	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»
Б1.О.27	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Иголина Е. В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>

Версия: 2.0	Стр. 1 из 45
--------------------	---------------------



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	15



Введение

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в осуществлении образовательного процесса с реализацией норм культуры профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний основных норм культуры профессионально-педагогической деятельности
- совершенствование умений по организации методических мероприятий;
- развитие навыков по эффективной реализации образовательного процесса.

Дисциплина Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального образования».



Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика профессионального обучения», производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: профессионально-квалификационная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ПК-3. Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен –

1. Знать:

- основные компоненты и этапы педагогического процесса в профессиональном обучении;
- концепции профессионально-педагогической деятельности;
- этапы проектирования преподавателем профессионально-педагогической деятельности;
- технологию формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. Уметь:

- анализировать структуру педагогического процесса для проектирования профессионально-педагогической деятельности;
- выбирать целесообразные и эффективные компоненты для проектирования индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;
- обосновать профессионально-педагогические действия по организации педагогического процесса в профессиональном обучении.
- формировать способности обучающихся при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;



- управлять собственной профессионально-педагогической деятельностью.

3. Владеть:

- приемами оценивания индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;
- навыками проектирования учебных занятий по предмету;
- методикой формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов;
- технологиями творческой деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		3 курс			4 курс	
		5 сем.	6 сем.		7 сем.	8 сем.
Контактная работа (всего)	56,35		56,35	24,7	24,7	
В том числе:						
Лекции	16		16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	32		32	14	14	
Групповые консультации	8		8	2	2	
Контрольная работа				0,35	0,35	
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35		0,35	0,35	0,35	
Самостоятельная работа (всего)	87,65		87,65	119,3	119,3	
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	4		4	4	4	
<i>зач. ед.</i>	144		144	144	144	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	экзамен КР	экзамен КР	



4. Содержание дисциплины

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная роль педагога. Этические нормы профессионального поведения педагога. Типология личности педагога.

Особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Восприятие и понимание обучающегося. Речевое поведение педагога. Управление конфликтными ситуациями. Искусство убеждать.

Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Самовоспитание педагога. Формирование психологической устойчивости педагога. Креативность в деятельности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен	СРС	Всего часов
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	4	6	2		23,65	35,65
2.	Особенности взаимодействия педагога и обучающегося	6	16	4		36	62
3.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога	6	10	2		28	46
	Экзамен				0,35		0,35
	Итого	16	32	8	0,35	87,65	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен КР	СРС	Всего часов
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	2	4	1		30,3	36,3
2.	Особенности взаимодействия педагога и обучающегося	4	6			50	60



№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экзамен КР	СРС	Всего часов
3.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога	2	4	1		39	46
	Экзамен				0,35		0,35
	Контрольная работа				0,35		0,35
	Итого	8	14	2	0,7	119,3	144

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Профессиональная роль педагога. Этические нормы профессионального поведения педагога. Типология личности педагога	35,65 / 36,3	ПК-3	Устный опрос Тестирование
2.	Особенности взаимодействия педагога и обучающегося	Восприятие и понимание учащегося Речевое поведение педагога. Управление конфликтными ситуациями. Искусство убеждать	62 / 60	ПК-3	Устный опрос Тестирование
3.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога	Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Самовоспитание педагога. Формирование психологической устойчивости педагога. Креативность в деятельности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога	46 / 46	ПК-3	Устный опрос Тестирование
	Экзамен		0,35 / 0,35		Экзамен
	Контрольная работа		0 / 0,35		Контрольная работа
			144		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п.п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	23,65	30,3
2.	Особенности взаимодействия педагога и обучающегося	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	36	50
3.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение практических заданий	28	39
		Всего часов	87,65	119,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к контрольной работе учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023. – 12 с.

2. Методические указания к самостоятельной работе учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023. – 18 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.



Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 6-го семестра на очной форме обучения и в 7-м семестре – на заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки экзамена по дисциплине «Основы педагогического мастерства»:

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126>.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>.

б) дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985-503-573-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>.

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437334>.

