

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы ветеринарии»
Б1.0.19	Кафедра хирургии, акушерства и микробиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**Б1.Б.19 «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»**

Направление подготовки  
**36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль)  
**«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработали:</b>	<i>Старший преподаватель кафедры хирургии, акушерства и микробиологии</i>	<i>И.М. Хайрова</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы 36.03.02 «Зоотехния»</i>	<i>О.В. Чепуштанова</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>
<b>Версия: 3.0</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** – передать студентам теоретические знания и практические навыки по основным ветеринарным наукам о строении и жизнедеятельности здорового и больного организма животных, о причинах и сущностях болезни, методах их распознавания, лечения больных и методах профилактики заболеваний животных и птиц.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме, о методах клинической диагностики, о фармакологии, о хирургических болезнях и их профилактике;
- овладеть знаниями в области внутренних незаразных болезней, кормовых токсикозов, уметь планировать мероприятия по охране животных от заразных болезней;
- уметь провести отбор материала для бактериологического, микологического и токсикологического исследования. Приготовить бактериологические препараты и владеть техникой микроскопирования.
- уметь разрабатывать зоотехнические и хозяйственные мероприятия по профилактике и ликвидации различных заболеваний при современной технологии ведения животноводства и иммунологии животных.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина Б.1.О.19 «Основы ветеринарии» относится к обязательным дисциплинам.

Общая трудоёмкость - 4 зачётных единиц (144 академических часа). Читается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные патологические процессы организма животных,
- основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц;
- методы профилактики и борьбы с кормовыми токсикозами и болезнями животных.

### **уметь:**



- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
  - понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;
  - планировать мероприятия по охране животных от болезней.
- владеть:**
- основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Всего часов	Заочная форма	
		Курс/семестры		Курс/семестры	2/3
		2/4			
Аудиторные занятия (всего)	62	62	24	2,5	21,5
В том числе:					
Лекции	18	18	8	2	6
Практические занятия	18	18	8		8
Лабораторные работы (ЛР) + ГК	18+8	18+8	8	+0,5	6+1,5
Самостоятельная работа (всего)	81,65	81,65	119,3	33,5	85,8
Вид промежуточной аттестации	0,35	0,35	0,35	-	0,35
*Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	68	26	2,8	23,5
Общая трудоёмкость час	144	144	144	36	108
зач.ед.	4	4	4	1	3
в том числе в форме практической подготовки, час	0	0	0	0	0

\*Объем определяется суммой аудиторного времени + 10% от аудиторного времени

**4. Содержание дисциплины****4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма)**

№ п.п	Наименование модуля дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 <b>«Внутренние незаразные болезни»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
2.	Тема 1 Основные принципы общего и специального исследования животных	2		2	8	12
3.	Тема 2 Методы профилактики заболеваний	4	6	4	13	27
4.	Модуль 2 <b>«Инфекционные и инвазионные болезни животных»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
5.	Тема 1 Профилактика инфекционных болезней	4	2	2	6	14
6.	Тема 2 Профилактика инвазионных болезней	2	4	2	14	22
7.	Модуль 3 <b>«Основы ветеринарной хирургии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20,3</b>	<b>38,3</b>
8.	Тема 1 Профилактика травматизма	2	-	6	10,3	18,3
9.	Тема 2 Кастрация	2	4	4	10	20
10.	Модуль 4 <b>«Организация ветеринарного дела»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
11.	Тема 1 Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	2	2	4	12	20
12.	Тема 2. Ветеринарные мероприятия.			2	8	10
	Экзамен				<b>0,35</b>	<b>0,35</b>
	<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>81,65</b>	<b>144</b>

**Модули (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма)**

№ п.п	Наименование модуля дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 <b>«Внутренние незаразные болезни»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
2.	Тема 1 Основные принципы общего и специального исследования животных		2		10	12
3.	Тема 2 Методы профилактики заболеваний	2		2	23	27
4.	Модуль 2 <b>«Инфекционные и инвазионные болезни животных»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
5.	Тема 1 Профилактика инфекционных болезней		2		12	14
6.	Тема 2 Профилактика инвазионных болезней	2		2	18	22
7.	Модуль 3 <b>«Основы ветеринарной хирургии»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32,3</b>	<b>38,3</b>
8.	Тема 1 Профилактика травматизма		2		16,3	18,3
9.	Тема 2 Кастрация	2		2	16	20
10.	Модуль 4 <b>«Организация ветеринарного дела»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
11.	Тема 1 Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	2		2	16	20
12.	Тема 2. Ветеринарные мероприятия.		2		8	10
	Экзамен				<b>0,35</b>	<b>0,35</b>
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119,3</b>	<b>144</b>



