


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Коневодство» |
| Б1.О.29 | Кафедра зооинженерии |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.О.29 «Коневодство»

Направление подготовки
36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

| | <i>Должность</i> | <i>И.О. Фамилия</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| Разработал: | <i>Старший преподаватель</i> | <i>Ю.Б. Красулина</i> | |
| Согласовали: | <i>Руководитель образовательной программы по направлению 36.03.02 «Зоотехния»</i> | <i>О.В. Чепуштанова</i> | |
| | <i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Е.С. Смирнова</i> | <i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i> |
| Утвердил: | <i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>П.В. Шаравьев</i> | <i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i> |
| Версия: 3.0 | | | |



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули дисциплины и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья



1. Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего специалиста широкого профиля для практической работы по организации и руководству отраслью коневодства, эффективному использованию лошадей на работах, получению от них наибольшего количества продукции (молока и конины), дальнейшему совершенствованию существующих приемов разведения лошадей.

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести необходимые знания о биологических особенностях лошадей;
- знать теорию и практику племенного дела в коневодстве;
- знать рациональные технологии кормления, содержания, разведения и эксплуатации лошадей.

Дисциплина Б1.О.29 «Коневодство» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Для этого предшествующими для данной дисциплины, освоение которых необходимо для её изучения, являются: биотехника воспроизводства с основами акушерства, учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, введение в специальность, история зоотехнии.

Курс коневодство формирует компетенции для дисциплин технология первичной переработки продуктов животноводства, инновационные технологии в животноводстве, учет и отчетность в животноводстве, производственной практики: технологической практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.



Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции | Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда) |
|--|---|---|--|
| ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | ПК-5.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства ПК-5.2 Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства. ПК-5.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства | В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: значение, состояние и основные направления развития коневодства; биологические особенности лошадей; технологии содержания, кормления, воспроизводства, выращивания и тренинга лошадей; Зоотехнические и зоогигиенические требования к ведению коневодства уметь: оценивать экстерьерные достоинства, пороки и недостатки лошадей; проводить бонитировку, пользоваться ГПК, составлять и анализировать родословные лошадей; контролировать процессы содержания, кормления, разведения, выращивания и тренинга, а также строительство и эксплуатацию коневодческих помещений владеть: навыками определения хозяйственных типов и типов конституции; методами изучения экстерьера; навыками создания оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за лошадьми; навыками по организации и проведения общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний лошадей. | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта |



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------|
| | курс 3 | курс 3,4 | |
| | семестр 6 | семестр 6 | семестр 7 |
| Контактная работа* (всего) | 72,35 | 2,5 | 21,2 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 16 | 2 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | | 6 |
| Групповые консультации | 12 | 0,5 | 2,5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0,35 | | 0,35 |
| Контрольная работа (защита) | | | 0,35 |
| Самостоятельная работа (всего) | 143,65 | 33,5 | 158,8 |
| <i>Общая трудоёмкость, час</i> | 216 | 36 | 180 |
| <i>зач.ед.</i> | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | | экзамен |

4. Содержание дисциплины

Биологические особенности лошадей. Племенное дело в коневодстве. Технология кормления, содержания, разведения и эксплуатация лошадей. Экстерьерная оценка лошадей, бонитировка лошадей. Система выращивания жеребят, ведение табунного коневодства, с технологией получения кумыса и конины, развитие конного спорта и достижения советских конников.

4.1. Модули дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаб. зан. | Практ. зан. | ГК+ ППА | СРС | Всего часов |
|-------|--|--------|-----------|-------------|---------|--------|-------------|
| 1. | Модуль 1. «Введение в курс коневодства» | 4 | 4 | 4 | 2 | 40 | 54 |
| 2. | Модуль 2. «Породный ресурс в коневодстве» | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 54 |
| 3. | Модуль 3. «Технология кормления, содержания, разведения и эксплуатация лошадей» | 4 | 4 | 10 | 4 | 32 | 54 |
| 4. | Модуль 4. «Направления развития коневодства» | 4 | 4 | 10 | 2,35 | 33,65 | 54 |
| | Итого | 16 | 16 | 28 | 12,35 | 143,65 | 216 |

**4.1.2. Заочная форма обучения**

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаб. зан. | Практ. зан. | ГК+ППА | СРС | Всего часов |
|-------|--|--------|-----------|-------------|--------|-------|-------------|
| 1. | Модуль 1. «Введение в курс коневодства» | 4 | 1 | 1 | 1 | 47 | 54 |
| 2. | Модуль 2. «Породный ресурс в коневодстве» | 2 | 1 | 1 | 1 | 49 | 54 |
| 3. | Модуль 3. «Технология кормления, содержания, разведения и эксплуатации лошадей» | 2 | 1 | 2 | 1 | 48 | 54 |
| 4. | Модуль 4. «Направления развития коневодства» | 2 | 1 | 2 | 0,7 | 48,3 | 54 |
| | Итого | 10 | 4 | 6 | 3,7 | 192,3 | 216 |

4.2 Содержание модулей дисциплины

| № п.п | Наименование модуля | Трудоёмкость (часов) | | Формируемые компетенции | Формы контроля* | Технологии интерактивного обучения** |
|-------|--|----------------------|---------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Очное | Заочное | | | |
| 1. | Модуль 1. «Введение в курс коневодства» Биологические особенности лошадей. | 54 | 54 | ПК-5 | Конспект, Контр/работа №1,2 | Дискуссия, видеоролики |
| 2. | Модуль 2. «Породный ресурс в коневодстве» Племенное дело в коневодстве. | 54 | 54 | ПК-5 | Тест Защита реферата | Дискуссия, видеоролики |
| 3. | Модуль 3. «Технология кормления, содержания, разведения и эксплуатации лошадей» Экстерьерная оценка лошадей, бонитировка лошадей. Пороки лошадей. | 54 | 54 | ПК-5 | Опрос Конспект | Дискуссия, видеоролики |
| 4. | Модуль 4. «Направления развития коневодства» Система выращивания жеребят, ведение табунного коневодства, с технологией получения кумыса и конины, развитие конного спорта и достижения советских конников. | 54 | 54 | ПК-5 | Контр/работа №3 Конспект Опрос Отчет по ПР | Дискуссия, видеоролики |
| | | 216 | | | | |



