

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
Б1.О.17	Кафедра БИОТЕХНОЛОГИИ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

**Технология производства с основами
стандартизации продукции сельского хозяйства**

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы
**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и
сырья животного и растительного происхождения**

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2024

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Чеченихина О.С.</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Дроздова Л.И.</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
Утвердил:	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	
4.3. Детализация самостоятельной работы	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	12



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в технологии производства с основами стандартизации продукции сельского хозяйства.

Дисциплина Б1.О.17 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «БИОТЕХНОЛОГИЯ», «МИКРОБИОЛОГИЯ», «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «СОВРЕМЕННЫЕ ГЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ», «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК – 2 *способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности растительного сырья как объекта хранения и переработки; требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки; процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении; технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей; биологические особенности сельскохозяйственных животных; особенности технологий производства продукции животноводства; основы стандартизации сельскохозяйственной продукции.

Уметь:

выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; определять возможное целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования и реализации; проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; составлять план размещения продукции при хранении; обосновывать изменение качества готово продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья; учитывать биологические особенности животных при производстве продукции животноводства; применять необходимые зооветеринарные мероприятия для



создания оптимальных условий кормления, содержания и воспроизводства животных; получать от животных сырье, отвечающего требованиям безопасности и необходимым параметрам при его переработке; оценивать сельскохозяйственную продукцию по показателям соответствующих стандартов.

Владеть:

специальной товароведной, технической и технологической терминологией; методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных; методами оценки продуктивности животных и качества получаемого от них сырья с использованием органолептических показателей; основами технологии производства продуктов животного происхождения; методами стандартизации сельскохозяйственной продукции.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		2 курс			2 курс	
		семестр			семестр	
		3	4		3	4
Контактная работа (всего)	102,6	60,25	42,35	34,95	13,75	21,2
В том числе:						
Лекции	44	26	18	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	44	26	18	16	6	10
Групповые консультации	14	8	6	4,0	1,5	2,5
Промежуточная аттестация (зачет/ экзамен)	0,6	0,25	0,35	0,6	0,25	0,35
Контрольная работа						
Самостоятельная работа (всего)	149,4	83,75	65,65	217,05	94,25	122,8
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	144	108	252	108	144
<i>зач.ед.</i>	7	4	3	7	3	4
Вид промежуточной аттестации	зачет/ экзамен	зачет	экзамен	зачет/ экзамен	зачет	экзамен



4. Содержание дисциплины

Значение растениеводства для полноценного питания населения и обеспечения сырьем промышленности. Основы технологии переработки и хранения продукции растениеводства. Показатели качества, виды потерь, научные принципы хранения и методы определения качества продукции растениеводства. Переработка зерна и масла семян. Основы хранения и переработки картофеля, овощей и плодов в условиях производства. Переработка сахарной свеклы. Технология производства продукции скотоводства. Технология производства продукции свиноводства и овцеводства. Технология производства продукции коневодства. Технология производства продукции птицеводства. Технология производства продукции мелкого животноводства (кролиководства, звероводства и пчеловодства). Стандартизация сельскохозяйственной продукции.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	ПА	Всего часов
1.	Технология производства продукции растениеводства	24	20	6	60		110
2.	Технология производства продукции животноводства	16	20	6	60		102
3.	Основы стандартизации сельскохозяйственной продукции	4	4	2	29,4		39,4
	Итого	44	44	14	149,4	0,6	252

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	КРЗ	ПА	Всего часов
1.	Технология производства продукции растениеводства	4	6	1,5	100,0			111,5
2.	Технология производства продукции животноводства	6	6	2	100,0			114
3.	Основы стандартизации сельскохозяйственной продукции	4	4	0,5	17,05			22,55
	Итого	14	16	4,0	217,05	0,35	0,6	252



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ
СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Технология производства продукции растениеводства	Тема 1.1 Зерновые культуры. Тема 1.2. Зерновые бобовые культуры. Кукуруза, подсолнечник Тема 1.3. Клубнеплоды, корнеплоды Тема 1.4 Масличные, прядильные и малораспространенные кормовые культуры Тема 1.5 Овощные культуры. Заготовка сена. Силосование кормов	50	ОПК-2	зачет
2.	Технология производства продукции животноводства	Тема 2.1. Технология производства продукции скотоводства Тема 2.2. Технология производства продукции свиноводства и овцеводства Тема 2.3 Технология производства продукции коневодства Тема 2.4 Технология производства продукции птицеводства Тема 2.5 Технология производства продукции мелкого животноводства (кролиководства, звероводства и пчеловодства)	42	ОПК-2	опрос, тестирование, экзамен
3.	Основы стандартизации сельскохозяйственной продукции	Тема 3.1. Основы стандартизации продукции растениеводства Тема 3.2. Основы стандартизации продукции животноводства	10	ОПК-2	опрос, тестирование, экзамен



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ
СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Раздел 1	Изучение учебной и научной литературы	60	100
2.	Раздел 2	Изучение учебной и научной литературы	60	100
3.	Раздел 3	Изучение учебной и научной литературы	29,4	17,05
		Всего часов	149,4	217,05

