ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
2023	Институт экономики, финансов и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель совета
_____ О.Г. Лоретц

Образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направленность (профиль) программы

«Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»

Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	***Фамилия/ Подпись/Печать***
Разработал:	*Руководитель образовательной программы*	*Чернов С.А.*
	Заведующий кафедрой	*Рущицкая О.А.*
Согласовали:	*Директор ИЭФиМ*	*Рущицкая О.А.*
	Председатель Совета обучающихся	*Третьяков П.Е.*
Работодатели:	*Первый заместитель министра Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области*	*Шаропов С.В.*
	Директор ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»	*Карабут М.А.*
	Исполнительный директор ООО «НП ИСКРА»	*Попков А.В.*
Версия: 2.0		***Страница 1***

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 29

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 34

VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 38

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата *(бакалавриата, специалитета, магистратуры)* по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

– ПК – профессиональные компетенции

– ПС – профессиональный стандарт

– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

– УК – универсальные компетенции

– ФЗ – Федеральный закон

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

1.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124);

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Локальные нормативные акты Уральского государственного аграрного университета.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сферы профессиональной деятельности выпускников:

- профессиональное обучение;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический;
– методический;
– организационно-управленческий.

2.3. Задачи, объекты или область (области) знания профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

образования)		дисциплин, профессиональных модулей, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
		Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты
	Методический	Осуществление методической	Образовательный процесс в

		деятельности, применение инновационных технологий и методик обучения	профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
	Организационно-управленческий	Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Документационное обеспечение работы по организации образовательного процесса

2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс;
- образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; -социально-воспитательная среда; -процесс обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся СПО, ДПО;
- образовательные результаты;
- профессионально-педагогические технологии;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и программ ДПО;
- научные знания по отраслям.

2.5. Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиль) основный профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» - «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса».

Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.6. Перечень профессиональных стандартов (при наличии): профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года

при заочной форме обучения 4 года 10 месяцев

3.6. Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

3.8. Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

3.9 Рабочие программы дисциплин модулей и практик размещены на официальном сайте университета.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя

		аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.5. демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8.2. выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8.4. принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. знает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. УК-10.3. владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: ОПК-1.1 Предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития. ОПК-1.2 Содержание нормативных актов и норм профессиональной этики; особенности правового регулирования отношений в сфере образования.
		Умеет: ОПК-1.1 Анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию

		оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений. ОПК-1.2 Логически, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности с соблюдением правил этики и норм общественной и профессиональной морали. ОПК-1.3 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.4 Применять современные приемы и методы обучения в образовательном процессе. ОПК-1.5 Использовать и разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.
		Владеет: ОПК-1.1 Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-1.2 Навыками работы с правовыми актам и юридической аргументацией в сфере образовательных отношений в процессе учебно-профессиональной деятельности; высоким уровнем профессионального правосознания и этического поведения. ОПК-1.3 Навыками применения современных приемов и методов обучения. ОПК-1.4 Навыками использования и разработки методического обеспечения.
Дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: ОПК-2.1 Структуру основных и дополнительных образовательных программ, основы работы с программным обеспечением и мультимедийны ми устройствами. ОПК-2.2 Требования ФГОС СПО, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины).
		Умеет: ОПК-2.1 Определять структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Использовать программное обеспечение и

		мультимедийны е устройства для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.
		Владеет: ОПК-2.1 Оформлением отдельных компонентов основных и образовательных программ с помощью информационно- коммуникационных технологий. ОПК-2.2 Методами разработки основных и дополнительных образовательных программ в части преподавания основ научно – исследовательской деятельности студентов. ОПК-2.3 Навыками разработки и обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Совместная и индивидуальна я учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: ОПК-3.1 Теоретические основы требований федеральных образовательных стандартов. З-ОПК3.2 Общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; принципы обучения экономическим дисциплинам.
		Умеет: ОПК-3.1 Выявлять способы организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); организовать изучение экономических дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальны	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Владеет: В-ОПК-3.1 Навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

х ценностей	основе базовых национальных ценностей	образовательных стандартов. В-ОПК-3.2 Навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания экономических дисциплин; методиками разработки лекционных и практических занятий.
		Знает: З-ОПК-4.1 Теоретические основы и содержание духовно-нравственного воспитания; -базовые национальные ценности.
		Умеет: У-ОПК-4.1 Методически грамотно осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся. У-ОПК-4.3 Проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий; создавать условия для воспитания и развития обучающихся.
		Владеет: В-ОПК-4.1 Способами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. В-ОПК-4.3 Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
Контроль и оценку формировани я результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: З-ОПК-5.1 Основные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; способы выявления и корректировки трудностей в обучении. З-ОПК-5.3 Средства, формы и методы контроля образовательных результатов по экономическим дисциплинам; способы и средства повышения эффективности организации самостоятельной работы обучающихся.
		Умеет: У-ОПК-5.1 Грамотно подбирать способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - подбирать способы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении. У-ОПК-5.2 Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.
		Владеет: В-ОПК-5.1 Навыками использования технологий выявления и корректировки трудностей в обучении; -навыками использования способов

		контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. В-ОПК-5.2 Оценочными средствами для фиксации образовательных достижений обучающихся по экономическим дисциплинам.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: З-ОПК-6.1 Теоретические основы психолого-педагогических технологий; понятие, сущность и специфику педагогических технологий; классификацию психолого-педагогических технологий; тенденции высшего образования. З-ОПК-6.2 Современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики.
		Умеет: У-ОПК-6.1 Ориентироваться в выборе педагогических технологий, выбирать оптимальную педагогическую технологию, адаптировать ее с учетом реальной ситуации. У-ОПК-6.2 Использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики.
		Владеет: В-ОПК-6.1 Навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В-ОПК-6.2 Навыками систематизации и оценивания педагогического опыта; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: З-ОПК-7.1 Содержание хозяйственного механизма системы образования; финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения. З-ОПК-7.2 Нормы и принципы взаимодействия участников образовательного процесса.
		Умеет: У-ОПК-7.1 Организовывать свою профессиональную деятельность.

		У-ОПК-7.2 Четко определять необходимые этические нормы профессиональных коммуникаций в рамках реализации образовательных программ.
		Владеет: В-ОПК-7.1 Навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования. способностью к само образованию и социально-профессиональной мобильности. В-ОПК-7.2 Навыками профессиональной этики.
Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: З-ОПК-8.1 Основы педагогической деятельности: цели, задачи, методы средства, формы. З-ОПК-8.2 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. З-ОПК-8.3 Возрастные периоды и основные закономерности развития человека; строение и функционирование нервной системы, особенности обмена веществ и энергии, биоритмы человека; возрастные особенности и физиологические механизмы психических процессов и состояний; психофизиологию внимания и познавательных процессов; типы высшей нервной деятельности; физиологические и психофизиологические аспекты соблюдения режима труда и отдыха; целесообразность применения физиологических и психофизиологических знаний в повседневной жизни и для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
		Умеет: У-ОПК-8.1 Самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; преобразовывать сенсорную информацию путем ее вербализации, придания ей систематизированного характера, осмысления и запоминания; самостоятельно приобретать знания и при необходимости пользоваться ими в своей жизни, в том числе профессиональной; ставить цели, планировать, анализировать и оценивать различные ситуации, в том числе нестандартные, уметь

		пользоваться эвристическими методами решения проблем по вопросам возрастной физиологии и психофизиологии; на основе знаний физиологии и психофизиологии применять опыт развития профессионально важных и значимых качеств личности обучаемых. У-ОПК-8.2 Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		Владеет: В-ОПК-8.1 Способностью к постоянному стремлению пополнить свои знания в целях самоорганизации, саморазвития и самоактуализации; способностью применять в повседневной жизни и деятельности полученные знания и умения, искать возможности их активизации; способностью развития профессионально и личностно важных когнитивных качеств; навыками развития познавательной деятельности; стимулирования смыслового и научного видения; методиками изучения особенностей познавательных процессов и функциональны х состояний организма. В-ОПК-8.2 Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Информацион-но-коммуника-ционные тех-нологии для профессио-нальной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: ОПК-9.1. Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет: ОПК-9.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет: ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	**Основание** (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: ПК-1.1 Терминологию курса; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации; экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. ПК-1.2 Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-1.3 Структуру отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-1.4 Преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет:	

		ПК-1.1 Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий. ПК-1.2 Осуществлять руководство и контроль за реализацией программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-1.3 Учитывать и проектировать различные концепции и профессионально-педагогической деятельности в решении задач. ПК-1.4 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	
		Владеет: ПК-1.1 Способами и навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-1.2 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. ПК-1.3 Методикой анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	

		учебного заведения, организации СПО. ПК-1.4 Специальной экономической и управленческой терминологией; методами экономического анализа производственной деятельности предприятия и его подразделений. ПК-1.5 Информационно-коммуникационными технологии для реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	
Программное и учебно-методическое обеспечение и планирование занятий	ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Знает: ПК-2.1 Теоретические основы программного составления учебных предметов, курсов, практик; - теоретические основы планирования учебных занятий (виды, формы); - виды учебных занятий. ПК-2.2 Средства и методы разработки, обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятия.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-2.1 Выявлять способы и приемы разработки и обновления программного и учебно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-2.2 Применять средства и методы разработки, обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик и планирования занятия предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования. ПК-2.4 Разрабатывать программную документацию по учебным	

		предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	
		Владеет: ПК-2.1 Навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-2.2 Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	
Решение задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся	ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам	Знает: ПК-3.1 Основные требования, применяемые к научным исследованиям и оформлению результатов исследования. ПК-3.2 Теоретические основы воспитания, развития, мотивации обучающихся; -основы учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной деятельности; -основы программ СПО и ДПП.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-3.1 Выявить теоретические и методологические принципы исследования тенденций, проблем и перспектив развития экономических систем, применять методы научного познания на практике при проведении научной деятельности, законно и этично оформлять цитирование и иные заимствования. ПК-3.2 Грамотно применять различные способы решения разнообразных задач в сфере	

		воспитания, развития и мотивации обучающихся.	
		Владеет: ПК-3.1 Методами проведения научных исследований, навыками самостоятельной исследовательской работы, способностью проведения научного исследования. Методами и приемами научных исследований в экономике разработки концепции научного исследования в области экономики. ПК-3.2 Навыками решения различных задач в сфере воспитания, развития и мотивации обучающихся.	
Педагогические обоснованные формы, методы и средства контроля	ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знает: ПК-4.1 Теоретические основы процесса промежуточной и итоговой аттестации; - основные формы, методы и средства контроля образовательного процесса.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-4.1 Грамотно использовать способы осуществления процесса промежуточной и итоговой аттестации; подбирать и реализовывать формы, методы и средства контроля образовательного процесса.	
		Владеет: ПК-4.1 Навыками осуществления процесса промежуточной и итоговой аттестации, при этом использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля.	
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	Знает: ПК-5.1 Теоретические основы педагогического сопровождения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,
		Умеет: ПК-5.1 Методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение на всех этапах	

	обучающихся	профессионального развития и профессиональной адаптации методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение на всех этапах профессионального развития и профессиональной адаптации.	утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Владеет: ПК-5.1 Способами педагогического сопровождения на всех этапах профессионального развития и профессиональной адаптации.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Модернизация и использование возможностей образователь-ной среды	ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	Знает: ПК-6.1 Основные способы обеспечения качества образовательного процесса; - возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения.	Профессиональ-ные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-6.1 Грамотно подбирать способы контроля и оценки качества образовательного процесса; - методически грамотно осуществлять использование образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения.	
		Владеет: ПК-6.1 Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	
Современные профессиона-льно-педагогические технологии, формы, средства и	ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и	Знает: ПК-7.1 Современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики.	Профессиональ-ные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника
		Умеет:	

методы профессионального обучения и диагностики	методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1 Использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики. ПК-7.2 Использовать средства информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.	должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Владеет: ПК-7.2 Навыками использования профессионально-педагогических технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.3 Технологиями подготовки, организации и проведения занятий в условиях широкого использования средств информационных технологий.	
Выполнение деятельности и (или) демонстрирование элементов осваиваемой обучающимися деятельности	ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает: ПК-8.1 Элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.2 Современные технологии преподавания.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-8.1 Планировать и организовывать деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.2 Применять современные образовательные технологии преподавания в учебном процессе.	
		Владеет: ПК-8.1 Навыками осуществления деятельности и (или) демонстрации элементов осваиваемой	

		обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.2 Навыками применения современных образовательных технологий в учебном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Мониторинг и оценка качества реализации программ	ПК-9 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Знает: ПК-9.1 Правовое регулирование уровней образования в РФ, организационно-правовые основы системы образования и управление в сфере образования, правовое регулирование типов и видов образовательных организаций и их финансирования; Процедуру государственной регламентации образовательной деятельности, лицензионный, федеральный государственный надзор и контроль образования. ПК-9.2 Этапы и условия эффективности мониторинга реализации экономических дисциплин; специфику проведения мониторинга реализации экономических дисциплин.	Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.
		Умеет: ПК-9.1 Осуществлять планирование, анализ, обработку, систематизацию, измерение критериев и мониторинг контроля качества образования в реализуемых программах, учебных курсах и практиках. ПК-9.2 Подбирать и использовать методы и методики для мониторинга и оценки качества реализации экономических дисциплин; разрабатывать программу мониторинга реализации экономических дисциплин.	
		Владеет: ПК-9.1 Правовой аргументацией, информационными коммуникационными технологиями	

		в реализации мониторинга участниками образовательного процесса, в целях обеспечения эффективности образовательных программ учреждения. ПК-9.2 Основами организации мониторинга реализации экономических дисциплин; методами и формами мониторинга реализации экономических дисциплин.	

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивается через получение результатов обучения по дисциплинам и практикам.

Профессиональные компетенции определены на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1Н.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы *бакалавриата*:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
	Обязательная часть	154 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	17 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
	Обязательная часть	60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 92,6 процентов общего объема программы.