4.3 Детализация самостоятельной работы

| № модуля дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | |
|--|--|----------------------|--------|
| | | очное | заочно |
| Модуль 1. «Введение в курс коневодства» | Самоподготовка | 10 | 20 |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | 20 |
| | Изучение литературы, подготовка к экзамену | 20 | 7 |
| Модуль 2. «Породный ресурс в коневодстве» | Самоподготовка | 12 | 20 |
| | Подготовка к контрольной работе | 12 | 20 |
| | Изучение литературы, подготовка к экзамену | 14 | 9 |
| Модуль 3. «Технология кормления, содержания, разведения и эксплуатация лошадей» | Самоподготовка | 12 | 10 |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | 10 |
| | Изучение литературы, подготовка к экзамену | 10 | 28 |
| Модуль 4. «Направления развития коневодства» | Самоподготовка | 10 | 20 |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | 20 |
| | Изучение литературы, подготовка к экзамену | 13,65 | 8,3 |
| Итого | | 143,65 | 192,3 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Коневодство. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины для студентов направления «Зоотехния» - 2-е изд. / сост. Ю.Б. Красулина – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016. -16 с.

2. Учебно-методическое пособие «Пороки и недостатки экстерьера лошади» для лабораторно-практических занятий по изучению учебной дисциплины «Коневодство» для студентов направления 36.03.02 «Зоотехния» / сост. Ю.Б. Красулина, Горбушина А.Н. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016. -22 с.

3. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по изучению учебной дисциплины «Коневодство» для студентов направления 36.03.02 «Зоотехния» / сост. Ю.Б. Красулина, Горбушина А.Н. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016. -68 с.

4. Методические указания по описанию мастей и отметин у лошадей для лабораторно-практических занятий по изучению учебной дисциплины «Коневодство» для студентов направления 36.03.02 «Зоотехния» / сост. Ю.Б. Красулина, Горбушина А.Н. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016. -23 с.

5. **Выполнение контрольной работы по дисциплине «Коневодство»** студентами технологического факультета направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» заочной формы обучения / сост. Ю.Б. Красулина, О.В. Чепуштанова.– Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. –19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия



(балльно-рейтинговая система)

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок

| Баллы | Оценка | | |
|--------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | Полная запись | Сокращенная запись | Числовой эквивалент |
| 91-100 | Отлично | Отл. | 5 |
| 74-90 | Хорошо | Хор. | 4 |
| 61-73 | Удовлетворительно | Удовл. | 3 |
| 0-60 | Неудовлетворительно | Неуд. | 2 |

| № п/п | Вид учебной работы | Баллы | Примечание |
|-------|--|------------|-------------------------|
| 1 | Посещение лекций 1 лекция) 0,5 балла | 8 | Все лекции |
| 2 | Посещение лабораторных 1 лаб.занятие) 1 балл | 16 | Все |
| 3 | Посещение практических 1 прак.занятие) 1 балл | 28 | Все |
| | Промежуточный контроль; -контрольная работа №1 | 5 | Положительная оценка |
| | -контрольная работа №2 | 5 | |
| | -контрольная работа №3 | 5 | |
| | -контрольная работа №4 | 5 | |
| | -итоговый тест | 5 | |
| 4 | Практическая работа | 15 | |
| | Итоговый контроль (экзамен) | | |
| | - полный ответ на все вопросы | 8 | |
| | - в ответе есть недостатки | 5 | |
| | - не сдан | 0 | |
| | - повторная сдача при положительном ответе | 2 | |
| | Итого: | 100 | |
| | Добавление баллов | | |
| 5 | Научная работа (написание статьи совместно с преподавателем/доклад на молодежной конференции ит.д. | 10-15 | |
| 6 | Активная работа на занятии | 2 | |
| 7 | Доклад на занятии | 4 | С утвержденной темой |
| | Вычитание баллов | | |
| 8 | Пропуск лекции | -2 | |
| 9 | Пропуск практик/лабораторных /семинаров | -5 | |
| 10 | Отработка занятий, контрольных мероприятий | 2 | |

*Примечание; студент допускается до экзамена в случае набора от 60 и более баллов

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1) Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуханов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103102.html>

3) Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольниковой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206408> (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Зайцева, А. А. Коневодство : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцева, А. Б. Муромцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13158-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/464772>

Дополнительная литература:

5) Лебедько, Е.Я. Русская рысистая порода лошадей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Я. Лебедько, С.Е. Яковлева, С.А. Козлов, А.В. Гороховская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104875>

6) Клиническая ортопедия и ковка лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Веремей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-906371-16-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60202.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

-электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) Профессиональные базы данных:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru/>;

- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>;

- Электронная библиотека диссертаций:

<http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhnija>;



- Крупнейшая в АПК документографическая база данных – АГРОС:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
 - Сайт Животноводство и ветеринария: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/>
 - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>
 - Главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
 - Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agroserver.ru/>
 - Экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.
 - Портал Лошади и конный спорт: <https://www.equestrian.ru/>
- В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету.

При подготовке к зачету, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения самостоятельной и контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию прикладных программ на примере Microsoft Office (Excel, PowerPoint). Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (PowerPoint).
- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение материала, а также требований по их оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Используется программный продукт Microsoft Office (PowerPoint), видеофильмы, презентации



- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в виде занятий на производстве.

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с программным обеспечением, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
3. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
4. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №13 (ул. Главная, 17б) | Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения | Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №11 (ул. Главная, 17б) | Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность аудитории согласна паспорта аудитории №11 | Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитории № 3а (ул. Главная, 17б) | Шкафы, стеллажи для хранения, столы, компьютер в сборе. Набор инструментов, необходимых для проведения ремонта и модернизации, запасные части переносное мультимедийное оборудование, наглядные пособия, демонстрационные материалы: альбомы и муляжи по определению возраста и мастей лошадей, коллекция челюстей с зубами лошадей разного возраста, раздаточный материал. | |



12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие **приемы**:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.29 «Коневодство»

по направлению подготовки

36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль) программы

«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии

Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчик: Ст.преподаватель Красулина Ю.Б.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии и пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г.