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии производства продукции животноводства» для обучающихся по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Составитель: Чеченихина О.С.. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2020 – 12 с. Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 3 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 4 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине « ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ториков, В.Е. Производство продукции растениеводства. [Электронный ресурс] / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 512 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/93781>
2. Теоретические основы производства продукции растениеводства / О.А. Ткачук, И.А. Воронова, А.В. Долбилин, С.В. Богомазов. — Пенза : РИО ПГАУ, 2017. — 103 с. — URL: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=640226>
3. Кузнецова Г.С. Растениеводство: учебник/ Г.С.Кузнецова, С.К.Мингалев, М.Ю.Карпухин.-Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016.-674 с.: ил.
4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71729>
5. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 640 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/44762>

б) дополнительная литература

1. Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/51725>
2. Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства: Монография [Электронный ресурс] : монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99223>
3. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/90057>



4. Смирнова, М.Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству. [Электронный ресурс] / М.Ф. Смирнова, С.Л. Сафронов, В.В. Смирнова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 320 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/76287>
5. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 432 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/32824>
6. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 384 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/32825>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

–Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--



Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). –Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал № 5104 и Читальный зал № 5208	Аудитория оснащена 15 рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet, с доступом в электронную информационно-образовательную среду Уральский ГАУ	–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). –Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). –Комплексная система антивирусной



Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

«Технологии производства с основами стандартизации сельскохозяйственной продукции»

Направление подготовки

36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль программы

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация - бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	3, 4 этапы

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроль)	№ задания
ОПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Изучая данную дисциплину, студент должен знать особенности растительного сырья как объекта хранения и переработки; требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки; процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении; технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей.; биологические особенности сельскохозяйственных животных; особенности технологий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тест Контрольная работа	3.1. 1-137 1-34 1-8 3.2 1-20 1-10 1-10 1-3 3.3 1-27



		<p>производства продукции животноводства; основы стандартизации сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; определять возможное целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования и реализации;</p> <p>проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; составлять план размещения продукции при хранении; обосновывать изменение качества готово продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья;</p> <p>учитывать биологические особенности животных при производстве продукции животноводства; применять необходимые зооветеринарные мероприятия для создания</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>оптимальных условий кормления, содержания и воспроизводства животных; получать от животных сырье, отвечающего требованиям безопасности и необходимым параметрам при его переработке; оценивать сельскохозяйственную продукцию по показателям соответствующих стандартов.</p> <p>Владеть специальной товароведной, технической и технологической терминологией; методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных; методами оценки продуктивности животных и качества получаемого от них сырья с использованием органолептических показателей; основами технологии производства продуктов животного происхождения; методами стандартизации сельскохозяйственной продукции.</p>			
--	--	---	--	--	--

**2.2. Промежуточная аттестация**

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет Экзамен	3.4 1-60 3.5 1-74

2.3. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
15 баллов	Обучающийся показал знания, умения и навыки компетенций осваиваемых в данной дисциплине
1-14 баллов	Обучающийся показал в не полной мере знания, умения и навыки компетенций осваиваемых в данной дисциплине

2.4. Критерии оценки участия студента при устном опросе

Оценка в баллах	Критерии
2	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
1,5	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
1	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.5. Критерии оценки тестов

Количество баллов	Ответы на тестовые задания
5	75 % и более правильных ответов
4	50 % и более правильных ответов
3	Менее 50% правильных ответов

**2.6. Критерии оценки контрольной работы**

5 баллов	<ul style="list-style-type: none">· содержание работы соответствует выбранной теме работы; · работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; · дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; · показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; · проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;· широко представлена библиография по теме работы; · приложения к работе полно иллюстрируют основные решения автора; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
4 балла	<ul style="list-style-type: none">· тема соответствует теме; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; · основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; составлена библиография по теме работы.
3 балла	<ul style="list-style-type: none">· работа соответствует теме; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; · нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; · в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
0 баллов	<ul style="list-style-type: none">· тема работы не соответствует теме; · содержание работы не соответствует теме;· работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностное описание основных вопросов; · точка зрения автора четко не сформулирована.



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Раздел 1 «Технология производства продукции растениеводства»

