

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование агротуризма»
Б1.О.34	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Государственное регулирование агротуризма

Направления подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) программы

**«Экономика и организация в сфере агротуризма
и гостиничного бизнеса»**

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2025

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент Ст.преподаватель</i>	<i>Н.Н. Симачкова А.В. Фетисова</i>	21.01.2025 Протокол №6 кафедры менеджмента и экономической теории
Версия: 2.0			Стр 1 из 33

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	100
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	122
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	133



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – является формирование у обучающихся компетенций о системе теоретических знаний и практических навыков в области государственного регулирования туристской индустрии (агротуризма).

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления государственного регулирования агротуризма на федеральном и региональном уровне;
- изучить особенности управления системой государственного регулирования туристской деятельности;
- изучить нормативно-правовую базу государственного регулирования агротуризма;
- сформировать навыки самостоятельного применения терминологии дисциплины;
- сформировать навыки самостоятельного определения важных направлений для совершенствования системы государственного регулирования агротуризма в Российской Федерации.

Дисциплина Б1.О.34 «Государственное регулирование агротуризма» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Государственное регулирование агротуризма» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Государственное регулирование агротуризма» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Правоведение», «Введение в профессиональную деятельность», «Правовое регулирование в сфере агротуризма и гостиничном бизнесе», «Налоги и налогообложение в агротуризме и гостиничном бизнесе». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление стратегическим развитием предприятий агротуризма и гостиничного бизнеса», производственная практика: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-6. Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование агротуризма» обучающийся должен:

Знать:

- содержание норм, регулирующих отношения в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования;
- требований к порядку осуществления туристской деятельности, в том числе агротуризма;
- порядка заключения, исполнения и прекращения договорных обязательств, в том числе и на международном уровне опосредующих осуществление туристской деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе источников, нормативно-правовой документации, регулирующих отношения, возникающие в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования;
- определять, толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере осуществления туристской деятельности, в том числе агротуризма.

Владеть:

- основными понятиями и категориальным аппаратом института правового регулирования туристской деятельности и агротуризма;
- навыками договорной и судебно-претензионной работы, анализа судебной-арбитражной практики.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		4 курс		5 курс
		7 семестр		9 семестр
Контактная работа* (всего)	36,25	36,25	13,25	13,25
В том числе:				
Лекции	16	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16	6	6
Групповые консультации	4	4	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	35,75	35,75	58,75	58,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	72	72	72	72
<i>зач.ед.</i>	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Роль государства в регулировании отраслей экономики. Теоретические основы государственного регулирования туристской деятельности в РФ. Государственные правовые акты в туристской индустрии. Государственное регулирование функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в РФ. Министерство культуры и его полномочия в сфере туризма. Департамент регионального развития и приоритетных проектов Министерства культуры РФ. Федеральное агентство по туризму: направления деятельности. Государственное регулирование кадрового обеспечения туристской индустрии в РФ. Национальные туристские стандарты РФ. Государственное регулирование процедуры разработки национальных туристских стандартов в РФ. Информационное обеспечение применения национальных туристических стандартов в РФ. Порядок разработки и применения внутри туристских стандартов в РФ. Роль региональных органов власти по развитию агротуризма (на примере Свердловской области). Формы поддержки в субъектах РФ приоритетных направлений агротуризма (на примере Свердловской области). Защита прав интересов туристов в субъекте РФ на его территории мер обеспечения безопасности туризма.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Основы государственного регулирования агротуризма	6	6	12	24
2.	Законодательство в сфере регулирования агротуризма	4	4	11,75	19,75
3.	Региональная политика в сфере регулирования агротуризма	6	6	12	24
2.	Групповые консультации	-	-	-	4
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25
4.	Итого часов:	16	16	35,75	72

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Основы государственного регулирования агротуризма	2	2	20	24
2.	Законодательство в сфере регулирования агротуризма	2	2	16,75	20,75
3.	Региональная политика в сфере регулирования агротуризма	2	2	22	26
4.	Групповые консультации	-	-	-	1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25
6.	Итого часов:	6	6	58,75	72