## 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	<b>Модуль 1 «Внутренние незаразные болезни»</b>	Тема 1 Основные принципы общего и специального исследования животных Тема 2 Методы профилактики заболеваний	39	ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, тест, контрольная работа, коллоквиум
2.	<b>Модуль 2 «Инфекционные и инвазионные болезни животных»</b>	Тема 1 Профилактика инфекционных болезней Тема 2 Профилактика инвазионных болезней	36	ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, тест, контрольная работа, коллоквиум
3.	<b>Модуль 3 «Основы ветеринарной хирургии»</b>	Тема 1 Профилактика травматизма Тема 2 Кастрация	38,3	ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, тест, контрольная работа, коллоквиум
4	<b>Модуль 4 «Организация ветеринарного дела»</b>	Тема 1 Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Тема 2. Ветеринарные мероприятия.	30	ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, тест, контрольная работа, коллоквиум

## 4.2.1 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 144 часов,  
в том числе в форме практической подготовки 0 часов

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	2	3	4	5
1.	<b>Модуль 1 «Внутренние незаразные болезни»</b>	Самоподготовка	21	33
		Подготовка к контрольной работе		
		Изучение литературы		
2.	<b>Модуль 2 «Инфекционные и инвазионные болезни животных»</b>	самоподготовка	20	30
		Подготовка к контрольной работе		
		Изучение литературы		
3	<b>Модуль 3 «Основы ветеринарной хирургии»</b>	Самоподготовка	20,3	32,3
		Подготовка к контрольной работе		
		Изучение литературы		
4	<b>Модуль 4 «Организация ветеринарного дела»</b>	Самоподготовка	20	24
		Подготовка к контрольной работе		
		Изучение литературы		
	<b>Подготовка к экзамену</b>		0,35	0,35
			<b>81,65</b>	<b>119,3</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Методическое пособие по самостоятельной работе студентов факультета биотехнологии и пищевой инженерии по дисциплине «Основы ветеринарии», направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / Сост. Е.И. Шурманова, А.А. Лазарева. – Екатеринбург: УрГАУ, 2021–10 с.

<https://sdo.urgau.ru/mod/resource/view.php?id=82365>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микробиология и вирусология»**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) - приложение 1**

**6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе





Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 4 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Основы ветеринарии»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
86-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-85	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
63-75	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-62	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### *основная литература*

1. Гертман, А. М. Лечение и профилактика болезней молодняка крупного рогатого скота : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6585-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162350>
2. Мещеряков, В. А. Основы ветеринарии : учебное пособие / В. А. Мещеряков. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245777>
3. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658>
4. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>
5. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням : учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под общей редакцией А. В. Яшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-1957-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112066>

**дополнительная литература:**

1. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии : учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440>
2. Основы ветеринарии : учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72808.html>
3. Яшин, А.В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева, С.П. Ковалев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
4. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под ред. С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.  
Ссылка на информационный ресурс: <https://bibli-online.ru/book/6E103004-5985-4592-BFA3-BFAB1E13FCF1>
5. Полтев В.И. Болезни и вредители пчел с основами микробиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Полтев, Е.В. Нешатаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 184 с. — 978-5-10000-742-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57301.html>
6. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>
7. Федотов, С.В. Неонатология и патология новорожденных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Федотов, Г.М. Удалов, Н.С. Белозерцева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97681>
8. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных. [Электронный ресурс] / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/41016>
9. Королев, Б.А. Токсикозы клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Б.А. Королев, Э.В. Кузьмина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61363>
10. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии. [Электронный ресурс] / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87580>
11. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты. [Электронный ресурс] / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1547>
12. Атаев, А.М. Ихтиопатология. [Электронный ресурс] / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61355>



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) 1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

- Электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS, Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/>

Д) База данных АГРОС Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:



при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты. Программное обеспечение обновляется при необходимости.

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа согласно учебному расписанию	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная согласно учебному расписанию	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения, видеотека, фантомы коровы малый и большой, муляжи телят, центрифуга, наборы для БМТ, оптический счетчик соматических клеток ДСС,	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.



Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	наборы акушерских инструментов. катетеры для крупного рогатого скота и лошадей, зевники, закрутки, веревки для фиксации животных, термометры, акушерские перчатки (одноразовые), влагалищные зеркала, щипцы Гармса	
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412, читальный зал - № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

\*Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения обучающихся с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.



Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих магистрантов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются магистранты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы с магистрантами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Факультет ветеринарной медицины и экспертизы  
Кафедра хирургии, акушерства и микробиологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.19 «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,

Направленность (профиль) программы  
**«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и  
пищевой инженерии  
Е.С. Смирнова, канд.с.-х.наук

Разработчик: И.М. Хайрова, ст.преподаватель

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии и  
пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г.

Екатеринбург 2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ОПК-4	способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ОПК-6	способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

### 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроль)	№ задания		
					Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-4, ОПК-6	<p><b>знать:</b> основные патологические процессы организма животных, основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц; методы профилактики и борьбы с кормовыми токсикозами и болезнями животных.</p> <p><b>уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;</p>	<p>Основные принципы общего и специального исследования животных.</p> <p>Методы профилактики заболеваний.</p> <p>Профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Профилактика инвазионных болезней. Профилактика травматизма.</p> <p>Кастрация.</p> <p>Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа, коллоквиум</p>	п.3.1-3.4		



	<p>понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>планировать мероприятия по охране животных от болезней.</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных.</p>	Ветеринарные мероприятия.			
--	--	---------------------------	--	--	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый	Базовый	Повышенный
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4, ОПК-6	<p><b>знать:</b> основные патологические процессы организма животных, основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц; методы профилактики и борьбы с кормовыми</p>	<p>Основные принципы общего и специального исследования животных. Методы профилактики заболеваний.</p> <p>Профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Профилактика инвазионных болезней.</p> <p>Профилактика</p>	Устный опрос, тест, отчет по лабораторной, практической работе	Экзамен	1-66	1-66	1-66

	<p>токсикозами и болезнями животных.</p> <p><b>уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; планировать мероприятия по охране животных от болезней.</p> <p><b>владеть:</b> основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных.</p>	<p>травматизма.</p> <p>Кастрация.</p> <p>Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.</p> <p>Ветеринарные мероприятия.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

### 2.3 Критерии оценки участия студента устном опросе

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

#### **2.4. Критерии оценки тестов**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Правильно не менее 70% заданий
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Правильно не 80% заданий
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Правильно не 90% заданий блоков

#### **2.5. Критерии оценки на экзамене**

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
86-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-85	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
63-75	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-62	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**3. БАНКИ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.О.19 «Основы ветеринарии»**

**3.1 Вопросы для опроса**

*Вопросы для опроса к Модулю 1*

1. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
2. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
3. На что обращают главное внимание при планировании профилактических и лечебных мероприятий на молочнотоварных фермах?
4. Виды неспецифической стимулирующей терапии и сущность их действия на организм животных.
5. Диетотерапия, ее виды и принципы применения.
6. Диетическое кормление молодых животных при желудочно-кишечных заболеваниях.
7. Диеты при витаминовой и минеральной недостаточности.
8. Физиотерапия и формы ее применения.
9. Массаж и его виды, показания и противопоказания.
10. Основные принципы и методы применения водо-термолечения( применения обливаний, компрессов, припарок, горчичников, ингаляций, грелок).
11. Светотерапия. Действие тепловых и ультрафиолетовых лучей света на организм.

***Болезни сердечно-сосудистой системы***

1. Распространенность и классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные причины заболеваний сердечно-сосудистой системы у животных.
3. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
4. Назовите причины травматического перикардита и расскажите о принципах диагностики и профилактики его.
5. Симптомы, диагностика и терапия миокардита.
6. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
7. Каковы этиология и патогенез эндокардита?
8. Принципы терапии при эндокардите.
9. Классификация пороков сердца.
10. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца.
11. Классификация болезней сосудов.
12. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика атеросклероза.
13. Принципы терапии и профилактики атеросклероза.
14. Особенности клинического проявления и дифференциальная диагностика тромбоза сосудов.
15. Профилактика болезней сердца и сосудов у животных.

