

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины <b>«Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры»</b>
Б1.О.06	Кафедра овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф.Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**«Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры»**

Направление подготовки  
**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Профиль программы  
**«Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды»**

Уровень подготовки  
магистратура

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева</i>	<i>Киселева О.А.</i>	<i>24.01.2023 г.</i>
<i>Согласовали:</i>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Карпухин М.Ю.</i>	<i>25.01.2023 г.</i>
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	<i>26.01.2023 г. №05</i>
<i>Утвердил:</i>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Карпухин М.Ю.</i>	<i>31.01.2023 г. №05</i>
<i>Версия: 1.0</i>		КЭ:1   УЭ №__	



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины	6
4.3 Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	11



## Введение

Дисциплина «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих принимать практически грамотные решения при реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с современными утилитарными и общекультурными потребностями, способствующих раскрытию ценных историко-культурных качеств сложившихся ландшафтных объектов, средового пространства и уникальных пейзажей.

Дисциплина Б1.О.06 «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры» входит в обязательную часть образовательной программы

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Экологическое проектирование в урбанизированной среде, Ландшафтная архитектура ботанических садов и дендропарков».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе сдачи государственной итоговой аттестации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

**ПК-2** – способен организовывать материально-техническое обеспечение деятельности организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры.

Уметь:

- выбирать методы оценки в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеть:

- навыком контроля разработки всего комплекта научно-проектной документации согласно законодательству, научно-проектным нормативам и техническим регламентам на всех стадиях предпроектных исследований.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц очное.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестры очное	Всего часов	Курс/семестры очно-заочное
		2/4		2/5
Контактная работа (всего)	52,25	52,25	28,25	28,25
В том числе:				
Лекции	8	8	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36	18	18
Групповые консультации	8	8	4	4
Промежуточной аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	91,75	91,75	115,75	115,75
Общая трудоёмкость час	144	144	144	144
зач.ед.	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### 4. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Основные цели, задачи проведения оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры. Нормативная и методическая база оценки объектов ландшафтной архитектуры (ГОСТ, СНИП, ТУ, методические рекомендации). Оценка рельефа, климата, подземных и поверхностных вод, почвы, естественной растительности и животного мира региона. Общие требования к выполнению архитектурно-ландшафтного анализа. Состав исходных данных и материалов. Состав проектной документации. Содержание проектно-изыскательских работ. Методы оценки состояния насаждений. Методы наблюдений и оценки состояния элементов благоустройства: натурные обследования, включая фотофиксацию, визуальная экспертная оценка, зондаж и инструментальные замеры, лабораторные исследования, библиографические и архивные исследования.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

очное

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры	2	8	20	30
2	Раздел 2. Оценка природных особенностей территории	2	8	20	30
3	Раздел 3. Анализ состояния системы зелёных насаждений	2	10	20	32
4	Раздел 4. Оценка состояния дорожных покрытий МАФ и других элементов благоустройства	2	10	31,75	43,75
	Групповые консультации				8
	Промежуточной аттестация (зачет с оценкой)				0,25
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>91,75</b>	<b>144</b>

**Очно-заочное**

№ п. п.	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры	2	6	22	30
2	Раздел 2. Оценка природных особенностей территории		4	26	30
3	Раздел 3. Анализ состояния системы зелёных насаждений	2	4	26	32
4	Раздел 4. Оценка состояния дорожных покрытий МАФ и других элементов благоустройства	2	4	37,75	43,75
	Групповые консультации				4
	Подготовка к контрольным мероприятиям			4	4
	Промежуточной аттестация (зачет с оценкой)				0,25
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>115,75</b>	<b>144</b>

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость час	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры	Основные цели, задачи проведения оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры. Нормативная и методическая база оценки объектов ландшафтной архитектуры (ГОСТ, СНиП, ТУ, методические рекомендации).	30	ПК-2	опрос
2	Раздел 2. Оценка природных особенностей территории	Оценка рельефа, климата, подземных и поверхностных вод, почвы, естественной растительности и животного мира региона.	30	ПК-2	опрос
3	Раздел 3. Анализ состояния системы зелёных насаждений	Общие требования к выполнению архитектурно-ландшафтного анализа. Состав исходных данных и материалов. Состав проектной документации. Содержание проектно-изыскательских работ. Методы оценки состояния насаждений.	32	ПК-2	опрос тестирование
4	Раздел 4. Оценка состояния дорожных покрытий МАФ и других элементов благоустройства	Методы наблюдений и оценки состояния элементов благоустройства: натурные обследования, включая фотофиксацию, визуальная экспертная оценка, зондаж и инструментальные замеры, лабораторные исследования, библиографические и архивные исследования.	43,75	ПК-2	опрос

