



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
« Индустриальное птицеводство и экология »

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по  
организационным и общим  
вопросам

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Н.А. Юрченко

« 07 » *Июль* 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Индустриальное птицеводство и экология»**

Екатеринбург, 2024

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно – правовую основу составления программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- **Профессиональный стандарт «Птицевод» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 342н (107) (в ред. Приказа Минтруда России от 28.11.2016 N 677н)**

### 1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Основная цель – обеспечение здоровья населения; защита окружающей среды за счет обеспечения производства высококачественной продукции птицеводства. Повышение навыков в области птицеводства и реализация грамотного экологического подхода к ведению птицеводства.

### 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

работники птицеводческих хозяйств и предприятий, фермеры, частные лица – лица занятые в сфере деятельности птицеводства.

**Реализация программы:** форма обучения - очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 10 дней по 6-8 академических часов в день

Продолжительность обучения: 72 академических часа

**Контроль компетенций**, а также знаний и навыков, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов и тренинговых заданий, имеющих практическую направленность.

*Цель и планируемые результаты освоения программы*

**Цель:** повышение квалификации лиц, занятых в сфере деятельности птицеводства.

Описание перечня совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ОПК-1 – способность и готовность ведения документации установленной формы.

ПК-1 – способность и готовность проводить оценку яиц (сверять маркировку яиц в таре по количеству и происхождению с указанными в сопроводительных документах; работать на овоскопе; взвешивать яйца для определения весовой категории; проводить подсчет кондиционных и дефектных яиц по категориям качества, происхождению, количеству);

ПК-2 - способность и готовность проводить инкубацию яиц требования к инкубационным яйцам по внешнему виду, форме при овоскопировании, массе; факторы, влияющие на качество яиц до инкубации; характеристики основного и вспомогательного оборудования инкубатория; технологическая инструкция инкубирования яиц в инкубаторах разных марок, типов; ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория).

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

**В результате освоения программы курса слушатель должен:**

**Знать:**

- Биологические и хозяйственные особенности птицы;
- Экологические законы и аналитически применять к решению (в решении) экономических задач.

**Уметь:**

- Управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы.
- Квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия конкретной хозяйственной деятельности на природу, на условия обитания человека и качество жизни.

**Владеть:**

- Методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
- Методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.
- Овладеть экологическими знаниями, необходимыми для формирования ноосферного мышления и экологической культуры, для осознания места и роли человека в биосфере планеты.

**1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость**

Форма обучения - очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 10 дней по 6-8 академических часов в день (академический час – 45 минут)

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

**Контроль компетенций**, а также знаний и навыков, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проверки правильности выполнения тестов, имеющих практическую направленность.

**1.5. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы**

Слушатели успешно окончившие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию по результатам обучения получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Содержание программы имеет практическую направленность и ориентировано на реализацию следующих задач:** повышение навыков в области птицеводства и реализация грамотного экологического подхода к ведению птицеводства.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

## 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель:** повышение квалификации лиц, занятых в сфере деятельности птицеводства.

Описание перечня совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ОПК-1 – способность и готовность ведения документации установленной формы.

ПК-1 – способность и готовность проводить оценку яиц (сверять маркировку яиц в таре по количеству и происхождению с указанными в сопроводительных документах; работать на овоскопе; взвешивать яйца для определения весовой категории; проводить подсчет кондиционных и дефектных яиц по категориям качества, происхождению, количеству);

ПК-2 - способность и готовность проводить инкубацию яиц требования к инкубационным яйцам по внешнему виду, форме при овоскопировании, массе; факторы, влияющие на качество яиц до инкубации; характеристики основного и вспомогательного оборудования инкубатория; технологическая инструкция инкубирования яиц в инкубаторах разных марок, типов; ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория).

**В результате освоения программы курса слушатель должен:**

**Знать:**

- Биологические и хозяйственные особенности птицы;
- Экологические законы и аналитически применять к решению (в решении) экономических задач.

**Уметь:**

- Управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы.
- Квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия конкретной хозяйственной деятельности на природу, на условия обитания человека и качество жизни.

**Владеть:**

- Методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
- Методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.
- Овладеть экологическими знаниями, необходимыми для формирования ноосферного мышления и экологической культуры, для осознания места и роли человека в биосфере планеты.

Этапы формирования компетенций

1 этап	2 этап
ОПК-1 – способность и готовность ведения документации установленной формы.	
<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>	<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>
-1 – способность и готовность проводить оценку яиц (сверять маркировку яиц в таре по количеству и происхождению с указанными в сопроводительных документах; работать на овоскопе; взвешивать яйца для определения весовой категории; проводить подсчет кондиционных и дефектных яиц по категориям качества, происхождению, количеству)	
<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>	<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>
ПК-2 - способность и готовность проводить инкубацию яиц требования к	

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

инкубационным яйцам по внешнему виду, форме при овоскопировании, массе; факторы, влияющие на качество яиц до инкубации; характеристики основного и вспомогательного оборудования инкубатория; технологическая инструкция инкубирования яиц в инкубаторах разных марок, типов; ветеринарно-санитарные инструкции для инкубатория).

