) Cultures and traditions
- 3) Language as a cultural value

**ТЕМЫ ЭССЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- 1) Professional duties and tasks
- 2) Famous contributors to the profession
- 3) Social responsibility for the work results



### 3.4 Образцы тестов

#### ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

##### 1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:

1. I always \_\_\_ before I go to sleep.
  - a) am reading
  - b) read
2. She \_\_\_ French, but she doesn't speak Italian.
  - a) speaks
  - b) is speaking
3. She \_\_\_ right now.
  - a) speaks
  - b) is speaking
4. Next week we \_\_\_ to the theater.
  - a) go
  - b) are going
5. (Generally) I \_\_\_ Mexican food.
  - a) love
  - b) am loving
6. How do you feel? I \_\_\_ great!
  - a) am feeling
  - b) feel
7. Listen — I \_\_\_ to explain this to you.
  - a) am trying
  - b) try
8. Tomorrow I \_\_\_ to see my friend.
  - a) am going
  - b) go
9. Where is she now? She \_\_\_ home.
  - a) walks
  - b) is walking
10. How does she usually get to work? She \_\_\_\_\_.
  - a) is walking
  - b) walks

##### 1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).

#### A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person`s hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don`t even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.

If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A person`s hobbies depend on his
- C. What is interesting to one person

- D. Camping is a cheap way
- E. A hobby plays a very important
- 1. educational and psychological role
- 2. can be boring to another.
- 3. you have a hobby.
- 4. to rest, to improve your health, to enjoy nature
- 5. age, intelligence level, character and personal interests.

**1.3 Look at the following statements, which are true? Which are false?**

- 1. Our life is very easy without rest and recreation.
- 2. A hobby is a way of self-expression and understanding of different people.
- 3. A person`s hobbies do not depend on age, intelligence level, character and personal interests.
- 4. Camping is for lazy people who like to be at home.
- 5. A hobby is an important component of life.

**ТЕСТ № 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

**2.1 Choose which verb tense (past simple or past continuous) fits better.**

- 1. I \_\_\_ and I didn't hear you come in.
  - a) was sleeping
  - b) slept
- 2. I \_\_\_ to see her twice, but she wasn't home.
  - a) was coming
  - b) came
- 3. What \_\_\_ ? I was watching TV.
  - a) did you do
  - b) were you doing
- 4. Robin Hood was a character who \_\_\_ from the rich and gave to the poor.
  - a) stole
  - b) was stealing
- 5. Hey, did you talk to her? Yes, I \_\_\_ to her
  - a) was talking
  - b) talked
- 6. I \_\_\_ home very late last night.
  - a) came
  - b) was coming
- 7. How long \_\_\_ the flu?
  - a) did you have
  - b) were you having
- 8. \_\_\_ a good time in Brazil? Yes, I had a blast!
  - a) Were you having
  - b) Did you have
- 9. We \_\_\_ breakfast when she walked into the room.
  - a) had
  - b) were having
- 10. Last month I decided to buy a new car, and today I finally \_\_\_ it.
  - a) bought
  - b) was buying

**AMERICAN UNIVERSITIES AND COLLEGES**

Higher education in the United States includes educational programs which usually require for admission 12 years of elementary and secondary schooling. It is carried on under a number of forms. The most common type of higher education is the college. It requires for admission graduation from a standard secondary school; its four-year curriculum leads to the bachelor's degree in arts and sciences.

The American college is known by various titles such as the college of liberal arts, the college of arts and sciences, the college of literature, science and arts. The college may be the central unit around which the university is organized, or it may be a separate corporate entity, independent from the University.

College students usually spend four years at the college and get the Bachelor's degree. In contrast to universities, colleges don't have graduate or professional programs. Colleges in the USA differ greatly in size – they may include from 100 students to 5000 and more.

The course of study in a community college lasts two years and doesn't lead to any degree. Community colleges may give courses in the regular academic subjects or subjects like dental technology, sewing and other non-academic subjects. Not all community colleges have high school diplomas.

The university in the United States is an educational institution comprising a college of liberal arts and sciences, a professional school leading to a professional degree and a graduate college (school). A graduate college provides programs for study and research beyond the levels of the bachelor's and first professional degree.

The word "university", however, is also used in a broader sense, for almost any type of educational institution offering instruction beyond the level of the secondary school.

Thus in the United States there is some confusion in the use of the terms "college" and "university". Some institutions that are in fact colleges of liberal arts have been incorporated in the universities. Some institutions incorporated in colleges are in fact universities with graduate and professional schools. In addition to colleges and universities there is a large number of professional schools, separate from universities. They provide preparation in one or more professional fields, such as law, music or theology. Junior colleges or professional schools do not offer the full four-year curriculum leading to a degree. An institute of technology is a degree-granting institution that specializes in science and technology; some of them have graduate study. An institution offering programs of technological study only at the junior college level is known as a technical institution.

The university may be funded from several different sources. A publicly funded university gets some money from the state government. A privately funded university gets money from private sources only. A university may be funded by a religious group.

Among the top universities in the USA are: Harvard University, Yale University, The University of Chicago, Princeton University, Columbia University and others.

### **2.3 Are these sentences true or false?**

1. Educational programs within higher education require for admission 10 years of elementary and secondary schooling.
2. College students usually spend four years at the college and get the Master's degree.
3. Not all community colleges have high school diplomas.
4. There is no confusion in the use of the terms "college" and "university" in the United States.
5. Professional schools provide preparation in one or more professional fields.
6. Junior colleges offer the full four-year curriculum leading to a degree.
7. The university is funded from several different sources.

