	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»
Б1.О.26	Кафедра педагогики и психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«Мониторинг качества образовательного процесса»**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы

**Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, № протокола</i>
<b>Разработали:</b>	<i>Преподаватель</i>	<i>Коржавина Т.Н.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
<b>Версия: 2.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____
			<b>Стр. 1 из 26</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с 4планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4. Содержание дисциплины .....	
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин.....	
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	12



## Введение

Дисциплина играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений по основным направлениям данной области науки; освоение основ мониторинга, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса и формирование практических умений осуществления мониторинга в сфере образования.

**Задачи дисциплины:**

- знать природу определений, представляющих понятийно-категорийный аппарат дисциплины;
- знать современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;
- знать критерии оценки качества образовательной деятельности;
- выполнять мониторинг качества образовательного процесса».

Дисциплина Б1.О.26 «Мониторинг качества образовательного процесса» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы. Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции.

Изучение дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса» основывается на знаниях, приобретенных при получении предшествующего уровня образования и, в частности, в результате освоения гуманитарных дисциплин, таких как «История», «Обществознание», «Русский язык».



Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогика профессионального образования», государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ПК-1.** Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

**ПК-2** Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;
- критерии оценки качества образовательной деятельности;
- структуру образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**уметь:**

- применять в мониторинговых исследованиях методы сбора информации и анализировать ее;
- выполнять мониторинг образовательной деятельности;
- анализировать и контролировать образовательный процесс подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения проблем;

**владеть:**

- методиками проведения различных видов мониторинга в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования;



- механизмами управления качеством на основе мониторинговых исследований.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	2 курс
		1 сем.			2 сем.	3 сем.
Контактная работа* (всего)	30,25	30,25		16,25	4,5	11,75
В том числе:						
Лекции	8	8		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18		10	-	10
Групповые консультации	4	4		2	0,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25	0,25		0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	41,75	41,75		55,75	31,5	24,25
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	72	72		72	36	36
<i>зач.ед.</i>	2	2		2	1	1
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

### 4. Краткое содержание дисциплины

Образование и его общая характеристика. Образование как часть культуры. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.

Категория «качество» в образовании. Этапы развития теории «качества». Определение понятия в философском, управленческом, образовательном аспектах. Стандарты ИСО как важнейший инструментальный процесс совершенствования качества. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования: качество субъектов, качество процессов, качество содержания, качество результатов, качество демократического пространства,



эффективность управления качеством. Критерии оценки качества образования. Формирование компетентности как результат качества образования

Теоретические основы управления. Сущность понятия «управление», его цели и задачи. Историческая ретроспектива учений о развитии управленческой мысли. Современные подходы к управлению.

Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Понятие о мониторинге. Мониторинг как синтетическая функция управления. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования. Качество образовательного процесса в колледже как педагогическая категория и объект управления. Федеральный государственный образовательный стандарт как мера качества содержания среднего профессионального образования.

Показатели и индикаторы мониторинга качества профессионального образования. Источники и инструментарий сбора данных: данные государственной статистической отчетности; педагогическая диагностика уровня освоения студентом программы; выполнение федеральных государственных требований к структуре программ; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности: уровень и качество образовательных достижений студентов; личные достижения; соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

#### 4.1 Модули дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1</b> Образование и его общая характеристика. Тема 1. Образование как часть культуры. Тема 2. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.	1	2			5,25	8,25
2.	<b>Модуль 2</b> Категория «качество» в образовании. Тема 1. Этапы развития теории «качества». Определение понятия. Тема 2. Стандарты ИСО как важнейший инструментарий в	1	6	2		13,75	22,75



	процессе совершенствования качества. Тема 3. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования. Тема 4. Критерии оценки качества образования.						
3.	<b>Модуль 3.</b> Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Тема 1. Теоретические основы управления. Тема 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Тема 3. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования. ФГОС как мера качества содержания.	3	6			18,5	18,5
4.	<b>Модуль 4.</b> Показатели и индикаторы мониторинга качества профессионального образования. Тема 1. Источники и инструментарий сбора данных. Тема 2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности	3	4	2		18,25	18,25
	<b>ГК</b>						4
	<b>Зачёт с оценкой</b>						0,25
	<b>Итого</b>	8	18	4	0,25	41,75	72

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	ППА	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1</b> Образование и его общая характеристика. Тема 1. Образование как часть культуры. Тема 2. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.	1		2		10,25	13,25
2	<b>Модуль 2</b> Категория «качество» в образовании. Тема 1. Этапы развития теории	1	2			10,75	13,75