<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>	<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>
-------------------------	-------------------------

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
	Очное
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>
<b>В том числе:</b>	
лекции	20
Практические занятия	48
<b>Вид итоговой аттестации</b>	<b>Экзамен в форме тестирования</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>Общая трудоемкость, час</b>	<b>72</b>

### 4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля	Наименование учебно-метод. Материалов и средств обучения
			лекции	практ. Занятия		
	Входная диагностика слушателей по основным разделам программы	2	0	2	входное тестирование	тесты

### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

#### УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I – основы разведения и выращивания птиц, особенности инкубации.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	лекции	практ. Занятия	Форма контроля	Наименование учебно-метод. Материалов и средств обучения
1	Входная аттестация. Введение. Биологические особенности птиц	2	2	-		Лекции в форме презентации и обсуждения. Практические занятия в форме дискуссий и круглых столов
2	Породы и разновидности перепелов и индеек	2	2	-		
3	Продуктивные качества перепелов и индеек	2	2	-		
4	Кормление, корма для перепелов. Технология содержания, оборудование	2	2	-		
5	Особенности выращивания молодняка. Откорм. Убой. Мясо птицы. Химический	2	2	-		

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля	Наименование учебно-метод. Материалов и средств обучения
			лекции	практ. Занятия		
	состав, пищевая и энергетическая ценность.					
6	Морфологический анализ яиц. Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам. Оценка и отбор яиц на инкубацию.	4	-	4		
7	Инкубация яиц с/х птицы Особенности инкубации перепелиных яиц	4	-	4		
8	Физиология развития эмбрионов сельскохозяйственной птицы. Биологический контроль в инкубации	2	-	2		

## ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II – частное птицеводство и экология

1	Болезни и их профилактика	2	-	2		Лекции в форме презентаций и обсуждений
2	Кулинарные шедевры перепелиного и индюшинного мяса. Сбор, обработка, хранение перопухового сырья. Убой птицы.	2	-	2		
3	Технология производства мяса цесарок	6	-	6		
4	Технология производства и выращивания голубей	6	-	6		
5	Технология производства фазанов	4	-	4		
6	Технология производства страусов	4	-	4		
7	Технология производства мяса уток, гусей	4	-	4		
8	Оценка мясной продуктивности птицы	4	4	-		Практические занятия сопровождаются решением
9.	Экологические аспекты ведения птицеводства	16	10	6		

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II – частное птицеводство и экология</b>						
						ситуативных задач
	<b>Обязательная государственная итоговая аттестация</b>	2	-	2		Экзамен в форме тестирования
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		

### 5 Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Трудоёмкость (час.) Очная форма обучения	Формируемые Компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 1	38	ОПК-1, ПК-1,2	Устный контроль – собеседование.	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.
2.	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ 2	32	ОПК-1, ПК-1,2	Устный контроль – собеседование.	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ФОС). Приложение «Фонд оценочных средств».

### УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I – основы разведения и выращивания птиц, особенности инкубации.

**Тема 1.** Введение. Биологические особенности птиц

Птицы - класс позвоночных животных, представители которого характеризуются тем, что тело их покрыто перьями и передние конечности видоизменены в органы полета - крылья. С биологической точки зрения наиболее характерные черты птиц - интенсивность протекания жизненных процессов и способность к полету.

**Тема 2.** Породы и разновидности перепелов и индеек

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

Японский перепел (*Coturnix japonica*), также как и европейский перепел (*Coturnix coturnix*), относится к подсемейству фазановых, к которому принадлежат курица, куропатка, фазан, павлин. В системе разновидностей перепелов насчитывают шесть региональных форм: перепел с Канарских островов (*Coturnix coturnix confusa*), перепел из Южной Африки (*Coturnix coturnix africana*), перепел с Азорских островов (*Coturnix coturnix turban*), перепел с островов Капверден (*Coturnix coturnix inornata*), перепел из Восточной Азии и Японии (*Coturnix coturnix japonica*), европейский перепел (*Coturnix coturnix coturnix*). Американский перепел (*Colinus virginianus*), называемый еще виргинским перепелом или «Белым Бобом», разводится как полуодомашненная птица, но в зоологической классификации стоит даже дальше, чем курица и куропатка.

Существует множество пород индеек. Поскольку многих интересует вопрос, какую породу выбрать для разведения, остановимся более подробно на их характеристике. (Белые породы, Бронзовые породы, Палевые и черные породы).

### Тема 3. Продуктивные качества перепелов и индеек

С каждым годом в нашей стране увеличивается производство продуктов птицеводства. С ростом благосостояния народа повышается потребность в высококачественных и деликатесных продуктах питания.