### **ТЕСТ № 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

#### **3.1 For each sentence, choose the modal (should, can, must) that is most appropriate.**

1. This \_\_\_ be dangerous if you don't have the right equipment.  
a) should  
b) can
2. You \_\_\_ yell at your parents. It's not nice.  
a) shouldn't  
b) can't
3. I \_\_\_ have seen that movie eight times.  
a) must  
b) can
4. I can't allow you to hang around here = I \_\_\_ have you hanging around here.  
a) shouldn't  
b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he \_\_\_ have left it here yesterday.  
a) should  
b) must
6. \_\_\_ I borrow your pen for a minute?  
a) Can  
b) Should
7. \_\_\_ you speak Japanese? No, I can't.  
a) Can  
b) Must

8. It's late. I \_\_\_ get going.  
 a) can  
 b) should
9. I saw that pen this morning... it \_\_\_ be around here somewhere.  
 a) must  
 b) can
10. I \_\_\_ understand what he's saying.  
 a) shouldn't  
 b) can't

**3.2 Read the interview with Michael Palin and put the questions 1-6 in the right place (a-f).**

- 1 Which countries have you visited?
- 2 How many books have you written?
- 3 What have you learned from your different trips?
- 4 What's the best place that you've visited?
- 5 When did you become a travel writer?
- 6 Have you eaten any unusual things?

**AROUND THE WORLD WITH PALIN**

Michael Palin has visited many countries and he has become one of our most popular travel writers. I asked him about his fascinating life.

a) \_\_\_\_\_

When I was 42, in 1988. I made a TV series – Around the world in 80 days – and wrote a book about that trip, and so I started this great career.

b) \_\_\_\_\_

I've written six travel books – one for each TV series.

c) \_\_\_\_\_

Perhaps you should ask which countries I haven't visited! I've travelled from the North Pole to the South Pole, and across every continent. A very lucky man!

d) \_\_\_\_\_

Oh, definitely. I've eaten insects and a snake. I ate that when I was in China, in 1985. It tasted like chicken.

e) \_\_\_\_\_

Ah, my favourite place is in Peru – the river near Machu Picchu. It's the most wonderful, magical place I've ever been to in all my travels.

f) \_\_\_\_\_

The most important thing that I have learned is that people are warm, kind and fun all over the world, and that a smile really is universal.

**3.3 Are these sentences true or false?**

- 1 He wrote his first travel book after he made a TV travel series.
- 2 He has made six TV travel series.
- 3 He has never visited South America.
- 4 He ate insects in 1985.
- 5 His favourite place is in Africa.
- 6 He thinks there are friendly people everywhere.

**ТЕСТ № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

**4.1 Complete the sentences with the most appropriate form of the words below.**

1. Animal husbandry is an ... component of modern agriculture.
2. Animal husbandry is the agricultural practice of ... and raising ...
3. The science of ... is taught in many universities and colleges around the world.
4. The mission is to ... the community with high quality services that will support the relationship between people and their pets.
5. One of our key roles is to ... death rate in animals.
6. The task of the veterinary service is to prevent ... of serious animal diseases.

outbreak, breeding, important, livestock, animal husbandry, reduce, provide.
--

**4.2 Read the text and decide whether these statements are true (T) or false (F).**

As in the human health field, veterinary medicine in practice requires a diverse group of individuals to meet the needs of patients. In the USA veterinarians must complete four years of study in a veterinary school following 3–4 years of undergraduate pre-veterinary work. They then must sit for examination in those states in which they wish to become licensed practitioners. It is widely believed that veterinary school is the hardest to gain acceptance into among the various medical professions. In fact, among medical practitioners, veterinarians are usually ranked as the most intelligent and trustworthy. They are expected to diagnose and treat disease in a variety of different species without benefit of verbal communication with their patients. In addition to veterinarians, many veterinary hospitals utilize a team of veterinary technicians and veterinary assistants to provide care for sick as well as healthy animals. Veterinary technicians are, essentially, veterinary nurses, and are graduates of two or four year college-level programs. They are legally qualified to assist veterinarians in many medical procedures.

Veterinary assistants are not licensed by most states, but can be well-trained through programs offered in a variety of technical schools.

7. In the USA veterinarians must sit for examination in any state in which they wish to become licensed practitioners.
8. A veterinary school is the easiest to gain acceptance into among various medical professions.
9. Veterinarians are usually ranked as the cleverest and most trustworthy among medical practitioners.
10. They can't diagnose and treat disease successfully because they have no verbal communication with their patients.
11. Veterinary technicians and veterinary assistants provide care only for sick animals.

**МАТРИЦА ОТВЕТОВ:**

**ТЕСТ № 1.**

**1.1** 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a, 6) b, 7) a, 8) a, 9) b, 10) b.

**1.2** a) 1, b) 5, c) 2, d) 4, e) 1.

**1.3** 1) F, 2) T, 3) F, 4) F, 5) T.

**ТЕСТ № 2.**

**2.1** 1) was sleeping, 2) came, 3) were you doing, 4) stole, 5) talked, 6) came, 7) did you have, 8) Did you have, 9) were having, 10) bought.

**2.2** 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) F, 7) T.

**ТЕСТ № 3.**

**3.1** 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

**3.2** a) 5, b) 2, c) 1, d) 6, e) 4, f) 3.

**3.3** 1) T, 2) T, 3) F, 4) T, 5) F, 6) T.

**ТЕСТ № 4.**

**4.1** 1) important; 2) breeding, livestock; 3) animal husbandry; 4) provide; 5) reduce; 6) outbreak.

**4.2** 7) T, 8) F, 9) T, 10) F, 11) F.