1. Перечислите фазы развития зерновых культур.
2. Рассчитайте весовую норму высева ячменя, если всхожесть семян – 90 %, чистота – 95 %, масса 1000 зерен – 42 г.
3. Перечислите признаки, по которым отличают твердую пшеницу от мягкой.
4. Укажите, в какой последовательности проводят полевые работы: ранневесеннее боронование, культивация, зяблевая вспашка, посев, лушение, стерни, прикатывание, внесение удобрений, уборка.
5. Что такое фотосинтез?
6. Главная задача растениеводства?
7. Сколько ежегодно растения усваивают углекислого газа?
8. Место в севообороте и предшественника зерновых культур?
9. Как называется соцветие у хлебных злаков?
10. Перечислите основные виды работ, проводимые с целью подготовки почвы перед посевом.
11. Какие способы борьбы с сорняками вы знаете?
12. Какие агротехнические способы борьбы с сорняками вы знаете?
13. Какие химические меры борьбы с сорняками вы знаете?
14. Перечислите основные агротехнические приемы сохранения и накопления влаги в почве.
15. Перечислите сельскохозяйственные работы, которые относятся к подготовке почвы перед посевом.
16. Перечислите сельскохозяйственные работы, которые относятся к подготовке семян к посеву.
17. Перечислите морфологические особенности хлебов I группы.
18. Перечислите морфологические особенности хлебов II группы.
19. Какие подгруппы культур относятся к зерновым культурам?
20. В чем различие хлебных злаков, зернобобовых и гречихи?
21. В чем сходство между хлебных злаков зернобобовых и гречихи?
22. Расскажите об особенностях строения растения зерновых культур.
23. Перечислите культуры, относящиеся к хлебам I группы.
24. Перечислите культуры, относящиеся к хлебам II группы.
25. Что такое голозерные хлеба, что такое пленчатые хлеба?
26. Плотность колоса видов пшеницы.
27. Отличие видов пшеницы.
28. Отличие мягкой и твердой пшеницы.
29. Назовите важнейшие разновидности твердой пшеницы.
30. Народнохозяйственное значение зерновых культур.
31. Расскажите о биологических особенностях ячменя.
32. Какие наиболее распространенные подвиды кукурузы вы знаете?
33. Проблема белка в кормопроизводстве. Основные моменты.
34. Перечислите, какие культуры входят в группу зернобобовых культур?
35. Какие вещества находятся в зерне кукурузы?
36. Каким образом связаны между собой растительный и животный белок?



37. Какие наиболее лучшие почвы для кукурузы?
38. Каковы ценные свойства зернобобовых культур?
39. Перечислите основные элементы зерновой технологии возделывания кукурузы.
40. Перечислите основные элементы питательных веществ в зерне гороха.
41. Для каких целей используется горох?
42. Зернобобовые. Требования к теплу.
43. Какое количество протеина содержится в горохе?
44. Каковы требования к влаге зернобобовых?
45. Основные элементы выращивания фасоли.
46. Какая корневая система у кукурузы?
47. Группировка сортов и гибридов кукурузы по вегетационному периоду.
48. Схема строения кукурузного растения.
49. Зернобобовые. Требования во влаге и почвам.
50. Типы листьев зернобобовых культур.
51. Отличие видов гороха.
52. Группы гороха.
53. Отличие вики посевной и озимой.
54. Какие люпины вы знаете? Перечислите виды.
55. Назовите некоторые сорта гороха посевного.
56. Зернобобовые. Требования к элементам питания.
57. Общие особенности подсолнечника.
58. Основные фазы развития подсолнечника.
59. К какому семейству относится подсолнечник?
60. К какому семейству и роду относится картофель?
61. Какая корневая система у картофеля?
62. Народнохозяйственное значение картофеля.
63. Биологические особенности картофеля.
64. Требования картофеля к температуре.
65. Требования картофеля к влаге.
66. Требования картофеля к почве и воздушному режиму.
67. Что представляет собой растение картофеля?
68. Какое влияние оказывает переувлажнение почвы на развитие картофеля?
69. Какова суточная потребность в кислороде корней растений картофеля?
70. Какие почвы предпочитает картофель?
71. Какие лучшие предшественники для картофеля?
72. Каковы требования картофеля к свету?
73. Что происходит с клубнями картофеля при нахождении его на свету?
74. Перечислите основные моменты агротехники возделывания картофеля.
75. Охарактеризуйте корневую систему картофеля.
76. Оптимальная температура почвы для посадки картофеля.
77. Какие виды проращивания картофеля вам знакомы?
78. Каким образом провести выбор участка и подготовки почвы под картофель?
79. В каких севооборотах можно выращивать картофель?
80. Глубина посадки картофеля?
81. Что такое столоны?
82. Удобрение картофеля?
83. Какое значение имеет калий в питомнике растений картофеля?
84. Роль азота в формировании картофеля.
85. Какие микроэлементы используют в удобрении картофеля?