4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444634>.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432077>.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы –
 - ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 - ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

г) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.
- сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.
- федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- сайт Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>
- журнал «Педагогическое образование в России». – Режим доступа: <https://pedobrazovanie.ru/>
- журнал «Педагогическое образование». – Режим доступа: <https://po-journal.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, групповые консультации, а также самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- просмотр конспектов лекций и выполненных заданий сразу же после каждой лекции и практического занятия, что позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу данный анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что темы самостоятельной работы входят в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также знакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины. Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

**Программное обеспечение:**


- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168). Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА-103 от 17.05.2018 г.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year
- Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок – с 02.27.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.
Помещение для хранения оборудования	5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)
Самостоятельная работа		

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы: 5216 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.27 «Основы педагогического мастерства»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-3	Способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Экзамен			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**2.1. Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ПК-3	Знать: - основные компоненты и этапы педагогического процесса в профессиональном обучении - концепции профессионально-педагогической деятельности - этапы проектирования преподавателем профессионально-педагогической деятельности - технологию формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1,2,3	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность Особенности взаимодействия педагога и обучающегося Профессиональное самосовершенствование личности педагога	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольная работа	3.2; 3.3; 3.4		
	Уметь: - анализировать структуру педагогического процесса для проектирования профессионально-педагогической деятельности - выбирать целесообразные и эффективные компоненты для проектирования	1,2,3,	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность Особенности взаимодействия педагога и обучающегося Профессиональное самосовершенствование личности педагога	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольная работа Контрольная работа	3.2; 3.3; 3.4		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	ния индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности - обосновать профессионально-педагогические действия по организации педагогического процесса в профессиональном обучении - формировать способности обучающихся при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена - анализировать профессионально-педагогические ситуации - управлять собственной профессионально-педагогической деятельностью							
	Владеть: - приемами оценивания индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности - навыками проектирования учебных занятий по предмету - методикой формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1,2,3	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность Особенности взаимодействия педагога и обучающегося Профессиональное самосовершенствование личности педагога	Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольная работа	3.2; 3.3; 3.4		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	<ul style="list-style-type: none">- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов- технологиями творческой деятельности							



2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-3	Знать: - основные компоненты и этапы педагогического процесса в профессиональном обучении - концепции профессионально-педагогической деятельности - этапы проектирования преподавателем профессионально-педагогической деятельности - технологию формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен		3.1	



Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать структуру педагогического процесса для проектирования профессионально-педагогической деятельности- выбирать целесообразные и эффективные компоненты для проектирования индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности- обосновать профессионально-педагогические действия по организации педагогического процесса в профессиональном обучении- формировать способности обучающихся при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена- анализировать профессионально-педагогические ситуации- управлять собственной профессионально-педагогической деятельностью	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен		3.1	



Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Владеть: - приемами оценивания индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности - навыками проектирования учебных занятий по предмету - методикой формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена - нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов - технологиями творческой деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1		



2.3. Критерии оценки на экзамене

Результат зачета с оценкой	Критерии
«отлично»	Обучающийся показал прочные знания дисциплины: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов, основных концепций профессионально-педагогической деятельности; умение анализировать профессионально-педагогические ситуации и обосновывать профессионально-педагогические действия в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Обучающийся показал знания дисциплины: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов, основных концепций профессионально-педагогической деятельности; умение анализировать профессионально-педагогические ситуации и обосновывать профессионально-педагогические действия в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, свободно использовать справочную литературу. Но допускал небольшие неточности.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Но допускает грубые ошибки
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал пробелы в знании дисциплины: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов, основных концепций профессионально-педагогической деятельности; неумение анализировать профессионально-педагогические ситуации и обосновывать профессионально-педагогические действия в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, не знаком со справочной литературой, не делает обоснованных выводов из результатов расчетов или экспериментов

2.4. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства – не менее 70% правильных ответов на тестовые задания



Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует – не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует – 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована		Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.5. Критерии оценки устных опросов

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.6. Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок



Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Базовый (хорошо)	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный (отлично)	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