Новая отрасль птицеводства — перепеловодство — является одним из источников удовлетворения потребности людей в такой птицеводческой продукции, как яйца и мясо.

Перепелов разводят как в нашей стране, так и во многих странах мира. Интерес к перепелам обусловлен высокими вкусовыми качествами их яиц и мяса. Мясо этой птицы отличается нежной консистенцией, сочностью, ароматом.

Особенностью данного вида птицы является высокая яичная продуктивность и большая скороспелость. Самки начинают кладку яиц в возрасте 35—40 дней и за год сносят по 280 яиц и больше, расходуя на 1 кг яичной массы в среднем 2,8 кг корма. Масса яиц, снесенных самкой за год, в 24 раза превышает массу тела самой самки, тогда как у лучших пород кур - это соотношение равно 1:8.

Разведение индеек, в отличие от других видов сельскохозяйственной птицы, имеет специфические отличия, обусловленные в первую очередь биологическими особенностями. Самое, пожалуй, главное — большая живая масса в зрелом возрасте.

### Тема 4. Кормление, корма для перепелов. Технология содержания, оборудование для птицы

Условно корма, которые вы сможете использовать в приусадебном хозяйстве, можно разделить на четыре группы по составу: белковые, углеводные, витаминные и минеральные.

**Тема 5.** Особенности выращивания молодняка. Откорм. Убой. Мясо птицы. Химический состав, пищевая и энергетическая ценность.

Можно выделить следующие фазы роста индеек:

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

- 1 фаза (0-4 нед.) - самая высокая скорость развития индюшат;
- 2 фаза (5-8 нед.) - скорость роста хотя и ниже, чем в предыдущей фазе, но еще достаточно высокая;
- 3 фаза (9-20 нед.) - характеризуется устойчивым снижением скорости роста;
- 4 фаза (21-26 нед.) - интенсивность роста несколько повышается, что связано с половым созреванием птицы;
- 5 фаза (27-30 нед.) - рост практически заканчивается с достижением половой зрелости индек.

Учитывая характер каждой из фаз, нетрудно заметить, что именно первые четыре недели жизни индюшат являются наиболее ответственными для их содержания, кормления и профилактики заболеваний.

Мясо птицы имеет мелковолокнистую структуру белого или красноватого цвета, в зависимости от вида. Хозяйственное значение имеют куры, утки, гуси, индейки и цесарки. По сравнению с мясом убойных животных в мясе птицы больше полноценных белков и меньше коллагена и эластина. В нем содержатся жиры, минеральные вещества, много экстрактивных веществ, витамины А, РР, D, В1, В2, В12. Жиры имеют низкую температуру плавления (23-34° С) и легко усваиваются организмом (на 93%). Экстрактивные вещества усиливают отделение пищеварительных соков, способствуют быстрому усвоению пищи.

Тушки птицы в зависимости от упитанности и качества обработки подразделяются на I и II категории. При определении категории учитывается возраст, вид, способ обработки, упитанность, состояние поверхности кожи. Тушки I категории имеют хорошо развитые мышцы, отложения подкожного жира. Тушки птицы II категории имеют удовлетворительно развитые мышцы, незначительные отложения подкожного жира или его отсутствие. Мясо молодой птицы полезнее, используется в лечебном питании.

**Тема 6.** Морфологический анализ яиц. Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам. Оценка и отбор яиц на инкубацию.

**Яйцо́, или ооци́т**- чаще всего, яйцеклетка либо зародышевая форма животных.

**Оология** - отдел зоологии, посвященный изучению яиц животных, преимущественно птичьих.

Развитие эмбриона птицы происходит вне материнской утробы во время инкубации, которая может быть естественной или искусственной. Процесс развития можно разделить на несколько этапов. Сначала эмбрион находится на поверхности желтка, у него формируется головная часть, а затем и все тело, развивается кровеносная система, закладываются внутренние органы: это так называемые эмбриональные оболочки, которые необходимы для дыхания, питания зародыша и изоляции продуктов обмена, образующихся в ходе развития.

Свежие яйца, получаемые в стадах со здоровой птицей, обычно стерильны и не содержат микроорганизмов. В хороших условиях яйца могут сохраняться в течение длительного времени, а при неблагоприятных - поражаются микроорганизмами. Качество яиц может ухудшиться и при неправильной транспортировке.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

**Тема 7. Инкубация яиц с/х птицы. Особенности инкубации перепелиных яиц.**

**Инкубатор** (от лат. *incubo*, здесь — высиживаю птенцов) — аппарат для искусственного вывода молодняка сельскохозяйственной птицы из яиц.

Простейшие инкубаторы обычно представляют собой специальные помещения, утепленные бочки, печи и др. — ещё с древних времён были распространены в южных странах. Более 3000 лет назад в Египте уже строили инкубаторы для цыплят. Чтобы обогреть инкубатор, сжигали солому и, не имея измерительных приборов, поддерживали нужный режим на глаз. В странах Европы и США инкубаторы различных типов и конструкций появились в XIX веке.

