

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство»
Б1.О.27	Кафедра зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.О.27 «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	Доцент	О.В. Чепуштанова	
Согласовали:	Руководитель образовательной программы по направлению 36.03.02 «Зоотехния»	О.В. Чепуштанова	
	Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии	Е.С. Смирнова	Протокол № 6 от 17.01.2023
Утвердил:	Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии	П.В. Шаравьев	Протокол № 6 от 24.01.2023
Версия: 1.3			



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья



1. Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков по разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной науки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить происхождение, хозяйственно-биологические особенностей, конституцию, экстерьер и интерьер овец и коз;
- изучить продукцию овцеводства и козоводства: шерсть, пух, смушки, шкуры, баранина и козлятина, молоко, побочная продукция;
 - знать породы овец и коз;
 - освоить методов племенной работы и разведения животных;
 - освоить современные способы воспроизводства стада и выращивания молодняка;
 - освоить технологии кормления и содержания овец и коз;
 - освоить технологии производства продукции овцеводства и козоводства;
 - формирование у студентов собственных взглядов на острые проблемы, глубоких знаний по теории и практике овцеводства и козоводства.

Дисциплина Б1.О.27 «Овцеводство и козоводство» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства



Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции	Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ОПК-5.2 Умеет пользоваться специальными базами данных, информационные технологии в профессиональной деятельности, оформлять специальные документы по содержанию, кормлению, разведению животных, для производства, переработки и хранения продукции животноводства ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: значение овцеводства и козоводства и их место среди других отраслей животноводства РФ; биологические особенности овец и коз; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных; классификацию и сертификацию продукции овцеводства и козоводства; генетические основы селекции; методы оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности; бонитировку овец и коз разных пород; уметь: выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы овец и коз с учетом направления продуктивности; обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу и обеспечивать рациональное воспроизводство овец и коз, выращивание молодняка; рационально использовать методы разведения; проводить оценку животных по фенотипу и генотипу; владеть: методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец и коз, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья; техникой кормления и выращивания молодняка; современными методами и приемами разведения и содержания животных;	На основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 972



<p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p>ПК-5.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства</p> <p>ПК-5.2 Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: технологию производства;</p> <p>уметь: внедрять современные технологии производства и козоводства; осуществлять технологические процессы; применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов;</p> <p>владеть: интенсивными технологиями производства продукции; способами хранения и первичной переработки продукции овцеводства и козоводства; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий содержания животных.</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p>
---	---	---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестры		
	очное	заочное	
	4 курс 8 семестр	4 курс 7 семестр	4 курс 8 семестр
Контактная работа* (всего)	98,85	48,6	
в том числе:			
лекции	28	2	10
лабораторные работы (ЛР)	42	-	16
практические занятия (ПЗ)	14	-	-
групповые консультации	14	0,5	3
промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	-	0,35
курсовая работа (защита)	0,5	-	0,5
Самостоятельная работа, всего	153,15	33,5	186,15
в том числе:			
курсовая работа (выполнение)			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа		
Общая трудоёмкость, час	252	36	216
зач.ед.	7	1	6
в том числе в форме практической подготовки, час			



4. Содержание дисциплины

Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства. Происхождение и биологические особенности овец и коз, породы овец и коз. Продуктивность овец и коз. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Кормление и содержание овец и коз. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.

4.1 Модули дисциплины и виды занятий

очное обучение

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	ЛК	ЛАБ	ПР	СРС	Всего часов
1.	Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства	2	4	-	8	14
2.	Происхождение и биологические особенности овец и коз, породы овец и коз	8	4	-	26	38
3.	Продуктивность овец и коз	12	4	-	46	62
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	2	4	-	14	20
5.	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве	2	4	10	12	28
6.	Кормление и содержание овец и коз	2	4	-	12	18
7.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	-	18	4	14	36
	Подготовка экзамену				21,15	21,15
	Всего	28	42	14	153,15	-
	Групповые консультации					14
	Промежуточная аттестация					0,35
	Курсовая работы (защита)					0,5
	Итого					252

**заочное обучение**

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	ЛК	ЛАБ	ПР	СРС	Всего часов
1.	Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства	1	-	-	13	14
2.	Происхождение и биологические особенности овец и коз, породы овец и коз	2	4	-	32	38
3.	Продуктивность овец и коз	6	10	-	46	62
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	1	-	-	19	20
5	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве	-	-	-	28	28
6.	Кормление и содержание овец и коз	-	-	-	18	18
7.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	2	2	-	32	36
	Подготовка экзамену	-	-	-	31,65	31,65
	Всего	12	16	-	219,65	-
	Групповые консультации					3,5
	Промежуточная аттестация					0,35
	Курсовая работы (защита)					0,5
	Итого					252

4.1.1 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 252 часов,
в том числе в форме практической подготовки 0 часов

**4.2 Содержание модулей дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
		очное	заочное			
1.	Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства	14	14	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), экзамен	Дискуссия Опрос Лекция-визуализация
2.	Происхождение и биологические особенности овец и коз, породы овец и коз	38	38	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия, Опрос, Собеседование Решение ситуационных задач Лекция-визуализация
3.	Продуктивность овец и коз	62	62	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия Опрос Лекция-визуализация
4.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	20	20	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия Опрос Решение ситуационных задач Лекция-визуализация
5.	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве	28	28	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия Решение ситуационных задач Лекция-визуализация
6.	Кормление и содержание овец и коз	18	18	ОПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия Решение ситуационных задач Лекция-визуализация
7.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	36	36	ПК-5	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Дискуссия Решение ситуационных задач Лекция-визуализация
	Подготовка к экзамену	21,15	31,65			
	Групповые консультации	3,5	3,5			
	Промежуточная аттестация	0,35	0,35			
	Курсовая работы (защита)	0,5	0,5			
		252	252			