	«качества». Определение понятия. Тема 2. Стандарты ИСО как важнейший инструментарий в процессе совершенствования качества. Тема 3. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования. Тема 4. Критерии оценки качества образования.						
3	<b>Модуль 3.</b> Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Тема 1. Теоретические основы управления. Тема 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Тема 3. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования. ФГОС как мера качества содержания.	2	4			14,5	20,5
4	<b>Модуль 4.</b> Показатели и индикаторы мониторинга качества профессионального образования. Тема 1. Источники и инструментарий сбора данных. Тема 2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности	4	4			14,25	22,25
	ГК						0,25
	ППА						2
	Итого	4	10	2	0,25	55,75	72

#### 4.2 Содержание модулей дисциплины





№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1	<b>Модуль 1</b> Образование и его общая характеристика.	Тема 1. Образование как часть культуры. Тема 2. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.	8,25	ОПК-5	Устный опрос Зачёт с оценкой	работа в группах.
2	<b>Модуль 2</b> Категория «качество» в образовании.	Тема 1. Этапы развития теории «качества». Определение понятия. Тема 2. Стандарты ИСО как важнейший инструментальный в процессе совершенствования качества. Тема 3. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования. Тема 4. Критерии оценки качества образования.	22,75	ОПК-5	Устный опрос Зачёт с оценкой	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
3	<b>Модуль 3.</b> Мониторинг в системе управления образовательным процессом.	Тема 1. Теоретические основы управления. Тема 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Тема 3. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как мера качества содержания.	18,5	ОПК-5 ПК-2 ПК-1	Устный опрос Зачёт с оценкой	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
4	<b>Модуль 4.</b> Показатели и индикаторы мониторинга качества профессионального образования.	Тема 1. Источники и инструментальный сбор данных. Тема 2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности	18,25	ОПК-5 ПК-2	Устный опрос Зачёт с оценкой	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
	<b>Итого:</b>		72			

### 4.3 Детализация самостоятельной работы



№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы
1	Модуль 1,2	Подготовка к занятиям, работа с методической и научной литературой Подготовка к зачёту	31
2	Модуль 3,4	Подготовка к занятиям, практическим работам, работа с методической и научной литературой Подготовка к зачёту	36,75

## 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Локтева Е.П. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса» для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

2. Локтева Е.П. Методические указания по выполнению контрольной работы по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса» по направлению подготовки / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.


Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра (заочное обучение – на 2 курсе, 3 семестр) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»	
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490986>

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432077>

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>

### Дополнительная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438323>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



## 1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт»// <http://lib.rucont.ru/search>
4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>

## 2) Система ЭИОС на платформе Moodle

## 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,

## 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- база данных Федеральной службы государственной статистики – [http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosst/ru/statistics/accounts/](http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/)
- информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.



Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно- практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).



Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	
Читальный зал № 5208		





## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине Б1.О.26 «Мониторинг качества образовательного процесса»**

**по направлению подготовки**





**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профиль Менеджмент в образовании**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Индекс компет енции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	+	+	+	+
ПК-1.	Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО				
ПК-2	Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики				

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»	

## 2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОП К-5 ПК -1. ПК -2	<b>Знать:</b> проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;</li> <li>- критерии оценки качества образовательной деятельности;</li> <li>- структуру образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> </ul>	Лекция Ситуационная задача	Устный опрос Контрольная работа	3.2	3.4	3.5
	<b>Уметь:</b> заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в мониторинговых исследованиях методы сбора информации и анализировать ее;</li> <li>- выполнять мониторинг образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать и контролировать образовательный процесс подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения проблем;</li> </ul>	Лекция Самостоятельная работа, практические занятия Ситуационная задача	Устный опрос Контрольная работа	3.2	3.4	3.5
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, возникающих в		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения различных видов мониторинга в образовательном процессе</li> </ul>	Лекция Самостоятельная работа,	Устный опрос Контрольная	3.2	3.4	3.5



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»	

процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	организаций среднего профессионального образования; - механизмами управления качеством на основе мониторинговых исследований.	практические занятия Ситуационная задача	работа
--	--	---	--------

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
ОПК-5 ПК-1. ПК-2	<b>Знать:</b> проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3
	<b>Уметь:</b> заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3

## 2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал прочные знания дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в организациях СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с дисциплиной, ее содержанием и структурой.