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-5 | способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | + | + | + | + |

1.1 Этапы формирования компетенций

| Шифр | Семестр | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---------|---|
| ПК-5: Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | | |
| Б1.О.39 | 5 | Кролиководство и звероводство |
| Б1.О.29 | 5 | Коневодство |
| Б1.О.25 | 5,6 | Скотоводство |
| Б1.О.28 | 6 | Птицеводство |
| Б1.О.37 | 6 | Пчеловодство |
| Б1.О.38 | 6 | Рыбоводство и аквакультура |
| Б1.О.36 | 7 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| Б1.В.ДВ.01.01 | 7 | Инновационные технологии в животноводстве |
| Б1.В.ДВ.01.02 | 7 | Инновационные технологии в птицеводстве |
| Б2.О.02(П) | 7 | Производственная практика: технологическая практика |
| Б1.О.26 | 8 | Свиноводство |
| Б1.О.27 | 8 | Овцеводство и козоводство |
| Б1.О.33 | 8 | Учет и отчетность в животноводстве |
| Б3.01(Г) | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

1.2 Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции | <i>Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)</i> |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p> | <p>ПК-5.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства</p> <p>ПК-5.2 Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства</p> | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: значение, состояние и основные направления развития коневодства; биологические особенности лошадей; технологии содержания, кормления, воспроизводства, выращивания и тренинга лошадей; Зоотехнические и зоогигиенические требования к ведению коневодства</p> <p>уметь: оценивать экстерьерные достоинства, пороки и недостатки лошадей; проводить бонитировку, пользоваться ГПК, составлять и анализировать родословные лошадей; контролировать процессы содержания, кормления, разведения, выращивания и тренинга, а также строительство и эксплуатацию коневодческих помещений</p> <p>владеть: навыками определения хозяйственных типов и типов конституции; методами изучения экстерьера; навыками создания оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за лошадьми; навыками по организации и проведения общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний лошадей.</p> | <p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p> |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--|---|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| ПК-5 | знать: - зоотехнические и зооигиенические требования к ведению коневодства | 1,3 | Биологические особенности | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | Л №3 | | |
| | уметь: - контролировать процессы содержания, кормления, разведения, выращивания и тренинга, а также строительство и эксплуатацию коневодческих помещений. | | Применение конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии лошадей; | Лекция | Проверка конспекта | Л №7 | | |
| | | | | Лабораторные занятия | Отчет по лабораторным работам | ЛР№1 | | |
| владеть: - навыками по организации и проведению конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных для оптимизации условий их содержания | Современными приемами воспроизводства, выращивания и тренинга лошадей. | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | Л №8 | | | | |
| ПК-5 | знать: - технологии содержания, кормления, воспроизводства и выращивания лошадей | 3 | Современные технологии содержания, кормления, воспроизводства и выращивания лошадей | Лекция | Проверка конспекта | Л №6,7 | | |
| | уметь: - контролировать процессы содержания, кормления, воспроизводства и выращивания лошадей | | Прогнозировать последствия изменений в кормлении и содержании | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | Л №9,10 | | |
| | владеть: - навыками по организации и проведению конкретных технологических ре- | | Современными приемами содержания, кормления, воспроизводства и выращивания | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | Л №8 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | шений с учетом особенностей биологии животных для оптимизации условий их содержания, кормления и воспроизводства. | | лошадей | | | | | |
| ПК -5; | знать: - происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей - биологические особенности лошадей - конституцию и экстерьер - породы лошадей | 1,2,3, 4 | Зоотехническую оценку лошадей, основанную на знании их биологических особенностей | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | Л №2,3 | | |
| | | | | Лабораторные занятия | Контрольное тестирование | 0-26 баллов | 27-37 баллов | 38-53 баллов |
| | уметь: - определять возраст лошади по зубам - производить описание мастей и отметин - проводить комплексную оценку племенных и продуктивных качеств лошадей. | | Применение современных методик и требований к зоотехническим определениям и описаниям лошадей | Лекция | Проверка конспекта | Л №4,5 | | |
| | | | | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Контрольная работа №1 | В№1-16 | | |
| | владеть: - методами изучения конституции и экстерьера, создания оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за лошадьми - технологией определять возраст лошади по зубам - основными принципами бонитировки | | Современными методиками определения возраста, конституции и экстерьера. Техникой описания мастей и отметин лошадей | Лекция | Контрольная работа №2 | В№1-15 | | |
| | | | | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Отчет по лабораторным работам | ЛР№2-20 | | |
| ПК -6; | знать: - значение, состояние и основные направления развития коневодства, биологические особенности воспроизводства и выращивания лошадей | 3,4 | Современные технологии воспроизводства и выращивания лошадей. | Лекция | Проверка конспекта | Л №8 | | |
| | | | | Лабораторные занятия | Отчет по лабораторным работам | ЛР№23-24 | | |
| | уметь: | | Применение | Лекция | Проверка | Л №14 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|--|-------------------------------|--|-------|-------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процессы содержания, кормления, воспроизводства и выращивания лошадей. - пользоваться ГПК, составлять и анализировать родословные лошадей. | | современных методик и требований к племенной работе в коневодстве | | конспекта | | | | |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами воспроизводства и выращивания лошадей. - технологией племенного учета - основными принципами бонитировки | | Современными методиками для ведения племенного учета в коневодстве | Лекция | Проверка конспекта | | | | Л №14 |
| | | | | Лабораторные занятия | Отчет по лабораторным работам | | | | ЛР№23-24 |
| ПК -5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение, состояние и основные направления развития коневодства - техника безопасности - зоотехнические и зооигиенические требования к тренингу и испытаниям. | 1,3,4 | Эффективно управлять продуктивными, спортивными и племенными лошадьми в соответствии с их предназначением | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Отчет по лабораторным работам | | | | ЛР№21-22 |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить бонитировку, - пользоваться ГПК, составлять и анализировать родословные лошадей. - применять правила отбора и подбора в коневодстве. | | Современные формы зоотехнического учета и их ведение. ГПК | Лекция | Проверка конспекта | | | | Л №11-14 |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методиками определения и расчета показателей рабочих качеств лошади - методами производства и переработки кобыльего молока - технологиями мясного табунного коневодства | | Современными способами и методиками для ведения основных направлений развития коневодства | Лекция Самостоятельная работа | Проверка конспекта | | | | Л №1 |
| | | | | Лабораторные занятия | Контрольное решение задач | | №1-27 | №1-27 | №1-27 |

