	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа воспитания

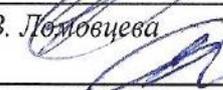
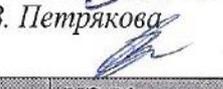
ПРИНЯТО:
 Решением Ученого совета
 ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
 Протокол № 01 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
 О.Г. Лоретц



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 обучающихся ФГБОУ ВО Уральский ГАУ**

Направление подготовки – для всех направлений
 Форма обучения – для всех форм обучения
 Год набора - 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	Заместитель начальника управления по социальной и воспитательной работе	Я.И. Сикорская 	21.08.23
Согласовали:	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	С.А. Курочкин 	21.08.23
	Проректор по образовательной деятельности и цифровизации	Н.В. Лемовцева 	21.08.23
	Юриисконсульт	С.В. Петрякова 	21.08.23
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №
Стр 1 из 35			



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	7
1.4. Место Программы в структуре ОПОП	8
1.5. Планируемые результаты освоения	8
1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитательная среда университета	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	23
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	25
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	28
3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	30
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
4. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) ФГБОУ ВО Уральский ГАУ (далее – университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа является частью образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования, разрабатываемых и реализуемых в университете в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки реализуемых основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2015-2025 годы, утвержденной заместителем Министра сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021;

Устава ФГБОУ ВО Уральский ГАУ;

Иных федеральных, региональных, муниципальных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов университета, регламентирующих воспитательную работу среди обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с



действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС).

Программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В соответствии со ст.2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.



1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к Отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в молодежной среде;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка инициатив молодежи;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку и развитие молодежи;
- организация досуга, отдыха, оздоровления, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- содействие образованию молодежи и ее научной, научно-технической деятельности;
- выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;



- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

1.4. Место Программы в структуре ОПОП

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в университете, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС:

- способность работать в коллективе, благопристойно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы воспитания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессиональной траектории развития.

1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости университет обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения воспитательных модулей с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по воспитательным модулям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- прохождение модулей по индивидуальному плану (вне зависимости от формы обучения);
- дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой воспитания.



2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитательная среда университета

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда университета характеризуется, как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где образовательную деятельность и работу с молодежью регламентируют Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты;
- высокоинтеллектуальная, где сообщество той или иной научной школы одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, благопристойного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи:

- **гражданско-патриотическое воспитание:** 1. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; 2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; 3. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 4. Развитие у



обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; 5. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 7. Формирование знаний обучающихся о символике России; 8. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 9. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

- **духовно-нравственное воспитание:** 1. Воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; 2. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 5. Развитие культуры межнационального и межконфессионального общения; 6. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; 7. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 8. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- **социализация и адаптация обучающихся:** 1. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и



других видах деятельности; 2. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 3. Формирование корпоративной культуры университета (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); 4. Формирование благопристойного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

- **профессионально-трудовое воспитание:** 1. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; 2. Формирование у обучающихся потребности добросовестно и ответственно трудиться, а также творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; 3. Формирование общекультурных навыков и профессиональных компетенций; 4. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); 5. Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; 6. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; 7. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **культурно-творческое воспитание:** 1. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; 5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

- **здоровьеориентирующее воспитание:** 1. Воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; 2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и



потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек; 4. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; 5. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».

- **экологическое воспитание:** 1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3. Развитие у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Видами деятельности в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческого самоуправления;
- профориентационная деятельность;
- молодежное предпринимательство;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Проектная деятельность. Проектная технология имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов.

Цель: развитие интереса к учебной деятельности обучающегося, его интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности для решения конкретных задач.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов проектной компетентности;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);



- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций;
- расширение проектного исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков и профессионального развития.

Критерии оценки деятельности:

- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, форумах, лагерях, фестивалях.

Волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное или групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, способствует в социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентности, которые являются необходимыми для профессиональной деятельности. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач.



Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

- патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, беженцы);
- культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;



- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников;
- спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и иных мероприятиях;
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах Ассоциации волонтерских центров и др.

Критерии оценки деятельности:

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах.

Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные, технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией, научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к будущей своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.



Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы);
- расширение участия обучающихся университета в городских республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности студентов;



- увеличение публикационной активности и патентной активности обучающихся;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Студенческое международное сотрудничество. Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся пройти стажировку, обменяться опытом, реализовать совместные проекты с образовательными учреждениями иностранных государств. Обмен обучающимися происходит на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве между университетом и зарубежной образовательной организацией.

Таким образом, это дает возможность студентам:

- краткосрочных стажировок;
- долгосрочных стажировок;

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование воспитывающей среды в формате офлайн, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежности.

Деятельность студенческого самоуправления. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса в общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.



Механизмы реализации:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие администрации университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Формы:

- организация работы Совета обучающихся, студенческих Советов факультетов, института, студенческих общежитий;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во Всероссийской форумной кампании;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского и регионального уровней;
- участие в работе Молодежного парламента Свердловской области, Молодежного правительства Свердловской области;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организации деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий и фестивалей, конкурсов, форумов.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений клубов;
- рост количества социально активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- достижения по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус муниципального, регионального, всероссийского, международного.



Профориентационная деятельность. Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, цель которых обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности. Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению работы приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Молодежное предпринимательство. Поддержка молодежных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

Цель: создание условий поддержки инициативной талантливой молодежи в предпринимательском секторе.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной и творческой деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов инициаторов бизнес-проектов;
- создание бизнес-инкубаторов;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности.

Формы:

- развитие программ обучения инновационному предпринимательству;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;



- участие в международном конкурсе WorldSkills;
- участие молодежных проектных коллективов в мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Критерии:

- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в том числе в сфере социальных услуг;
- количество студентов, охваченных стажировками.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися. Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами и планами воспитательной работы.

Цель: создание, внедрение и развитие условий поддержки иностранных обучающихся, содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в университете иностранными студентами и студентами-гражданами Российской Федерации;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия университета;
- организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, знакомство с положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту



пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий проектов с участием иностранных и российских студентов;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта;
- организация контроля дисциплины, посещаемости учебных занятий и успеваемости иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь обучающихся, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение проверок по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к научно-исследовательской работе, активность во внеучебной жизни, усвоение норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.



Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. По количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповое (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия;
- тренинги;
- деловые игры;
- проекты;

3. По времени проведения:

- кратковременные;
- продолжительные;
- традиционные;

4. По видам деятельности:

- трудовые;
- спортивные;
- художественные;
- научные;
- общественные;

5. По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат;
- информационный обмен;
- выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.



Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- Нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- Устав и иные локальные акты университета;
- Положение о Совете обучающихся и Устав Профсоюзной организации студентов и аспирантов;
- Рабочую программу воспитания (общая для университета);
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, организующих воспитательную деятельность;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
 - проректор по учебной и воспитательной работе;
 - управление по социальной и воспитательной работе;
 - отдел международных образовательных программ;
 - управление информационно-рекламной деятельности;
 - библиотека;



- центр культуры и творчества студентов;
- центр профессионального развития молодежи;
- профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- музей истории университета;
- заместители деканов факультетов, института по воспитательной работе и иные специалисты (психолог, социальный педагог), ответственные за организацию воспитательной работы;
- кураторы академических групп.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством сельского хозяйства Российской Федерации (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности включает основные статьи расходов:

- на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной среды.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Согласно положениям приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»



содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО Уральский ГАУ (www.urgau.ru) содержательно наполненного раздела «Студенту»:

- раздел «Антитеррористическая деятельность» (<http://urgau.ru/ob-urgau/antiterroristicheskaya-deyatelnost>);
- раздел «Антикоррупционная деятельность» (<http://urgau.ru/ob-urgau/protivodejstvie-korruptsii>);
- раздел Внеучебная деятельность: Совет обучающихся, молодежные объединения, спорт, творчество (<http://urgau.ru/studentam#>);
- раздел «Психологическое сопровождение» (<http://urgau.ru/psikhologicheskoe-soprovozhdenie>);

2. Размещение локальных актов и других документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

3. Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях, а также о событиях воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания университета соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Реализация воспитательной работы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов внеучебных занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

- специальные помещения представляют собой аудитории для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру университета, обеспечивающую воспитательную работу входят:

- Центр культуры и творчества студентов;
- Музей истории университета;
- Спортивный комплекс;
- Библиотека;
- Аудитории и другие площадки для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности.