- 1 Предмет, задачи и функции педагогической деятельности
- 2 История формирования норм профессионального поведения
- 3 Интерпретация профессиональной роли педагога в различных педагогических концепциях
- 4 Требования к личности педагога
- 5 Особенности профессиональной педагогической деятельности
- 6 Нормы профессиональной морали педагога
- 7 Уровни сформированности значимых качеств личности педагога
- 8 Профессионально значимые качества личности педагога. Классификация этих качеств
- 9 Стили профессионального поведения педагогов
- 10 Типология личности педагога
- 11 Особенности взаимодействия педагога и учащегося
- 12 Программа развития педагога
- 13 Перцептивные умения педагога
- 14 Условия адекватного восприятия и понимания педагогом личности учащегося
- 15 План беседы и правила поведения личной беседы
- 16 Характеристики эффективного речевого поведения педагога
- 17 Понятие конфликта и сущность конфликтной ситуации
- 18 Пути разрешения конфликтов
- 19 Моральные нормы педагога в конфликтной ситуации
- 20 Роль убеждения в деятельности педагога. Основа убеждения
- 21 Психологическая структура установки. Аргументация
- 22 Профессиональное развитие личности педагога, стадии этого процесса
- 23 Критерии профессионального развития личности педагога
- 24 Принципы организации профессионально- педагогического самообразования
- 25 Содержание программы самообразования педагога
- 26 Содержание и функции профессиональной самооценки личности
- 27 Работа по избранной теме профессионального самообразования педагога



- 28 Критерии эффективности профессионально-педагогического самообразования педагога
- 29 Структура профессионального самосознания личности педагога
- 30 Роль аутогенной тренировки в профессиональной деятельности педагога
- 31 Эмоциональная культура педагога
- 32 Факторы, способствующие возникновению нервозности и конфликтности педагога
- 33 Правила психогигиены общения
- 34 Критические ситуации и способы их преодоления
- 35 Рекомендации по управлению стрессом и его снятию
- 36 Критерии оценки профессиональной деятельности педагога
- 37 Содержание профессионально значимых качеств личности педагога
- 38 Динамика формирования профессионально значимых качеств личности педагога в послевузовский период
- 39 Понятие креативности. Основы креативности
- 40 Структура креативного процесса

3.2. Устный опрос

1. Какая функция педагогической деятельности является главной?

1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирования.
4. Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

1. Аналитическая, диагностическая
2. Дифференциации, систематизации.
3. Планирования, управления.
4. Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

1. Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
2. Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
3. Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
4. Все ответы верны.

4. Наиболее объективно характеризуют учителя

1. Сильные учащиеся.
2. Слабые учащиеся.
3. «Средняки», коллеги, администрация.
4. Все ответы верны.

5. Идеальный педагог – это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6. Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
2. Внешность и одежда не имеют значения.



3. Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

4. На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

1. Это проверяется на экзаменах.

2. Теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

3. Подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

4. Все ответы верны.

8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

1. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

2. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.

3. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

4. Все ответы верны.

9. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

1. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

2. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

2. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

4. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.



12. Что такое формирование?

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
2. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

1. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
2. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
3. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
4. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.

**18. Назовите основные типы уроков.**

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

1. Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, повышение квалификации, внешкольное.

2. Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, после-вузовское.

3. Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

4. Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

1. Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

2. Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3. Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

2. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

4. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.



2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Обучение - это ...

1. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

2. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

4. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

25. Что такое образование?

1. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

4. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

26. Знание это - ...

1. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

2. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

4. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

27. Что такое умения?

1. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

2. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

3. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

28. Что такое навыки?

1. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

2. Путь достижения цели и задач обучения.

3. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

4. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

29. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

1. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

2. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

3. Предметная поддержка учебного процесса.



4. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

30. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31. Форма это - ...

1. Предметная поддержка учебного процесса.

2. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

3. Путь достижения цели и задач обучения.

4. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

32. Что такое метод?

1. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

2. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

3. Предметная поддержка учебного процесса.

4. Путь достижения цели и задач обучения.

33. Дайте определение понятия цели обучения _____.

34. Дайте определение понятия образовательной цели обучения _____.

35. Дайте определение понятия воспитательной цели обучения _____.

36. Дайте определение понятия развивающей цели обучения _____.

37. Что вы понимаете под средствами обучения?

1. Путь достижения цели и задач обучения.

2. Предметная поддержка учебного процесса.