2.2. Промежуточная аттестация

| Индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| ПК-5 | <p>знать: значение, состояние и основные направления развития коневодства; биологические особенности лошадей; технологии содержания, кормления, воспроизводства, выращивания и тренинга лошадей; Зоотехнические и зоогигиенические требования к ведению коневодства</p> | Лекция Самостоятельная работа | Экзамен | Вопрос №1-100 | | |
| | <p>уметь: оценивать экстерьерные достоинства, пороки и недостатки лошадей; проводить бонитировку, пользоваться ГПК, составлять и анализировать родословные лошадей; контролировать процессы содержания, кормления, разведения, выращивания и тренинга, а также строительство и эксплуатацию коневодческих помещений</p> | Лекция Самостоятельная работа | Экзамен | Вопрос №1-100 | | |
| | <p>владеть: навыками определения хозяйственных типов и типов конституции; методами изучения экстерьера; навыками создания оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за лошадьми; навыками по организации и проведения общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний лошадей.</p> | Лекция Самостоятельная работа | Экзамен | Вопрос №1-100 | | |

2.3 Критерии оценки на экзамене

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплине в результате итоговой аттестации.

Оценка выполнения контрольной работы производится преподавателем данной дисциплины, исходя из следующих критериев:

Отметка "5" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экологическим терминам;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с экологической точки зрения.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого материала.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной дисциплины, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.5 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Показатель оценки сформированности компетенции |
|--------------------------------------|--|
| Пороговый уровень | До 50 % правильных ответов |
| Базовый уровень | 51-70% правильных ответов |
| Повышенный уровень | 71-100% правильных ответов |

2.6 Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа, выполненная студентом. Преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично» (повышенный)** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка **«хорошо» (базовый)** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«удовлетворительно» (пороговый)** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень лабораторных работ:

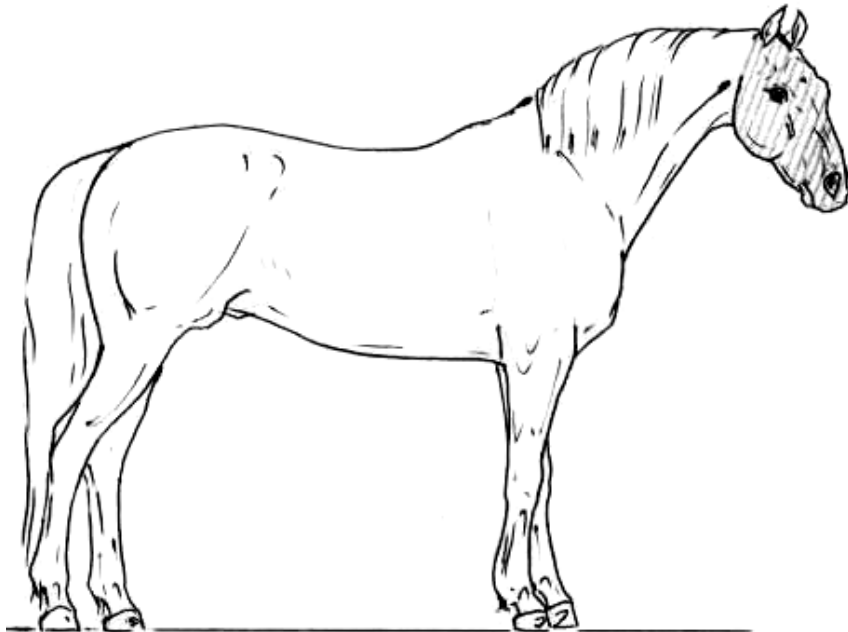
| № п/п | Название лабораторной работы | |
|--|---|--|
| ЛР №1 | Техника безопасности при работе с лошадьми | |
| ЛР №2 | Хозяйственные типы, конституция | |
| ЛР №3 | Стати и экстерьер | |
| ЛР №4 | Пороки и недостатки | |
| ЛР №5 | Методы изучения экстерьера | |
| ЛР №6 | Контрольная работа №1 «Конституция и экстерьер» | |
| ЛР №7 | Определение возраста лошади по зубам | |
| ЛР №8 | Масти | |
| ЛР №9 | Отметины | |
| ЛР №10 | Контрольная работа №2 «Масти и отметины» | |
| ЛР №11 | Породы лошадей | |
| ЛР №12 | Контрольное тестирование «Породы лошадей» | |
| ЛР №13 | Рабочепользовательное коневодство | |
| ЛР №14 | Конская упряжь и снаряжение | |
| ЛР №15,16,17 | Продуктивное коневодство | |
| ЛР №18,19,20 | Спортивное коневодство | |
| ЛР №21,22 | Тренинг и испытания лошадей | |
| ЛР №23,24 | Племенное коневодство | |
| ЛР №25,26 | Бонитировка | |
| Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена | | |

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Перечень вопросов к Контрольной работе №1 «Конституция и экстерьер» (16 вариантов):

1. определить и дать характеристику типу конституции
2. установить хозяйственный тип и дать описание экстерьера.
3. перечислить стати.
4. перечислить пороки и недостатки.
5. методы изучения экстерьера.