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час		Формируемые компетенции	Форма контроля
				ОЧ	ЗАО		
1.	1	Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	8	13	ОПК-5	На экзамен
2.	2	Происхождение и биологические особенности овец и коз, породы овец и коз	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	26	32	ОПК-5	Тест На экзамен
3.	3	Продуктивность овец и коз	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	46	46	ОПК-5	Тест На экзамен
4.	4	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	14	19	ОПК-5	Тест На экзамен
5.	5	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	12	28	ОПК-5	Тест На экзамен
6.	6	Кормление и содержание овец и коз	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	12	18	ОПК-5	Тест На экзамен
7.	7	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	Самоподготовка к тесту и экзамену, выполнение курсовой работы и контрольной работе (заочное)	14	34	ПК-5	Тест На экзамен
9.	1,2,3,4 5,6, 7		Написать курсовую работу по овцеводству или козоводству.				Защита курсовой работы, доклад
10.		Подготовка к экзамену		21,15	31,65		
11.							
		Всего часов		153,15	219,65		



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Овцеводство и козоводство» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.- 20с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3580> и <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2579>
2. Программа и руководство к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов направление 36.03.02 «Зоотехния», , уровень высшего образования – бакалавриат / сост. О.В. Чепуштанова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021. – 26 с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2579>
3. Чепуштанова О.В. Овцеводство и козоводство. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических и самостоятельных занятий обучающихся заочной формы обучения: учебное пособие.– Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021.-40 с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2579>

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
91-100	Отлично	Отл.	5
74-90	Хорошо	Хор.	4
61-73	Удовлетворительно	Удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	Неуд.	2

№ п/п	Вид учебной работы	Баллы	Примечание
1	Посещение лекций (или выполнение заданий во время ЭО и ДОТ в режиме офф-лайн) 1-лекц 0,5 балла	18	Все лекции
2	Посещение лабораторных (или выполнение заданий во время ЭО и ДОТ в режиме офф-лайн) 1 лаб - 0,5 балла	27	Все лабораторные
3	Промежуточный контроль: -тестирование	5	Положительная оценка
4	Практическая работа	18	Сдача навыков



5	Добавление баллов		
6	Научная работа (написание статьи совместно с преподавателем/доклад на молодежной конференции ит.д.	10-15	
7	Активная работа на занятии	2-4	
8	Доклад на занятии	4-6	с утвержденной темой
9	Отработка занятий	2	
	Вычитание баллов		
10	Пропуск лекции 1	-2	
11	Пропуск практик/лабораторных /семинаров	-5	
	Экзамен	3-5	
	Итого	61-100	

*Примечание; студент допускается до экзамена в случае набора от 60 и более баллов

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде зачета/экзамена

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44153-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209117> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Москаленко, Л. П. Козоводство : учебное пособие / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1316-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210998> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учебное пособие / А. Д. Волков. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-0780-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209936> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Колосов, Ю. А. Технология производства шерсти и баранины : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156396> (дата обращения: 07.03.2021)
5. Практикум по овцеводству. Practical guide Sheep breeding : учебное пособие для вузов / Ю. А. Юлдашбаев, В. И. Трухачев, Б. Б. Траисов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7888-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166939> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Тощев, В. К. Овцеводство и козоводство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497414> (дата обращения: 11.02.2022).



7. Тощев, В. К. Овцеводство : учебное пособие для вузов / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497467> (дата обращения: 11.02.2022).
8. Тощев, В. К. Козоводство : учебное пособие для вузов / В. К. Тощев, Е. В. Царегородцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13595-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497458> (дата обращения: 11.02.2022).
9. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>

Дополнительная литература:

10. Селекционно-генетические основы повышения продуктивности овец : учебное пособие для вузов / А. И. Ерохин, Е. А. Карасев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6961-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165813> (дата обращения: 07.03.2021)
11. Терентьев, В. В. Домашнее овцеводство и козоводство : учебное пособие для вузов / В. В. Терентьев, М. В. Терентьева, О. В. Максимова ; Под редакцией проф. П. П. Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9663-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197581> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Технология переработки шерсти и овчин : учебник / А.Ч. Гаглоев, А.Н. Негреева, Е.Н. Третьякова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4904-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126950>
13. Волков А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: Уч. Пособие.-СПб.: Лань, 2008.-208 с.-15 экз
14. Трухачев, В.И.. Шерстование: учебник. – Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2012.-496 с.-48 экз
15. Трухачев, В.И. Шерстование : учебник / В.А. Мороз, Ставропольский гос. аграрный ун-т, В.И. Трухачев .— Ставрополь : АГРУС, 2012 .— 496 с. : ил. Ссылка на информационный ресурс: <https://rucont.ru/efd/314459>
16. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз. [Электронный ресурс] / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64321>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
 - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
 - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».
 - 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
 - 3) Профессиональные базы данных:
 - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <http://mcx.ru/>
 - Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
 - Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;
 - Информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
 - Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru>;
 - Электронная библиотека диссертаций:
<http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhnija>;
 - Крупнейшая в АПК документографическая база данных – АГРОС:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
 - Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
 - Сайт Животноводство и ветеринария: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/>
 - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>
 - Главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
 - Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agrosver.ru/>
 - Экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.
 - Официальный сайт ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела»: <http://xn--b1agiaphcs.xn--p1ai/photo/>
 - Первый портал Овцеводства: <http://1ovcevod.ru/>
 - Портал о молочном козоводстве В. Шаталова: <http://kozovodstvo.pro/>
- Среда электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Сайт дистанционного образования УрГАУ[Электронный ресурс]: <https://sdo.urgau.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и лабораторных занятий «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- выполнение самостоятельной работы и подготовка к итоговой аттестации по дисциплине, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к экзамену.

При подготовке к экзамену, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и лабораторно-практические материалы, материалы по подготовке к самостоятельной работе, в соответствии с методическими материалами и фондом оценочных средств, учебная литература.