### ***Болезни дыхательной системы***

1. Какие основные причины заболеваний дыхательной системы сельскохозяйственных животных?
2. Какие клинические признаки наблюдают у животных при воспалениях слизистых оболочек носовых ходов, придаточных полостей и гортани?
3. Аэрозольный метод лечения пневмоний.
4. Классификация пневмоний.
5. Основные методы лечения бронхитов, бронхопневмоний и крупозной пневмонии.
6. Применение антибиотиков для лечения бронхопневмоний телят и поросят.
7. Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах по производству говядины, свинины и баранины.
8. Профилактика заболеваний дыхательной системы новорожденных телят, поросят и ягнят.
1. Причины, вызывающие риниты и ларингиты.
2. Лечение животных, больных ринитом и ларингитом, и мерах профилактики.
3. Причины, вызывающие бронхопневмонию у животных.
4. Лечение животных, больных бронхопневмонией и мерах ее профилактики.

### ***Болезни пищеварительной системы***

1. Основные, наиболее частые причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
2. Какие основные клинические симптомы наблюдаются при заболеваниях: стоматитах, фарингитах, эзофагитах, закупорке пищевода, гастритах, гастроэнтеритах, энтероколитах.
3. Классификация заболеваний преджелудков у жвачных.
4. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных. Профилактика атонии преджелудков.
5. Дифференциальная диагностика острой атонии от пареза рубца и ретикулитоперитонита.
6. Дифференциальная диагностика гастритов от гастроэнтеритов и энтероколитов.
7. Основные методы лечения различных заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных.
8. Основные меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
9. Понятие о коликах (истинные, ложные, симптоматические).
10. Классификация колик, ее принципы и характеристика.
11. Причины болей при заболеваниях с явлениями колик и их клиническая оценка.
12. Методы симптоматической терапии при различных формах колик.

### ***Вопросы для опроса к Модулю 2***

1. Аскаридоз и гетеракидоз кур.
2. Аскаридоз свиней. Профилактика аскаридоза свиней в промышленных комплексах
3. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталиоз лошадей.
4. Бабезиозы крупного рогатого скота.
5. Балантидиоз свиней.
6. Диктиокаулезы жвачных животных.
7. Мониезиозы жвачных животных.
8. Описторхоз плотоядных животных.
9. Параскаридоз лошадей.
10. Принципы лечения и профилактика инвазионных болезней животных.
11. Псороптоз и саркоптоз крупного рогатого скота.
12. Псороптоидозы плотоядных и кроликов (саркоптоз, нотоэдроз, отодектоз и псороптоз).
13. Псороптоз овец.
14. Саркоцистозы животных.
15. Токсокароз и токсоаскаридоз пушных зверей и собак.
16. Трихинеллез свиней и диких животных.

17. Стронгилятозы жвачных животных и свиней (гемонхоз, остертагиоз, нематодироз,
18. хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз).
19. Фасциолез и парамфистоматоз жвачных животных.
20. Ценуроз овец.
21. Цестодозы домашних плотоядных и пушных зверей.
22. Цистицеркозы (финнозы) крупного рогатого скота и свиней.
23. Эймериозы овец и крупного рогатого скота.
24. Эймериозы кур и меры профилактики их на птицефабриках яичного и бройлерного направления.
25. Эстроз овец, ринэстроз лошадей.

#### *Вопросы для опроса к Модулю 3*

1. В чем заключается фиксация животных, и каковы ее цели?
1. Какие существуют способы фиксации мелких и крупных животных?
2. Каким животным вставляют носовое кольцо?
3. Какие осложнения возможны при фиксации, особенно при повале животного?
4. В каких случаях при фиксации применяют наркотические средства?
5. Какие современные средства применяют для успокоения животных?
6. Какие существуют инструменты для разъединения тканей?
7. Какие существуют инструменты для зажима (захвата) тканей?
8. Какие существуют инструменты, расширяющие раны и естественные отверстия?
9. Какие существуют инструменты для защиты тканей от случайных повреждений?
10. Какие существуют инструменты, соединяющие ткани?
11. Как происходит стерилизация хирургического инструмента?
12. Какие виды анестезии существуют?

#### *Вопросы для опроса к Модулю 4*

1. Что включает ветеринарное законодательство?
2. Что регламентирует ветеринарное законодательство?
3. Основные задачи ветеринарии в РФ.
4. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах, птицефабриках и на транспорте?
5. Как и кем охраняется территория страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?