(Устанавливается с учетом требований ФГОС ВО).

5.2. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.3. Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. *Учебная практика: ознакомительная практика;*
2. *Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;*
3. *Производственная практика: педагогическая практика;*
4. *Производственная практика: профессионально-квалификационная практика.*

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена

следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Инновационные подходы и технологии в профессиональном образовании.
2. Методика изучения базовых понятий экономического профиля в организациях среднего профессионального образования.
3. Методика применения дидактического материала на занятиях по экономическим дисциплинам для обучающихся колледжа.
4. Повышение познавательной активности обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.
5. Использование инновационных технологий на занятиях по дисциплине «----------» для обучающихся учреждений СПО.
6. Разработка учебного пособия по дисциплине «--------» для обучающихся учреждений СПО.
7. Использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «--------» для обучающихся учреждений СПО.
8. Разработка дистанционного курса по экономической (управленческой) дисциплине.
9. Использование мультимедийных технологий в обучении решению задач по экономическим дисциплинам.
10. Использование Интернет-сервисов для систематизации знаний по экономическим дисциплинам.
11. Активные методы обучения в курсах экономических дисциплин среднего профессионального образования.
12. Разработка цифровых образовательных ресурсов для специалистов среднего звена.
13. Информационно-методическое обеспечение подготовки учащихся к ГИА по экономическим дисциплинам.
14. Инклюзивное обучение в среднем профессиональном образовании.

15. Использование открытых данных в экономическом образовании.
16. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин для среднего профессионального образования.
17. Контроль знаний учащихся и оценивание результатов обучения по экономическим дисциплинам.
18. Методика преподавания темы экономической дисциплины в рамках реализации ФГОС по экономике.
19. Реализация интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.
20. Технологии коллективной работы с документами в работе преподавателя экономических дисциплин.
21. Формирование цифровой культуры учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам.
22. Методика использования мобильных устройств на занятиях по экономическим дисциплинам.
23. Открытые образовательные ресурсы по экономическим дисциплинам.
24. Цифровизация экономического образования.
25. Технологии электронного обучения экономическим дисциплинам.
26. Использование электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя экономических дисциплин.
27. Методики преподавания экономических дисциплин в СПО (по конкретным дисциплинам)
28. Организация воспитательного процесса в профессиональном образовании.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру

защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы,

включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: Учебная лаборатория «Информационные технологии профессиональной деятельности» с программным обеспечением:

– Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 2434200303114629153107 1.

– 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (рег. № 800908077); Сельское хозяйство (рег. № 10380733). Лицензия бессрочная. Лицензионный договор 000287682/ЛД-12 от 15 марта 2012.

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

«Центр интерактивного обучения и мультимедийных технологий» с программным обеспечением:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 2434200303114629153107 1.

- Комплект программ для ивестиционного и финансового анализа «Альт-Инвест» пакет «Учебный класс» («Альт-Инвест 8 Сумм», «Альт-Финансы 3»), Лицензионный договор №6-20-012 от 21.07.2020 до 21.07.2030 (Срок действия договора 10 лет).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы *бакалавриата*, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу *бакалавриата*, составляет не менее 60 процентов.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу *бакалавриата*, составляет не менее 5 процентов.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, в случае зачисления таких обучающихся в университет.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. При этом используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает

возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров. Это способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение и принятие группового решения.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности webконтента (WebContent-Accessibility). Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) или в факультативы образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с

передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медикосоциальной экспертизы,

преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов; обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Основными структурными подразделениями Университета,

обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются институты и отдел социальной и внеучебной работы.

Заместители директоров институтов обеспечивают: контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете присутствуют: тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Специалист по специальным

техническим и программным средствам обучения инвалидов помогает использовать технические и программные средства обучении преподавателям и обучающимся.

Вахтер оказывает необходимую техническую помощь при входе/выходе, сопровождает по Университету до структурных подразделений ил конкретных специалистов и пр. Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья прикрепляются мобильные группы, либо в Университет приглашается сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица, проход которого в Университет осуществляется в установленном порядке.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организует отдел социальной и внеучебной работы, деятельность которого направлена, в том числе, на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Психолог, обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья и осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ ограниченными

возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает сотрудник медицинского кабинета Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Университета оказывает доврачебную медико-санитарную помощь, осуществляет медицинское освидетельствование экспертизу, вакцинацию. Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 04 от 25 апреля 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
на 2024 год приема
в основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»

1. На основании информационного письма Минобрнауки России от 16.02.2024 №МН 11/418-ОП, вносятся изменения в учебные планы на 2024-2025 учебный год по очной и очно-заочной формам обучения.

Введена дисциплина «Обучение служением», 2 з.е.

Изменен объем дисциплин на 2 з.е.:

«Мониторинг качества образовательного процесса»