86. К какому семейству принадлежит кормовая свекла?
87. Основные моменты агротехнологии корнеплодов?
88. Какими аминокислотами представлены белковые вещества корнеплодов?
89. Какова кормовая ценность корнеплодов?
90. Оптимальная температура для прорастания семян корнеплодов?
91. Биолого-экологические особенности турнепса.
92. Как проводится уборка корнеплодов?
93. Формы корнеплодов. Перечислите.
94. Какими положительными качествами обладают корнеплоды в качестве корма для животных?
95. Какие растения относятся к масличным культурам?
96. Распространение масличных культур. Народнохозяйственное значение.
97. Какое количество белка содержится в жмыхе ярового рапса, сурепицы?
98. Биолого-экологические особенности масличных культур.
99. Технология возделывания рапса на семена.
100. Лучшие предшественники для капустных.
101. Обработка почвы под рапс.
102. Обязательный агротехнический прием при выращивании кормовых крестоцветных культур.
103. Лучшие почвы для рапса, малопригодные – назовите.
104. Оптимальные дозы минеральных удобрений для крестоцветных культур.
105. Вынос питательных веществ с урожаем рапса: азот, фосфор, калий, кальций.
106. Сколько масла, белка и углеводов содержат семена рапса?
107. Место в севообороте рапса?
108. Посевные качества семян рапса.
109. Сроки, способы, нормы посева и глубина заделки семян крестоцветных культур.
110. Какие сорта ярового рапса знаете?
111. В чем заключается уход за посевами рапса?
112. Обязательный агротехнический прием при выращивании кормовых крестоцветных культур.
113. Что такое йодное число?
114. Что такое кислотное число?
115. Какие группы масел вы знаете?
116. Фазы развития масличных культур.
117. Морфологические признаки масличных культур?
118. Что такое силос? Какие кормовые культуры подлежат силосованию?
119. Оптимальное количество влаги в силосуемом материале?
120. Заготовка силоса из раннеспелых гибридов кукурузы?
121. Силосование кукурузы с высокой влажностью.
122. В какую фазу спелости початков приступают к уборке кукурузы?
123. Что применяют для снижения влажности силосуемой массы?
124. Для какой цели применяют химические консерванты во время консервирования кукурузы?
125. В каком виде используют солому для силосования?
126. Какие гибриды кукурузы вы можете назвать?
127. Что такое биологически чистая продукция?
128. Что такое зеленый конвейер?
129. Что такое смешанный посев?
130. Чем отличается понятие урожай от урожайности?



131. Основные элементы технологии производства сенажа?
132. Какова питательность сена?
133. Какова важнейшая задача при сеноуборке?
134. Ботанические и биологические особенности подсолнечника?
135. Агротехника подсолнечника.
136. После каких культур рекомендуется размещать подсолнечник?
137. В какой фазе развития убирают подсолнечник на силос?

Раздел 2 «Технология производства продукции животноводства»

1. Продукция, получаемая в скотоводстве и ее биологическая безопасность
2. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на молочную продуктивность
3. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
4. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
5. Технология машинного доения коров
6. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
7. Технологии производства молока в скотоводстве
8. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и способы её оценки
9. Молочная продуктивность и классификация пород крупного рогатого скота.
10. Методы разведения и мечение в скотоводстве.
11. Оценка молочной продуктивности коров.
12. Рост и развитие сельскохозяйственных животных, способы их оценки, основные показатели
13. Зоотехнический и племенной учет в скотоводстве (бонитировка и оборот стада).
14. Экстерьер, интерьер и конституция и стати КРС.
15. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
16. Оценка воспроизводительной продуктивности хряков и свиноматок
17. Отъем поросят и цикл воспроизводства свиноматок
18. Технология выращивания поросят и системы выращивания
19. Системы и способы содержания свиней
20. Технологии производства свинины и их характеристика
21. Виды откорма свиней
22. Технология производства шерсти. Классификация по типу шерстного покрова.
23. Технические свойства и оценка овечьей шерсти.
24. Хозяйственно-биологические особенности овец.
25. Системы и способы содержания овец
26. Продуктивность овец.
27. Хозяйственно-биологические особенности лошадей
28. Продукция коневодства. Классификация пород лошадей (с примерами).
29. Аллюры и виды соревнований в коневодстве.
30. Продукция кролиководства. Классификация пород кроликов
31. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
32. Направления в пчеловодстве. Роение пчел.
33. Жизнедеятельность пчелиной семьи.
34. Пасеки и виды ульев

Раздел 3 «Основы стандартизации сельскохозяйственной продукции»

1. Основные понятия и термины стандартизации (стандартизация, комплексная и опережающая стандартизация, объект и область стандартизации).
2. Органы и службы по стандартизации в России. Функции Госстандарта РФ.
3. Государственная метрологическая служба в России.
4. Сертификация масличных культур.



5. Информационное обеспечение работ по стандартизации в России.
6. Факторы, влияющие на качество сельхозпродукции.
7. Сертификация семян и посадочного материала.
8. Международная организация по стандартизации – ИСО. Цели, задачи, организационная структура.

3.2 ТЕСТЫ

Раздел 1 «Технология производства продукции растениеводства»

Тестовые задания к теме №1.1. Зерновые культуры. Проблемы производства зерна, пути ее решения. Технология возделывания и уборки.

Тест №1

Рассчитать весовую норму высева ячменя: если:

всхожесть семян = 90%;

чистота = 95% ;

масса 1000 зерен = 42 г.

Тест №2

Перечислите признаки, по которым отличают твердую пшеницу от мягкой.

1) _____

2) _____

3) _____

Тест №3

Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. яровая пшеница | А – хлеба 1 группы |
| 2. ячмень | Б – хлеба 2 группы |
| 3. овес | С – яровые культуры |
| 4. озимая рожь | Д – крупяные культуры |
| 5. просо | |
| 6. кукуруза | |

Тест №4

Какое из высказываний верно:

- 1). В производственных условиях можно компенсировать низкую всхожесть семян повышенной их чистотой.
- 2). В производственных условиях можно компенсировать низкую чистоту семян их высокой всхожестью.