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Основы государственного регулирования агротуризма	Тема 1. Государственное регулирование сельского туризма (агротуризма) в России и в мире. Тема 2. Система государственных органов управления и регулирования сельского туризма (агротуризма) в РФ Тема 3. Государственное регулирование кадрового обеспечения сельского туризма (агротуризма) в РФ	24/24	ОПК-6	Устный опрос, письменная работа (доклад), ситуационные задачи	Работа в группах
2.	Законодательство в сфере регулирования агротуризма	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности в области агротуризма Тема 5. Правовое регулирование формирования, продвижения и реализации туристского продукта в области агротуризма Тема 6. Национальные туристские стандарты в РФ	19,75/ 20,75			
3.	Региональная политика в сфере регулирования агротуризма	Тема 7. Роль региональных органов власти по развитию агротуризма (на примере Свердловской области) Тема 8. Формы поддержки в субъектах РФ приоритетных направлений агротуризма (на примере Свердловской области) Тема 9. Защита прав интересов туристов в субъекте РФ на его территории и мер обеспечения безопасности.	24/26			



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Основы государственного регулирования агротуризма	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	12	20
2.	Законодательство в сфере регулирования агротуризма	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	11,75	16,75
3.	Региональная политика в сфере регулирования агротуризма	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	12	22
4.	ИТОГО		35,75	58,75

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Государственное регулирование агротуризма» / сост. Симачкова Н. Н., Фетисова А. В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2025.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства : учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562376>

2) Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебник для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562363>

3) Емелин, С. В. Организация турагентской деятельности : учебник для вузов / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18434-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568913>

б) дополнительная литература:

1) Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533697>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
(Рынок труда, занятость и заработная плата);



– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случаи зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-6	Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачет)	Зачтено	Не зачтено

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень (удовлетворительно)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none">- содержание норм, регулирующих отношения в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования;- требований к порядку осуществления туристской деятельности, в том числе агротуризма;- порядка заключения, исполнения и прекращения договорных	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере туризма;основные права и обязанности субъектов правоотношений;алгоритм государственного регулирования; требований к порядку осуществления туристской деятельности;исполнения и прекращения договорных обязательств, в том числе и на международном уровне;	<ul style="list-style-type: none">ЛекцияПрактические занятия,устный опрос,письменная работа (доклад),ситуационная задача	Доклад устный опрос	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2.



обязательств, в том числе и на международном уровне опосредующих осуществление туристской деятельности.								
Уметь: - ориентироваться в системе источников, нормативно-правовой документации, регулирующих отношения, возникающие в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования; - определять, толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения, складывающиеся	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">• логически грамотно выражать точку зрения по вопросам применения законодательства о правах и обязанностях субъектов правоотношений;• анализировать и решать юридические проблемы в сфере туризма;• создавать учредительные документы, регулирующие правоотношения в сфере туризма;• составлять и применять нормативные документы в сфере осуществления туристской деятельности.		доклад устный опрос, ситуационные задачи	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	



в сфере осуществления туристской деятельности, в том числе агротуризма.								
Владеть: - основными понятиями и категориальным аппаратом института правового регулирования туристской деятельности и агротуризма; - навыками договорной и судебно-претензионной работы, анализа судебно-арбитражной практики.	1,2,3	<ul style="list-style-type: none">• навыками договорной и судебно-претензионной работы, анализа судебно-арбитражной практики.• основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных.• понятиями и категориальным аппаратом института правового регулирования туристской деятельности		доклад устный опрос, ситуационные задачи	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	темы пункта 3.3. вопросы пункта 3.2. задачи пункта 3.4.	