Надёжный инкубационный режим даёт возможность довести вывод птенцов в инкубаторах до 95 %.

**Тема 8. Физиология развития эмбрионов сельскохозяйственной птицы.**

Биологический контроль в инкубации

Многие отклонения в эмбриональном развитии могут иметь сходные патолого-анатомические изменения, вызванные различными причинами. Например, открытая черепная полость эмбриона (акrania) может возникать вследствие генетических аномалий, перегрева и наличия токсинов в белке яйца.

Перегрев и недогрев яиц легко воспроизвести на эмбрионах в любой период инкубации. Неправильный рост аллантаоиса в период первой инкубации легко получить, если инкубировать яйца в горизонтальном положении в неподвижном состоянии. Для нарушения газообмена достаточно инкубируемые яйца поместить в клей, который закроет поры в скорлупе. При этом нарушается и испарение из яйца. У погибших эмбрионов возникают типичные признаки гематоамниона. Легко воспроизвести при необходимости колибактериоз, пуллороз, аспергиллез.

Прижизненный биологический контроль проводят в инкубатории путем просвечивания на овоскопе яиц с развивающимися эмбрионами и удалением погибших. Для вскрытия отбирают неразложившиеся яйца с погибшими эмбрионами. О всех нарушениях эмбрионального развития указывают в протоколе.

**Тема 9. Экология, как комплекс наук, регулирующий взаимоотношения природы и общества. Ее основные законы. Законы экологии Б. Коммонера. Природная среда и закономерности действия экологических факторов. Природные условия и природные ресурсы Урала. О состоянии окружающей природной среды и влиянии факторов среды обитания на здоровье людей и животных Среднего Урала. Экосистемы биосферы. Экологические понятия. Животноводческие фермы и экология. Отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду. Использование биотехнологии для переработки отходов животноводства. Вермикультура и биогаз. Методы экологической оценки сточных вод от животноводческих объектов. Экологические методы оценки качества питьевой воды. Экологические методы оценки природных водоисточников.**

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

## **УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II – частное птицеводство и экология**

### **Тема 10. Распространенные болезни птиц и их профилактика**

Неблагоприятные факторы нередко действуют вместе, а массовое заболевание может возникнуть при изменении какого-либо одного фактора. Поэтому при постановке диагноза необходимо учитывать все факторы, способные вызвать заболевание.

Ущерб, наносимый болезнями птиц, бывает очень большим, и тогда «не индейка содержит хозяина, а хозяин индейку», т. е. затрат больше, чем прибыли. Как и в медицине, здесь тот же принцип – лучше предупредить заболевание, чем лечить его. Поэтому секрет успешной борьбы с заболеваниями индеек заключается в проведении постоянных санитарных мероприятий (чистке и дезинфекции птичника), которые способствуют укреплению здоровья птицы.

Ежедневно осматривайте птицу. Если обнаруживаются явно больные, их немедленно отсадите и держите отдельно. Чтобы определить болезнь и начать необходимые профилактические и лечебные мероприятия, нужно иметь хотя бы общее представление о наиболее распространенных заболеваниях у индеек. В любом случае при заболевании нужно обратиться к ветеринарному работнику, обслуживающему населенный пункт.

Здоровая птица всегда активна, много двигается. У нее хороший аппетит, она не отказывается от питья, но и не пьет воду слишком часто. Оперение у здоровой птицы гладкое, блестящее, чистое. Перья не взлохмачены и не взъерошены. Птица хорошо стоит на ногах, не заваливается на бок, двигательные функции крыльев и ног не нарушены.

### **Тема 11. Кулинарные шедевры перепелиного и индюшиного мяса.**

Перед приготовлением блюд из мяса перепелов потрошенные тушки обмывают холодной водой и производят формовку. Для этого крылья птицы заправляют на спинку. Для заправки ножек разрезают брюшину еще на 5 – 6 мм от уже имеющегося продольного разреза. В этот разрез вставляют сначала одну ножку, а под нее — другую. Затем тушку натирают солью. После этого производят тепловую обработку тушек. Их обжаривают над тлеющими углями или в печах инфракрасного нагрева, жарят во фритюре или запекают в духовом шкафу. Температура жарки может колебаться от 150 до 230° С. Продолжительность жарки зависит от температуры и способа приготовления.

Лучший способ тепловой обработки молодых перепелов — запекание. При этом мясо получается более сочным, нежным и вкусным. Старых перепелов лучше тушить в кастрюлях с плотно закрывающейся крышкой. Тушение производят при температуре 150 – 180° С. Мясо покрывается корочкой, как и при сухом способе обработки.

### **Тема 12. Технология производства мяса цесарок**

Ремонтный молодняк цесарок рекомендуется выращивать в безоконных помещениях с регулируемым микроклиматом. На выращивание следует принимать здоровых, кондиционных цесарят не позднее 8-12 часов после вывода.