2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (Екатеринбургский музей изобразительных искусств, Музей истории камнерезного и ювелирного искусства, музей природы Урала, музей радио им. А.С. Попова, музей Святой Царской Семьи и др.);

- историко-архитектурные объекты (храм Вознесения Господня, Храм на Крови, патриаршее подворье, усадьба Расторгуевых-Харитоновых и др.);

- театры, библиотеки (Екатеринбургский государственный театр оперы и балета, Свердловской государственной академической театр музыкальной комедии, Свердловская государственная академическая филармония, Свердловская областная универсальная научная библиотека имени В.Г. Белинского и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны (Екатеринбургский спортивный комплекс «Динамо», Дворец игровых видов спорта, Центральный парк культуры и отдыха им. В.В. Маяковского, Харитоновский сад, Ботанический сад УРО-РАН, Екатеринбургский зоопарк, Литературный квартал, лесопарк им. Лесоводов России др.).

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая самореализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности, органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества деятельности учреждений и возможность реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития университета, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.



Социальными партнерами по внеучебной деятельности являются:

- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области;
- Государственное автономное учреждение Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания»;
- Департамент социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбурга;
- Региональное отделение ДОСААФ Свердловской области;
- Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение»;
- «Волонтеры Победы»;
- Екатеринбургский государственный театр оперы и балета;
- Свердловской государственный академический театр музыкальной комедии;
- Свердловская государственная академическая филармония.



3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Система управления воспитательной работой в университете стоит на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием университета и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Обеспечение координации воспитательной работы в университете.

Ректор – определяет стратегию, направления и приоритеты воспитательной деятельности в университете, а также осуществляет контроль за исполнением настоящей Программы.

Проректор по учебной и воспитательной работе – ответственный за общее руководство и координацию воспитательной работы в университете; ответственный за распределение аудиторного фонда, контроль за его использованием, привлечение студентов университета к внеучебным мероприятиям, а также за соответствие рабочей Программы воспитания требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Проректор по организационным и общим вопросам – ответственный за административно-хозяйственный блок, охрану общественного порядка, бесперебойную работу энерго и теплосетей, работу вспомогательных подразделений во время проведения мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания; ответственный за повышение квалификации специалистов, отвечающих за реализацию воспитательной работы в университете.

Проректор по научной работе и инновациям – ответственный за координацию и проведение научно-исследовательских и учебно-исследовательских мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания.

Проректор по правовым и имущественным отношениям – ответственный за принятие решений о применении дисциплинарного воздействия в рамках реализации воспитательной работы в университете.

Для решения тактических и оперативных задач задействованы следующие структурные подразделения университета: управление по социальной и воспитательной работе, отдел международных образовательных программ, управление информационно-рекламной деятельностью, музей истории университета, центр культуры и творчества, профсоюзная организация студентов и аспирантов.



Управление по социальной и воспитательной работе обеспечивает научно-методическое и практическое развитие воспитательной деятельности в университете. Также деятельность управления по социальной и воспитательной работе направлена на создание условий для реализации молодежных инициатив студентов, овладения ими умениями и навыками разработки и реализации социальных проектов и программ. Участвует в планировании, координировании и организации воспитательного процесса в университете, занимается профилактикой правонарушений, проверками в общежитиях, а также осуществляет взаимодействие с правоохранительными органами.

На уровне факультетов и института воспитательная работа осуществляется заместителями деканов факультета и института по воспитательной работе, а также социальным педагогом, кураторами студенческих групп и другими специалистами, ответственными за реализацию рабочей Программы воспитания.

Для координации и организации воспитательной работы могут быть созданы дополнительно комиссии или советы по отдельным направлениям воспитания в университете (по научно-исследовательской деятельности, по работе с первокурсниками, по различным видам профилактики правонарушений).

