	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Б1.О.01	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**Философия**

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы  
**«Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>Журавлева Л.А.</i>	11.04.2023 протокол №9 кафедры философии
<b>Версия: 2.0</b>			<b>Стр 1 из 13</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы..	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Краткое содержание дисциплины .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	12



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системного мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, умения применять системный подход для решения поставленных задач и организации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение технологией поиска и критической оценки информации;
- формирование умения анализировать поставленные задачи, рассматривать варианты решения задач, определять последствия решения задач;
- становление навыков участия в диалоге и дискуссиях и умения грамотно, логично и аргументировано формировать собственные суждения и позицию;
- формирование современной мировоззренческой культуры, толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Философия» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «История». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент», «Правоведение», государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- проведение анализа поставленной задачи, ее базовые составляющие, осуществление декомпозиции задачи;
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

### **уметь:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;



- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

**владеть:**

- навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждения и оценки. Умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

- навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи;

- умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения
		2 курс		2 курс		2 курс
		4 семестр		4 семестр		4 семестр
Контактная работа* (всего)	38,25	38,25	38,25	38,25	13,75	13,75
В том числе:						
Лекции	16	16	16	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16	16	16	6	6
Групповые консультации	6	6	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	69,75	69,75	94,25	94,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

### 4. Краткое содержание дисциплины

Для формирования у студентов системного мышления, умения применять системный подход для решения поставленных задач и организации конструктивного взаимодействия с



людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: Философия, ее предмет и место в культуре общества и личности. Исторические типы философии: классическая философия, неклассическая философия, постнеклассическая философия. Отечественная философская мысль. Философский смысл проблем бытия. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Современная геополитическая ситуация, место и роль России в современном мире. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль «История философии»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2	2	8	12
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2	2	8	12
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	8	12
	Тема 4. Русская философия	2	2	11	15
2.	<b>Модуль «Систематическая философия»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34,75</b>	<b>50,75</b>
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	8	12
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	2	8	12
	Тема 7. Философская антропология	2	2	8	12
	Тема 8. Социальная философия	2	2	10,75	14,75
3.	Групповые консультации				0,25
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				6
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>69,75</b>	<b>108</b>

##### Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль «История философии»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	2	2	8	12
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	2	2	8	12
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	2	2	8	12
	Тема 4. Русская философия	2	2	11	15
2.	<b>Модуль «Систематическая философия»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34,75</b>	<b>50,75</b>
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	2	2	8	12
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	2	2	8	12
	Тема 7. Философская антропология	2	2	8	12
	Тема 8. Социальная философия	2	2	10,75	14,75
3.	Групповые консультации				<b>0,25</b>



4.	Промежуточная аттестация				<b>6</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>69,75</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	<b>Модуль «История философии»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	0,5	0,5	12	13
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия	0,5	0,5	12	13
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия	0,5	0,5	12	13
	Тема 4. Русская философия	0,5	0,5	12	13
2	<b>Модуль «Систематическая философия»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46,25</b>	<b>54,25</b>
	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	1	1	12	14
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания	1	1	12	14
	Тема 7. Философская антропология	1	1	12	14
	Тема 8. Социальная философия	1	1	10,25	12,25
3.	Групповые консультации				0,25
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				1,5
	<b>Итого часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94,25</b>	<b>108</b>



#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

##### Очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)			Формируемые компетенции	Формы контроля
		очное	очно-заочное	заочное		
<b>Модуль 1. История философии</b>	Тема 1. Предмет философии. Структура и функции философского знания	51	51	52	УК-1, УК-5	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа
	Тема 2. Краткий очерк истории философии. Классическая философия					
	Тема 3. Краткий очерк истории философии. Неклассическая философия					
	Тема 4. Русская философия					
<b>Модуль 2. Систематическая философия</b>	Тема 5. Философский смысл проблем бытия	50,75	50,75	54,25		
	Тема 6. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания					
	Тема 7. Философская антропология					
	Тема 8. Социальная философия					

\*Примечание: активные формы обучения – доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, и т.п.



#### 4.2. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	очно-заочное	заочное
1.	Модуль 1. «История философии»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	35	35	48
2.	Модуль 2. «Систематическая философия»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	34,75	34,75	46,25

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А. Философия. Учебно-методическое пособие. Для студентов всех форм обучения и направлений подготовки. Часть I. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2023.

2. Емельянова С. И. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2023.

3. Зарубина Е. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия». Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2023.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.


Зачет проводится в конце 4 семестра (для заочной формы обучения в конце второго семестра) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Философия»

Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»	
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

### Дополнительная литература:

4. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

### б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

### д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Семинарские занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

##### **Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);  
Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

**Информационная справочная система:**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4406	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.