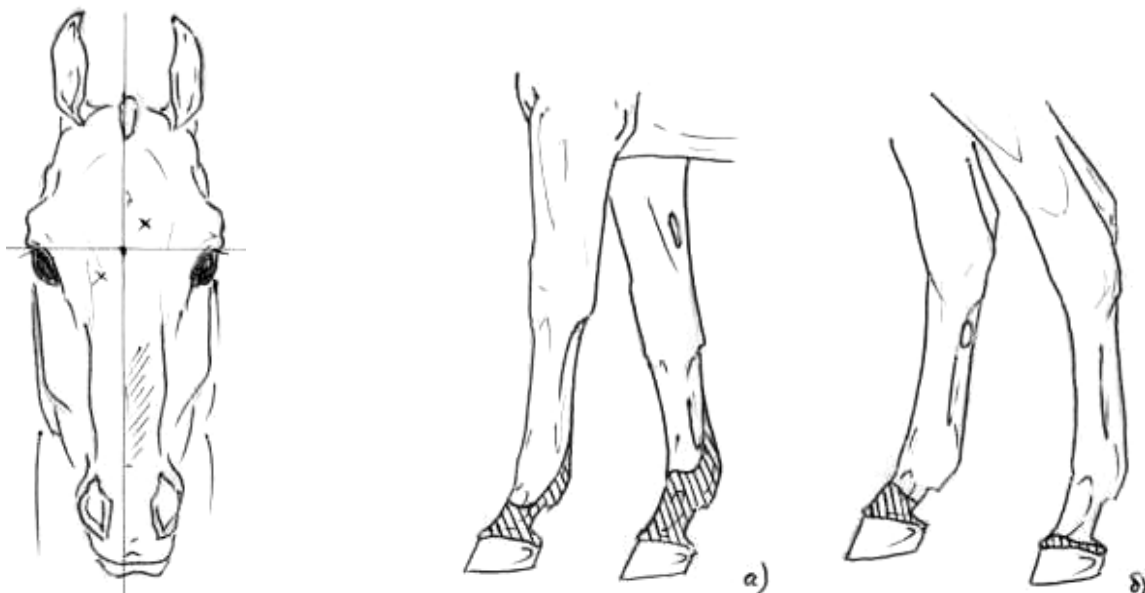
Вариант 1.



1. *Определить и охарактеризовать данный тип конституции.*
2. *Установить хозяйственный тип и дать описание экстерьера данной лошади*
3. *Перечислить указанные стати.*
4. *Перечислить присутствующие пороки и недостатки.*
5. *Перечислить основные методы изучения экстерьера.*

Перечень вопросов к Контрольной работе №2 «Масти и отметины» (15 вариантов):

1. дать характеристику масти.
2. описать отметины.
3. дополнительный вопрос по теме.

Вариант 1.

1. Дать характеристику вороной масти, перечислить все ее оттенки.
2. Описать данные отметины.

3. Когда проводится обязательное описание или уточнение масти и отметин.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы к контрольному тестированию «Породы лошадей»

1. Установить соответствие.

| ПОРОДА | ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТИП |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Терская | А. легкоупряжной |
| 2. Донская | Б. верховой |
| 3. Американская стандартbredная | В. вьючный |
| 4. Першерон | Г. верховоупряжный |
| 5. Вятская | Д. Тяжеловозный |

2. Установить соответствие.

| ПОРОДА | СТРАНА |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Тракененская | А. Франция |
| 2. Донская | Б. США |
| 3. Першерон | В. Россия |
| 4. Американская стандартbredная | Г. Германия |

3. Выберите номер правильного ответа.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗОНА ВЫВЕДЕНИЯ АХАЛТЕКИНСКОЙ ПОРОДЫ.

1. США
2. Туркмения
3. Германия
4. Англия

4. Установить соответствие.

| ПОРОДА | МЕСТО ВЫВЕДЕНИЯ |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Арабская | А. степи по реке Дон |
| 2. Ганноверская | Б. Нормандия |
| 3. Донская | В. пустыни Аравийского п-ва |
| 4. Французский рысак | Г. Нижняя Саксония |

5. Установить соответствие.

| ПОРОДА | ВЕК |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Донская | А. XIX в. |
| 2. Чистокровная верховая | Б. Вторая половина VII в. |
| 3. Першерон | В. XVIII – XIX вв. |
| 4. Арабская | Г. XVII – XVIII вв. |

6. Выберите номер правильного ответа.

НАЧАЛОМ ВЫВЕДЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ПОРОДЫ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ.

1. 1756 г.
2. 1776 г.
3. 1803 г.
4. 1855 г.

7. Выберите номер правильного ответа.

НАЧАЛОМ РАБОТЫ ПО ВЫВЕДЕНИЮ БУДЕНОВСКОЙ ПОРОДЫ СЧИТАЕТСЯ.

1. 1890 г.
2. 1901 г.
3. 1921 г.
4. 1940 г.

8. Выберите номер правильного ответа.

НАЧАЛОМ ВЫВЕДЕНИЯ ТЕРСКОЙ ПОРОДЫ СЧИТАЕТСЯ.

1. 1920 г.
2. 1927 г.
3. 1931 г.
4. 1934 г.

9. Дополните.

ИСТОРИЯ ТРАКЕНЕНСКОЙ ПОРОДЫ НАЧАЛАСЬ В Г., КОГДА ПО ПРИКАЗУ ПРУССКОГО КОРОЛЯ НА ОСУШЕННЫХ ЛИТОВСКИХ ЗЕМЛЯХ В 75 КМ ОТ КАУНАСА БЫЛ СОЗДАН ЗАВОД " ТРАКЕНЕН ".

10. Установить соответствие.

| ПОРОДА | ГОД УТВЕРЖДЕНИЯ |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Буденовская | А. 1946 г. |
| 2. Русская рысистая | Б. 1948 г. |
| 3. Торийская | В. 1949 г. |
| 4. Советский тяжеловоз | Г. 1951 г. |
| 5. Владимирский тяжеловоз | Д. 1952 г. |

11. Дополните.

ЧИСТОКРОВНАЯ ВЕРХОВАЯ ПОРОДА ВЫВЕДЕНА В АНГЛИИ ПУТЕМ СЛОЖНОГО СКРЕЩИВАНИЯ МЕСТНЫХ КОБЫЛ ВЕРХОВОГО ТИПА С ЖЕРЕБЦАМИ ВОСТОЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

12. Дополните.