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	
			очное	очно-заочное
1	Раздел 1. Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры	Подготовка к опросу	20	22
2	Раздел 2. Оценка природных особенностей территории	Подготовка к опросу	20	26
3	Раздел 3. Анализ состояния системы зелёных насаждений	Подготовка к тестированию	20	26
4	Раздел 4. Оценка состояния дорожных покрытий МАФ и других элементов благоустройства	Подготовка к опросу	31,75	37,75
	Подготовка к контрольным мероприятиям			4
Итого			91,75	115,75

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 35.04.09 «Садоводство». Составители: к.б.н. Киселева О.А. – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2022, 24 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 4 семестра по очной форме обучения и в конце 5 семестра по очно-заочной форме обучения проводится зачет с оценкой.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета с оценкой по дисциплине «**Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры**»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания



61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная литература:

1. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов : учебное пособие для вузов / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-8424-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176682>

2. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1715-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168741>

3. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07340-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512515>

#### Дополнительная литература:

1. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для вузов / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519919>

2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515075>

3. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495820>





## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

### б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

### д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm Legalization Get Genuine

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. ABBYY Fine Reader 12 Corporate. (лицензия бессрочная);
<b>Лабораторные занятия</b>		
Для проведения практических работ-аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс, оборудование и экспонаты согласно	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition;



	паспорта	ABBYY Fine Reader 12 Corporate. (лицензия бессрочная);
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5208.	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition ABBYY Fine Reader 12 Corporate. (лицензия бессрочная)

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются



продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по дисциплине  
«Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры»

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.О.06 Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры**

Направление подготовки

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Профиль программы

**«Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды»**

Екатеринбург, 2023 г

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
<b>ПК-2</b>	способен организовывать материально-техническое обеспечение деятельности организации	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**2.2 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знать: - современные методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры.	1-4	Основные цели, задачи проведения оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры. Нормативная и методическая база оценки объектов ландшафтной архитектуры (ГОСТ, СНИП, ТУ, методические рекомендации). Оценка рельефа, климата, подземных и поверхностных вод, почвы, естественной растительности и животного мира региона. Общие требования к выполнению архитектурно-ландшафтного анализа. Состав исходных данных и материалов. Состав проектной документации. Содержание проектно-исследовательских работ..	Лекция, самостоятельная работа	Тестирование, реферат, опрос	3.1, 3.2, 3.3		
	Уметь: - выбирать методы оценки в соответствии с поставленными целями и задачами	1-4	Методы оценки состояния насаждений. Методы наблюдений и оценки состояния элементов благоустройства: натурные обследования, включая фотофиксацию, визуальная экспертная оценка, зондаж и инструментальные замеры, лабораторные исследования, библиографические и архивные исследования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа		3.1, 3.2, 3.3		



	Владеть: - навыком контроля разработки всего комплекта научно-проектной документации согласно законодательству, научно-проектным нормативам и техническим регламентам на всех стадиях предпроектных исследований.	1-4	Методы оценки состояния насаждений. Методы наблюдений и оценки состояния элементов благоустройства: натурные обследования, включая фотофиксацию, визуальная экспертная оценка, зондаж и инструментальные замеры, лабораторные исследования, библиографические и архивные исследования	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование, реферат, опрос	3.1, 3.2, 3.3
--	--	-----	--	--	------------------------------	---------------

### 2.3. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знать: - современные методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры.	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	3.1, 3.2, 3.3		
	Уметь: - выбирать методы оценки в соответствии с поставленными целями и задачами	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	3.1, 3.2, 3.3		
	Владеть: - навыком контроля разработки всего комплекта научно-проектной документации согласно законодательству, научно-проектным нормативам и техническим регламентам на всех стадиях предпроектных исследований.	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	3.1, 3.2, 3.3		





### 2.4 Критерии оценки на зачете с оценкой

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

### 2.5 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата (научного доклада, статьи): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату (научного доклада, статьи) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### 2.6 Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *3.1 Примерные тестовые задания*