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопроса		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-6	Знать: содержание норм, регулирующих отношения в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования; требований к порядку осуществления туристской деятельности в том числе агротуризма; порядка заключения, исполнения и прекращения договорных обязательств, в том числе и на международном уровне опосредующих осуществление туристской деятельности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет (тест)	п.3.1		
	Уметь: ориентироваться в системе источников, регулирующих отношения, возникающие в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования; определять, толковать и применять правовые нормы, регулирующие отношения, складывающимся в сфере осуществления туристской деятельности, в том числе агротуризма.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа				
	Владеть: основными понятиями и категориальным аппаратом института правового регулирования туристской деятельности и агротуризма; навыками договорной и судебно-претензионной работы, анализа судебно-арбитражной практики.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа				

**2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)**

Результат зачета с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
зачтено	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания	Более 71% правильных ответов на тестовые задания
не зачтено	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры по вопросам
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам

2.6. Критерии оценки письменной работы (доклад)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование агротуризма»
	3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.7 Критерии оценки ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Каждый вопрос ситуационной задачи раскрыт полно и точно. 2. 2. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 3. 3. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 4. 4. Продемонстрирована способность обосновать свою точку зрения по решению поставленных вопросов
Базовый уровень (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно полное раскрытие поставленных вопросов. 2. Несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. 3. Использование устаревшей учебной литературы и других источников. 4. Недостаточная способность обосновать свою точку зрения по решению поставленных вопросов.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников в ответах на поставленные вопросы. 2. Наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий. 3. Неспособность обосновать свою точку зрения по решению поставленных вопросов.

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа – доклад	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуационная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций



1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
----	--------------------------	-------------------	-----------------	--------------------

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

3.1. Тестовые задания для зачета

1. Деятельность по организации отдыха в сельской местности или в малых городах (при отсутствии промышленных зон и застройки) с предоставлением услуг гостеприимства в частном секторе с возможностью трудового участия, ориентированная на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов, традиционных для данной местности

2. Главная задача агротуризма

А. содействовать сохранению деревни, природного и культурного наследия сельской местности

В. увеличивать производственные мощности

С. увеличивать производительность труда в агрокомплексе Д. нет правильного варианта

3. Законодательно установленная деятельность органов государственного управления по осуществлению воздействия на общественные отношения, а также сферы деятельности и их субъектов для защиты общественных интересов и обеспечения развития государства в социально-экономическом плане

4. Что признается туристскими ресурсами в условиях агротуризма природные, исторические, социально-культурные объекты туристского показа

А. объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил

В. туристические навыки, способности

С. законы и постановления

Д. все ответы верны

5. Первоочередной вопрос, интересующий и желающих предоставлять услуги в сфере сельского туризма

А. официальная регистрация

В. возможные выгоды

С. снижение налогов Д. все ответы верны

6. Патентная система налогообложения устанавливается

А. налоговым кодексом РФ

В. законами РФ

С. учредителями туристического бизнеса

Д. все ответы верны



7. Сельские поселения или сельские поселения и межселенные территории, объединенные общей территорией в границах муниципального района; сельские населенные пункты, входящие в состав городских поселений, муниципальных округов, городских округов (за исключением городских округов, на территориях которых находятся административные центры субъектов Российской Федерации)
8. Указать название гранта, средства, которого перечисляются из бюджета субъекта Российской Федерации заявителю для софинансирования его затрат, связанных с реализацией проекта развития сельского туризма
9. Сельские территории, а также поселки городского типа и малые города с численностью населения, постоянно проживающего на их территориях, не превышающей 30 000 человек
10. Сельскохозяйственный товаропроизводитель, соответствующий критериям микро и малого предпринимательства в соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», зарегистрированный и осуществляющий деятельность на сельской территории или на территории сельской агломерации субъекта Российской Федерации, дополнительным видом деятельности которого является развитие сельского туризма
11. Участник, предоставляющий комплекс туристско-экскурсионных услуг
12. Производственные и экономические показатели, включаемые в проект развития аграрного туризма, в том числе объем производства сельскохозяйственной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями
13. Функция развития сельского туризма основана на поддержании и сохранении природного и культурного наследия, в управлении экологическими территориями, в сокращении загрязнения окружающей среды на территориях развития сельского туризма
14. Представляет собой сектор туристской отрасли, функционирующий в сельской местности в конкретных(ой) отраслях(ли) хозяйства на базе сельскохозяйственных предприятий различной организационно-правовой формы собственности, социально-культурных и природных площадках, обеспечивающих туристам содержательный досуг и времяпрепровождение.
15. Совокупность организаций, предприятий, расположенных на конкретной территории
16. Является составной частью природы, которую общество может использовать для организации туристской и досуговой деятельности
17. Национальные природные парки, парки памятники садово-дачного искусства, дендропарки, ботанические сады, зоопарки