СОВЕТСКАЯ ТЯЖЕЛОВОЗНАЯ ПОРОДА ВЫВЕДЕНА В РЕЗУЛЬТАТЕ СКРЕЩИВАНИЯ.

13. Дополните.

В РАБОТЕ ПО ВЫВЕДЕНИЮ ОРЛОВСКОЙ РЫСИСТОЙ ПОРОДЫ БЫЛО ИСПОЛЬЗОВАНО ПОРОД ЛОШАДЕЙ.

14. Выберите номер правильного ответа.

ОДНА ИЗ НЕМНОГОЧИСЛЕННЫХ ПОРОД ЛОШАДЕЙ ИМЕЮЩИХ МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ДО СЕРЕДИНЫ XIX В. ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ВО ВСЕХ СТРАНАХ ГЛАВНОЙ УЛУЧШАЮЩЕЙ ПОРОДОЙ.

1. Терская
2. Ахалтекинская
3. Якутская
4. Арабская

15. Выберите номер правильного ответа.

ПОРОДА ЛОШАДЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ БЫЛИ ВЫВЕДЕНЫ ТАКИЕ ПОРОДЫ КАК ЧИСТОКРОВНАЯ ВЕРХОВАЯ, СТРЕЛЕЦКАЯ, ОРЛОВСКАЯ РЫСИСТАЯ, ТЕРСКАЯ, ЛИПИЦИАНСКАЯ, ШАГИЯ, АНДАЛУЗСКАЯ, ПЕРШЕРОН.

1. Арабская
2. Иомудская
3. Аргатак
4. Ахалтекинская

16. Дополните.

ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ВЫВЕДЕНИЯ ТЕРСКОЙ ПОРОДЫ ПОСЛУЖИЛА ЛОШАДЬ, СОЗДАННАЯ В XIX В. НА УКРАИНЕ ПРИЛИТИЕМ АРАБСКИМ ЛОШАДЯМ КРОВИ АНГЛИЙСКОЙ ЧИСТОКРОВНОЙ ПОРОДЫ.

17. Выберите номер правильного ответа.

ПОРОДА, КОТОРАЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ТРЕХ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ БЫЛА ОГРАЖДЕНА ОТ СКОЛЬНИ БУДЬ ЗАМЕТНОГО ВЛИЯНИЯ ДРУГИХ ПОРОД.

1. Арабская
2. Английская чистокровная
3. Ахалтекинская
4. Терская

18. Дополните.

РУССКАЯ ТЯЖЕЛОВОЗНАЯ ПОРОДА БЫЛА СОЗДАНА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАВЕЗЕННЫХ ИЗ БЕЛЬГИИ МЕЛКИХ ТЯЖЕЛОВОЗОВ -

19. Дополните.

ДЛЯ ВЫВЕДЕНИЯ СОВЕТСКИХ ТЯЖЕЛОВОЗОВ БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ БЕЛЬГИЙСКИЕ ТЯЖЕЛОВОЗЫ -

20. Дополните.

ВЛАДИМИРСКИЙ ТЯЖЕЛОВОЗ БЫЛ СОЗДАН НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЯЖЕЛОВОЗОВ - И ЧАСТИЧНО ШАЙРОВ.

21. Выберите номер правильного ответа.

ПОРОДА ЛОШАДЕЙ УЧАСТВУЮЩАЯ В ВЫВЕДЕНИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ТЯЖЕЛОВОЗНОЙ ПОРОДЫ.

1. Киргизская
2. Суффольская
3. Торийская
4. Ахалтекинская

22. Выберите номер правильного ответа.

ПОРОДА, НЕ УЧАСТВУЮЩАЯ В ВЫВЕДЕНИИ ТРАКЕНЕНСКОЙ ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ.

1. Арабская
2. Турецкая
3. Датская
4. Чистокровная верховая
5. Алтайская

23. Выберите номер правильного ответа.

САМАЯ РЕЗВАЯ ВЕРХОВАЯ ПОРОДА В МИРЕ.

1. Арабская
2. Ахалтекинская
3. Английская чистокровная верховая
4. Буденовская

24. Выберите номер правильного ответа.

САМАЯ РЕЗВАЯ РЫСИСТАЯ ПОРОДА В МИРЕ.

1. Орловская рысистая
2. Русская рысистая
3. Французская рысистая
4. Американская стандартбредная

25. Установить соответствие.

КЛИЧКА

1. Анилин
2. Абсент
3. Абдула
4. Иппик
5. Реприз

ПОРОДА

- А. Тракенинская
- Б. Орловская рысистая
- В. Ахалтекинская
- Г. Русская рысистая
- Д. Чистокровная верховая

26. Выберите номер правильного ответа.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬ НЕ ЯВЛЯЮЩИЙСЯ РОДОНОЧАЛЬНИКОМ АНГЛИЙСКОЙ ЧИСТОКРОВНОЙ ВЕРХОВОЙ ПОРОДЫ.

1. Бейерлей Терк
2. Годольфин Барб
3. Лоу Ганöver
4. Дарлей Арабиан

27. Установить соответствие.

ПОРОДА

1. Донская
2. Буденовская
3. Орловская рысистая
4. Советская тяжеловозная

КОНЕЗАВОД

- А. Починковский кз
- Б. Хреновской кз
- В. кз имени С.М.Буденного
- Г. кз имени 1-й Конной армии

28. Выберите номер правильного ответа.

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОПУЛЯЦИИ ГАННОВЕРСКОЙ ЛОШАДИ НАСЧИТЫВАЕТ БОЛЕЕ.

1. 100 лет
2. 150 лет
3. 260 лет
4. 300 лет

29. Выберите номер правильного ответа.

ТАВРО, СТАВШЕЕ СИМВОЛОМ ЗАВОДА И ТРАКЕНЕНСКОЙ ПОРОДЫ.