## 2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
--------	----------



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»

Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.5 Критерии оценки решения ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

### 2.6 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины мониторинг качества образовательного процесса: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»

	организации СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины мониторинг качества образовательного процесса: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в организации СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований. Но допускает небольшие неточности
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 2.7 Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

**ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**



### **3.1. Вопросы для экзамена**

1. Качество образования как научная проблема.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Теории качества. Анализ понятия «качество образования».
4. Характеристики качества образования
5. Методология мониторинга образования.
6. Мониторинг: области применения
7. Мониторинг: цели, задачи, функции
8. Принципы и виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий).
9. Стандарты и нормы в мониторинге.
10. Образовательные стандарты.
11. Методический инструментарий мониторинга образования
12. Этапы мониторинговых исследований.
13. Методы и организация мониторинговых исследований в образовании.
14. Области применения мониторинга как способа научного исследования и сферы его практического применения.
15. Общее и различное в наблюдении, контроле, диагностике, мониторинге.
16. Методы исследования в мониторинге образовательного процесса.
17. Виды мониторинга.
18. Педагогический мониторинг
19. Системы мониторинга в образовании.
20. Организация систем мониторинга качества образования.
21. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса
22. Организация профессионального мониторинга в системе среднего профессионального образования.

### **3.2. Примерная тематика контрольных работ**

1. Мониторинг в управлении образовательными системами.
2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Методы исследования в мониторинге образовательного процесса.
4. Виды мониторинга.
5. Педагогический мониторинг
6. Системы мониторинга в образовании.
7. Организация систем мониторинга качества образования.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в образовании.



10. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

11. Организация профессионального мониторинга в системе среднего профессионального образования.

12. Управление качеством образования.

### **3.3 Вопросы для зачёта**

1. Образование как часть культуры.

2. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.

3. Стандарты ИСО как важнейший инструментарий в процессе совершенствования качества.

4. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования.

5. Критерии оценки качества образования

6. Теоретические основы управления.

7. Мониторинг в системе управления образовательным процессом.

8. Мониторинг: области применения

9. Мониторинг: цели, задачи, функции

10. Принципы и виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий).

11. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования.

12. ФГОС как мера качества содержания

13. Источники и инструментарий сбора данных.

14. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности

15. Характеристики качества потенциала образования

16. Что представляет собой качество цели образования

17. Качество образовательного стандарта

18. Качество образовательной программы

19. Качество деятельности преподавательского состава

20. Структура качества процесса образования.

### **3.4. Ситуационные задания**

Ситуационные задания включают ответы на один теоретический вопрос с обоснованием ответов.

1. Дайте определение представленным ниже характеристикам качества образования с точки зрения ценностных, системных, процессуальных и результативных позиций.

Качество потенциала образования выражается в характеристиках:

Качество цели образования, представляет собой:

Качество образовательного стандарта:

Качество образовательной программы:

Качество деятельности преподавательского состава:





Качество процесса образования, включает в себя:  
Качество технологии образования рассматривается:  
Качество отношения школьников к образованию предполагает:  
Качество результата образования

### 3.5. Вопросы устного опроса

1. Расшифруйте содержание понятия «мониторинг»
2. Расшифруйте содержание понятия «педагогический мониторинг»
2. Перечислите кто является субъектами мониторинга
3. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):
4. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько) :
5. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?
6. Перечислите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования
7. Основные характеристики качества профессионального образования.
8. Перечислите критерии оценки качества образования
9. Мониторинг в системе управления образовательным процессом.
10. Основные области применения мониторинга
11. Цели и задачи функции мониторинга
12. Принципы и виды мониторинга
13. Информационный мониторинг
14. Базовый мониторинг
15. Проблемный мониторинг
16. Управленческий мониторинг
17. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования.
18. ФГОС как мера качества содержания

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

#### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия





	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»

3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса»

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине Б1.О.26 «Мониторинг качества образовательного процесса»  
по направлению подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	+	+	+	+
ПК-1.	Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО				
ПК-2	Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики				

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»	

## 2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОП К-5 ПК -1. ПК -2	<b>Знать:</b> проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	1,2,3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО;</li> <li>- критерии оценки качества образовательной деятельности;</li> <li>- структуру образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> </ul>	Лекция Ситуационная задача	Устный опрос Контрольная работа	3.2 3.4 3.5		
	<b>Уметь:</b> заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в мониторинговых исследованиях методы сбора информации и анализировать ее;</li> <li>- выполнять мониторинг образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать и контролировать образовательный процесс подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения проблем;</li> </ul>	Лекция Самостоятельная работа, практические занятия Ситуационная задача	Устный опрос Контрольная работа	3.2 3.4 3.5		
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, возникающих в		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения различных видов мониторинга в образовательном процессе</li> </ul>	Лекция Самостоятельная работа,	Устный опрос Контрольная	3.2 3.4 3.5		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»	

процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	организаций среднего профессионального образования; - механизмами управления качеством на основе мониторинговых исследований.	практические занятия Ситуационная задача	работа	
--	--	---	--------	--

## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
ОПК-5 ПК-1. ПК-2	<b>Знать:</b> проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3
	<b>Уметь:</b> заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Лекция Самостоятельная работа, Практические занятия	Зачёт с оценкой	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3	п.3.1 3.3

## 2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал прочные знания дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в организациях СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с дисциплиной, ее содержанием и структурой.