Помещения для выращивания цесарят должны быть вымыты и продезинфицированы.

Ремонтный молодняк можно выращивать на полу и в клеточных батареях.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

### **Тема 13. Технология производства и выращивания голубей**

Голуби отличаются от всех других летающих домашних птиц тем, что они быстро привыкают к специально приспособленным для их разведения голубятням, которые не имеют решетки и не похожи на клетку или закрытый вольер. Таким образом, птицы обладают полной свободой действий. В данном случае речь идет не только о породах, выращиваемых для фигурных полетов. Эти голуби всегда возвращаются домой в свои жилища, и их умение и старание напрямую зависят от профессионализма хозяина-заводчика.

На сегодняшний день разнообразие пород голубей очень велико. Содержание голубей для их разведения, дрессировки, увеличения их численности и впоследствии для проведения соревнований по полетам, состязаний по дальности полета, а также для выведения новых форм и видов окраски стало на сегодняшний день высокопоставленной деятельностью, связанной с выставками пород голубей. Многие связывают разведение голубей с отдыхом, который можно себе позволить в виде увлекательного хобби в конце рабочего дня или в выходные. Другие превращают голубеводство в великолепную возможность принимать участие в спортивных соревнованиях, посвященных этим живущим на воле домашним птицам, превращая содержание голубей в точную науку по их выведению для улучшения показателей, с четким слежением за их селекцией.

### **Тема 14. Технология производства фазанов**

Долгие годы фазан являлся исключительно объектом охоты. В настоящее время при разведении фазанов преследуют две цели: первая - птенцов выращивают для последующей их передачи в охотничьи хозяйства; вторая - птицу выращивают для получения мяса.

Разводят в основном обыкновенного или охотничьего фазана.

Родительское стадо фазанов содержат, как правило, в вольерах. Содержание в племенной и неплеменной сезоны имеет некоторые особенности.

### **Тема 15. Технология производства страусов**

За два последних десятилетия любительское разведение страусов превратилось в высокодоходную отрасль животноводства многих стран мира. Большой интерес к этой самой крупной не летающей птице объясняется экономической выгодой. На 1 кг прироста живой массы страусы расходуют 3,5-4,0 кг корма, тогда как в мясном скотоводстве этот показатель составляет 8-10кг. Обладая высокой энергией роста, они к годовалому возрасту достигают 120-кратного увеличения своей массы. Изучено, что страусы, традиционно разводимые в жарких странах, где температура достигает 40 градусов, хорошо адаптировались и в северных регионах. В России страусов начали разводить в конце 19в, в заповеднике «Аскания Нова», где в научных целях содержали австралийских эму и южноамериканских нанду. Пионером в разведении крупных африканских страусов в условиях Подмосковья стала фирма «Лэмэк». Молодняк завозили из Израиля, Бельгии, Дании, с Кипра.

По данным Российской ассоциации страусоводов, сегодня в стране насчитывается более 100 ферм с общим поголовьем порядка 5000 страусов.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

### Тема 16. Технология производства мяса уток, гусей

В утководстве применяют технологии, обеспечивающие круглогодичное производство мяса. Чтобы этого добиться, надо родительское стадо комплектовать несколько раз в год

На первых этапах технология выращивания рем молодняка практически не отличается от технологии выращивания утят на мясо. На выращивание отбирают хорошо развитый, подвижный здоровый молодняк.

Организация выращивания и содержания гусей имеет свою специфику, обусловленную биол особенностями это относительно низкая яйценоскость; сезонность яйцекладки, затрудняющая организацию круглогодичного производства мяса; позднеспелость; узкое половое соотношение; неприхотливость к условиям содержания; способность потреблять и переваривать большое количество зеленых кормов.

### Тема 17. Оценка мясной продуктивности птицы

Мясные качества птицы оценивают по экстерьеру, измеряя соответствующие части тела, ощупывая и осматривая мышцы и кожу у живой птицы, а также по ряду показателей при убойе и анатомической разделке тушек. Мясные качества молодняка определяют по мясным формам телосложения на основе взятия промеров длины туловища и кия, ширины, обхвата, глубины и угла груди; интенсивности роста; массе тушек; соотношению съедобных и несъедобных частей в тушках, категории тушек и качеству мяса.

Молодняк птицы разных видов характеризуется высокой скоростью роста: за первые 2 месяца жизни масса молодняка увеличивается в несколько десятков раз по сравнению с живой массой при выводе, например, живая масса цыплят-бройлеров 8-нед возраста увеличивается более чем в 40 раз. Между скоростью роста оперения и интенсивностью роста молодняка существует тесная положительная корреляция. От скорости роста зависят и убойные качества птицы. Быстроту оперяемости суточных цыплят легко определяют по развитию маховых перьев крыла.