Для выполнения самостоятельной работы и решения ситуационных задач по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий. При выполнении самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации студентам доступны учебно-методические материалы, перечисленные в п.5 рабочей программы учебной дисциплины.

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении занятий, консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

В системе ЭИОС на платформе Moodle обучающимся предоставлены задания и учебно-методические материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации, для обеспечения обучения, контроля знаний, умений и навыков обучающегося, для освоения компетенций программы дисциплины, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные, инновационные и информационные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используют элементы синхронной и асинхронной методики обучения в режиме реального (он-лайн) и отложенного (офф-лайн) времени взаимодействия (смешанный тип), консультирование – синхронно в режиме он-лайн (в том числе с помощью использования систем аудио-видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные), инновационные (активные) и информационные технологии обучения. Сочетание форм организации учебной деятельности зависит от поставленных целей, среди методов ее активизации приоритет отдается самостоятельной работе обучающихся.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка выполнения заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторно-практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения: Сайт дистанционного образования УрГАУ: <https://sdo.urgau.ru/>

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к информационным справочным системам:

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения курсовых работ групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №6 (ул. Главная, 176)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность аудитории согласно паспорта аудитории №6	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12 (ул. Главная, 176)	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитории № 4а (ул. Главная, 176)	Шкафы, стеллажи для хранения, столы, компьютер в сборе. Набор инструментов, необходимых для проведения ремонта и модернизации, запасные части переносное мультимедийное оборудование, расходные материалы, наглядные пособия, демонстрационные материалы	



12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие **приемы**:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Уральский ГАУ)
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.27 «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,

Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии
и пищевой инженерии
Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчик: О.В. Чепуштанова, канд.биол.наук

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета
биотехнологии и пищевой инженерии, протокол №6 от 17.01.2023

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Этапы формирования компетенций

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОПК-5:	способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	+	+	+	+	
ПК-5:	способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства					+

Шифр	Семестр	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Б1.О.21	7	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.22	3,4	Зоогигиена
Б2.О.01(У)	3,5	Учебная практика: общепрофессиональная практика
Б1.О.23	4,5	Кормление животных
Б1.О.24	4,5	Разведение животных
Б1.О.25	5,6	Скотоводство
Б1.О.26	8	Свиноводство
<i>Б1.О.27</i>	8	<i>Овцеводство и козоводство</i>
Б3.01(Г)	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5: Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства		
Б1.О.39	5	Кролиководство и звероводство
Б1.О.29	5	Коневодство
Б1.О.25	5,6	Скотоводство
Б1.О.28	6	Птицеводство
Б1.О.37	6	Пчеловодство
Б1.О.38	6	Рыбоводство и аквакультура
Б1.О.36	7	Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.В.ДВ.01.01	7	Инновационные технологии в животноводстве
Б1.В.ДВ.01.02	7	Инновационные технологии в птицеводстве
Б2.О.02(П)	7	Производственная практика: технологическая практика
Б1.О.26	8	Свиноводство
<i>Б1.О.27</i>	8	<i>Овцеводство и козоводство</i>
Б1.О.33	8	Учет и отчетность в животноводстве
Б3.01(Г)	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**1.2 Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Овцеводство и козоводство»**

Перечень компетенций	Формы контроля*	Представление оценочного средства
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), экзамен	Вопросы, темы курсовых работ, тестовые задания для оценки знаний, умений и навыков
ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	Курсовая работа, Контрольная работа (заочное обучение), Решение ситуационных задач, тест, экзамен	Вопросы, темы курсовых работ, тестовые задания для оценки знаний, умений и навыков

**2. Требования к результатам освоения дисциплины
Б1.О.27 «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»**

Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции	Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ОПК-5.2 Умеет пользоваться специальными базами данных, информационные технологии в профессиональной деятельности, оформлять специальные документы по содержанию, кормлению, разведению животных, для производства,	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: значение овцеводства и козоводства и их место среди других отраслей животноводства РФ; биологические особенности овец и коз; экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных; классификацию и сертификацию продукции овцеводства и козоводства; генетические основы селекции; методы оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности; бонитировку овец и коз разных пород; уметь: выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы овец и коз с учетом направления продуктивности;	На основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 972

	<p>переработки и хранения продукции животноводства</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Владеет навыками использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;</p> <p>планировать племенную работу и обеспечивать рациональное воспроизводство овец и коз, выращивание молодняка;</p> <p>рационально использовать методы разведения;</p> <p>проводить оценку животных по фенотипу и генотипу;</p> <p>владеть:</p> <p>методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец и коз, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья;</p> <p>техникой кормления и выращивания молодняка;</p> <p>современными методами и приемами разведения и содержания животных;</p>	
<p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства.</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>технологии производства продукции;</p> <p>уметь:</p> <p>внедрять современные технологии производства продукции овцеводства и козоводства;</p> <p>осуществлять технологические процессы;</p> <p>применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов;</p> <p>владеть:</p> <p>интенсивными технологиями производства продукции;</p> <p>способами хранения и первичной переработки продукции овцеводства и козоводства;</p> <p>проведением необходимых зооветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий содержания животных.</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p>

2.1 Шкала и критерии оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

2.1.1 Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень	До 50 % правильных ответов
Базовый уровень	51-70% правильных ответов
Повышенный уровень	71-100% правильных ответов

2.1.2 Критерии и шкала оценивания решений ситуационных задач

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если студент полно изложил условие задачи, оформил задачу и решение с комментариями и методикой расчёта с обоснованием, все решения прокомментировал и объяснил решение подробно, последовательно, грамотно, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал или объяснение хода ее решения не дано, или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, приводящими к неверным действиям, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), даже при использовании учебного материала не может решить задачу или ситуацию