Тест №5

Укажите, в какой последовательности проводятся полевые работы:

ранневесеннее боронование, культивация, зяблевая вспашка, посев, лущение стерни, прикатывание, внесение удобрений, уборка.

Тест №7

Допишите фразу, чтобы ответ был правильным.

Соцветие у хлебных злаков называется _____.

Тест №8

Если урожайность зерна яровой пшеницы составила 35 ц /га. Какая теоретическая норма высева при этом могла быть принята?

Тест №9

Расположите основные фенологические фазы развития хлебов в хронологическом порядке: налив и созревание зерна, выход в трубку, цветение, колошение (или выметывание), прорастание семени, всходы, кущение.

Тест №10

Какую массу 1000 зерен имели семена овса при расчете его нормы высева? Если на 1 га высевали



по 275 кг семян. Их чистота составляла 95%, всхожесть - 82%.

Тест №11

Перечислите основные виды работ, проводимые с целью подготовки почвы перед посевом:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Тест №12

Выберите правильный ответ:

- 1) Масса 1000 семян является видо – и сортотипичным признаком;
- 2) Внутри определенного генотипа не существует различий в массе 1000 семян;
- 3) Масса 1000 семян изменяется в широком диапазоне, в зависимости от почвенно-климатических условий.

Тест №13

Допишите фразу: хлебопекарные качества яровой пшеницы определяется по содержанию в ней
.....

Тест №14

Нарисуйте строение колоса хлебных злаков.

Тест №15

Какие агротехнические способы борьбы с сорняками, Вы знаете?

Перечислите их.

Тест №16

Могут ли семена из одной партии иметь разную массу и всхожесть?

- 1) да 2) нет

Тест №17

Перечислите основные агротехнические приемы сохранения и накопления влаги в почве.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Тест №18

Выберите правильный ответ:

1. Яровая пшеница с повышенным содержанием белка в зерне относится к «сильным» сортам пшеницы.
2. При благоприятных почвенно-климатических условиях и соблюдении технологии возделывания в зерне пшеницы повышается содержание белка, в этом случае пшеница относится к «сильным» сортам.

Тест №19

Перечислите сельскохозяйственные работы, которые относятся:

- к подготовке почвы перед посевом: _____

- к подготовке семян к посеву: _____

Тест №20

Допишите ответ:

..... семян означает, что в 100 кг семенного материала содержится 98,5% семян основной культуры и 1,5% примесей.

**Тестовые задания к теме №1.2. Зернобобовые культуры. Проблема белка в кормопроизводстве. Биологические особенности и технология возделывания гороха, вики яровой, сои и люпина.****Тест №1**

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: 1). Семена зернобобовых культур различаются между собой по форме, окраске и местоположения семенного рубчика

2). Семена зернобобовых культур различаются между собой по наличию опушения на створках плода, форме, окраске цветков.

3). Семена зернобобовых культур различаются между собой по типу соцветия, окраске и местоположения семенного рубчика.

4). Семена зернобобовых культур различаются между собой по наличию опушения, окраске цветков и форме бобов.

Тест №2

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом.

Вопрос. У зернобобовых культур скороспелые сорта, как правило, реагируют на продолжительность дня по сравнению с позднеспелыми сортами.

Тест №3

Задание: в предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало верным.

Вопрос: У зернобобовых пригодность к комбайновой уборке и снижение потерь достигается селекцией на вертикальный побегов, равномерное, повышение места образования..... бобов на растениях, устойчивость..... к растрескиванию и осыпанию.

Тест №4

Задание: присвойте номера, позволяющие установить правильную последовательность.

1. дискование
2. ранневесеннее боронование
3. культивация
4. прикатывание
5. зяблевая вспашка

Тест №5

Задание: установите соответствие.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) горох посевной | А – <i>Pisum arvense</i> |
| 2) горох полевой | Б - <i>Faba bona</i> |
| 3) вика яровая | С - <i>Vicia faba</i> |
| 4) бобы кормовые | Д - <i>Pisum sativum</i> |
| 5) люпин | Е - <i>Lupinus</i> |
| 6) соя | Ж - <i>Glycine hispida</i> |

Тест №6

Задание: Установите последовательность чередования культур в севообороте:

1. картофель
2. горох на зерно
3. озимая рожь
4. кукуруза
5. яровая пшеница
6. ячмень

Тест №7

Задание: рассчитайте общую потребность препарата ТМТД 80%-ый с.п. для протравливания 25 т семян гороха, если норма расхода препарата - 0,2 кг на 100 кг семян.

**Тест №8**

Задание: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Вопрос: 1. в сухую погоду поля гороха после посева необходимо прикатать. Это способствует подтягиванию влаги в посевной слой почвы и обеспечивает более дружные всходы.

