

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.О.03	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
36.03.02 «Зоотехния»

Профиль программы
«Технология производства продукции животноводства и птицеводства»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	Старший преподаватель кафедры иностранных языков	С.А. Волкова	
Согласовали:	Руководитель образовательной программы 36.03.02 «Зоотехния»	О.В. Чепуштанова	
	Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии	Е.С. Смирнова	Протокол № 10 от 16.05.2023
Утвердил:	Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии	П.В. Шаравьев	Протокол № 10 от 23.05.2023
Версия: 3.0			



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	5
4.3. Детализация самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	11



Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами ранее.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;



- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;

- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 семестр	2 семестр		1 семестр	2 семестр
Контактная работа* (всего)	112,35	34	66,35	25,2	11,0	14,2
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	90	30	60	22	10	12
Групповые консультации	10	4	6	2,5	1	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	-	0,35	0,35	-	0,35
Контрольные работы (КРЗ)		-	-	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	79,65	38	41,65	154,8	61,00	93,8
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	72	108	180	72	108
<i>зач.ед.</i>	5	2	3	5	2	3
Вид промежуточной аттестации			экзамен			экзамен

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения.



4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14	20	34
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	10	18	28
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	26	13	39
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	40	28,65	68,65
	Групповые консультации			10
	Экзамен			0,35
	Итого	90	79,65	180

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего Часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	4	30	34
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	4	24	28
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	6	33	39
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	8	60,65	68,65
	Групповые консультации		7,15	2,5
	Экзамен			0,35
	КРЗ			0,35
	Итого	22	154,8	180

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) (очное/заочное)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.).</p>	34	УК-4	Диалог/ Монолог Тест



2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	28	УК-4	Монолог Эссе Тест
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.	39	УК-4	Презентация Эссе Тест
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. Животноводство, физиология животных, питание, кормление, разведение, экология животного мира. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.	68,65	УК-4	Устный опрос Тест

4.3. Детализация самостоятельной работы

п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к выполнению теста	20	30
2	Раздел 2. Учебно-познавательная	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Структурирование монологов по темам раздела	18	24



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«Иностранный язык»

	сфера общения	- Написание эссе - Подготовка к выполнению теста		
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к выполнению теста	13	33
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала по конспектам, учебникам - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к выполнению теста	28,65	60,65 +7,15
Всего			79,65	154,8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. – 2023. – 11 с. Режим доступа:

(очное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>

(заочное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368>

2. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для обучающихся направления 36.03.02 «Зоотехния» заочной формы обучения/ Сост. С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2023. - 34 с. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в фонде оценочных средств.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и разделов дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 2 семестра проводится экзамен. Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе. Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-513764#page/2>

б) дополнительная:

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>

3. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103146.html>

4. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212336>

5. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы:

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

- ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

- ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY»

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» – режим доступа:

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

«Росстандарт» – режим доступа: <https://www.gost.ru/opendata>



- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС – режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS – режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке, и получить ее;
- сразу же после каждого практического занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля, ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и поисковых систем. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — *информационно-*



сообщающая, когда раскрытие содержания темы происходит через описание фактов, трансформацию информационных сведений, констатацию известных фактов и событий; *информационно-дедуктивная*, когда затрагиваются мотивационные основы личности, что вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также *информационно-развивающая*, которая направлена на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяются метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющие максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работы с первоисточниками и материалами.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания *пассивных форм* (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и *репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: (включает Word, Excel, PowerPoint).
3. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы используются аудитории, где имеется доступ к видео- и аудиовизуальным средствам обучения, доступ к базам тестовых заданий.

Также используется раздаточный материал к практическим занятиям и электронные учебно-методические материалы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Институт экономики, финансов и менеджмента
Кафедра иностранных языков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,

Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии
и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд.с.-х.наук

Разработчик: Волкова С.А.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехно-
логии и пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г.

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (текущий контроль)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень формирования компетенции	Не сформированы	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного моно- 	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p>Лексика: взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p>Говорение: монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи.</p>	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Диалог/монолог Тест	Тема 1 Тест №1		

	логического высказывания. Владеть: - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения					
УК -4	Знать: - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. Уметь: - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. Владеть: - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы Письмо: эссе по обозначенной тематике. Говорение: обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	Интерактивные Коммуникативные Дифференцированные	Монолог Эссе Тест	Тема 2 Тема 1 Тест №2
УК -4	Знать: - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	Лексика: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного	Интерактивные Коммуникативные Диффе-	Презентация	Тема 1-5; 16-17 Тема 6-10; 18-19 Тема 11-15; 20-21

	<p>грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения</p>		<p>города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; научно-технический прогресс.</p> <p>Грамматика: страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной проблематике.</p> <p>Говорение: описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	<p>ренцированные</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Тема 2</p> <p>Тест №3</p>	
УК -4	<p>Знать:</p> <p>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе</p>	<p>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</p>	<p>Лексика: по профессиональной тематике: Животноводство, физиология животных, питание, кормление, разведение, экология животного мира.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Письмо: написание резюме.</p> <p>Говорение: монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Вопросы 1-10</p> <p>Тест №4</p>

	<p>прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Для определения уровня овладения формируемой компетенцией (УК-4), экзаменационные задания проверяют способность обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Содержание экзаменационного билета:

- 1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объем 1000-1500 п. зн.), выполнение заданий по прочитанному тексту (задания на понимание прочитанного).
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

2.3.1 Критерии оценки первого вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. Задания по тексту. Выполнение более 90% заданий.
Базовый (хорошо)	Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. Задания по тексту. Выполнение от 75% до 89% заданий.
Пороговый (удовлетворительно)	Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. Задания по тексту. Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.3.2 Критерии оценки второго вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные и профессиональные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый (хорошо)	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.