2.1.3 Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Показатель	Оценка курсовой работы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Представление работы	Работа представлена своевременно			Работа представлена не своевременно
2. Соответствие учебно-методическому пособию, в том числе по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, содержанию (таблицы, рисунки, ссылки на них не соответствуют)	Соответствует учебно-методическому пособию по объему	Не соответствует методическим указаниям
3. Количество и качество использованных библиографических источников литературы	Более 50% источников литература за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30 (есть источники на иностранном языке)	40-50% источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30
4. Раскрытие темы	Тема раскрыта полностью			Тема раскрыта

5. Качество презентации, в том числе применение информационных технологий (PowerPoint)	Презентация отражает основные направления доклада в соответствии с темой, слайды пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы легко читаются. Использовано не более трех цветов для тем в оформлении презентации	Презентация отражает основные направления доклада в соответствии с темой, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызывая трудности в восприятии текста	Презентация плохо отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые плохо отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызывая трудности в восприятии текста.	не полностью Презентация не отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки но, не отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Презентация не представлена.
--	---	--	--	---

2.1.4 Критерии и шкала оценивания экзамена

Итоговая оценка сформированности компетенций по дисциплине проводится на экзамене. Критерии оценки на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена. Критерии оценки устного ответа студентов на экзамене следующие.

Экзамен проводится по стандартным билетам, составленных из утвержденных вопросов для экзамена по дисциплине «Овцеводство и козоводство». Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов и понятий по дисциплине. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студентом допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

**3. Банки контрольных заданий и иные материалы оценки
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения
дисциплины «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»
по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»**

**3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине
«Овцеводство и козоводство»**

1. РАЗДЕЛ

**ЗНАЧЕНИЕ ОВЦЕВОДСТВА И КОЗОВОДСТВА В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ.
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОВЦЕВОДСТВА И КОЗОВОДСТВА**

1. Значение овцеводства для народного хозяйства. Современное состояние отрасли в мире, России и на Урале.
2. История развития овцеводства в России.
3. Породное районирование овец. Принципы породного районирования
4. Народно-хозяйственное значение козоводства. Зоны разведения коз по направлениям продуктивности.

2. РАЗДЕЛ

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЕЦ И КОЗ. ПОРОДЫ
ОВЕЦ И КОЗ**

5. Биологическая классификация. Происхождение и одомашнивание овец.
6. Биологические особенности питания и пищеварения овец. Характеристика предков овец.
7. Биологические особенности размножения овец.
8. Особенности эмбрионального развития овец.
9. Периодизация постэмбрионального развития овец.
10. Стати овец и их характеристика.
11. Классификации пород овец, их сущность и значение.
12. История развития тонкорунного овцеводства.
13. Овчино-шубные породы овец, их общая характеристика.
14. Романовская порода овец.
15. Цыгайская порода овец.
16. Смущко-молочные овцы, их общая характеристика.
17. Каракульская порода овец.
18. Мясо-сальные породы овец, их характеристика и особенности.
19. Гиссарская порода.
20. Советский меринос.
21. Характеристика грубошерстных овец в России.
22. Характеристика тонкорунных овец в России.
23. Характеристика полутонкорунных овец в России.
24. Происхождение и биологические особенности коз.
25. Происхождение и индивидуальные особенности коз.
26. Индивидуальные особенности коз.
27. Классификации пород коз.
28. Пуховые породы коз, их общая характеристика.
29. Шерстные породы коз, их общая характеристика.
30. Молочные породы коз, их характеристика.
31. Пуховые и шерстные породы коз. Характеристика пуха и шерсти коз. Способы чески пуха.

3. РАЗДЕЛ ПРОДУКТИВНОСТЬ ОВЕЦ И КОЗ

32. Понятие о шерсти. Виды шерсти и их характеристика. Отличие шерсти от других текстильных волокон.
33. Химический состав и молекулярное строение шерсти. Влияние на шерсть кислот, щелочей и загрязняющих веществ (кал, моча).
34. Сорность, загрязненность и дефектность шерсти. Меры борьбы с ними.
35. Реакция овец на некоторые абиотические факторы (температура, влажность, инсоляция).
36. Физические свойства шерсти: длина, извитость, толщина, их характеристика и зависимость от различных факторов.
37. Физические свойства шерсти: извитость, влажность, эластичность, пластичность.
38. Физические свойства шерсти: крепость, растяжимость, гибкость, пластичность, их значение и факторы их определяющие.
39. Руно, его состав и строение: формы шпателя и их связь с качеством шерсти.
40. Образование шерстинок, вида шерстинок, их аналитическое строение.
41. Морфология кожи овец и коз. Строение шерстных фолликулов и их функция. Густота фолликулов на коже овец и коз разных направлений продуктивности.
42. Овчины овец. Их характеристика и особенности разных групп овчин.
43. Смушки. Образование завитков. Качественная характеристика и оценка смушковых.
44. Сущность и способы консервирования овчин и смушковых.
45. Факторы, влияющие на качество овчин.
46. Молочная продуктивность овец. Факторы, на нее влияющие. Пути повышения молочной продуктивности овец.
47. Мясная продуктивность овец. Факторы, на нее влияющие.
48. Баранина – ценный продукт питания. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
49. Состав и свойства козьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз.
50. Состав и свойства козьего молока. Доеение коз. Переработка козьего молока.
51. Молоко коз, его физические особенности. Использование козьего молока.
52. Химический состав, свойства и технология переработки овечьего молока.
53. Мясная продуктивность коз и факторы, влияющие на нее. Пути повышения мясной продуктивности коз.
54. Козлятина и ее отличительные особенности.
55. Виды козлин и способы их консервирования.
56. Побочная продукция овец и коз.