2. влажную глинистую почву прикатывать не рекомендуют, так как затрудняется доступ кислорода к семенам, образуется почвенная корка, задерживается появление всходов.

Тест №9

Задание: Рассчитайте норму высева вики яровой (в кг/га) для смешанного посева ее с овсом на зеленую массу при соотношении компонентов в смеси 75х25 и 80х15. Полная норма высева овса 6 млн. всх. зерен/га, ПГ=86%, масса 1000 зерен=39 г. Норму высева, ПГ и массу 1000 семян бобового компонента установите сами.

Тест №10

Задание: выберите правильный ответ.

Вопрос: направление, в котором следует бороновать посеы гороха, чтобы не повредить растения:

1. вдоль рядков посева
2. поперек рядков посева
3. по диагонали поля (под углом 45°)
4. направление обработки почвы не имеет значения

Тестовые задания к теме №1.3. Масличные и эфиромасличные культуры. Их разнообразие. Биологические особенности и технология возделывания**Тест №1**

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: 1) для производства невысыхающих масел используют семена клещевины и арахиса.

2) для производства невысыхающих масел используют семена кунжута, льна, клещевины, арахиса.

3) для производства невысыхающих масел используют семена рапса, рыжика, клещевины, ляллеманции.

4) для производства невысыхающих масел используют семена подсолнечника и софлора.

Тест №2

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом.

Вопрос Показателем содержания ненасыщенных кислот в масле является, определяемое, по числу граммов йода.

Тест №3

Задание: в предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало верным.

При переработке семян на масло получается побочная продукция: при извлечении масла экстрагированием или при прессовании.

Тест №4

Задание: присвойте номера, позволяющие установить правильную последовательность.

_____ Протравливание семян

_____ Сушка семян

_____ Сортировка семян

_____ Уборка семян

Тест №5

Задание: установите соответствие.

Вопрос: в настоящее время различают четыре типа сортов рапса:

1) традиционные..... А – (+0)

2) простого качества Б – (00)



3) двойного качества..... С – (0+)

4) с высоким содержанием..... Д – (++)

эруковой кислоты и низким
содержанием глюкозинолатов

Тест №6

Задание: назовите основные отличительные признаки горчицы:

Сизой

Белой

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

Тест №7

Задание: допишите фразу:

Масса зеленых растений, выращиваемая для заправки в почву в качестве удобрения, называется.....

Тест №8

Задание: Перечислите масличные культуры, которые используются для приготовления силоса:

Тест №9

Задание: допишите предложение:

По размерам семян, масличности, лузжистости подсолнечник делят на три группы... .. ,
..... ,

Тест №10

Задание: напишите, какие растения относятся к эфирно-масличным

1) _____

2) _____

3) _____

Раздел 2 «Технология производства продукции животноводства»

Тест 1:

Найдите правильный вариант ответа из трех предложенных. Напишите номер правильного ответа.

1. На продуцирование молока коровы затрачивают энергии корма:

а) 50 %

б) 23%

в) 96 %

2. Половая зрелость крупного рогатого скота наступает в возрасте:

а) 12 мес.

б) 6-9 мес.

в) 3- 5 лет

3. Хозяйственная зрелость свиней наступает в возрасте:

а) 10-12 мес.

б) 9-11 мес.

в) 15-20 мес.

4. Затраты корма на 1 кг прироста свиней составляют, к. ед.:

а) 4,5-5,0

б) 8-10

в) 3,5-4,0

Задание: дополните предложение, вставив пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.



5. Для лошадей характернаразмножения (весна-лето).
6. Главный хозяйственно-полезный признак лошадей -

Тест 2:

Найдите правильный вариант ответа из трех предложенных. Напишите номер правильного ответа.

7. Половой цикл коровы продолжается, дней:
а) 21
б) 14
в) 36
8. Длительность молочного периода для телят составляет, месяцев:
а) 7-8
б) 4-6
в) 6-7
9. Спермой одного хряка можно осеменить свиноматок в количестве:
а) 100-200
б) 200-300
в) 150-250
10. Продолжительность охоты у свиноматок составляет, часов:
а) 24-36
б) 36-48
в) 40-50
11. На 1 кг прироста живой массы жеребенка требуется молока, л:
а) 10
б) 5
в) 14

Задание: дополните предложение, вставив пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.

12. Извлечение эмбрионов у высокопродуктивных коров и пересадка менее ценным -
13. Процентное соотношение разных половых и возрастных групп животных – это.....
- 14.....- это движение половозрастных групп животных за определенный промежуток времени.
15. Молодняк после отъема выращивается группами в сараях при.....способе содержания.

Тест 3:

Найдите правильный вариант ответа из трех предложенных. Напишите номер правильного ответа.

