

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»
Б.1.О.12	Кафедра морфологии и экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Профессор кафедры морфологии и экспертизы Доцент кафедры морфологии и экспертизы</i>	<i>Дроздова Л.И. Женихова Н.И.</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Дроздова Л.И.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
Утвердил:	<i>декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Мильштейн И.М.</i>
Версия 2.0		



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в при изучении патологоанатомических изменений отдельных органов и систем у животных при болезнях различной этиологии и действии токсических веществ; в изучении правила проведения судебно- ветеринарного вскрытия трупа животного; знания по определению качества сырья и продуктов животного происхождения; приемы проведения судебно-токсикологического анализа. Методически грамотно проводить отбор, консервировать, упаковывать и пересылать пробы патологического материала для лабораторных исследований, правильно оформлять документы.

Дисциплина « Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и включена в учебный план - Б1.О.12 обязательной часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Патологическая анатомия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Физиология животных, Анатомия животных, Патологическая физиология, Гистология.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как Ветеринарная пропедевтика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** *Способен определять биологический статус, нормативные, общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения*
- Дисциплина «**Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза**» является дисциплиной базового уровня обучения и представлена в структуре основной образовательной программы в цикле «Профессиональные дисциплины». С целью раскрытия дисциплины в программе представлены содержание разделов дисциплины с междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплин и виды занятий, тематика лабораторного практикума и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины и формы контроля полученных студентами знаний (примеры тестовых заданий).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:**



- Требования к доброкачественной продукции, признаки недоброкачественности (небезопасности) продукции и сырья животного и растительного происхождения, признаки инфекционных и инвазионных болезней
- Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения, а также дефектов, возникших при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции
- Внешние показатели состояния туш и органов, анатомические различия костей и внутренних органов различных видов животных
- **Уметь:**
 - Производить ветеринарно-санитарный осмотр на месте производства, продовольственных рынках с использованием органолептических методов, патологоанатомического вскрытия, пробы варкой для определения доброкачественности
 - Производить ветеринарно-санитарный осмотр для определения доброкачественности продукции и давать ветеринарно-санитарную оценку продукции и сырья
 - Выявлять в ходе осмотра патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции
- **Владеть:**
 - Проведением ветеринарно-санитарного осмотра мяса, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения 7 семестр	заочная форма 5 курс
Контактная работа (всего)	80,35	35,7
В том числе:		
Лекции	32	14 +2(уст)
Лабораторные работы (ЛР)	36	16
Групповые консультации	12	2,5 +(0,5)
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35
КРЗ		0,35
Самостоятельная работа (всего)	135,65	180,3
В том числе:		
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	216	216
<i>зач.ед.</i>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен



4. Содержание дисциплины

Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы, Права, обязанности, ответственность. Виды судебной ветеринарно-санитарной экспертизы. Танатология. Частная или специальная судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. Вскрытие трупов разных видов животных, с разными диагнозами. Судебная экспертиза при смерти животных от воздействия различных физических факторов. Судебная экспертиза при эксгумации трупа животного. Судебная экспертиза животных при оказании акушерско-гинекологической помощи. Судебная ветеринарная экспертиза по материалам дел. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

5. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	5	7	8
	Модуль 1				
1.	1 Общие основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы	4	2	10	16
	Тема 2. Экспертиза и ее структура. Права, обязанности, ответственность, отвод эксперта, заключение	4	4	8	16
	Тема 3 Виды судебной ветеринарно-санитарной экспертизы	4	4	8	16
	Итого по модулю	12	10	26	48
2	Модуль 2 Частная или специальная судебная ветеринарно-санитарная экспертиза				
	Тема 4 Современное учение о смерти – танатология	4	4	20	28
	Тема 5 Вскрытие трупов разных видов животных, с разными диагнозами	4	4	20	28
	Тема 6 . Судебная экспертиза при смерти животных от воздействия различных физических факторов	2	2	10	14
	Тема 7 Судебная экспертиза при эксгумации трупа животного	2	4	9,65	15,65
	Тема 8 Судебная экспертиза животных при оказании акушерско-гинекологической помощи	2	2	14	18
	Тема 9 Судебная ветеринарная экспертиза по материалам дел	2	4	16	22



	Тема 10 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения	4	6	20	30
	Экзамен				0,35
	ГК				12
	Итого по модулю	20	26		
	ИТОГО	32	36	135,65	216

