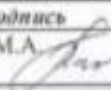
	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа базовой дисциплины ОУД.01Русский язык
<b>ОУД.01</b>	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности  
**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Рассмотрено:	Предметно-цикловая комиссия	Пономарева М.А. 	19.04.19
Версия: 1.0		КЭ:1   УЭ №	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 351 от 18 апреля 2014 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года).


Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработчик:

Семенюк Ксения Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Программу составил (а)

-  Семенюк К.С.  
(Подпись) (Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (ОУД.01).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения

пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 88 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 58 часов;  
самостоятельная работа обучающегося- 30 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	30
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – 2 семестр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современный русский язык, его составляющие. Понятие о русском литературном языке. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Объект и предмет изучения лингвистики. Место лингвистики среди других наук. Генеалогическая классификация языков. Выдающиеся ученые-русисты	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	3
Тема 1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили и типы речи. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи. Особенности русского речевого этикета. Понятие культуры речи и языковой нормы. Типология норм.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	3
Тема 2. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Их смысловозначительная роль. Слог, его типы. Фонетическая фраза. Ударение, его типы. Смысловозначительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Интонация, ее составляющие. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	6	1,2
	<b>2. Закрепление пройденного:</b> - проводить фонетический анализ слова; - проводить фонетический разбор; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	4	3
Тема 3. Графика и орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Правописание важнейших приставок, корней, суффиксов и окончаний.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
Тема 4. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор. Понятие об этимологии.	6	1
	<b>2 Закрепление пройденного:</b>	2	2



	<p>- анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ;</p> <p>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный разбор; извлекать информацию из таблиц, схем и проч.; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
<b>Тема 5. Лексикология и фразеология</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Многозначность. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи стандартного толкового словаря. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы. Смысловые ряды слов и их употребление. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Источники фразеологизмов</p>	6	1
	<p><b>2 Закрепление пройденного:</b></p> <p>- лингвистического исследования лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии; извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; опознавать виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение...).</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
<b>Тема 6. Морфология</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Знаменательные и незнаменательные части речи, их особенности и способы изменения.</p> <p>Имя существительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	4	1

	<p>Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полная и краткая форма. Субстантивация. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.</p> <p>Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи, в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Значение, грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с ним. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ним. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Значение, лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Слова категории состояния, их функции в речи. Отличие от слов-омонимов.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлога.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Морфологический разбор союза.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи. Морфологический разбор междометия.</p>		
	<p><b>2. Закрепление пройденного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать изучаемые языковые явления, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать информацию по теме из таблиц, схем и проч.; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать информацию из словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных, по</li> </ul>	2	2

	правописанию и применять ее в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
<b>Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Понятие модели словосочетания. Виды подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Типы предложений. Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов. Члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Порядок слов, его стилистические функции. Осложненное простое предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого (в т.ч. осложненного) предложения.	4	1
	<b>2. Закрепление пройденного:</b> - опознавать языковое явление, проводить языковой синтаксический и пунктуационный разбор; комментировать ответы одноклассников; извлекать информацию по теме из таблиц, схем; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
<b>Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Основные выразительные средства синтаксиса. Текст, его признаки, структура текста. Виды и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Признаки, функции, сфера использования и жанры функциональных стилей речи. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	4	1
	<b>2 Закрепление пройденного:</b> - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,	2	2

	<p>характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.</li> <li>- анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений.</li> <li>- составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений</li> <li>- владеть приемами анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> доклады, рефераты, презентации по теме урока	3	3
	<b>Итого лекций</b>	<b>58</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>30</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусматриваются методические указания по самостоятельной работе: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методические рекомендации, 2-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 26 с.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (4417).

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54](http://www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54) Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405](http://www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405) Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC](http://www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC) Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
4. Журнал Аграрный вестник Урала
5. Журнал Молодежь и наука

### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>
2. Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
3. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-441960> Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральский ГАУ

### Интернет источники:

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ»и«Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) Научная поисковая система - ScienceTechnology,

4) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,

5) Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

6) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	Устный опрос, тестирование
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Устный опрос, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устный опрос
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Устный опрос
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Устный опрос, тестирование
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	Устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устный опрос
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Устный опрос, тестирование
<b>Знать</b>	
особенности языка и речи; русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, тестирование

основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	Устный опрос, тестирование
понятие о нормах современного русского литературного языка;	Устный опрос, тестирование
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	Устный опрос, тестирование
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	Устный опрос, тестирование
особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	Устный опрос
словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	Устный опрос
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Устный опрос
основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	Устный опрос
особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Устный опрос
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	Устный опрос
функционально-смысловые типы текстов;	Устный опрос
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	Устный опрос
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	Устный опрос, тестирование
сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие	Устный опрос, тестирование
языковые формулы официальных документов;	Устный опрос, тестирование
приемы унификации языка служебных документов;	Устный опрос, тестирование
правила оформления документов;	Устный опрос, тестирование
лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	Устный опрос, тестирование
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Устный опрос, тестирование