3. Это то, к чему приходит обучение.

4. Способ достижения задач обучения.

38. Результаты обучения это - ...

1. Путь достижения цели и задач обучения.

2. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

3. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

4. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

39. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.



3. Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

40. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

4. Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

41. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

4. Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

42. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.

2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3. Преодоление лени.

4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

43. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

1. Не обязательно.

2. Нет.

3. Да.

44. Определите основные признаки урока.

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.



4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

45. Компоненты педагогического процесса.

1. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

2. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

3. Дидактический, психологический, социологический, организационный.

4. Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

46. Принципы обучения.

1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

2. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

47. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.

2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

4. Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

48. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

3. Соревнование, поощрение, наказание.

4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

49. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

1. Совершенное владение педагогической технологией.

2. Квалифицированный работник в педагогической деятельности.

3. Способность к педагогической деятельности.

4. Основные элементы педагогического мастерства.

50. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

1. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.



2. Последовательная смена состояний педагогической системы.
3. Вид дополнительного профессионального образования.
4. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

3.3. Тестовые задания

1 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности

- А) Проективные
- Б) Прогностические
- В) Рефлексивные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

5. Определить качество личности педагога:

Мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

7. Вставить пропущенные слова:

Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень _____.

8. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.



Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

9. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?

10. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);

2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;

3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

2 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

А) педагогическая культура

Б) педагогическое мастерство

В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

А) педагогической технике

Б) педагогической технологии

В) способностям

3. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

4. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

А) Осанка

Б) Поза

В) Жесты

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

3. Внешность, манера держать себя

5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

6. Определить качество личности педагога:

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

7. Определить вид способности в педагогической деятельности:



Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

9. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности

- А) Организаторские
- Б) Коммуникативные

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией
2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

3.4. Ситуационные задачи

Вариант № 1

У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это "удовольствие". Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

А) объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно.

Б) объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет.

В) убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу.

Г) попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!

Д) отвечать нужно делом, проведя соответствующую работу с охранниками.

Вариант № 2

Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

А) посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу.

Б) перевести девочку на домашнее обучение.

В) посоветовать родителям забрать девочку и отправить ее в школу на следующий год, т.е. с 8 лет, а за это время психологически подготовить ее к школьной жизни.

Г) обратиться к опытному психологу или психотерапевту.

Д) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю.

Е) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы



постепенно школа становилась для нее желанной.

Вариант № 3

К классному руководителю обращается встревоженная мама выпускницы: её дочери пора уже дружить и встречаться с мальчиками, а она всех их с ходу "отшивает". Что делать?

А) успокоить маму — значит, настоящее увлечение, любовь еще не пришли.

Б) объяснить маме, что ничего страшного в этом нет: на Западе люди вступают в брак не раньше 25-30 лет, так что времени у её дочери ещё уйма.

В) если мама подозревает у своей дочери что-то болезненное, посоветовать проконсультироваться у психолога и, возможно, сексолога.

Г) посоветовать маме вмешаться и срочно познакомить девочку с кем-нибудь из сыновей знакомых, сослуживцев...

Д) ободрить маму: она должна радоваться — девочке в институт поступать, и хорошо, что ее голова не забита глупостями.

Е) успокоить маму: "ершистость" ее дочери — явление возрастное и со временем пройдет.

Вариант № 4

Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Что делать?

А) строго отчитать ребят и запретить рассказывать в школе "страшилки".

Б) убедить ученицу не пересказывать страшные истории младшей сестренке, а тем более на ночь.

В) на примере одной из страшных историй высмеять детскую впечатлительность и боязнь.

Г) отвлечь внимание ребят от "страшилок", проведя интересную беседу о необычных, экстраординарных явлениях в жизни людей и природе.

Д) сделать вид, что "страшилки" и учителю интересны, а затем объяснить детям необоснованность выдуманных ужасов.

Вариант № 5

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии "аиста" и "капусты" не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

А) самое беспроблемное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме.

Б) самое беспроблемное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное.

В) на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу (отдельно с девочками и мальчиками).

Г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

Вариант № 6

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?



- А) не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье.
- Б) взять деньги и похвалить мальчика за совесть.
- В) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы.
- Г) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его.
- Д) взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.