3.2. Студенческое самоуправление

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В университете студенческое самоуправление представляют Совет обучающихся и Профсоюзная организация студентов и аспирантов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является обеспечение реализации прав на участие обучающимися в управлении университета, учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, оценке качества образовательного процесса, формирование культуры и активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, а также объединение деятельности обучающихся для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализации обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Задачи студенческого самоуправления:

1. Содействие органам управления университета, студенческого самоуправления университета, студенческим объединениям в решении образовательных, воспитательных и



научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, популяризации здорового образа жизни;

2. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, практическое отношение к духу и традициям университета;

3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

5. Консолидация усилий студенческих объединений для расширения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

6. Обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности студенческих объединений университета;

7. Формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

8. Участие в реализации молодежной политики;

9. Участие в мероприятиях антикоррупционной направленности;

10. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

11. Организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа воспитания

процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления и др.

Мониторинг качества воспитательной работы осуществляют кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, деканы, специалисты управления по социальной и воспитательной работе на основе отчетов о проведенных мероприятиях на факультетах и институте, в учебных группах, общежитиях.

Мониторинг воспитательной системы обучающихся по всем факультетам/институту проводится согласно Таблице 1:

Таблица 1.

Мониторинг воспитательной системы обучающихся

№ п/п	Факультет/институт, направление подготовки/специальность	ФИО обучающегося, курс	Участие в воспитательной работе (согласно п. 2.2) и подтверждение

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в университете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающегося характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими



работниками и руководителями воспитательных структур университета целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора направлений, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в университете воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Таблица 2.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим



			работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей и руководителей воспитательных структур университета по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: экология, наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.



СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 24.05.2021). – Текст: электронный.
2. Андриюшина Е.В. Государственная молодежная политика в российском обществе: Этапы, основные направления, показатели результативности / Е.В. Андриюшина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. - №67. – С.269-281.
3. Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия / П.И. Бабочкин // Соц.-гуманит. Знания. – 2019. - №1 – С.28.
4. Блинов А.В. Организация студенческого интеллектуального досуга. / А.В. Блинов, Е.В. Матвиенко. – Москва: 2015. – 52 с.
5. Баранов А.Е. Социальная активность студенческой молодежи в контексте современных междисциплинарных исследований: монография. / А.Е. Баранов. – Тверь: ООО «ГК Стимул», 2013. – 120 с.
6. Воспитательное пространство вуза и личностном и профессиональном становлении студента. / Н.Л. Селиванова, А.Е. Баранов, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. / А.Н. Вырщиков. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – С. 46-47.
8. Ермаков П.Н. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы. / Методическое пособие. / П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – Москва: Кредо, 2018 – 76 с.
9. Киселева Е.В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2014. №2. С.28 – 32.
10. Матвиенко Е.В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи. / Е.В. Матвиенко, Е.В. Дармодежина. – Москва: ООО «Прондо», 2017. – 80 с.
11. Морозова А.О. Государственная молодежная политика как самостоятельный правовой институт / А.О. Морозова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. - №4-1. С. 55.
12. Перфилов В.П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации. / В.П. Перфилов, О.В. Иерусалимцева, А.П. Горюнов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 67 с.



13. Петров Д.Б. Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика: учебно-методическое пособие. / Д.Б. Петров. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 85 с.
14. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 383 с.
15. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания. / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015.
16. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов. / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
17. Спрыгин А.С. Социальное проектирование в сфере межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации: материалы Летней школы «Инициатива» / А.С. Спрыгин, П.Н. Костылев, Н.Ю. Ларин. – Москва: МПГУ, 2019 – 80 с.
18. Фатов И.С. Лучшие практики деятельности молодежных проектных команд. / И.С. Фатов, А.О. Миусов; под общ. ред. И.С. Фатова. / Методическое пособие. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2018. – 60 с.
19. Фатов И.С. Организационные и правовые основы деятельности советов обучающихся. / И.С. Фатов, Е.В. Матвиенко. – Москва: ООО «Прондо», 2016. – 132 с.
20. Юлаева Н.М. Понятие молодежной политики / Н.М. Юлаева // Современные проблемы науки и образования, 2019. - №4. – С. 68.