18. Экспозиции музеев, культурные выставки и услуги экскурсовода, услуги сельских библиотек, руководителей клубов, кружков во дворцах и домах культуры

19. Важное отношение субъекта к ресурсу, определяющее индивидуальную или групповую привлекательность местности (места), природного ландшафта, города, деревни, культурно- исторического памятника, страны, вообще любого природного тела, явления или артефакта, являющегося предметом оценки со стороны туристов

20. Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта

21. Системный подход, обеспечивающий сложной организации сбалансированность и общее направление роста путем накопления опыта и длительной адаптации

22. Планирование, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производство на запросы потребителей, позволяет осуществить своевременные изменения в самой организации, а также добиваться конкурентных преимуществ, что в конечном итоге позволяет организации выживать и достигать своих целей в долгосрочной перспективе

23. Передача организацией определенных бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области

24. Привлечение компанией внештатного специалиста (фрилансера), имеющего соответствующие знания, профессиональные навыки и опыт на время выполнения определенного проекта, а также с целью уклонения от соблюдения правил трудового законодательства

25. Действие, направленное на удовлетворение запросов потребителей. В одних случаях услуга привязана к материальному товару, в других – нет

26. Эффективное планирование рабочего времени для достижения целей, нахождение временных ресурсов, расстановка приоритетов и контроль выполнения запланированного

А. Тайм менеджмент

В. Франшиза

С. Франчайзинг Д. Хольтер

27. Интегральный показатель, который определяется по совокупности ее экономических и финансовых показателей, показателей государственного, общественного, законодательного, политического и социального развития



28. Свойства естественного баланса компонентов природной среды (животных, растительности, почв, климата, рельефа и т.д.), который формировался без активного влияния человеческой деятельности

29. Определённый набор различных услуг, начиная с проживания в сельском доме, экологических туров, приключенческих походов и заканчивая непосредственным участием в занятиях местного сельского населения

30. Деятельность по продвижению и реализации туристического продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем

3.2. Устный опрос

Роль государства в регулировании отраслей экономики

1. Что представляет собой государственное регулирование?
2. Назовите ключевые элементы государственного регулирования.
3. Перечислите основные инструменты государственного регулирования.
4. В чем заключается ключевая роль государства в регулировании экономики?

Теоретические основы государственного регулирования туристской деятельности в РФ.

1. Перечислите принципы государственного регулирования туристской деятельности.
2. Каковы приоритетные направления туристской деятельности?
3. Охарактеризуйте основные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.
4. Органы управления сферой туризма в России на федеральном уровне.

Государственные правовые акты в туристской индустрии.

1. Туристская деятельность в Конституции Российской Федерации.
2. Создание и функционирование туристских организаций в Гражданском кодексе РФ.
3. Что представляет собой туристско-рекреационная деятельность?
4. Как происходит регулирование туристической деятельности в федеральных законах РФ?

Государственное регулирование функционирования туристско- рекреационных особых экономических зон в РФ

1. Что представляет собой особая экономическая зона?
2. Назовите туристские кластеры в РФ.
3. Налоговый и таможенный режим в туристско-рекреационных особых экономических зонах.
4. Как происходит управление туристско-рекреационными особыми экономическими зонами в РФ.

Государственное регулирование кадрового обеспечения туристской индустрии в РФ.