Вариант № 7

Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

- А) строго спросить: "Маша, что ты здесь делаешь?"
- Б) потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник.
- В) попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней.
- Г) сначала лучше что-нибудь (хоть мелочь!) у них купить, а потом побеседовать "о жизни", чтобы прояснить ситуацию и высказать свое к ней отношение.
- Д) поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в "рыночные отношения".
- Е) говорить ничего не надо; достаточно, чтобы вас, пристально глядящую на мать и дочь, заметили.

Вариант № 8

Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- А) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.
- Б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.
- В) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?"
- Г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место".
- Д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!"
- Е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!"
- Ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

Вариант № 9

Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из ее учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

- А) подойти к спорящим и громко возмутиться поведением своего ученика, а потом уговорить контролера отпустить мальчика.
- Б) стать на сторону контролера и помочь ему получить с мальчика штраф.
- В) стать на сторону мальчика и помочь ему отвязаться от контролера.
- Г) подойдя к спорящим, потребовать у контролера удостоверение, предупредив, что вы — внештатный инспектор автопарка. А мальчику строго сказать: "Отойди, пожалуйста, в сторону — ты мешаешь". Если мальчик расторопный, то успеет убежать.



- Д) пригрозить контролеру ответственностью за вымогательство денег у детей.
- Е) ни во что не вмешиваться, но в школе "зайца" как следует отругать.
- Ж) заплатить за мальчика штраф и выволить из рук контролера.
- З) чем-нибудь отвлечь контролера и громко крикнуть: "Витя, беги!"»

Вариант № 10

Возвращаясь домой учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- А) сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать.
- Б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком.
- В) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк.
- Г) жестко потребовать: "Завтра придете в школу с этой самой кошкой и родителями".
- Д) выволить животное и отпустить, а "мучителям" сказать все, что о них думаете.
- Е) выволить животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с "мучителями" разобраться в школе — по всей строгости.

Вариант № 11

Поздно вечером учительница вышла погулять с собакой. Ей навстречу — папа одного из учащихся; он совершенно пьяный, едва держится на ногах. Что делать?

- А) тихо удалиться, сделав вид, что ничего не видели.
- Б) подойти к пьяному родителю и предложить довести его до дома.
- В) подойти к папе и высказать ему все, что вы думаете о том, какой пример он подает сыну.
- Г) ничего не делая и не говоря, взять этот случай себе на заметку и как-нибудь напомнить о нем папе.
- Д) подойти и с ходу заговорить о проблемах сына — это отрезвит пьяного.

Вариант № 12

Учительница увидела на улице своих учеников — они сквернословили, приставали к прохожим. Встретившись с ними в школе, женщина решила пристыдить оболтусов, на что те ответили: "А вы в прошлое воскресенье битый час ругались в парке со своим сыном". Что ответить?

- А) "Что-то не припомню такого, вы меня с кем-то спутали".
- Б) "Да, было такое, и я об этом очень сожалею. А теперь поговорим о вас — что вы думаете о своем поведении?"
- В) "Мои личные дела вас не касаются, сначала посмотрите на себя".
- Г) "Ну и что? Это же мой родной сын, а не чужие люди, которым вы хамили".
- Д) "Мой сын — такой же "подарок", как и вы, но это не значит, что его разгильдяйство и ваше хамство нужно терпеть".
- Е) "Мой сын — замечательный мальчик, и то, что вы видели, — редчайший случай. Это — исключение, а у вас безобразничать — правило!"
- Ж) "Минуточку, мы говорили о вас. Закончим этот разговор, займемся мной и моим сыном".
- З) "Что-что?.. Да вы в своем уме? Вы надумали учить меня? Ну, это уж слишком..."

**Вариант № 13**

Молодая учительница ждет ребенка. Она округлилась, видно, что работать ей все труднее. Дети наблюдают за ней с любопытством, мальчики посмеиваются. Как ей себя вести?

А) постараться как можно скорее уйти в декретный отпуск — это лучше для вас и вашего будущего ребенка.

Б) вести себя естественно, пусть дети, как и их учительница, проникнутся радостным ожиданием ребенка.