1. Один рог лося на правом бедре
2. Двойной рог лося на левом бедре
3. Рога оленя на правой стороне шеи

Перечень задач к Контрольному решению «Рабочепользовательное коневодство»:

1. Рассчитайте особенности движений (в кгм), которые произведет лошадь массой 450 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 ч при средней скорости движения 4 км/ч.
2. Определите в килограммометрах величину работы лошади массой 540 кг, работающей 8 ч со скоростью 1,3 м/с с нормальной силой тяги.
3. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07)?
4. Определите нормальную нагрузку на повозку для лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей, сухой грунтовой дороге без подъема (коэффициент сопротивления 0,05).
5. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 200 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 450 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 878 кг?
6. Сколько требуется одноконных подвод и сколько нужно сделать ездов при нормальной нагрузке лошадей массой 450 кг для перевозки в один день (10 ч работы) 18 т удобрений на расстояние 9 км по грязной дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при массе порожней повозки с ездовым 300 кг, скорости движения с грузом 6 км и порожняком 9 км/ч?
7. Сколько потребуется лошадей в одноконной упряжи для перевозки 6 т груза по грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,07) на расстояние 10 км? Средняя масса лошади 400 кг, ее нормальное тяговое усилие 15% живой массы, повозка на железном ходу массой 225 кг, масса ездового 75 кг, скорость движения с грузом 4 км/ч, порожняком — 8 км/ч, продолжительность рабочего дня; включая отдых и кормление, 12 ч.
8. Какую работу (в кгм) выполняет лошадь за 8 ч при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?
9. Определите скорость движения лошади (в км/ч) и ее мощность (в л. с), если она работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 кгм работы.
10. С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения рысью 12 км/ч?
11. С какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг и скорости 12 м/с?
12. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге (коэффициент сопротивления 0,05) при общей массе повозки с грузом: а) 400 кг; б) 800 кг; в) 1200 кг.
13. Каково тяговое сопротивление телеги на железном ходу массой 350 кг с грузом 820 кг на шоссейной дороге (коэффициент сопротивления 0,03)?
14. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу с грузом общей массой 800 кг по ровным дорогам при коэффициентах сопротивления: а) асфальтированная — 0,02; б) шоссе — 0,03; в) грунтовая укатанная — 0,05; г) грунтовая, покрытая пылью — 0,07; д) грунтовая грязная — 0,01; е) старая пашня — 0,15; ж) свежевспаханное поле — 0,2; з) сыпучий песок — 0,03.
15. Определите тяговое сопротивление конных саней с грузом общей массой 800 кг по ровным снежным дорогам при коэффициентах сопротивления: а) накатанная при слабом морозе — 0,04; б) накатанная при сильном морозе — 0,06; в) плохо накатанная — 0,08.
16. Вычислите тяговое сопротивление веза массой 300 кг на ровной укатанной грунтовой дороге: а) в конной повозке на железном ходу (коэффициент сопротивления 0,05); б) в конных санях с подрезами (коэффициент сопротивления 0,4); в) в конных санях без подрезов (коэффициент сопротивления 0,5).
17. Рассчитайте дневную выработку лошади (в ткм) при перевозке овощей на расстояние 2 км при нагрузке на повозку 600 кг, при скорости движения с грузом 5 км/ч, порожняком — 10 км/ч. Время на погрузку 30 мин, на разгрузку 15 мин. Продолжительность рабочего дня 10 ч.
18. Определите работу одной лошади за одну езду (в кгм и ткм) в обозе парных подвод, перевозящих горючее для тракторов по грязной грунтовой дороге на расстояние 10 км (возвращение об-

ратно — порожняком). Дорога на протяжении половины пути имеет подъем, синус угла которого равен 0,02. Масса повозки с ездовым 400 кг, масса-груза 600 кг, коэффициент сопротивления пути 0,09.

19. Определите дневную работу лошади (в кгм) в городском гужевом транспорте на расстоянии: 8 км с силой тяги 85 кг, 9 км — 72 кг и 12 км — 30 кг.

20. Вычислите и сравните силу тяги, количество работы лошади (в кгм и ткм) при перевозке по асфальтированной дороге на расстояние 5 км в две ездки: 1) на повозке массой 640 кг с грузом 830 кг (коэффициент сопротивления 0,02); 2) в автокачке массой 900 кг с грузом 1680 кг (коэффициент сопротивления 6,015).

21. Какая работа (в кгм) производится лошадей при перемещении ваго-яетки массой 2 т на расстояние 500 м, если коэффициент сопротивления рельсовой дороги равен 0,008?

22. Вычислите и сравните длину пути (в км) при обработке 1 га в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: а) однокорпусным плугом 25 см; б) двухзвенной бороной «Зигзаг» с захватом каждым звеном 75 см; в) сеялкой 140 см; г) сенокосилкой 180 см; д) конными граблями 180 см.

23. Сколько нужно конных сенокосилок с шириной захвата 140 см для уборки 100 га клевера в течение 5 дней при 8 ч работы ежедневно и скорости движения лошади 5 км/ч?

24. Определите потребность в конных косилках для выполнения работы по уборке клевера на сено в течение 15 дней при следующих условиях: укосная площадь 300 га, рабочий день 8 ч с 2-часовым отдыхом лошадей, суточная норма 5 га, скорость движения лошади 5 км/ч. Рассчитайте также длину пройденного пути каждой парой лошадей за день и величину ее работы (в кгм).

25. Определите необходимое количество вьючных лошадей со средней живой массой 375 кг для перевозки в одну ездку с максимальной нагрузкой (73 массы лошади) 1 т зерна на расстояние 40 км, величину работы одной вьючной лошади (в ткм). Масса вьючного седла 25 кг.

26. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью—12 км/ч?

27. Рассчитайте затраты энергии (в кДж) верховой лошадей массой 450...500 кг на пробеге 50 км, в том числе рысью 28 км, шагом 16 км, полевым галопом 6 км.