5.1.1. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	5	7	8
	Модуль 1				
1.	1 Общие основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы	2		20	22
	Тема 2. Экспертиза и ее структура. Права, обязанности, ответственность, отвод эксперта, заключение	2	2	24	28
	Тема 3 Виды судебной ветеринарно-санитарной экспертизы	2	2	20	24
	Итого по модулю	6	4	64	74
2	Модуль 2 Частная или специальная судебная ветеринарно-санитарная экспертиза				
	Тема 4 Современное учение о смерти – танатология	2		20	22
	Тема 5 Вскрытие трупов разных видов животных, с разными диагнозами	2		20	22
	Тема 6 . Судебная экспертиза при смерти животных от воздействия различных физических факторов	2	2	10	14
	Тема 7 Судебная экспертиза при эксгумации трупа животного		2	16,3	18,3
	Тема 8 Судебная экспертиза животных при оказании акушерско-гинекологической помощи	2	2	10	14
	Тема 9 Судебная ветеринарная экспертиза по материалам дел		4	20	24



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Тема 10 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения	2	2	20	24
Экзамен				0,35
КРЗ				0,35
ГК				3
Итого по модулю	10	12	116,3	
ИТОГО	16	16	180,3	216



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»**5.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ П/ П	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмк ость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Модуль 1.	Модуль 1 Общие основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы <i>Предмет и содержание судебной ветеринарно – санитарной экспертизы. История развития судебной ветеринарно-санитарной экспертизы. Процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.</i>	16	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 2. Экспертиза и ее структура. <i>Структура экспертизы. Права, обязанности, ответственность, отвод эксперта, заключение эксперта.</i>	16	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 3 Виды судебной ветеринарно-санитарной экспертизы. <i>Особенности различных экспертиз. Правила оформления документов.</i>	16	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Итого по модулю	48		
		Модуль 2 Частная или специальная судебная ветеринарно-санитарная экспертиза			
		Тема 4 Современное учение о смерти – танатология <i>Смерть. Виды и признаки смерти</i>	28	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 5 Вскрытие трупов, <i>а) экспертиза при смерти животных вследствие нарушений условий кормления, содержания и эксплуатации. Б) Судебная экспертиза при смерти животных вследствие</i>	28	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен



		<i>скоропостижной смерти. В) Судебная экспертиза при смерти животного от асфиксии, при утоплении.</i>			
		Тема 6 . Судебная экспертиза при смерти животных от воздействия различных физических факторов. <i>Экспертиза смерти животных вызванной действием электричества и радиации. Судебная экспертиза при смерти животных от действия крайних колебаний температур.</i>	14	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 7 Судебная экспертиза при эксгумации трупа животного. <i>Особенности экспертизы при эксгумации</i>	15,65	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 8 Судебная экспертиза животных при оказании акушерско-гинекологической помощи . <i>Экспертиза животных при оказании акушерской помощи, при перинатальной патологии и гинекологических болезнях.</i>	18	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 9 Судебная ветеринарная экспертиза по материалам дел. <i>Экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях. Экспертиза при спорных вопросах, возникающих в связи с куплей – продажей животных. Определение и выплата страхового возмещения по обязательному и добровольному страхованию.</i>	22	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Тема 10 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. <i>Особенности экспертизы фальсифицированных продуктов. Экспертиза по материалам природо-охранной прокуратуры.</i>	30	ОПК-1	Устный опрос, тест, курсовая работа, зачет, экзамен
		Итого по модулю	155,65		
		ГК	12		
		Экзамен	0,35		
		ИТОГО	216		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к устному опросу	70	50
		Подготовка к контрольной работе в форме теста		40
2	Модуль 2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе	29,65	54,3
		Подготовка к экзамену	36	36
Итого часов			135,65	180,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по дисциплине «Патологическая анатомия животных» - практикум «Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных» // Л.И. Дроздова, Н.И. Женихова, У.И. Кундрюкова. Екатеринбург. Уральское аграрное издательство 2013.(выдается на кафедре)
2. . Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по теме: «Онкология» 2021
<https://drive.google.com/file/d/1FgHxrXvIVeaCctB3fYDFwQOfqu1ITDQc/view?usp=sharing>
3. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по теме- «Частная патология» 2021;
<https://drive.google.com/file/d/1VUQHRtXegM4ygMVzNpS4hTYnJFE-WOun/view?usp=sharing>
4. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по курсу «Секционный курс» 2021
<https://drive.google.com/file/d/1wkYGBJyAbNyVcLHWzpgBzKwfCKCfi47X/view?usp=sharing>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