4. РАЗДЕЛ ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА И ВЫРАЩИВАНИЕ МОЛОДНЯКА

57. Подготовка маток и баранов (козлов-)-производителей к случке.
58. Организация и проведение случки овец (сроки и виды случки, отбора, назначение и использование племенных производителей). Осеменение овец.
59. Организация искусственного осеменения овец
60. Отъем ягнят и организация их выращивания в послеотъемный период. Ранний отъем.
61. Ягнение овец и уход за маткой и ягненком в первые дни после ягнения.
62. Ягнение овец. Сроки ягнения. Уплотнение охоты овец
63. Характерные особенности периода новорожденности ягнят.
64. Техника разведения коз (случка, сукозность, козление).
65. Организация и проведение случки коз.
66. Сроки козления в разных регионах страны. Подготовка к козлению. Уход за маткой и козленком в период козления.
67. Многоплодие и плодовитость овец. Пути повышения многоплодия и плодовитости.
68. Повышение оплодотворяемости и плодовитости овец и коз.

5. РАЗДЕЛ

ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В ОВЦЕВОДСТВЕ И КОЗОВОДСТВЕ

69. Наследуемость основных фенотипических признаков у овец. Категории наследуемости.
70. Особенности племенной работы на товарных и племенных фермах, племзаводах.
71. Методы разведения, применяемые в овцеводстве, их биологическая сущность и значение.
72. Отбор и подбор в овцеводстве.
73. Значение бонитировки овец. Время и техника ее проведения основные показатели бонитировки тонкорунных и романовских овец.
74. Сущность и принципы классной и индивидуальной бонитировки овец.
75. Индивидуальное мечение овец и коз.
76. Система и техника классного и индивидуального мечения овец выщипами.
77. Зоотехнический учет в овцеводстве. Определение возраста овец по зубам.

6. РАЗДЕЛ

КОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОВЕЦ И КОЗ

78. Значение кормления и повышения продуктивности овец. Основные корма для овец.
79. Основные корма овец. Годовая потребность в отдельных видах кормов.
80. Естественные пастбища и способы их использования в овцеводстве.
81. Культурные пастбища и их использование овцами
82. Подготовка и перевод овец на пастбищное содержание.
83. Промышленная технология кормления и содержания овец.
84. Системы содержания овец: пастбищная и пастбищно-стойловая, стойловая и стойлово-пастбищная.
85. Способы содержания овец зимой. Подготовка к зимовке, переход на стойловое содержание.
86. Типы овцеводческих и козоводческих помещений, их оборудование и микроклимат.
87. Нагул и откорм овец. Механизированные откормочные площадки.
88. Особенности кормления суягных маток и уход за ними.
89. Технология кормления коз в летний и зимний период.
90. Технология содержания коз в летний и зимний периоды.

7. РАЗДЕЛ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ОВЦЕВОДСТВА И КОЗОВОДСТВА

91. Выделка шкур.
92. Организация и техника доения овец. Способы и приемы доения овец. Методы оценки молочности овец.
93. Доение коз и технология переработки молока.
94. Механизация производственных процессов в овцеводстве.
95. Поточная технология производство продукции романовского овцеводства.
96. Подготовка овец к стрижке и уход за остриженными овцами.
97. Сроки, способы и порядок стрижки овец.
98. Стрижка коз (время, сроки, способы, оборудование).
99. Значение и техника классировки шерсти.
100. Основные болезни коз, их профилактика и лечение.

3.2 Тестовые задания

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. ... – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, развитие которой определяется удовлетворением потребностей народного хозяйства в сырье (шерсти, смушках, овчинах, коже) и населения в продуктах питания (мясе, жире, молоке и др.)
 1. козоводство
 2. свиноводство
 3. овцеводство
 4. звероводство
2. Ведущей страной мира по численности овец НЕ является ...
 1. Китай
 2. Австралия
 3. Индия
 4. Россия
3. Среди всех стран мира _____ занимает первое место по производству шерсти и второе – по численности овец
 1. Китай
 2. Австралия
 3. Новая Зеландия
 4. Великобритания
4. Из всех видов сырья, получаемого от овец, наибольшее значение имеет _____, которая (-ый, -ое) благодаря особым техническим свойствам (крепости, растяжимости, упругости, гигроскопичности, валкоспособности) и другим качествам представляет собой незаменимое сырьё для изготовления различных изделий
 1. жир
 2. мясо
 3. молоко
 4. шерсть
5. Профессор, классик-основоположник зоотехнической науки в России _____ - создал новую новокавказскую породу на основе скрещивания мазаевских овец с немецкими рамбулье
 1. П.Н. Кулешов
 2. М.Ф. Иванов
 3. Г.Р. Литовченко
 4. А.И. Лапырин
6. Профессор _____ - один из активных пропагандистов отрасли овцеводства и козоводства, большой знаток овцеводства Центральной Чернозёмной и Центральной Нечернозёмной зон России, автор учебника «Овцеводство», автор самарского заводского типа и трёх линий, главный редактор журнала «Овцы, козы и шерстяное дело»
 1. В.А. Мороз
 2. В.М. Юдин
 3. А.И. Ерохин
 4. А.И. Николаев
7. Академик _____ специалист в области тонкорунного овцеводства, автор тонкорунной породы манычский меринос трёх типов, который создал племенной завод по мериносовым овцам, где проработал 27 лет, многократно представлял нашу страну на всемирных конгрессах по овцеводству, неоднократно закупал на аукционах Австралии мериносовых овец для обогащения генофонда отечественных мериносов, а

также изучал овцеводство в Австралии, Новой Зеландии, Аргентине, Уругвае, Болгарии и других странах