Пороговый (удовлетворительно)	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.
-------------------------------	--

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.4 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения и при устном опросе

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный (отлично)	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый (хорошо)	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень	Критерии	Описание
Повышенный (отлично)	Технический уровень	- используются специальные программы для создания презентаций - слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией) - шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются) - изображения четкие, достаточно пикселей
Повышенный (отлично)	Художественный уровень	- цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно - стилевое оформление выбрано соответственно теме - слайды оформлены в одном-двух стилях - порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации
Повышенный (отлично)	Языковой Уровень	- в защитном слове допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения - произношение правильное, без грубых ошибок

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и убедительно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные языковые средства. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные языковые средства. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый (удовлетворительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.7 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый (хорошо)	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Пороговый (удовлетворительно)	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.9 Допуск к сдаче экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена, если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 60 баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.3 Типовой образец заданий на экзамене

(профиль: Технология производства продуктов животноводства и птицеводства)

ANIMAL HUSBANDRY

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food.

Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises and cares for livestock either for commerce or private use. The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine, horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches.

Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture.

There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction.

As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non-protein nitrogen into meat, milk and wool.

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Найдите в тексте перевод следующих слов и словосочетаний.

Сельское хозяйство; корм; ценные растения; отрасль; растениеводство; животноводство; полагаться (на); источник; разводить; молочный скот; домашняя птица; млекопитающее; травоядный.

3. Определите, является утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.

a) Agriculture provides people with food, feed and other useful products.

b) There are two main branches in modern agriculture: crop production and aquaculture.

c) People are still relying on meat, milk and hamburgers as main sources of food.

d) Animal scientists include within the term “livestock” honey bees and fish.

e) There are over a hundred large land mammals in the world.

f) Poultry provide people with white meat as well as with eggs.

3.3.1 Типовой образец первого вопроса:

(профиль: Кинология)

THE PSYCHOLOGY OF THE DOG

The dog seems to be a very much more intelligent animal than is often supposed. It has very distinct feelings of pleasure and pain, and keen special senses. Its sense of touch is very delicate; its eyes are highly organized, and its hearing is extremely acute, but the sense of scent is so far above that of the human and all other animals as to be very remarkable.

It is obvious also that external and internal sensations of ours by which we are instinctively moved from place to place, judge of distance, direction, and time, and perceive resistance and pressure – must be possessed by the dog also.

But the dog has not only external and internal sensations; it has memory, imagination, a power of sensible perception, and of associating images of complex mental pictures which are more or less associated with pleasurable or painful feelings. Moreover, we remember how common it is for sleeping dogs to show by slight yelps and twitching and galloping movement of the feet that they are dreaming.

But in spite of all these resemblances, there is a profound difference between the mind of man and the highest psychical powers of the dog. We can talk, while neither the dog nor any other beast or bird has the gift of speech as we have it. Nevertheless, dogs can and do communicate between themselves.

The dog has a language of sounds and gestures to express its feelings and emotions. But we have further, what neither the dog nor any other beast or bird has – a language of sounds and gestures to express our thoughts.

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Найдите в тексте перевод следующих слов и словосочетаний.

Разумный; чувство осязания; чувство обоняния; выдающийся; память; воображение; восприятие; болезненные ощущения; видеть сны; зверь; общаться; звуки и жесты.

3. Определите, является утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.

a) The dog seems to be a very much more intelligent than a human.

b) Its sense of touch is very delicate.

c) Its sense of smell is rough.

d) The dog can't memorize things and doesn't have imagination.

e) There is a slight difference between the mind of man and the highest psychical powers of the dog.

f) The smartest dog in the world is the Border Collie.

3.3.2 Типовые темы для второго вопроса:

Беседа с преподавателем по одной из изученных тем:

1. Animal husbandry.

2. Animal physiology.

3. Animal nutrition.

4. Animal feeds.

5. Animal breeding.

6. Animal ecology.

7. Veterinary science.

3.4 Типовые темы для диалогов/монологов

1. Personal interests.

2. My student's life.

3.5 Типовые темы презентации

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

3.6 Типовые темы эссе

1. University of my dream
2. My favourite place in Ekaterinburg

3.7 Типовые вопросы для устного опроса

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does your future work involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

БАНК ОТВЕТОВ

ТЕСТ №1

Task 1.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 2.

1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – c; 5 – a ; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a.

ТЕСТ №2

Task 1.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 2.

1 – a; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – c; 8 – b; 9 – a; 10 – c.

ТЕСТ №3

Task 1.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 2.

1 – c; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – b; 10 – a.

ТЕСТ №4

Task 1.

1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 2.

1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – b; 5 – c; 6 – c; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – c.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1 Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующего раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Тест на бумажном носителе, либо на платформе Moodle
6.	Время для выполнения заданий	45 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2 Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующего раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Презентация

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующего раздела дисциплины
----	------------------------------------	--

		лины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия выступление. Предварительная самостоятельная подготовка дома.
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Выступление с презентацией
6.	Время для выполнения задания	10 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Эссе

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Написание эссе
6.	Время выполнения задания	50 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.