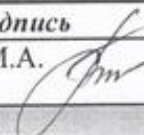
	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
	Факультет среднего профессионального образования
ОГСЭ.06	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Рассмотрено:</i>	Предметно-цикловая комиссия	Пономарева М.А. 	13.04.19
<i>Версия: 1.0</i>		КЭ:1 УЭ №	

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработчик
Олейник Игорь Петрович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Программу составил (а)



(Подпись)

Олейник И.П.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональная подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося -10 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	10
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	10
Промежуточная аттестация - другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала	1	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».			
Раздел 1. Язык и речь		3	
Тема 1.1 Основные единицы языка. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
Тема 1.2 Русский литературный язык, языковые нормы. Основные требования к речи	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		2
	Практические занятия		
	Социальные аспекты культуры речи.		
	Обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Работа с учебником. Редактирование текста с учетом основных требований к речи.			

Раздел 2. Фонетика		4	
Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	1	2
	Практические занятия Выполнение упражнений по определению ударения в слове.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, справочниками по теме «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов».	1	
Тема 2.2 Фонетические средства речевой выразительности	Содержание учебного материала Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	2
	Практические занятия Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи».	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		7	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их	1	2

	употребление. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала	2	
	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	Практические занятия		
	Стилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов».			
Тема 3.3 Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	Содержание учебного материала	2	
	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		2
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; ошибок в употреблении фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов.			
Раздел 4. Словообразование		4	
Тема 4.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		2
	Практические занятия		
	Произвести словообразовательный разбор.		

Тема 4.2 Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	2		
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			2
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	Правописание приставок –при/-пре-. правописание сложных слов, терминов.			
Раздел 5. Части речи		6		
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала	2		
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.			2
	Практические занятия			
	Морфологический разбор знаменательных частей речи.			
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала	2		
	Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			2
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений на определение спряжения глаголов и образования форм глагола ед. и мн.ч			
Тема 5.3 Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала	2		
	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.			2
	Практические занятия			
	Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах.			

Раздел 6. Синтаксис		9	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала	2	
	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		2
Тема 6.2 Типы предложений	Содержание учебного материала	2	
	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.		2
	Практические занятия		
	Разбор предложений разных видов, составление схем предложений.		
Тема 6.3 Основные выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала	2	
	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		2
	Практические занятия		
	Работа с текстом. Выразительные средства, фигуры речи русского языка.		
Тема 6.4 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала	2	
	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		2
	Практические занятия		
	Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм.		

Раздел 7. Нормы русского правописания		6	
Тема 7.1 Принципы русской орфографии и пунктуации	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
	Практические занятия		
	Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.		
	Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм.			
Тема 7.2 Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	Содержание учебного материала	2	2
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	Контрольный диктант по разделу «Нормы русского правописания».		3
	Практические занятия		
	Из предложенного текста выписать все обращения и вводные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.			

Раздел 8. Стили речи		7	
Тема 8.1 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		2
	Описание научное, художественное, деловое.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.			
Тема 8.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		2
	Практические занятия		
	Составить таблицу «Функциональные стили речи». Создание текстов в разных стилях речи.		
Тема 8.3 Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		2
	Другие формы контроля		
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	36	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	10	
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусматриваются методические указания по самостоятельной работе: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методические рекомендации, 2-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 26 с.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (4417).

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечение для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-437035>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711>

Дополнительные источники:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185>

2. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-433305>

Интернет источники:

- 1) Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) Научная поисковая система - ScienceTechnology, 5) Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 4) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет	ОК 1.-ОК 10.	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		Тестирование, устный опрос, беседа
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		Тестирование, устный опрос, беседа
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		Тестирование, устный опрос, беседа
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		Тестирование, устный опрос, беседа
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		Тестирование, устный опрос, беседа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 1.-ОК 10.	Тестирование, устный опрос, беседа
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		Тестирование, устный опрос, беседа
Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.		Тестирование, устный опрос, беседа
Знает		
Связь языка и истории, культуры русского и других народов; Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		Тестирование, устный опрос, беседа
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		Тестирование, устный опрос, беседа
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		Тестирование, устный опрос, беседа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		Тестирование, устный опрос, беседа