1. А.И. Николаев
 2. А.И. Ерохин
 3. В.В. Снеговой
 4. В.А. Мороз
8. Академик _____ разработал зоотехническую классификацию каракульских завитков, методику индивидуальной бонитировки новорождённых каракульских ягнят, оценки производителей и маток по качеству потомства, линейной селекции, им создан первый племсовхоз «Каракум» (Узбекистан), а также является автором заводского типа каракульских овец, шести линий и заводского типа бухарского сура
1. М.Ф. Иванов
 2. В.М. Юдин
 3. П.Н. Кулешов И.И. Иванов
9. Профессор _____ впервые в мире разработал метод искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, позволявший в короткий срок восстановить и качественно преобразовать российское овцеводство
1. И.И. Иванов
 2. П.Н. Кулешов
 3. М.Ф. Иванов
 4. М.В. Сабуров
10. Главными производителями овечьего молока НЕ являются страны ...
1. Австралия
 2. Новая Зеландия
 3. Китай
 4. Турция
 5. Франция
 6. Америка
11. _____ занимает ведущее место в мире по производству баранины, преимущественно ягнятины, и высококачественной кроссбредной шерсти
1. Великобритания
 2. Австралия
 3. Испания
 4. Новая Зеландия
12. _____ - родоначальница мирового скороспелого полутонкорунного овцеводства
1. Великобритания
 2. Австралия
 3. Испания
 4. Новая Зеландия
13. НЕ относится к причинам, снижающим во многих странах мира численность овец – это ...
1. шерсть на потребительском рынке вытесняют искусственные и синтетические волокна
 2. распаиваются и засеиваются зерновыми и техническими культурами используемые овцами пастбищные массивы
 3. экологическая ниша, занятая овцами, в последнее время успешно осваивается мясным скотом
 4. суровые природно-климатические условия
14. Основными показателями мясной продуктивности овец НЕ являются ...
1. масса туши
 2. убойный выход

3. среднесуточный удой

4. живая масса

5. коэффициент корреляции

6. категория упитанности

15. Считается, что среди всех пород овец мира лишь _____ специализированной молочной породой

1. цигайская

2. асканийская

3. восточно-фризская

4. романовская

16. Кислотность свежего овечьего молока составляет _____ °T

1. 18-19

2. 20-22

3. 24-27

26-28

17. Овечье молоко обладает повышенной буферностью и свёртывается при кис

1. 60-70

2. 70-80

3. 100-120

4. 120-140

18. Питательность 1 кг овечьего молока _____ кДж

1. 1880

2. 2640

3. 3000

4. 4390

19. В молоке овцы жира в среднем содержится _____ %

1. 1,0

2. 4,1

3. 3,6

4. 6,7

20. У овец молозивный период длится _____ суток

1. 1-2

2. 2-3

3. 3-4

4. 5-7

21. Средняя продуктивность за лактацию у овец составляет _____ кг 1. 150

2. 250

3. 2000

4. 3000

22. В молоке овцы белка в среднем содержится _____ кг

1. 2,0

2. 3,0

3. 3,6

4. 5,8

23. Смушковых овец начинают доить сразу после убоя ягнят, и лактация у них продолжается __месяца(ев)

1. 1-2

2. 2-3

3. 3-4

4. 4-5

24. На 1 кг прироста живой массы ягнята затрачивают молока _____кг

1. 2-3

2. 4,5-6

3. 6-7

4. 8,5-9

25. Максимальная молочная продуктивность овец проявляется в возрасте _____лет

1. 2-3

2. 3-4

3. 4-5

4. 5-6

26. _____порода овец, используемая для получения товарного молока

1. алтайская

2. гиссарская

3. каракульская

4. куйбышевская

27. Охота у маток начинается в период созревания фолликулов и заканчивается после овуляции, продолжительность колеблется от 12 ч до 3 суток, а среднем составляет

_____ ч, а также зависит от возраста и породы животных, сезона года и метеорологических условий, общего состояния организма

1. 10

2. 14

3. 24

4. 38

28. Половой цикл – это период времени между двумя смежными течками, продолжительность у овец составляет в среднем _____суток, однако встречаются животные с длительностью цикла от 8 до 35 суток

1. 5-8

2. 8-12

3. 16-18

4. 18-25

29. Признаками охоты НЕ являются – это ...

1. прекращение жвачки

2. частое бляение

3. повышенный аппетит

4. плохой аппетит

5. беспокойное поведение

6. повиливание хвостом

30. В тонкорунном и полутонкорунном овцеводстве всем ягнятам в возрасте дней обрезают хвосты между 3 и 4 хвостовыми позвонками, чтобы шерсть не загрязнялась калом и мочой

1. 2-3
2. 5-7
3. 8-10
4. 10-14

31. В пастбищный период потребность баранов в питательных веществах в полной мере обеспечивается при пастьбе на хороших естественных и сеяных травах и подкормке концентрированными кормами из расчёта _____ кг на голову в сутки

1. 0,2-0,4
2. 0,6-0,8
3. 1,0-1,5
4. 3,5-5,0

32. В стойловый период полноценное кормление баранов обеспечивается включением в рационы злаково-бобового сена - ___% по питательности, сочных кормов – 20-25 и концентрированных – 40-45%

1. 10-20
2. 20-30
3. 35-40
4. 50-60

33. В рацион подсосных овец необходимо вводить _____ корма, чтобы обеспечить высокую молочность лактирующих маток, для сохранения и нормального развития приплода

1. грубые
2. сочные
3. концентрированные
4. минеральные

34. Фронт кормления для овцематок - _____ м

1. 0,15
2. 0,25
3. 0,4
4. 0,5

Фронт кормления для баранов-производителей - _____ м

1. 0,15
2. 0,25
3. 0,4
4. 0,5

35. Фронт кормления для ремонтного и откармливаемого молодняка овец - _____ м

1. 0,15
2. 0,25
3. 0,4
4. 0,5

36. Фронт кормления для ягнят - _____ м 1. 0,15

2. 0,25

3. 0,4

4. 0,5

37. Овцы могут потреблять от _____ до _____ л воды на голову в сутки в зависимости от живой массы, времени года, типа корма и температуры воды

1. 1,0-2,5

2. 2,5-3,5

3. 3,8-11,4

4. 11,5-20,0

38. При отправке на убой владелец овец заполняет _____ в _____ 2-х экземплярах, в которой указывает возраст, пол, упитанность, характеристику шёрстного покрова, количество и их живую массу раздельно по этим показателям

1. ветеринарное свидетельство

2. гуртовую ведомость

3. журнал индивидуальной бонитировки

4. карточку племенного барана или матки

39. Половое созревание у коз наступает в возрасте _____ месяцев 1. 5

2. 10

3. 12

4. 18

40. Возраст наступления хозяйственной зрелости у коз - _____ месяцев

1. 5

2. 8

3. 12

4. 18

41. Первый раз пускают в случку коз в возрасте _____ месяцев

1. 4-6

2. 6-8

3. 10-12

4. 14-18

42. Средняя продолжительность жизни коз составляет _____ лет

1. 5-6

2. 7-8

3. 9-10

4. 14-20

43. Срок хозяйственного использования коз составляет _____ лет

1. 4-5

2. 5-6

3. 7-8

4. 12-14

44. Количество зубов у коз - ...