В) повышенное внимание детей к своей беременности пресекать на корню — сухо и беззастенчиво.

Г) не бояться поделиться с ребятами своей радостью и новыми ощущениями — в будущем это им тоже предстоит!

Д) на все вопросы и любопытные взгляды уверенно отвечать: "Обо всем, что вас интересует, спросите у своих мам!"

Вариант № 14

В классе учительница — "старая дева". Поздравляя ее с праздником, ученик с издёвкой желает ей "счастья в личной жизни". Как реагировать на его бестактность?

А) да никак — сдержанно поблагодарить и продолжить урок.

Б) ответить с улыбкой: "Ну, что ж, помогайте, ведь вы — моя личная жизнь!"

В) скромно ответить: "Ну, это пожелание для меня — не самое актуальное. Я и так счастлива..."

Г) строго спросить: "Васильев, ты это о чем? Ты соображаешь, что говоришь?"

Д) сразить нахала откровенностью: "Я бы рада, да что-то пока не очень получается..."

Вариант № 15

Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

А) не обращая внимания на образовавшуюся дыру, продолжить урок.

Б) лучше всего отделаться шуткой и посмеяться вместе с ребятами.

В) извиниться, присесть за учительский стол и по возможности привести себя в порядок.

Г) послать одну из девочек в учительскую, чтобы принесла иголку с ниткой.

Д) спросить у детей, нет ли у кого иголки с ниткой или, на худой конец, лейкопластыря.

Е) дать детям задание, после чего ненадолго покинуть класс и привести себя в порядок.

Вариант № 16

По дороге в школу учительница споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

А) позвонив в школу из ближайшего автомата и предупредив, вернуться домой, привести себя в порядок и тут же пойти на работу.

Б) проявить выдержку и дойти до школы, а там помогут коллеги.

В) отважно пойти сразу в класс и сказать детям: "Извините, со мной сегодня случилась беда. С каждым может такое быть".

Г) придя в класс, попросить девочек помочь вам привести себя в порядок.

Д) дойдя до школы, попросить администрацию заменить вас на первом уроке, пока вы приведете себя в порядок.

**Вариант № 17**

Придя в школу раздраженной домашними неурядицами, учительница с ходу "набрасывается" на класс. Разрядившись, она видит, что переборщила. Что делать?

- А) ничего — бываете же вы иногда и "расслабленной", и слишком доброй!
- Б) посетовать: "Как у меня сегодня болит голова... Наверное, магнитные бури".
- В) спокойно сказать: "Извините, что-то я сегодня разошлась".
- Г) "компенсировать" свои нападки легким и приятным заданием детям.
- Д) "компенсировать" свои нападки тем, что в этот день не дать домашнее задание.
- Е) тепло сказать: "Ну, что ж, друзья, а теперь посмотрим, что у вас получилось с..."

Вариант № 18

Учительница встречает одну из своих коллег по работе вне школы и видит ее в весьма неприглядной ситуации: бранящейся с продавщицей магазина, огрызающейся милиционеру и т.д. Как вести себя в этом случае?

- А) тихо удалиться, никак себя не обнаружив.
- Б) приблизиться к спорящим и попытаться деликатно (знаками, жестами) утихомирить коллегу.
- В) решительно подойти к спорящим и, став на сторону коллеги, включиться в "разборку".
- Г) сначала нужно вникнуть в суть спора: если правда на стороне коллеги, то вступить за нее, если нет — не вмешиваться.
- Д) из ближайшего автомата срочно позвонить в школу или кому-либо из коллег, чтобы пришли на помощь.

Вариант № 19

В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

- А) встать на сторону того, чья позиция совпадает с вашей.
- Б) встать на сторону более сильного и авторитетного.
- В) попытаться объединить всех учителей, чтобы потушить конфликт.
- Г) постараться уйти от этого конфликта, не принимая ни одну из сторон.
- Д) рассказать о конфликте учащимся, чтобы руководству школы стало стыдно.

Вариант № 20

Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- А) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе "спокойную жизнь".
- Б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.
- В) смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским.
- Г) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.
- Д) постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав



будет легче.

- Е) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.
Ж) зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после тестирования
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса



6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса
6.	Время для выполнения заданий	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке



обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.