16. Выдержка крупного рогатого скота перед убоем составляет, часов:
а) 18
б) 12
в) 24
17. На фермы выращивания и откорма молодняка телята поступают в возрасте:
а) 10-15 дней
б) 1 мес.
в) 1-2 мес.
18. Продолжительность откорма свиней до жирных кондиций составляет
а) 90-100 дней
б) 100-150 дней
в) 100-200 дней



19. Продолжительность голодной выдержки свиней перед перегоном и транспортировкой составляет:

- а) 24 часа
- б) 18 часов
- в) 12 часов

3.3 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общая характеристика потребительских свойств продовольственных товаров.
2. Качество и ассортимент продовольственных товаров.
3. Методы оценки качества продовольственных товаров.
4. Факторы, оказывающие влияние на товарные качества и пищевую ценность мяса.
5. Классификация мяса по термическому состоянию и сортам.
6. Физико-химические свойства молока. Факторы, влияющие на потребительские свойства молока.
7. Особенности мяса разных сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Факторы, влияющие на потребительские свойства сыра. Маркировка, транспортирование, хранение сыров.
10. Морфологический состав яиц, строение яйца. Химический состав и пищевая ценность яиц.
11. Классификация и качество яиц. Дефекты и пороки яиц. Упаковка, транспортирование и хранение яиц.
12. Убой кроликов и первичная переработка крольчатины.
13. Убой и выделка шкурок пушных зверей
14. Особенности содержания спортивных лошадей
15. Биологические особенности и колбас пчелиных семей
16. Мед и побочная продукция пчеловодства
17. Продукция звероводства и оценка шкурок зверей
18. Особенности выращивания кроликов
19. Содержание откормочного молодняка кроликов
20. Получение яичной продуктивности при выращивании перепелок
21. Технология производства овчин и методы их консервации
22. Особенности производства шерсти разных пород овец
23. Технология производства смушек и способы их консервирования
24. Особенности технологии выращивания цесарок
25. Продукция овцеводства и ее характеристика
26. Технология откорма свиней на малых предприятиях
27. Строение пчелы и биология пчелиной семьи

3.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Значение посевного материала в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
2. Основные показатели качества семян: всхожесть, энергия прорастания, чистота, масса 1000 зерен, методы их определения.
3. Значение зерновых культур. Пути увеличения производства зерна.
4. Значение озимых культур. Место в севообороте.
5. Причины гибели озимых культур. Приемы их устранения.
6. Подготовка почвы к посеву озимых. Сроки, способы и нормы посева озимой ржи.
7. Предпосевная подготовка семян. Расчет нормы посева.
8. Уход за озимыми культурами.
9. Сроки и способы уборки озимых культур.



10. Народно-хозяйственное значение яровой пшеницы, районирование по зонам. Сильные сорта пшеницы.
11. Основная и предпосевная подготовка почвы под пшеницу, место ее в севообороте.
12. Подготовка семян яровой пшеницы к посеву, сроки, нормы и способы посева.
13. Уход за посевами яровой пшеницы, сроки уборки.
14. Народно-хозяйственное значение ячменя, районирование по зонам.
15. Основная и предпосевная подготовка почвы под ячмень.
16. Место в севообороте. Система удобрений под ячмень.
17. Подготовка семян ячменя к посеву, сроки, нормы и способы посева.
18. Уход за посевами ячменя, сроки уборки.
19. Народно-хозяйственное значение овса, районирование по зонам.
20. Место в севообороте. Обработка почвы под зерновые культуры.
21. Сроки, нормы и способы посева овса, уход за посевами.
22. Уборка зерновых культур. Сроки и способы уборки.
23. Районированные сорта зерновых культур.
24. Народно-хозяйственное значение кукурузы. Биологические особенности.
25. Биологические особенности кукурузы. Районирование посевов кукурузы.
26. Размещение кукурузы в севообороте. Особенности основной и предпосевной обработки почвы.
27. Особенности роста и развития кукурузы, система удобрений в севообороте.
28. Подготовка семян кукурузы к посеву, сроки, нормы и способы посева.
29. Нормы посева кукурузы, расчет весовой нормы посева.
30. Уборка кукурузы. Сроки и способы уборки.
31. Видовое разнообразие зернобобовых культур. Их народно-хозяйственное значение.
32. Биологические особенности гороха.
33. Система удобрения гороха в севообороте, место в севообороте, его роль как предшественника.
34. Сроки, нормы и способы посева гороха, уход за посевами.
35. Уборка гороха. Сроки и способы уборки.
36. Народно-хозяйственное значение люпинов. Биологические особенности однолетнего и многолетнего люпинов.
37. Возделывание люпинов на сидерат и семена.
38. Технология возделывания викоовсяных смесей на зеленый корм, сено и сенаж.
39. Многообразие корнеплодных растений, сравнительная характеристика кормовых достоинств.
40. Кормовая свекла. Место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы.
41. Сроки, нормы и способы посева кормовой свеклы.
42. Технология возделывания турнепса.
43. Система ухода за посевами корнеплодов, уборка.
44. Народно-хозяйственное значение картофеля. Распространение картофеля, его урожайность.
45. Биологические особенности картофеля. Сорта.
46. Размещение картофеля в севообороте. Система удобрения.
47. Основная и предпосевная обработка почвы под картофель. Подготовка клубней к посадке.
48. Сроки, нормы и способы посадки, густота посадки на семенные и продовольственные цели.
49. Уход за посевами картофеля.
50. Способы уборки картофеля.
51. Малораспространенные кормовые культуры. Козлятник восточный, амарант, борщевик Сосновского. Кормовые достоинства и особенности их технологии возделывания.
52. Народно-хозяйственное значение гречихи. Место в севообороте. Основная и предпосевная



обработка почвы. Сроки и способы посева.