1. 28

2. 32

3. 36

4. 40

45. Температура тела у коз составляет _____ °С

1. 36,5-37,0

2. 37,5-38,5

3. 38,5-40,0

4. 40,5-42,5

46. _____ коз бонитируют зимой (январь-март) до начала линьки пуха

1. шёрстных

2. пуховых

3. молочных

4. грубошёрстных

47. Настриг шерсти в среднем составляет _____ кг

1. 1,0-1,5

2. 2,0-2,5

3. 3,0-6,0

4. 8,0-14,0

48. Сукозность маток около _____ месяцев

1. 4

2. 5

3. 6

4. 8

49. Средний годовой удой коз молочных пород составляет _____ кг

1. 250-300

2. 450-550

3. 600-800

4. 1000-1200

50. Жирность молока у коз составляет _____ %

1. 1,5-2,2

2. 2,5-3,6

3. 3,8-4,5

4. 5,0-6,2

3.3 Вопросы к контрольной работе по дисциплине

«Овцеводство и козоводство» для студентов заочной формы обучения

1. Состояние овцеводства в Российской Федерации.
2. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец.
3. Конституция, экстерьер и интерьер овец, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных.
4. Образование и рост шерсти.
5. Руно и его элементы.
6. Методы изучения физико-механических свойств (тонины, длины, прочности) шерсти.
7. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
8. Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения.
9. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
10. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
11. Состав и особенности овечьего молока.
12. Методы оценки молочности овец.
13. Факторы, влияющие на качество овчин.
14. Основные пороки овчин и меры борьбы с ними.
15. Основные свойства каракульского смушка.
16. Пороки шкурок каракуля и меры борьбы с ними.
17. Краткая история тонкорунного овцеводства Российской Федерации.
18. Продуктивно-биологические особенности полутонкорунных овец.
19. Характеристика овец романовской породы.
20. Генетические основы селекции овец.
21. Чистопородное разведение - основной метод совершенствования пород овец.
22. Разведение овец по линиям.
23. Методы разведения, используемые для создания новых и улучшения существующих пород овец.
24. Скрещивание, как метод повышения мясной и шерстной продуктивности овец.
25. Отбор овец по происхождению и собственной продуктивности.
26. Оценка баранов по качеству потомства.
27. Методы подбора в овцеводстве.
28. Многоплодие овец - важнейший селекционный признак.
29. Организация и техника проведения бонитировки тонкорунных овец.
30. Мечение овец различными способами.
31. Формирование стада овец.
32. Организация случки овец.
33. Виды случки овец.

34. Технология проведения ягнения овец.
35. Способы выращивания ягнят.
36. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.
37. Выращивание ремонтного молодняка овец.
38. Особенности кормления маток в зависимости от направления продуктивности и физиологического состояния.
39. Зимнее кормление и содержание овец.
40. Летнее кормление и содержание овец.
41. Помещения для овец, их технологическое оборудование.
42. Зоогигиенические требования, предъявляемые к овцеводческим помещениям.
43. Механизация производственных процессов в овцеводстве.
44. Повышение шерстной продуктивности овец и качества шерсти.
45. Организация и проведение стрижки овец.
46. Пути увеличения производства баранины.
47. Откорм (нагул) овец - важный резерв увеличения производства и улучшения качества баранины.
48. Организация и проведение доения овец.
49. Технология производства и основы выделки овчин.
50. Технология производства каракуля и каракульчи.
51. Хозяйственно-биологические особенности коз.

Контрольная работы выполняется в соответствии с Программой и руководством к выполнению контрольной работы по дисциплине «Овцеводство и козоводство» для студентов заочной и сокращенной формы обучения, направление 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства и птицеводства», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» /Сост. О.В. Чепуштанова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2016. – 23 с.

3.4 Примерные темы курсовой работы

1. Конституция и экстерьер овец и коз.
2. Анатомия, морфология и физиология овец и коз.
3. Повышение оплодотворяемости и плодовитости овец и коз.
4. Помещения для содержания овец и коз.
5. Доение овец и коз.
6. Зааненская порода коз.
7. Зарубежные породы коз.
8. Зарубежные породы овец.
9. Использование пробиотиков в овцеводстве и козоводстве.
10. Технологии ручного и машинного доения овец и коз.
11. Искусственное осеменение овец и коз.
12. Особенности продукции козоводства.
13. Акклиматизация импортных овцематок и баранов.
14. Воспроизводство стада овец и коз.
15. Выращивание ягнят и козлят.
16. Романовское овцеводство и пути его возрождения.
17. Племенная работа в шерстном, мясном, шубном, молочном, каракульском овцеводстве.
18. Бонитировка овец и коз.
19. Отбор и подбор в овцеводстве и козоводстве.
20. Хозяйства по производству и переработке продукции овцеводства и козоводства.
21. Переработка овечьего и козьего молока с учетом его химического состава и питательной ценности.
22. Гигиена содержания овец и коз.
23. Молочная продуктивность овец и коз.
24. Производственно-зоотехнический учет в овцеводстве и козоводстве.
25. Планирование в овцеводстве и козоводстве.
26. Гибридизация в овцеводстве и козоводстве.
27. Генетика и изменчивость овец и коз.
28. Бизнес-план ведения фермерского овцеводства мясного направления.
29. Бизнес-план ведения фермерского козоводства молочного направления.
30. Бизнес-план по разведению и содержанию коз молочного направления русской белой породы
31. Бизнес-план по разведению и содержанию овец романовской породы
32. Расчет основных показателей для содержания минифермы для породы овец ромни-марш на 100 голов

Темы ежегодно могут меняться, отдельные темы могут выдвигаться и студентами. По выбранной теме они изучают литературу.