**Шкала оценки знаний студентов по балльно-рейтинговой системе.**

№п	Контрольное мероприятие	Максим. балл	Миним. балл
1.	Посещаемость лекционных занятий	15	10
2	Посещаемость лабораторно-практических занятий	10	5
3.	Тестовое задание или устный опрос	25	20
4.	Оформление презентации на заданную тему	50	45
	ИТОГО	100	70

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

От 0 до 69	От 70 до 75	От 76 до 90	91 до 100
Не удовлетворительно	Удовлет.	Хорошо	Отлично

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов, Д.Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96857>
2. Латыпов, Д.Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы. [Электронный ресурс] / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56169>

б) дополнительная литература

1. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45681>
2. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956>
3. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза : тесты для промежуточного контроля и самоподготовки студентов / Е.В. Максимова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016 .— 60 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/365164/info>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opensdata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные занятия		
№ 2004 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.	
Практические занятия		

Специализированная аудитория- лабораторный практикум (музей болезни птиц 2202) ; патологоанатомический музей 2205 лабораторный практикум	Музейные влажные препараты, микроскопы, гистологические препараты	Используется для проведения лабораторно-практических занятий
Секционный зал (для вскрытия животных 2003)	Специальные столы для вскрытия, инструменты и оборудование для вскрытия.	Используется для проведения лабораторно-практических занятий по вскрытию.
Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет Ветеринарной медицины и экспертизы
Кафедра морфологии и экспертизы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Б1.Б20. «Судебной ветеринарно-санитарной экспертизе»

по направлению подготовки **36.03.01 « Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль программы

**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и
сырья животного и растительного происхождения**

Разработчики:

профессор кафедры морфологии и экспертизы Л.И. Дроздова

доцент кафедры морфологии и экспертизы Н.И. Женихова

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.И. Дроздова

Екатеринбург, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-1	ОПК-1 <i>Способен определять биологический статус, нормативные, общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	+	+

2. Шкала академических оценок

Виды оценок	оценка		оценка	
Академическая оценка по двух бальной системе (зачет)	Не зачтено		зачтено	
Академическая оценка по четырех бальной системе	Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Повышенный	Пороговый уровень	Базовый уровень
ОПК-1	Знать права, обязанности и ответственность ветеринарно-санитарного эксперта; патологоанатомические изменения отдельные органов и систем у животных при болезнях различной этиологии и действию токсических веществ; правила проведения судебно-ветеринарного вскрытия трупа животного;	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 1 Проведение вскрытия разных видов животных Правильно взять патологический материал	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования,	Собеседование и коллоквиум			

	современные методы исследования арбитражных вопросов по определению качества сырья и продуктов животного происхождения; приемы проведения судебно-токсикологического анализа.							
ОПК-1	УМЕТЬ методически грамотно проводить судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного; проводить отбор, консервировать, упаковывать и пересылать пробы патологического материала для лабораторных исследований.	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 2 Провести вскрытие животного, Поставить посмертный диагноз	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования,	Тест Решение ситуационных задач			
ОПК-1	Владеть патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов; методами судебной ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения.	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 3 вскрытие животного и заполнение документации	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования,	Собеседование или тест Курсовая работа			

Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Повышенный	Пороговый уровень	
ОПК-1	Знать права, обязанности и ответственность ветеринарно-санитарного эксперта; патологоанатомические изменения отдельные органов и систем у животных при болезнях различной этиологии и действии токсических веществ; правила проведения судебно-ветеринарного вскрытия трупа животного; современные методы исследования арбитражных вопросов по определению качества сырья и продуктов животного происхождения; приемы проведения судебно-токсикологического анализа.	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 1 Проведение вскрытия разных видов животных Правильно взять патологический материал	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования, презентации	Собеседования и коллоквиум	35 из 45	15 из 45	25 из 45
ОПК-1	Уметь методически грамотно проводить судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного; проводить отбор, консервировать, упаковывать и пересылать пробы патологического материала для лабораторных	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 2 Провести вскрытие животного, Поставить посмертный диагноз	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования,	Тест Решение ситуационных задач	35 из 45	15 из 45	25 из 45

	исследований.							
ОПК-1	Владеть патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов; методами судебной ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения.	Общая и частная судебная экспертиза	Задание 3 вскрытие животного и заполнение документации	Лекции лабораторно-практические занятия, собеседования,	Собеседование или тест, презентации	35 из 45	15 из 45	25 из 45