Скорость роста, выход мясной продукции, ее качества оплата корма и другие показатели в значительной степени зависят от породы и сочетаемости скрещиваемых линий птицы одного вида.

#### Литературное обеспечение

<p>Ссылка на информационный ресурс:  <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=671">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=671</a>  Штеле, А.Л. Яичное птицеводство / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — СПб. : "Лань", 2011.— 275 с.  (ЧИТАТЬ) ГРИФ</p>	<p>Официальный сайт  <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  свободный доступ для студентов УрГАУ</p>
---	--

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313</a> Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. — СПб. : Лань, 2012. — 336 с. (ЧИТАТЬ ) ГРИФ	Официальный сайт <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> свободный доступ для студентов УрГАУ
Ссылка на информационный ресурс: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3737">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3737</a> Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы / А.Ф. Кузнецов, Никитин Г. С. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с./ (ЧИТАТЬ) ГРИФ	Официальный сайт <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> свободный доступ для студентов УрГА
Ссылка на информационный ресурс: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60647">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60647</a> Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — СПб. : Лань, 2015. — 174 с. (ЧИТАТЬ ) ГРИФ	Официальный сайт <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> свободный доступ для студентов УрГАУ
Шилов И.А. Экология: Учебник для бакалавров. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012 г.	
Гриценко В.Л. Экологический мониторинг в зоне деятельности птицеводческих предприятий, - Екатеринбург, 2009.	

### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Рабочая тетрадь по птицеводству автор Лопалева Н.Л.
2. Методическое пособие «Планы семинарских и лабораторно-практических занятий по курсу «Экология» Неверова О.П., Зуева Г.В., Шаравьев П.В.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

##### 1. Методические указания по подготовке и чтению лекций

Лекции являются главным звеном учебного процесса. Они должны формировать у студентов научное мышление, способствовать углубленной самостоятельной работе на лабораторно-практических занятиях, ПРИ выполнении курсовых и дипломных работ, а также программы производственной практики.

##### 1.1 Основные требования, предъявляемые к лекциям:

Научность лекции, изложение материала должно вестись на уровне современных достижений науки, передового опыта, на основе единства теории и практики. Научность лекции предполагает всестороннее рассмотрение вопросов, выяснение всех взаимосвязей и закономерностей.

Четкая разработка научных понятий, полнота и точность определений правильность терминологии.

Согласованность лекции по времени и содержанию с лабораторно -практическими занятиями, курсовым проектированием.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

Раскрытие связей с общеобразовательными и смежными дисциплинами, которые должны быть привлечены при изложении материалов

Лекция должна иметь проблемный характер. Должна возбуждать у студентов интерес и активность своей научностью, связью науки с практикой, постановкой глубоких проблем или выдвиганием новых решений, интересными иллюстрациями и доказательствами. Полезно включить в лекцию проблемные ситуации, критического разбора, элементы полемики, комментарии к бытующим способам, мнениям, решениям.

Соединение в лекции научности и эмоциональности.

Лекция, прочитанная без живого интереса со стороны лектора, не отражающая чувства и настроения лектора, его личную заинтересованность и увлеченность предметом проходит мимо сознания студентов.

Исторический подход. Лектор должен исторически подходить к раскрытию борьбы за новые идеи, за новые научные, биологические и технические достижения, открытия, вскрывая диалектический процесс развития науки.

Лекция должна быть стройной, последовательной.

## 1.2 Подготовка лекции

Подготовка лекции осуществляется в соответствии с рабочей программой, где определено, какие разделы учебной программы следует излагать в лекциях, тематика лекций, их объем и последовательность. Приступая к подготовке лекции, определить ее цель, которая должна иметь познавательную и воспитательную направленность. Объединение этих двух сторон создает идейную направленность лекции.

Подбирается материал, отвечающий намеченной теме. Лекция должна быть насыщена только таким материалом, который служит лучшему усвоению предмета, а не загромождать его. Наша цель - помочь студенту овладеть методикой науки, чтобы правильно ориентироваться в закономерностях огромного фактического материала, научить его мыслить.

Объем материала надо рассчитывать так, чтобы в отпущенное время изложить всю тему. Лектор обязан хорошо продумать, как построить лекцию, чтобы она была доходчивой.

Рекомендуется следующая примерная структура лекции:

1. Введение или краткое обобщение материала предыдущей лекции.
2. Название темы и план лекции.
3. Основная часть лекции.
4. Заключение.

Лектор должен вести аудиторию за собой. Лекция не должна быть простым пересказыванием учебника. В лекции целесообразно включать конкретные примеры из практики хозяйств, также результаты собственных научных разработок лектора, кафедры, академии. В процессе подготовки лекции составляется ее полный текст, что позволяет заранее точно сформулировать все определения, мысли и положения, исключает возможность ошибок. При подготовке лекции учитываются логические требования.