Вопросы к экзамену

1. Значение коневодства в народном хозяйстве страны. Хозяйственно полезные качества лошадей.
2. Бонитировка лошадей и ее значение в племенном деле.
3. Советский тяжеловоз.
4. Характеристика основных направлений в развитии коневодства.
5. Закономерности роста и развития молодняка.
6. Русский тяжеловоз.
7. Рабочепользовательное коневодство.
8. Владимирский тяжеловоз.
9. Содержание и кормление жеребят от отъема до 2-х лет.
10. Системы содержания лошадей. 11. Характеристика пони.
12. Время и способы отъема жеребят.
13. Массовые виды конного спорта.
14. Английская чистокровная верховая.
15. Молочная продуктивность кобыл и методы ее определения.
16. Современное состояние и перспектива развития коневодства в России.
17. Донская порода лошадей.
18. Организационно-зоотехнические мероприятия в коневодстве при подготовке и проведении случной компании.
19. Отбор и подбор в коневодстве.
20. Характеристика рысистого коневодства.
21. Коневодство Свердловской области.
22. Задачи чистопородного разведения в коневодстве. 23. Ахалтекинская порода. 24. Состояние коневодства за рубежом.
25. Разведение по линиям и семействам. 26. Тракененская порода.
27. Значение экстерьера лошадей и методы его изучения.
28. Происхождение и преобразование пород.
29. Арабская порода.
30. Классификация и характеристика отметин.
31. Определение возраста лошади по зубам.
32. Американская стандартbredная.
33. Приметы, их значение в коневодстве.
34. Классификация конских пород и их характеристика.
35. Роль и значение конезаводов, ипподромов, ГЗК в развитии отечественного коневодства.
36. Буденновская порода.
37. Влияние условий кормления и содержания на половую активность жеребцов и кобыл.
38. Аллюры лошадей.
39. Французский рысак.
40. Особенности экстерьера рысистых лошадей.
41. Цель и значениековки лошадей. Подковы и гвозди.
42. Русский рысак.
43. Особенности экстерьера тяжелоупряжных лошадей.
44. Анатомо-физиологические особенности дыхания и кровообращения у лошадей.
45. Казахская порода лошадей.
46. Порядок осмотра лошадей. Характеристика пороков и недостатков головы и туловища.
47. Характеристика табунного способа содержания лошадей. 48. Башкирская порода лошадей.
49. Особенности экстерьера верховых лошадей.
50. Характеристика типов конституции лошадей.
51. Якутская порода лошадей.
52. Содержание и кормление жеребых и подсосных кобыл.

53. Способы случки и нагрузка на жеребцов.
54. Ипподромные испытания лошадей.
55. Использование лошадей для нужды биопромышленности.
56. Факторы, определяющие работоспособность лошадей.
57. Алтайская порода лошадей.
58. Спортивное коневодство.
59. Молочная продуктивность лошадей. Особенности доения кобыл и состав молока.
60. Государственные мероприятия по развитию коневодства.
61. Определение массы тела и кондиции лошадей.
62. Развитие конного спорта в РФ.
63. Испытания молодняка.
64. Особенности экстерьера, связанные с полом и возрастом.
65. Классические виды конного спорта.
66. Чистокровные породы лошадей.
67. Половая зрелость и случной возраст лошадей.
68. Содержание и кормление жеребцов-производителей.
69. Биологические особенности размножения лошадей.
70. Заводской тренинг рысаков.
71. Продуктивное коневодство.
72. Значение кумыса и его технология.
73. Заводской тренинг верховых.
74. Характеристика элементов упряжи и требования к ней.
75. Характеристика анатомо-физиологических особенностей пищеварения лошадей.
76. Французская тяжеловозная порода лошадей.
77. Характеристика конюшенного способа содержания.
78. Рабочие качества лошадей. Режим использования.
79. Мясная продуктивность лошадей. Конское мясо, его химический состав и питательная ценность.
80. Пороки и недостатки конечностей лошадей.
81. Основные направления использования лошадей.
82. Происхождение и одомашнивание лошадей. Дикие родичи.
83. Конюшни их устройство и обеспечение необходимого микроклимата.
84. Классификация и характеристика мастей.
85. Жеребость и методы диагностики жеребости.
86. Терская порода лошадей.
87. Кормление лошадей. Характеристика основных кормов.
88. Особенности экстерьера вьючных лошадей. 89. Искусственное осеменение лошадей.
90. Анатомо-физиологические особенности скелета и кожного покрова лошадей.
91. Орловская рысистая порода лошадей.
92. Полукровные породы лошадей и их использование.
93. Виды коней использования. Экономическая эффективность.
94. Ганноверская порода лошадей.
95. Заводской тренинг тяжеловозов.
96. Выжеребка. Уход за кобылой и жеребенком после выжеребки.
97. Особенности кормления и содержания жеребых и подсосных кобыл.
98. Племенное коневодство.
99. Анатомо-физиологические особенности зрения, слуха и осязания лошадей.
100. Племенная работа в коневодстве. Племенной учет.

Темы рефератов «Породы лошадей»:

1. АНГЛИЙСКАЯ ЧИСТОКРОВНАЯ ВЕРХОВАЯ
 2. АРАБСКАЯ
 3. АХАЛТЕКИНСКАЯ
 4. ТЕРСКАЯ
 5. ДОНСКАЯ
 6. БУДЁНОВСКАЯ
 7. ТРАКЕНЕНСКАЯ
 8. ГАННОВЕРСКАЯ
 9. ВЛАДИМИРСКИЙ ТЯЖЕЛОВОЗ
 10. СОВЕТСКИЙ ТЯЖЕЛОВОЗ
 11. РУССКИЙ
 12. ТЯЖЕЛОВОЗ
 13. ПЕРШЕРОН 14.ТОРИЙСКАЯ
 15. ЛАТВИЙСКАЯ УПРЯЖНАЯ
 16. БЕЛОРУССКАЯ УПРЯЖНАЯ
 17. ОРЛОВСКИЙ РЫСАК
 18. РУССКИЙ РЫСАК
 19. АМЕРИКАНСКАЯ СТАНДАРТБРЕДНАЯ
 20. ВЬЮЧНЫЕ
- и т.д

В реферате должны быть раскрыты следующий вопросы:

1. Где, когда и кем была выведена.
2. Исходные породы и способ выведения.
3. Основные масти и промеры
4. Конезаводы и линии
5. Громкие имена и рекорды.