1. Назовите туристские специальности в системе профессионального образования в РФ.
2. Как осуществляется государственное регулирование кадрового обеспечения туристской индустрии в РФ?
3. Особенности государственного регулирования кадрового обеспечения туристской индустрии в развитых странах.



4. Особенности системы подготовки кадров для сферы туризма на уровне высшего профессионального образования в РФ.

Национальные туристские стандарты РФ.

1. Сущность разработки национальных туристских стандартов в РФ.
2. Необходимость государственного регулирования национальных туристских стандартов в РФ.
3. Особенности реализации национальных туристских стандартов в РФ.
4. Перечислить показатели безопасности при оказании услуг согласно национальному стандарту ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества».

Государственное регулирование процедуры разработки национальных туристских стандартов в РФ.

1. Что представляет собой государственное регулирование в туристическом бизнесе?
2. Дайте определение национальному туристскому стандарту.
3. Уведомление о завершении публичных проектов национальных стандартов.
4. Типовая форма соглашения об осуществлении туристско-рекреационной деятельности на территории особых экономических зон.

Информационное обеспечение применения национальных туристических стандартов в РФ.

1. Что включает в себя информационное обеспечение национальных туристических стандартов?
2. В чем заключается сущность информационного обеспечения применения национальных туристических стандартов?
3. С какими проблемами сталкиваются в результате национальных туристических стандартов в РФ.
4. Какова перспектива развития национальных туристических стандартов в России?

Порядок разработки и применения внутри туристских стандартов в РФ.

1. В чем заключается сущность разработки и применения внутри туристских стандартов в РФ.
2. Кто занимается принятием и разработкой туристских стандартов в РФ.
3. Какие существуют особенности применения внутри туристских стандартов в РФ?

3.3 Письменная работа (доклад)

1. История возникновения и развития государственного регулирования туристической индустрии.
2. Развитие агротуризма.
3. Тенденции и перспективы развития туристической индустрии.
4. Государственное регулирование аграрного туризма: цель, задачи, особенности.
5. Факторы, влияющие на государственное регулирование аграрного туризма.
6. Условия, влияющие на государственное регулирование аграрного туризма.
7. Сельский туризм: понятие, роль и значение.
8. Сущность и основные характеристики аграрного туризма.
9. Развитие индустрии аграрного туризма в РФ.
10. Проблемы развития туристической индустрии.



11. Перспективы развития туристической индустрии.
12. Значение государственного регулирования в агротуризме.
13. Государственное регулирование агротуризма в США.
14. Государственное регулирование агротуризма в Германии.
15. Необходимость государственного регулирования агротуризма.
16. Государственные правовые акты в туристской индустрии.
17. Туристская деятельность в Конституции Российской Федерации.
18. Государственное регулирование функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в РФ.
19. Налоговый в туристско-рекреационных особых экономических зонах.
20. Таможенный режим в туристско-рекреационных особых экономических зонах.
21. Государственное регулирование кадрового обеспечения туристской индустрии в РФ.
22. Особенности государственного регулирования кадрового обеспечения туристской индустрии в развитых странах.
23. Особенности системы подготовки кадров для сферы туризма на уровне высшего профессионального образования в РФ.

3.4 Ситуационная задача

1. Внимательно изучить условие задачи.
2. Определить отрасль права и нормативные акты.
3. Выявить юридические факты и квалифицировать отношения.
4. Изучить права и обязанности сторон.
5. Рассмотреть возможные правовые последствия. На основе анализа задачи нужно оценить законность действий сторон, возможность применения мер гражданско-правовой ответственности и защиты прав. Изучить санкции соответствующих норм права.
6. Сформулировать обоснованное решение. Заключительный этап — подробно изложить решение задачи, ссылаясь на правовое обоснование каждого тезиса.