Внимание лектора должно быть направлено на то, чтобы одно суждение не противоречило другому, а вытекало из него. Чтобы все шло в определенной последовательности, одно за другим.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

Особое внимание надо обращать на подготовку вводной лекции. Она должна давать представление о содержании всего курса данного предмета, его взаимосвязь с другими дисциплинами. Весь материал вводной лекции должен носить воспитательный характер и быть направлен на привлечение внимания студентов к дисциплине, развитие у них интереса к предмету как необходимому на производстве, создание у них целостного представления об изучаемом предмете.

Заключительную лекцию следует готовить в форме курсовой конференции. Преподаватель организует ее проведение и подытоживает кратко изученный за год материал по дисциплине в целом. Здесь необходимо выделить узловые вопросы курса, затронутые на конференции частично, и сосредоточить внимание студентов на практическом значении полученных знаний в их будущей работе, а также на необходимость дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины. Изложение лекционного курса должно опираться на знания студентами общеобразовательных дисциплин. С методической точки зрения крайне важно подчеркнуть студентам необходимость знаний общеобразовательных дисциплин.

Особо следует готовиться к чтению проблемных лекций, или лекций по проблемам. Процесс подготовки к ним можно разделить на следующие этапы: подбор материала в соответствии с учебной программой по предмету; формирование проблем, разрешимых на основе материала преподаваемого предмета; распределение материала по формам его изучения (лекции, лабораторно-практическим занятиям, курсовые проекты, УИРС, НИРС и т.д.) составление методического плана лекции; корректирование плана на основе критериев оценки качества лекций. Определение круга проблем для курса лекций осуществляется следующим образом: лектор должен составить и согласовать с зав. кафедрой список актуальных народнохозяйственных и научных проблем, связанных с тематикой кафедры и в соответствии с этим раскрывать проблемную ориентацию конкретных лекций.

Лектор также моделирует учебные проблемы, которые студенты могут распределить на основе уже полученных (данных) знаний. Во время лекции (или во введении к ней) нужно создавать проблемные ситуации, которые в этой же лекции распространяются или - их изложение не доводится до конца, а оставляются для самостоятельного осмысливания студентами. Способы создания проблемных ситуаций могут быть разными - устная формулировка, демонстрация схемы, графика какого-либо документа (письмо из хозяйства о помощи в решении производственных проблем) и т.п. Проблемность должна проходить красной нитью в вопросах тематики курсовой студенческой конференции, где лектор должен поставить определенные проблемы как перед студентами-докладчиками, так и слушателями. О степени решения этих проблем он должен остановиться в заключении по итогам конференции. В этой связи будет полезным в различных лекциях курса, по некоторым вопросам напомнить студентам, что они могут данную проблему решить самостоятельно.

### **1.3 Форма и методика чтения лекции**

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

Конспектом лекции рекомендуется пользоваться как справкой, в аудитории перед студентами читать лекцию по конспекту или же обращаться к нему излишне часто не рекомендуется. В той части лекции, где дается плавное, последовательное изложение проблемы и дается характеристика явлений, тон лекции должен быть спокойно повествовательным но достаточно живым и ярким.

Полемические разделы лекции должны излагаться в приподнятом тоне. Отдельные части лекции могут принимать форму беседы. Монотонность не приемлема. Речь лектора должна быть простой, ясной, краткой, но образной и правильной. Лектор должен постоянно заботиться об увеличении своего словарного запаса. Не следует употреблять слова паразиты (значит, так сказать и т.п.), шаблонные выражения и штампы, жаргонные слова.

При выборе правильного темпа лекции следует руководствоваться тем, что студенты должны не только суметь записать основные ее положения, но и осмыслить их. В этой связи целесообразно применять дифференцированные темпы: медленный для плана и основных определений которые нужно обязательно записать, ускоренное изложение для - основных положений, оживленный разговорный темп - для иллюстрации деталей.

Диктовать лекцию не следует. Громкость речи нужно соразмерять с аудиторией. Дикция должна быть четкой.

В лекции нужно выделить главное акцентировать на нем внимание, даже повторять его, разъяснять трудное положение, стараясь сделать его более доступным.

К аудитории необходимо предъявлять требования по соблюдению порядка и дисциплины. Облик лектора, его одежда, манера держаться, выражение лица, жесты, мимика - все это должно отвечать высокому положению лектора, как воспитателя, наставника молодых.

Преподаватель должен выработать свой стиль чтения лекций, предусмотреть разные формы взаимосвязи со студенческой аудиторией (контакт), научить его реагировать на изменения темпа и тона при чтении лекции, овладеть приемами повышения внимания, интереса и активности слушателей. В ходе лекции необходимо следить за вниманием слушателей и по выражению лица, по активности ведения записей определять, насколько излагаемый материал доступен и интересен и насколько осмысленно он воспринимается студентами. Полезно иногда обращаться к студентам, с вопросами, на которые они могут дать однозначные ответы. Это оживляет аудиторию, усиливает внимание к лекции.