#### **3.1.1 Критерии оценки устного ответа**

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3.2 Примерные вопросы к контрольной работе по дисциплине Б1.О.19 «Основы ветеринарии»

1. В чем заключается фиксация животных, и каковы ее цели?
2. Какие существуют способы фиксации мелких и крупных животных?
3. Каким животным вставляют носовое кольцо?
4. Какие осложнения возможны при фиксации, особенно при повале животного?
5. В каких случаях при фиксации применяют наркотические средства?
6. Какие современные средства применяют для успокоения животных?
7. Какие существуют инструменты для разъединения тканей?
8. Какие существуют инструменты для зажима (захвата) тканей?
9. Какие существуют инструменты, расширяющие раны и естественные отверстия?
10. Какие существуют инструменты для защиты тканей от случайных повреждений?
11. Какие существуют инструменты, соединяющие ткани?
12. Как происходит стерилизация хирургического инструмента?
13. Какие виды анестезии существуют?

#### 3.2.1 Критерии оценки письменного задания

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной*

### 3.3 Примерные вопросы к коллоквиуму по дисциплине Б1.О.19 «Основы ветеринарии»

#### *Коллоквиум 1*

1. Применение антибиотиков для лечения бронхопневмоний телят и поросят.
2. Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах по производству говядины, свинины и баранины.
3. Профилактика заболеваний дыхательной системы новорожденных телят, поросят и ягнят.
4. Лечение животных, больных ринитом и ларингитом, и мерах профилактики.
5. Причины, вызывающие бронхопневмонию у животных.
6. Основные, наиболее частые причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
7. Классификация заболеваний преджелудков у жвачных.
8. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных. Профилактика атонии преджелудков.
9. Дифференциальная диагностика острой атонии от пареза рубца и ретикулоперитонита.
10. Дифференциальная диагностика гастритов от гастроэнтеритов и энтероколитов.
11. Основные методы лечения различных заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных.
12. Основные меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
13. Классификация колик, ее принципы и характеристика.
14. Методы симптоматической терапии при различных формах колик.

#### *Коллоквиум 2*

1. Аскаридоз свиней. Профилактика аскаридоза свиней в промышленных комплексах
2. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталиоз лошадей.
3. Бабезиозы крупного рогатого скота.
4. Балантидиоз свиней.
5. Диктиокаулезы жвачных животных.
6. Мониезиозы жвачных животных.
7. Описторхоз плотоядных животных.
8. Параскаридоз лошадей.
9. Принципы лечения и профилактика инвазионных болезней животных.
10. Псороптоз и саркоптоз крупного рогатого скота.
11. Псороптоидозы плотоядных и кроликов (саркоптоз, нотоэдроз, отодектоз и псороп тоз).
12. Псороптоз овец.
13. Саркоцистозы животных.
14. Токсокароз и токсамаскаридоз пушных зверей и собак.
15. Трихинеллез свиней и диких животных.
16. Стронгилятозы жвачных животных и свиней (гемонхоз, остертагиоз, нематодироз,
17. хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз).
18. Фасциолез и парамфистоматоз жвачных животных.
19. Ценуроз овец.
20. Цестодозы домашних плотоядных и пушных зверей.
21. Цистицеркозы (финнозы) крупного рогатого скота и свиней.
22. Эймериозы овец и крупного рогатого скота.
23. Эймериозы кур и меры профилактики их на птицефабриках яичного и бройлерного направления.



### 3.3.1 Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3.4 Примерные вопросы теста (ситуационных задач) по дисциплине Б1.О.19 «Основы ветеринарии»

#### Задача 1

В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов?

1. Тимпания рубца
2. Закупорка пищевода
3. Завал книжки
4. Диарея

#### Задача 2

При диспансеризации крупного рогатого выявлено 20% животных с поражениями кожи в области корня хвоста, сопровождающиеся гиперкератозом, сухостью кожи, зудом и трещинами. Поставьте предположительный диагноз.

1. Отодектоз
2. Ктеноцефалез
3. Хориоптоз
4. Гиподерматоз

#### Задача 3.

На одной из ферм коллективного хозяйства содержится 95 голов крупного рогатого скота. При плановых мониторинговых исследованиях были установлены два положительно реагирующих на бруцеллез животных. Какими методами диагностируют бруцеллез крупного рогатого скота?

- а) методом пальпации;
- б) методом исследования сывороток крови;
- в) методом эпизоотологического исследования;

г) методом исследования слюны;

#### Задача 4

В СПК «Росток» при проведении планового диагностического исследования выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров. Какие действия необходимо предпринять?

1. Отправить на убой всех животных неблагополучного стада
2. Изолировать и отправить на убой этих животных
3. Провести диагностический убой с последующим лабораторным исследованием
4. Обработать реагирующих противотуберкулезными препаратами.