53. Сроки, нормы и способы посева, уход за посевами гречихи, ее уборка.
54. Народно-хозяйственное значение просо. Место в севообороте. Основная и предпосевная обработка почвы. Сроки и способы посева.
55. Народно-хозяйственное значение сои. Место в севообороте. Основная и предпосевная обработка почвы. Сроки и способы посева.
56. Народно-хозяйственное значение корнеплодов. Основная и предпосевная обработка почвы. Сроки и способы посева.
57. Народно-хозяйственное значение подсолнечника. Место в севообороте. Сроки и способы посева.
58. Выращивание подсолнечника на силос.
59. Технология производства силоса.
60. Технология производства сенажа.

3.5

Экзамен

Вопросы к экзамену

Тема 1. Технология производства продукции скотоводства

1. Образование и выведение молока. Оценка молочной продуктивности.
2. Развитие животноводства на Урале.
3. Состояние животноводства (скотоводства, свиноводства и птицеводства) Свердловской области.
4. Продукция, получаемая в скотоводстве и ее биологическая безопасность
5. Характеристика воспроизводительных способностей коров
6. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на молочную продуктивность
7. Строение молочной железы коровы и пригодность коров к машинному доению.
8. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
10. Технология машинного доения коров
11. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
12. Технологии производства молока в скотоводстве
13. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве
14. Технология производства говядины в хозяйствах с полным циклом производства.
15. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и способы её оценки
16. Молочная продуктивность и классификация пород крупного рогатого скота.
17. Методы разведения и мечение в скотоводстве.
18. Оценка молочной продуктивности коров.
19. Рост и развитие сельскохозяйственных животных, способы их оценки, основные показатели
20. Зоотехнический и племенной учет в скотоводстве (бонитировка и оборот стада).
21. Образование и выделение молока и технологические процессы доения коров.
22. Учет молочной продуктивности и расчет средней жирности молока .
23. Экстерьер, интерьер и конституция и стати КРС.

Тема 2. Технология производства продукции свиноводства и овцеводства

24. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
25. Оценка экстерьера, стати, конституция и кондиция свиней
26. Оценка воспроизводительной продуктивности хряков и свиноматок
27. Отъем поросят и цикл воспроизводства свиноматок
28. Технология выращивания поросят и системы выращивания
29. Типы свиноводческих хозяйств.
30. Системы и способы содержания свиней



31. Технологии производства свинины и их характеристика
32. Виды откорма свиней
33. Технология выращивания поросят и системы их выращивания
34. Технология производства шерсти. Классификация по типу шерстного покрова.
35. Технология производства смушек.
36. Технология производства овчин в овцеводстве
37. Технические свойства и оценка овечьей шерсти.
38. Хозяйственно-биологические особенности овец.
39. Системы и способы содержания овец
40. Продуктивность овец.

Тема 3. Технология производства продукции коневодства

41. Хозяйственно-биологические особенности лошадей
42. Масти и отметины лошадей.
43. Основные направления использования лошадей (рабоче-пользовательное, продуктивное, племенное и спортивное).
44. Продукция коневодства. Классификация пород лошадей (с примерами).
45. Аллюры и виды соревнований в коневодстве.
46. Оценка рабочих качеств лошадей.

Тема 4. Технология производства продукции птицеводства

47. Способы содержания птицы.
48. Яичная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
49. Мясная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
50. Оплодотворенность и выводимость яиц. Пути их повышения.
51. Происхождение и одомашнивание кур, уток и других видов
52. птицы.
53. Породы кур, имеющие промышленное значение
54. Породы уток, имеющие промышленное значение.
55. Породы и кроссы индеек.
56. Перепела, цесарки, мясные голуби, страусы.
57. Методы разведения птицы.
58. Значение и организация племенной работы в птицеводстве.
59. Принципы нормирования кормления птицы
60. Типы птицеводческих хозяйств.

Тема 5. Технология производства продукции мелкого животноводства

61. Продукция кролиководства. Классификация пород кроликов
62. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
63. Способы содержания и кормления кроликов.
64. Хозяйственно-биологические особенности пушных зверей.
65. Способы содержания и кормления зверей.
66. Продукция звероводства. Оценка шкур зверей.
67. Производственный год в звероводстве. Зверофермы.
68. Бонитировка различных видов пушных зверей.
69. Направления в пчеловодстве. Роение пчел.
70. Строение тела и органов пчел. Породы пчел.
71. Биология пчелиной семьи.
72. Продукция пчеловодства.
73. Жизнедеятельность пчелиной семьи.
74. Пасеки и виды ульев



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.