## 2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
--------	----------



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»

Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.5 Критерии оценки решения ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

### 2.6 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины мониторинг качества образовательного процесса: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»

	организации СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины мониторинг качества образовательного процесса: критерии оценки качества образовательного процесса и умение использовать современные методы оценки; анализировать и организовывать деятельность в организации СПО, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований. Но допускает небольшие неточности
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 2.7 Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

**ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**



### **3.1. Вопросы для экзамена**

1. Качество образования как научная проблема.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Теории качества. Анализ понятия «качество образования».
4. Характеристики качества образования
5. Методология мониторинга образования.
6. Мониторинг: области применения
7. Мониторинг: цели, задачи, функции
8. Принципы и виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий).
9. Стандарты и нормы в мониторинге.
10. Образовательные стандарты.
11. Методический инструментарий мониторинга образования
12. Этапы мониторинговых исследований.
13. Методы и организация мониторинговых исследований в образовании.
14. Области применения мониторинга как способа научного исследования и сферы его практического применения.
15. Общее и различное в наблюдении, контроле, диагностике, мониторинге.
16. Методы исследования в мониторинге образовательного процесса.
17. Виды мониторинга.
18. Педагогический мониторинг
19. Системы мониторинга в образовании.
20. Организация систем мониторинга качества образования.
21. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса
22. Организация профессионального мониторинга в системе среднего профессионального образования.

### **3.2. Примерная тематика контрольных работ**

1. Мониторинг в управлении образовательными системами.
2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Методы исследования в мониторинге образовательного процесса.
4. Виды мониторинга.
5. Педагогический мониторинг
6. Системы мониторинга в образовании.
7. Организация систем мониторинга качества образования.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в образовании.





10. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

11. Организация профессионального мониторинга в системе среднего профессионального образования.

12. Управление качеством образования.

### **3.3 Вопросы для зачёта**

1. Образование как часть культуры.

2. Земская статистика в России в системе образования: история, система показателей.

3. Стандарты ИСО как важнейший инструментарий в процессе совершенствования качества.

4. Основные характеристики качества образования. Основные характеристики качества профессионального образования.

5. Критерии оценки качества образования

6. Теоретические основы управления.

7. Мониторинг в системе управления образовательным процессом.

8. Мониторинг: области применения

9. Мониторинг: цели, задачи, функции

10. Принципы и виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий).

11. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования.

12. ФГОС как мера качества содержания

13. Источники и инструментарий сбора данных.

14. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности

15. Характеристики качества потенциала образования

16. Что представляет собой качество цели образования

17. Качество образовательного стандарта

18. Качество образовательной программы

19. Качество деятельности преподавательского состава

20. Структура качества процесса образования.

### **3.4. Ситуационные задания**

Ситуационные задания включают ответы на один теоретический вопрос с обоснованием ответов.

1. Дайте определение представленным ниже характеристикам качества образования с точки зрения ценностных, системных, процессуальных и результативных позиций.

Качество потенциала образования выражается в характеристиках:

Качество цели образования, представляет собой:

Качество образовательного стандарта:

Качество образовательной программы:

Качество деятельности преподавательского состава:



Качество процесса образования, включает в себя:  
Качество технологии образования рассматривается:  
Качество отношения школьников к образованию предполагает:  
Качество результата образования

### 3.5. Вопросы устного опроса

1. Расшифруйте содержание понятия «мониторинг»
2. Расшифруйте содержание понятия «педагогический мониторинг»
2. Перечислите кто является субъектами мониторинга
3. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):
4. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько) :
5. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?
6. Перечислите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования
7. Основные характеристики качества профессионального образования.
8. Перечислите критерии оценки качества образования
9. Мониторинг в системе управления образовательным процессом.
10. Основные области применения мониторинга
11. Цели и задачи функции мониторинга
12. Принципы и виды мониторинга
13. Информационный мониторинг
14. Базовый мониторинг
15. Проблемный мониторинг
16. Управленческий мониторинг
17. Мониторинг как средство управления качеством профессионального образования.
18. ФГОС как мера качества содержания

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

#### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»

3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	15 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.