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

ОПК-1	<p>Знать права, обязанности и ответственность ветеринарно-санитарного эксперта; патологоанатомические изменения отдельных органов и систем у животных при болезнях различной этиологии и действии токсических веществ; правила проведения судебно-ветеринарного вскрытия трупа животного; современные методы исследования арбитражных вопросов по определению качества сырья и продуктов животного происхождения; приемы проведения судебно-токсикологического анализа.</p>	<p>Задание По макропрепарату определить патологический процесс</p>	экзамен	Е	С.Д	А.Б
	<p>Уметь методически грамотно проводить судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного; проводить отбор, консервировать, упаковывать и пересылать пробы патологического материала для лабораторных исследований</p>	<p>Рассказать патогенез и этиологию патологического процесса</p>	экзамен	Е	С.Д	А.Б
	<p>Владеть патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов; методами судебной ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения.</p>	<p>Задание Рассказать меры профилактики и оздоровления с/х предприятий при заданных инфекциях</p>	экзамен	Е	С.Д	А.Б

2.3 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.4 Критерии оценки собеседования

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания

		каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Контрольные вопросы к зачету , собеседованию

1. Какое практическое значение имеют трупные признаки при вскрытии?
Опишите должностные нарушения ветеринарных работников, которые являются предметом судебно-ветеринарной экспертизы.
2. Перечислите профессиональные нарушения вет. специалистов, за которые предусмотрена уголовная ответственность.
3. Охарактеризуйте неосторожные действия ветврача и меры ответственности за них.
4. Как надо понимать врачебные ошибки, причины их появления и методы, позволяющие их избежать.
5. Какие предметы подвергаются ветеринарной экспертизе в качестве вещественных доказательств в судебно- следственной практике?
6. Как осуществляется судебная экспертиза объектов биологического и небиологического происхождения?
7. Расскажите об экспертизе крови и волос животных и о роли показателей в судебно- следственной практике.
8. Какие спорные вопросы могут возникнуть при купле – продаже животных?
9. Как проводится экспертиза при возникновении спорных вопросов в связи с куплей- продажей животных?
10. Какие материалы судебного дела могут послужить объектом экспертизы?
11. В каких случаях и как осуществляется экспертиза при инфекционной и инвазионной патологиях?
12. Какова роль экспертизы при нарушении карантинных мероприятий?
13. Как проводится экспертиза по материалам судебного дела?
14. В чем выражается ответственность юридических и физических лиц при нарушении правил уборки и утилизации трупов животных и инструкций по проведению дезинфекции?
15. Как и в каких случаях осуществляется экспертиза повреждений, гибели животных при оказании акушерской помощи?
16. Каким образом проводят оценку гинекологической патологии?
17. Что такое перинатальная патология?
18. По каким признакам отличают мертворожденного от новорожденного после его гибели?
19. Какие физические факторы и при каких условиях они вызывают радиационное облучение животных?
20. Какие местные и общие повреждения возникают в организме при действии ионизирующего излучения?
21. Какие существуют принципы отбора проб для радиобиологического контроля и проведения

экспертного исследования?

22. Как осуществляется экспертное исследование в случае смерти животного под действием электричества?
23. Какие местные и общие изменения характерны для повреждений, вызванных действием молнии и электрического тока?
24. Какие повреждения под действием физических факторов могут быть предметом судебной экспертизы?
25. Как осуществляется экспертиза повреждений, вызванных действием низкой температуры?
26. Назовите местные и общие изменения, связанные с действием низкой температуры, имеющие судебно- ветеринарное значение.
27. Как проявляются местные и общие действия высокой температуры, и как проводится их экспертная оценка?
28. Охарактеризуйте патоморфологические признаки, характерные для теплового и солнечного ударов.
29. Какие факторы, вызывающие травмы и травматизм, являются предметом судебно- ветеринарной экспертизы?
30. Каким способом осуществляется судебное исследование повреждений?
31. Какие вопросы по поводу травм могут возникнуть при проведении судебно- ветеринарной экспертизы?
32. Дайте классификацию раневых повреждений, которые могут стать предметом судебно- ветеринарной экспертизы.
33. Раскройте особенности экспертизы огнестрельных ранений.
34. Опишите повреждения механического происхождения.
35. Судебно- ветеринарное исследование повреждений.
36. Наружный и внутренний травматизм.
37. Дайте понятие «травма», «травматизм», опишите классификацию травматизма.
38. Каковы основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы отравлений животных.
39. Назовите наиболее характерные патоморфологические признаки при отравлении минеральными ядами, имеющие судебно- ветеринарное значение.
40. Как осуществляется судебно- ветеринарная экспертиза отравлений неизвестного происхождения.
41. Отравление газами (аммиаком, сероводородом, хлором).
42. Кормовые отравления.
43. Классификация отравлений.
44. Правила взятия и отправки патологического материала при подозрении на отравление.
45. Судебно- химический анализ.