1. Назовите объекты озеленения общего пользования
  - а) спортивные сооружения
  - б) школы
  - в) магистрали и улицы
  - г) специализированные парки
2. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?
  - а) кладбища
  - б) учреждения санаториев
  - в) питомники
  - г) участки при общественных зданиях
3. Назовите объекты кратковременного отдыха:
  - д) кладбища
  - е) ботанические сады
  - ж) питомники
  - з) при промышленных предприятиях
4. На какие озелененные территории доступ не ограничен?
  - а) парки, скверы
  - б) кладбища
  - в) участки жилых домов
  - г) бульвары
5. Объекты озеленения ограниченного пользования
  - а) спортивные сооружения
  - б) школы
  - в) магистрали и улицы
  - г) специализированные парки
6. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?
  - а) питомники
  - б) кладбища
  - в) садоводства
  - г) ботанические сады
- д) Назовите объекты для отдыха в конце недели:
  - е) кладбища
  - ж) ботанические сады
  - з) питомники
  - и) при промышленных предприятиях
7. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?
  - а) лесопарк
  - б) детский парк
  - в) скверы, бульвары, районные парки
  - г) спортивный парк



8. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?
- а) зоопарк
  - б) детский парк
  - в) спортивный парк
  - г) лесопарк
9. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.
- а) детские учреждения
  - б) ботанические сады
  - в) кладбища
  - г) защитные насаждения
10. Укажите радиус обслуживания районного парка
- а) 0,5-0,8 км
  - б) 0,8-1,2 км
  - в) 1,2-2,0 км
  - г) 2,0-3,0 км
11. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?
- а) периферийное, групповое
  - б) центричное, групповое
  - в) периферийное, центричное
  - г) групповое, линейно-полосовое
12. Система озеленения г. Ставрополя?
- а) клинья зелени от центра к пригородной зоне
  - б) вводно-зеленый диаметр
  - в) пригородные леса клиньями проникают внутрь города
  - г) кольцевая
13. К малым относятся поселки с населением
- а) свыше 10 тыс. чел.;
  - б) более 50 тыс. чел.;
  - в) до 3 тыс. чел.;
  - г) от 5 до 10 тыс. чел.;
  - д) 50 тыс. чел.
14. Укажите радиус обслуживания спортивного парка
- а) 0,5-0,8 км
  - б) 0,8-1,2 км
  - в) 1,2-2,0 км
  - г) 2,0-3,0 км
  - д) не рассчитывается
1. Объекты озеленения специального назначения
- а) спортивные сооружения
  - б) школы
  - в) магистрали и улицы
  - г) специализированные парки
2. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?
- а) общего пользования
  - б) ограниченного пользования
  - в) специального назначения



- г) на участках жилых домов
3. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не ограничен?
- а) парки, скверы
- б) кладбища
- в) участки жилых домов
- г) бульвары
4. Какие озелененные территории не используются для отдыха?
- а) защитные насаждения
- б) питомники
- в) бульвары
- г) парки
5. Укажите площадь городского парка
- а) до 3 га
- б) до 10 га
- в) до 30 га
- г) до 50 га
6. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?
- а) кладбища
- б) магистрали и улицы
- в) ветрозащитные насаждения
- г) питомники
7. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен
- а) детские учреждения
- б) территории жилых домов
- в) скверы
- г) защитные насаждения
8. К крупнейшим относятся города с населением
- а) 100 тыс. человек;
- б) более 500 тыс. человек;
- в) менее 300 тыс. человек;
- г) от 200 до 500 тыс. человек
9. Нормы озеленения на одного жителя в сельских населенных пунктах, м<sup>2</sup>
- а) 6
- б) 7
- в) 8
- г) 10
- д) 12
10. Укажите радиус обслуживания городского парка
- а) 0,5-0,8 км
- б) 0,8-1,2 км
- в) 1,2-2,0 км
- г) 2,0-3,0 км
11. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках
- а) на 10 %
- б) на 20 %



- в) на 40 %  
г) на 70 %  
д) на 100 %
12. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?  
а) жилые группы  
б) лесопарки  
в) площади  
г) микрорайоны
13. Виды систем озеленения в городах с 300 тыс. населения?  
а) периферийное, групповое  
б) центричное, групповое  
в) периферийное, центричное  
г) групповое, линейно-полосовое
14. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?  
а) жилые группы  
б) лесопарки  
в) площади  
г) микрорайоны
15. Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов?  
а) городской парк  
б) бульвар  
в) лесопарк  
г) сад микрорайона