Перед началом лекции преподаватель делает введение к новой лекции или кратко обобщает материал предыдущей лекции, если лекции взаимосвязаны, затем называет тему лекции и предлагает записать ее план. В введение к данной лекции целесообразно ввести производственные ситуации и проблемы, на решение которых будет нацелена эта лекция. Это имеет важное воспитательное значение и привлекает внимание студенческой аудитории еще до раскрытия основного содержания лекции.

Чтобы качество лекции, ее научно-методический уровень были достаточно высокими, лектор должен много работать и до лекции и после нее. Нужно критически оценить свою лекцию, учитывать ее достоинства и недостатки, что помогает доработать ее в нужном направлении.

## **2. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий**

Лабораторно-практические занятия со студентами проводятся по подгруппам. Максимальный объем работы по изучению материала, выносимого на лабораторно-практические занятия, выполняется студентами

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

самостоятельно. Для этого каждое занятие должно быть тщательно подготовлено преподавателем и обслуживающим персоналом кафедры, а рабочее место студента – оснащено необходимым оборудованием, материалами, методическими указаниями, рабочими тетрадями, учебными пособиями.

Основным методическим пособием для студента является рабочая тетрадь с методическими указаниями по выполнению лабораторно-практических занятий по дисциплине. В ней указывается тема и цель занятия, материалы, оборудование и инвентарь, порядок выполнения работы, литература по данной теме, приводится форма записи.

На первом занятии преподаватель знакомится со студентами подгруппы, доводит до их сведения единые требования к студентам, правила поведения в химических лабораториях, правила по технике безопасности и пожарной безопасности, обращает внимание студентов на необходимость бережного отношения к кафедральной собственности, знакомит студентов с объёмом и содержанием лабораторно-практических занятий по дисциплине, методикой и графиком самостоятельной учебной работы, сроками и формами контроля знаний студентов.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- организационный момент,
- мотивацию,
- актуализацию опорных знаний,
- инструктаж по технике безопасности при работе с химическими реактивами,
- вводный инструктаж,
- текущий инструктаж,
- заключительный инструктаж (заключение материала),
- итог занятия,
- домашнее задание.

Во время организационного момента преподаватель в течение 3-5 мин проводит проверку присутствия студентов на занятии, выясняет причины отсутствия студентов.

Во время мотивации и актуализации знаний указывается значимость темы, дается пояснение по теме занятия 10-15 минут, обращая внимание на наиболее сложные моменты, которые встретятся при выполнении задания, и проводится опрос домашнего задания.

В течение всего остального времени академического занятия преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, консультирует их по мере необходимости, организует работу группы (подгруппы) в целом и каждого студента в отдельности, чтобы задание было выполнено полностью в установленный срок.

Распределение времени для обучения (отработки) студентов отдельным моментам заданий в пределах двухчасового академического занятия проводится преподавателем в соответствии с технологической картой.

В конце занятия (за 5-7 минут до звонка) преподаватель проверяет записи в рабочих тетрадях студентов и делает заключение по теме занятия. Проверку работы по изучению дисциплины осуществляет преподаватель путём проведения контрольных мероприятий в соответствии с графиком самостоятельной учебной работы.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

## 2.1 Методические указания для проведения контрольных занятий

Контрольная работа является периодическим контролем знаний студентов. Студенты выполняют контрольную работу по разделам дисциплины. Каждому студенту выдаётся индивидуальное задание для выполнения контрольной работы. Задания составлены по 25 вариантам, каждое из которых включает два теоретических вопроса.

За 7-10 дней до контрольной работы студенты должны ознакомиться с вопросами и при подготовке проработать лекционный материал и материал практических занятий по данной теме.

В период подготовки к контрольной работе при необходимости студент может прийти на кафедру к преподавателю для консультации.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

### Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине.

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения **дисциплины** применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

**Для успешного овладения дисциплиной используются** следующие информационные технологии обучения:

- **При проведении лекции широко** используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе MicrosoftOffice (PowerPoint).
- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

упражнений по дисциплине, на освоение материала, а также требований по их оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Используется программный продукт MicrosoftOffice (PowerPoint).

- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в виде занятий на производстве.

- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (выполнение индивидуальных проектов, презентаций), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу* включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

**В процессе освоения программы изучения учебными целями** являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с прикладными программными пакетами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются навыки использования ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

*Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно - практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).*

#### **Программное обеспечение**

- MicrosoftOffice (PowerPoint).
  - Базовый пакет для сертифицированной ОС ОСWindowsXPProfessional-Договор № 09921373/ 13 от 11 июня 2013 года (лицензия бессрочная)
  - Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition – Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)
- **Информационные справочные системы:**
  - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
  - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	Программа повышения квалификации «Индустриальное птицеводство и экология»

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория № 7 на 24 посадочных места Помещение для самостоятельной работы: <i>Компьютерный класс технологического факультета</i> (10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет). Читальный зал п. Исток	Планшеты, стенды. Мультимедиа.	