Критерии оценки уровня усвоения материалов дисциплины. (устного ответа)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	A	100-96	5 (5+)

<p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные</p>	Е	75-71	3 (3+)

<p>признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>			
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	9 3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Доказательность Речь изложения -неграмотна</p>	Ех	60-41	2

Примерные вопросы к решению ситуационных задач

1. Поставить посмертный диагноз
Труп лошади

1. Геморрагический диатез.
2. Септическая селезенка.
3. Серозно-геморрагический лимфаденит.
4. Зернисто-жировая дистрофия почек и миокарда
5. Мускатная печень
6. Гидремия.
7. Серозно-геморрагические отеки подкожной клетчатки.
8. Анемия, иногда желтуха, исхудание.

2. Труп свиньи

1. Геморрагически-некротическая ангина(тонзиллит)
2. Геморрагически-некротический лимфаденит подчелюстных и заглоточных узлов.
3. Серозно-геморрагический отек небной занавески, гортани, надгортанника, подкожной клетчатки, подчелюстного пространства, шеи и подгрудка.
4. Острая венозная гиперемия и отек легких.

3. Труп коровы

1. Продуктивно- экссудативное воспаление с образованием узелков, грибовидных крупных узлов, язв и абсцессов в слизистых оболочках ротовой полости, в языке, нижней губе и костях нижней челюсти.
2. Крупные опухолевидные узлы с абсцессами в печени и вымени.
3. Продуктивный лимфаденит подчелюстных и заглоточных узлов.
4. Истощение , общая анемия.

4. Труп теленка

1. Некроз и газовая гангрена скелетной мускулатуры.
2. Серозно-геморрагический отек и эмфизема подкожной клетчатки в области пораженных мышц.
3. Серозно-геморрагический лимфаденит регионарных узлов пораженных мышц
- 4.Кровоизлияние в эпикарде и слизистой кишечника.
- 5.Зенистая дистрофия печени, миокарда, почек.
6. Быстрое вздутие трупа.

5.Труп курицы

- 1.Рассеяная узелковая пневмония
- 2.Множественные узелки – бляшки на плевре, брюшине, в стенке воздухоносных мешков
- 3.Острый катаральный ринит, ларингит, трахеит.
- 4.Общая анемия и истощение.

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости:

- задания в тестовой форме,

1) Примеры тестовых заданий:

1. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) **тканевой**
- 2) **органный**
- 3) **клеточный**
- 4) **системный**
- 5) **субклеточный**
- 6) **молекулярный**
- 7) **организменный**
- 8) **популяционный**

2. ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ ПАТОЛОГОАНАТОМОМ

- 1) **трупный материал**
- 2) **экспериментальный материал**
- 3) **субстраты от живых пациентов**
- 4) **данные социологических опросов**

3. СИНОНИМ ТЕРМИНА "ВСКРЫТИЕ"

- 1) **секция**
- 2) **биопсия**
- 3) **аутопсия**
- 4) **некропсия**

4. В ЧАСТНОМ КУРСЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ИЗУЧАЮТ

- 1) **болезни почек**
- 2) **структуру диагноза**
- 3) **процессы адаптации**
- 4) **генетические болезни**
- 5) **воспаление и заживление**
- 6) **расстройства кровообращения**
- 7) **патологию иммунной системы**
- 8) **повреждение и гибель клеток и тканей**
- 9) **патологию желудочно-кишечного тракта**

5. ВЗЯТИЕ КУСОЧКА ТКАНИ ОРГАНА С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРИ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) **биопсия**
- 2) **аутопсия**
- 3) **некропсия**

6. ЗАПРОГРАММИРОВАННАЯ СМЕРТЬ КЛЕТКИ, КОТОРАЯ ИСТРЕЧАЕТСЯ В НОРМЕ В ОРГАНАХ ПЛОДА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) **апоптоз**
- 2) аутолиз
- 3) гетеролиз
- 4) гетерофагия
- 5) фибриноидный некроз

7. ЦВЕТ ТКАНИ ПРИ ГАНГРЕНЕ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) меланином
- 2) липофусцином
- 3) **сернистым железом**
- 4) солянокислым гематином

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.