### **3.2 Примерная тематика рефератов по курсу «Оценка состояния объектов ландшафтной архитектуры»**

1. Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры
2. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.
3. Сбор исходных данных и проведение изыскательских работ.
4. Анализ градостроительной ситуации.
5. Гидрология участка проектирования: режим грунтовых вод, наличие и характер заболоченности, характеристика водоемов.
6. Освещенность и проветриваемость территории
7. Правила хранения посадочного материала.
8. Правила транспортировки древесных растений.
9. Агротехнические мероприятия, оказывающие влияние на способность растений переносить транспортировку.
10. Применение БАВ для подготовки растений к транспортировке.
11. Транспортировка растений с закрытой и открытой корневой системой.
12. Транспортировка крупномерных древесных растений.
13. Машины и механизмы для транспортировки древесных растений.
14. Технология посадки древесных растений.



15. Подготовка древесных растений к пересадке в условиях питомника и ландшафте.
16. Сроки проведения посадочных работ
17. Субстраты для посадки древесных растений.
18. Способы закрепления древесных растений после посадки.
19. Посадка кустарников с открытой и закрытой корневой системой.
20. Посадка кустарников в живые изгороди, бордюры и зеленые стены.
21. Посадка древесных растений в контейнеры.
22. Посадка деревьев с открытой и закрытой корневой системой.
23. Посадка крупномерных древесных растений.
24. Машины и механизмы для посадки древесных растений.
25. Уход за древесными растениями после посадки.
26. Уход за живыми изгородями после посадки.

### 3.3 Примерные вопросы к зачету

**Раздел (модуль) 1.** Нормативная и методическая база и методы оценки состояния объектов ландшафтной архитектуры

1. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта.
2. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта?
3. Состав и содержание Задания на проектирование объекта.
4. Как оценивается пригодность территории при проектировании объекта?
5. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
6. Назовите стадии проектирования объекта.
7. В чём заключается разработка проекта на стадии ЭП? ГП? РП?
8. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения.
9. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.
10. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта.

**Раздел (модуль) 2.** Оценка природных особенностей территории и

1. Сбор исходных данных и проведение изыскательских работ.
2. Анализ градостроительной ситуации.
3. Данные по климату и микроклимату.
4. Топографические данные
5. Почвенные карты.
6. Гидрология участка проектирования: режим грунтовых вод, наличие и характер заболоченности, характеристика водоемов.
7. Освещенность и проветриваемость территории
8. Существующая растительность и инвентаризация насаждений и их санитарное состояние
9. Данные по благоустройству территории (существующие коммуникации, дорожная сеть, сооружения).
10. Данные по влиянию неблагоприятных факторов среды на территорию объекта - загазованности, запыленности воздуха, загрязнению почв.

**Раздел (модуль) 3.** Анализ состояния системы зелёных насаждений.

1. Опишите основные методы оценки состояния насаждений
1. Как проводится детальная инвентаризация древесных растений методом сплошного их



перечета и характеристики каждого вида и растительной группировки.

2. Как проводится обобщенная оценка насаждений методом ландшафтной инвентаризации (или таксации) на больших участках с загущенными и хаотично размещенными растениями
3. Перечислите типы растительных группировок
4. Как описывается месторасположение растительной группировки?
5. Какие бывают жизненные формы растений?
6. Методы оценки возраста деревьев
7. Методы определения высоты растения
8. Как определяют проекцию кроны?
9. Как определяют плотность кроны?
10. Как определяют категорию состояния?
11. Как проводится эстетическая оценка деревьев и кустарников?
12. Как определяют средний боковой прирост?
13. Как определяют степень дефолиации?
14. Как определяют степень дехромации?
15. Методы балльных оценок при инвентаризации насаждений?
16. Как составляется перечетная ведомость?
17. Что входит и как оформляется генеральный план реконструкции насаждений?

**Раздел (модуль) 4.** Оценка состояния дорожных покрытий МАФ и других элементов благоустройства

1. Инженерное благоустройство;
2. Социально-бытовое благоустройство;
3. Экологическое благоустройство;
4. Организация движения транспорта и пешеходов;
5. Освещение;
6. Озеленение;
7. Оснащение территории малыми архитектурными формами;