Ситуация 1

Семья Ивановых приобрела тур в Европу. В туристской заявке было указано что с 7 по 16 сентября 2024г туристы путешествуют с группой, а следующие 14 дней путешествуют по Европе самостоятельно включительно до 30 сентября. Турагент уведомил туристов о выполнении их заявки в полном объеме. В стоимость тура входили и авиабилеты компании Аэрофлот туда и обратно. Однако практически перед вылетом выяснилось, что обратные билеты датированы на 16 сентября с вылетом из Испании, т.е. ранее окончания тура на две недели. Перед вылетом из Благовещенска, где проживали туристы, турагент их уведомил, что билеты будут исправлены в М/а «Домодедово» фирмой туроператором «Н-тур». Поскольку обмен билетов произведен не был, туристы не смогли осуществить путешествие по Европе. Не попали в гости к родственникам в Германии, и вернулись домой сильно разочарованные 18 сентября. По возвращении домой туристы предъявили претензию к турагенту, туроператору и перевозчику солидарно компенсировать материальный вред в размере 56 000 т.р (стоимость самостоятельной покупки билетов на



2-х человек по маршруту Благовещенск-Москва-Испания-Москва-Благовещенск) и 50 000 т.р. в качестве компенсации морального вреда.

Решите спор по существу, напишите вариант судебного решения.

Ситуация 2

Во время трансфера из автобуса пропал багаж туристов — небольшая сумка, где была часть вещей. Поскандалив, туристы в итоге докупили необходимые вещи и продолжили отдых. Уже вернувшись на родину, туристы обратились в турфирму с претензией, что в их несчастьях виноваты именно ее сотрудники, которые организовали такое ненадежное путешествие, причинившее им материальный ущерб. Требования туристов: возмещение стоимости утерянных вещей, морального вреда. При обращении в суд туристы даже предоставили чеки на вынужденные из-за потери багажа покупки. Какое решение вынесет суд?

Ситуация 3

У туристки на отдыхе случилась аллергическая реакция на молочные продукты, которые она ела на курорте. Медицинская помощь ей была оказана, и тем не менее она захотела досрочно прекратить тур. Не предупредив ни туроператора, ни принимающую сторону, ни турфирму, она сама приобрела обратные билеты, и вернулась домой на несколько дней раньше. Требование туристки: вернуть стоимость авиабилетов, предоставить компенсацию за моральный вред, плохой отпуск и неиспользованные дни отдыха. Какое решение вынесет суд?

Ситуация 4

В связи с туристической поездкой в Сочи предприниматель Семенов остановился в четырехзвездочной гостинице, в одноместном номере. После размещения он обнаружил, что кондиционер в номере не исправен. Семенов обратился к администрации гостиницы и потребовал устранения этого недостатка. Однако кондиционер был исправлен только на следующий день. Из-за высокой температуры в номере у Семенова поднялось артериальное давление в связи с чем он не смог провести деловую встречу с партнерами и потерпел значительный материальный ущерб. Предприниматель потребовал возмещения ему всех понесенных убытков, включая упущенную выгоду. Администрация гостиницы отказалась платить, ссылаясь на устранение недостатка своевременно.

Правомерны ли требования предпринимателя Семенова к администрации гостиницы?

Может ли Семенов требовать возмещения ему морального ущерба от администрации гостиницы? На основании каких нормативно-правовых актов будет решен спор?

Ситуация 5

Семья Петровых с двумя детьми купили тур выходного дня на ферму «Кадниково», куда входило питание, проживание, знакомство с домашним хозяйством фермы, в том числе и контактирование с домашними животными. Но это общение было неудачным, лошадь ударила одного из детей, которому еще не исполнилось 10 лет. Супруга, обратилась в скорую помощь и потребовала от фермеров компенсацию за лечение ребенка. Фермеры отказались, ссылаясь на то, что Петровы были ознакомлены с правилами посещения фермы. Петрова обратилась в суд. Какое решение вынесет суд?



**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ****4.1. Методические указания по проведению текущего контроля****4.1.1. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	35 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменная работа (доклад)

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы (доклада)
6.	Время проведения опроса	30 - 60 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование агротуризма»

9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30- 40 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;



- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.