#### Задача 5.

В козоводческом хозяйстве после проведения плановой диспансеризации выявлен высокий процент животных с патологией респираторной системы. Каковы основные возможные причины сложившейся ситуации?

1. Отсутствие моциона
2. Корма низкого качества, несбалансированный рацион
3. Скученное содержание, нарушение работы вентиляционной системы
4. Поение холодной водой.

### 3.4.1 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 60% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	76- 84% правильных ответов на задания теста
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 85% баллов за задания
Компетенция не сформирована	Менее 60% баллов за задание	

### 3.5 Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.19 «Основы ветеринарии»

1. Диагностика и профилактика инфекционных болезней
2. Стресс и противострессовые мероприятия
3. Отравления животных, первая помощь, профилактика
4. Лейкоз
5. Стригущий лишай и борьба с ним
6. Дезинфекция. Дезинсекция. Дезаратизация.
7. Эмфизематозный карбункул
8. Инфекционный атрофический ринит
9. Ящур
10. Чума свиней
11. Болезнь Марека
12. Инфекционная анемия лошадей
13. Туберкулез и меры борьбы с ним
14. Столбняк
15. Рожа свиней
16. Бешенство
17. Сибирская язва
18. Карантин и его значение в профилактике инфекционных болезней
19. Сап
20. Пуллороз
21. Болезнь Ньюкасла
22. Бруцеллез
23. Брандзот овец
24. Мыт
25. Болезни глаз
26. Гнойная инфекция
27. Беломышечная болезнь
28. Остеодистрофия
29. Закупорка пищевода
30. Учение об иммунитете
31. Травматический ретикулит
32. Миокардоз
33. Диспансеризация
34. Эндокардит и пороки сердца
35. Понятие о фармакологии, действие лекарственных средств и порядок их хранения
36. Понятие о лихорадке, ее виды
37. Общие и специальные методы исследования, их значение в диагностике болезней
38. Эмфизема легких
39. Учение о болезни
40. Иодная недостаточность
41. Крупозная пневмония
42. Атония и гипотония преджелудков
43. Гиповитаминозы А и С
44. Значение вет-просветительной работы в деле предупреждения различных заболеваний
45. Учение о воспалении
46. Болезни с явлениями колики
47. Местные расстройства кровообращения

48. Пути и способы введения лекарственных веществ
49. Понятие об асептике, антисептике и хирургической инфекции
50. Патологические изменения в тканях (гипер- и гипобиотические процессы)
51. Общая этиология и патогенез болезни
52. Гиповитаминозы Д и Е
53. Тимпания рубца
54. Катаральная бронхопневмония
55. Миокардит
56. Взятие пат.материала для лабораторного исследования
57. Виды и формы лекарственных веществ и их дозировка
58. Смерть и посмертные изменения. Организация патологоанатомического вскрытия
59. Кетозы с/х животных
60. Гиповитаминозы В
61. Термические и химические повреждения
62. Воспаление желудка и кишечника
63. Болезни кожи
64. Раны. Их классификация и лечение
65. Понятие о травматизме. Лечение и профилактика
66. Кастрация животных и послекастрационные осложнения.

### 3.5.1 Критерии оценки на экзамене.

Итоговая оценка сформированности компетенций по дисциплине проводится на экзамене.

Результат экзамена	Критерии
«отлично»	<p>Обучающийся <b>знает</b> основные патологические процессы организма животных, основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц; методы профилактики и борьбы с кормовыми токсикозами и болезнями животных. <b>Умеет</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; планировать мероприятия по охране животных от болезней.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных. Показал глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, способность самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p>
«хорошо»	<p>Обучающийся не плохо <b>знает</b> основные патологические процессы организма животных, основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц; методы профилактики и борьбы с кормовыми токсикозами и болезнями животных. <b>Умеет</b> логично обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. Хорошо <b>владеет</b> основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных.</p> <p>Ответ студента свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит</p>

	в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся <b>не знает</b> основные патологические процессы организма животных, основы внутренних незаразных и инфекционных болезней животных и птиц; плохо <b>знает</b> методы профилактики и борьбы с кормовыми токсикозами и болезнями животных. Не логично обосновывает принятие технологических решений на основе полученных знаний. <b>Владеет</b> основными методами диагностики и лечения болезней животных и птиц, выращивания молодняка и эксплуатации животных.</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p>
«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допускает принципиальные ошибки при изложении материала.