

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Кафедра технологии металлов и ремонта машин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**Учебно-методическое пособие
для студентов направления подготовки магистратуры
35.04.06 Агроинженерия,
профиль «Технический сервис в агробизнесе»**



Екатеринбург 2022

УДК 378.6

Методические указания по подготовке к государственному экзамену. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки магистратуры 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в агробизнесе»/В.А.Александров.- Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.- 13 с.

Рассмотрено и одобрено учебно-методической комиссией факультета инженерных технологий (протокол № 2 от «11 » февраля 2022г.).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов государственного экзамена

В ходе государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,

УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-7 - готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях,

ПК-8 - способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом формирования компетенций, которыми должен обладать выпускник в ходе освоения образовательной программы.

2. Объем государственного аттестационного испытания

Продолжительность и трудоемкость государственного аттестационного испытания в соответствии с учебным планом приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Объем и продолжительность испытания

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость государственного аттестационного испытания		
		Зачетные единицы	Академические часы	недели
Очная форма	4	3	108	2

3. Программа государственного экзамена

На государственный экзамен выносятся материал нескольких дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов народного хозяйства.
2. Этапы научно-исследовательской работы
3. Поиск научной информации. Информационно-поисковые системы.
4. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
5. Профессиональное обучение как элемент подготовки кадров.
6. Значение и особенности обучения в высшем учебном заведении.
7. Профессиональная деятельность специалиста.
8. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения.
10. Проектирование средств обучения.
11. Проектирование учебных занятий в высшем учебном заведении.
12. Профессиональное обучение в современной России.
13. Результаты методической деятельности педагога.
14. Уровни усвоения в обучении.
15. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов
16. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса
17. Фонды оценочных средств
18. Методика диагностики результатов обучения.
19. Методологические основы методики профессионального обучения.
20. Общие вопросы проектирования учебного процесса.
21. Методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
22. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
23. Мониторинг учебных достижений студентов.

4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится перед выполнением ВКР. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов, ознакомление с программой экзамена. Сроки проведения экзамена устанавливаются приказом ректора.

Ученый совет факультета и деканат создают группу наиболее квалифицированных преподавателей, которая разрабатывает варианты типовых задач, формирует банк тестовых заданий и обеспечивает ГЭК компьютерной программой для тестирования.

Государственный экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе выпускники проходят тестовый контроль знаний. Тесты для государственного экзамена отличаются от тестов по отдельным дисциплинам более общей постановкой вопроса, выделением главного для профессиональной деятельности.

На втором этапе каждый выпускник решает одну из типовых профессиональных задач по профилю направления.

Ориентировочные критерии оценки знаний при тестовом контроле: "отлично" – 90–100 %, "хорошо" – 75–90 %, "удовлетворительно" – 60–75 %, менее 60% - «неудовлетворительно».

При невозможности использования компьютерной технологии допускается проведение государственного экзамена в письменной или устной форме, по билетам или с помощью карточек с тестами.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей по курсовым экзаменам, зачетам и др.

В процессе решения задачи выпускник может пользоваться справочной литературой, а при необходимости и компьютером.

Окончательная оценка за сдачу экзамена складывается из результатов тестирования, итогов решения профессиональной задачи и собеседования с членами комиссии.

Экзаменационные оценки ГЭК выставляет на закрытом заседании и объявляет после завершения экзаменационного дня. Для собеседования с членами ГЭК отводится до 20 минут на студента.

Оценка на государственном экзамене	
Стобалльная система	Балльная
90—100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3(удовлетворительно)
менее 60	2 (неудовлетворительно)

5. Типовые контрольные задания для государственного экзамена

5.1. Пример теста (25 тестовых заданий)

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - совершенное владение педагогической техникой
 - совершенное знание своего предмета

- совершенное владение педагогическими методами
 - совершенное владение педагогическими умениями
 - все ответы верны
2. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию обучающихся:
- урок-экскурсия;
 - урок-коммуникация
 - урок-лекция;
 - урок-консультация
 - урок-повторение.
3. Что означает термин «технология»?
- «технос» - прогресс
 - «техне»- искусство, «логос» - учение
 - «техникос» - высокая техника
 - «технология» - образование
 - «технология»- игра
4. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:
- телосложения;
 - зрения;
 - интонации;
 - критического мышления;
 - каллиграфии.
5. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...
- внесение новшеств на урок
 - нововведение, изменение внутри системы
 - проведение урока нетрадиционным методом
 - проведение урока традиционным методом
 - проведение внеклассной работы
6. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
- обучение, воспитание, развитие
 - преподавание, учение, деятельность
 - вызов, осмысление, размышление
 - определение, активизация, закрепление
 - определение и закрепление
7. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на занятии?
- не обязательно
 - нет
 - да
 - смотря по обстоятельствам
 - нельзя
8. Что такое цель (учебная, образовательная)?
- это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
 - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

- это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

- способ ответа

9. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.

- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию

с применением современных методик

- нововведение

- инновации

10. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;

- дебаты;

- модульное обучение;

- интерактивный метод обучения;

- кейс-метод.

11. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

- определение темы и содержания;

- результат работы;

- диагностика работы.

12. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

- повышение квалификация учителей;

- повышение квалификации сотрудников вуза.

13. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- принцип наглядности;

- телекоммуникационные технологии;

- принцип научности;

- принцип учёта родного языка;

- принцип доступности.

14. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- информационная технология;

- информационная технология обучения;

- информационный процесс;
- модульное обучение;
- метод проектов.

15. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- ролевая игра.

16. В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:

- обучающий случай;
- обучающая игра;
- обучающая программа;
- обучающий диск;
- обучающий язык.

17. Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов;
- аттестация.

18. Как по-другому называют метод проектов?

- метод открытий;
- метод проблем;
- метод ошибок;
- метод игр;
- метод коммуникации.

19. Дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучить школьников умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов:

- дебаты;
- игра;
- образование;
- игровое обучение;
- компьютерное обучение.

20. Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями:

- круглый стол;
- заседание экспертной группы;

- форум;
- симпозиум;
- дебаты.

21. Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер:

- игровое обучение;
- традиционное обучение;
- дебаты;
- метод проектов;
- компьютерное обучение.

22. Вид деловой игры, в котором отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»:

- операционные игры;
- имитационные игры;
- ролевые игры;
- метод проектов;
- деловой театр.

23. Процесс логического обоснования материала с целью добиться согласия человека:

- внушение;
- утверждение;
- сомнение;
- согласие;
- убеждение.

24. Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется:

- видеозахватом;
- виртуальной реальностью;
- мультимедиа технологиями;
- виртуальным миром;
- социальная сеть.

25. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

- вводные занятия;
- демонстрационные занятия;
- индивидуальные консультации;
- контрольные тесты;
- индивидуальные занятия.

5.2 Примеры профессиональных задач

1. Учебный план подготовки квалифицированных рабочих /

специалистов среднего звена

2. Календарно-тематический план подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена
3. Выбор средств профессионального обучения
4. Выбор методов профессионального обучения
5. Выбор организационных форм профессионального обучения
6. Постановка педагогической цели и задач учебного занятия
7. Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий
8. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю
9. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования
10. Методика использования электронного портфолио в профессиональном обучении
11. Методика оценивания образовательного потенциала интернет-ресурсов
12. Методика оценивания целесообразности использования и подбор средств информационных технологий в профессиональном обучении
13. Методическая разработка занятия с использованием метода проектов
14. Методическая разработка учебного занятия с использованием игровых методов обучения
15. Методическая разработка занятий с использованием эвристических методов профессионального обучения
16. Методическая разработка занятий с использованием проблемного обучения
17. Методическая разработка занятия по учебной практике
18. Методическая разработка лабораторно-практического занятия
19. Методическая разработка теоретического занятия
20. Методика анализа учебной и методической литературы

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

4. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212054>

5. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212828>

Периодические издания

Журналы:

- «Техника и оборудование для села»,
- «Техника в сельском хозяйстве»,
- «Тракторы и сельхозмашины»,
- «Сельский механизатор»,
- «Аграрный вестник Урала»,
- «Автомобильный транспорт»,
- «Автомеханик»,
- «Ремонт, восстановление, реновация»
- «Двигателестроение».

Ресурсы сети «Интернет»:

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

б) система дистанционного обучения на платформе Moodle.

Современные профессиональные базы данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>;

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>;
 - база данных АГРОС Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки [http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R](http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R;);
 - международная информационная система для сельскохозяйственных наук и технологий AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
 - базы данных ФГБУ «Центр Агроаналитики» Минсельхоза России <http://www.specagro.ru/#/>;
 - продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
 - база данных по электрическим сетям и электрооборудованию «ONLINE ELECTRIC» <https://online-electric.ru/dbase.php>;
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>;
 - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;
 - официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
 - информационный агропромышленный портал РосАгро: <https://rosagroportal.ru/>;
 - информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
 - центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnshb.ru>;
 - научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;
 - федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>;
 - официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru>;
 - главный фермерский портал - <https://fermer.ru/>;
 - Российский агропромышленный сервер–Агросервер: <https://agroserver.ru/>;
 - экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <https://ab-centre.ru/>;
 - базы данных информационных ресурсов «Polpred.com» <https://polpred.com/>, «eLIBRARY» <https://www.elibrary.ru/>.
- Информационные справочные системы:**
- информационно-правовой портал ГАРАНТ–режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
 - справочная правовая система «Консультант Плюс».

Методические указания по подготовке к государственному экзамену.
Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки магистратуры 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Технический сервис в агробизнесе»

Составитель: В.А.Александров

Подписано в печать

Бумага для множительных аппаратов

Тираж 50 экз.

Формат 60x84 1/16

Объем 0,8 п.л.

Заказ №

Уральский ГАУ

620075, г. Екатеринбург, ул.К.Либкнехта, 42