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебно-методическим пособием: Выполнение курсовой работы по дисциплине «Овцеводство и козоводство» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016.- 20с.

1.5 Ситуационные задачи
Задачи к теме «Шерстная продуктивность овец.
Пуховая продуктивность коз»

Задача 1

В хозяйстве имеется 25000 гол. овец, из которых 75% тонкорунных и 25% грубошерстных. Средний настриг невымытой шерсти с тонкорунных овец 5,5 кг; с грубошерстных – 3,2 кг. После мойки и отжатия на гидравлическом приборе 200 г образца тонкой шерсти его масса составила 72,7 г, грубой (после кондиционирования) – 110, 2 г. Определить количество мытой тонкой и грубой шерсти.

Задача 2

Масса 150 волокон козьего пуха средней длины 10 см составляет 4,8 мг. Определить средний объем одного волокна, площадь сечения одного волокна, средний диаметр шерстного волокна. Удельная масса шерстных волокон 1,33 г/см³

Задачи к теме «Молочная продуктивность овец и коз»

Задача 1

Определить среднюю молочную продуктивность овцематки, если ягненок при рождении весил 4,3 кг, а месячном возрасте 11,9 кг

Задача 2

Определить молочную продуктивность тонкорунной матки, если ягненок при рождении весил 4,0 кг, а месячном возрасте 11,7 кг

Задачи к теме «Мясная продуктивность овец и коз»

Задача 1

Определить убойную массу, массу мякоти (кг), массу костей (кг), индекс мясности и убойный выход барана гиссарской породы. Показатели для расчета представлены ниже.

Показатель	Значение
Масса перед убоем, кг	158
Масса парной туши, кг	65
Масса внутреннего жира, кг	6
Масса курдючного сала, кг	43
Масса мякоти, %	80,5

Задачи к теме «Племенная работа в овцеводстве и козоводстве»**Задача 1**

Поставить индивидуальные номера ягнтям при помощи выщипов.

Номера 224, 393

Задача 2

У трех романовских ягнят рожденных от матки № 263 выщипами отметить в числе скольких родились.

Задачи к темам «Воспроизводство стада и техника разведения овец и коз», «Кормление и содержание овец и коз»**Задача 1**

В хозяйстве было осеменено 94 матки из них обьягнилось 87 маток. Получено ягнят 115 голов, в том числе 56 двоен, 59 единцов, 49 ярок и 66 баранчиков. Число ягнят к отбивке 110 голов.

Определить плодовитость маток на количество слученных и обьягнившихся маток.

Определить оплодотворяемость маток.

Определить сохранность ягнят к отъему.

Задача 2

Рассчитать нагрузку на 1 га пастбища, если урожайность зеленой массы 50 ц/га, суточная потребность в пастбищной траве 7 кг, коэффициент использования пастбища 70%. Период использования пастбища 120 дней.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (контрольные работы и др.)
- по результатам выполнения самостоятельной работы (контрольные работы, тестирование)
- по результатам проработки материала лекций и лабораторно-практических занятий
- по результатам решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Текущая аттестация проводится после завершения разделов дисциплины в форме: написания контрольной работы, выполнения контрольной работы (заочная форма обучения), тестирования, решения задач и т.д.

Промежуточная аттестация проводится после завершения семестра и изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в форме собеседования по вопросам билетов. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.1 Процедура оценивания тестовых заданий

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Оценка по результатам теста – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

4.2 Процедура оценивания решения практических задач

Решение ситуационных задач используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Каждому студенту или группе студентов выдаются ситуационные задачи на лабораторных занятиях, отводится несколько минут для решения, затем осуществляется проверка решений задач, предусмотренных фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными справочными материалами. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено», «не зачтено».

4.3 Процедура оценивания курсовой работы

Тематика курсовых проектов должна соответствовать основному содержанию дисциплины. При этом необходимо учитывать актуальность изучаемых вопросов для отрасли животноводства АПК. Выполнение курсовой работы не должно вызывать определенные трудности для обучающегося в плане недостаточного обеспечения исходными данными, методическими материалами и литературными.

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебно-методическим пособием и сдается за 1 месяц до сдачи экзамена.

При выполнении курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, логически и последовательно излагать материал, правильно обобщать материал при формулировании выводов.

Контроль знаний проводится в дни и часы, установленные преподавателем.

По итогам защиты курсовой работы выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсовой работы принимается во внимание степень самостоятельности при выполнении работы, новизна изложенного материала и глубина исследования и раскрытия темы, подтвержденная количеством и качеством использованных библиографических источников литературы, обоснованность выводов и предложений, своевременное представление работы, соответствие работы по объему, оформлению, содержанию учебно-методическому пособию, качество выполнения презентации, в том числе с применением информационных технологий (PowerPoint). Курсовая работа сопровождается презентацией. Курсовая работа оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты положительной сдачи курсовой работы с темой заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

4.4 Самостоятельное изучение тем

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по всем темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к текущей и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.

4.5 Процедура оценивания экзамена

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена. Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями: не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками, не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев. Экзамен проводится устно по 2 теоретическим вопросам и ситуационной задаче по стандартным билетам, составленных из утвержденных вопросов для экзамена по дисциплине. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента. Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».